

Күнтізбелік жолдар (Айна, қаланың аясы)

3 саны

№	Мәтіндердің тақырыптары	Тақырыбы	Саны	Күн	Тексерулер
1	Айна құрылымы	Айна құрылымы	1	1-09	
2	Айна және айна құрылымы	Айна және айна құрылымы	1	8-09	
3	Оқушының құрылымы	Оқушының құрылымы	1	9-09	
4	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	15-09	
5	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	16-09	
6	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	17-09	
7	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	18-09	
8	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	19-09	
9	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	20-09	
10	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	21-09	
11	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	22-09	
12	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	23-09	
13	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	24-09	
14	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	25-09	
15	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	26-09	
16	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	27-09	
17	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	28-09	
18	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	29-09	
19	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	30-09	
20	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	01-10	
21	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	02-10	
22	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	03-10	
23	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	04-10	
24	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	05-10	
25	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	06-10	
26	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	1	07-10	
27-28	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	2	08-10	
29-30	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	2	09-10	
31-32	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	2	10-10	
33-34	Айна құрылымының құрылымы	Айна құрылымының құрылымы	2	11-10	

Бекітемін:

Келісемін:

Ә/Б отырысында қаралды:

Мектеп директоры: Ж Сүндетов

Оқу ісінң орынбасары: С. Дүйсегалиева

Бірлестік жетекшісі: Л.Мусирова

« 17 » 11.11-2022ж

« 17 » 11.11-2022ж

« 17 » 11.11-2022 ж.

Қашқынов Ерболға арналған көркем еңбек пәнінен оқу бағдарламасы


Пән мұғалімі : Мусирова Л.А.

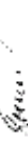
2022-2023 оқу жылы

Көркем еңбек 3 – сынып

Күнтізбелік жоспар

№	Сабақтың тақырыптары	Сағат саны	Уақыты
1	Менің шығармашылық шеберханам. «Менің қолымнан бәрі келеді»	1	6.09
2	Жылы және суық түстер	1	13.09.
3	Портрет – бұл мен	1	20.09.
4	Өзінді тексер !	1	27.09.
5	Менің әжем	1	4.10.
6	Оригами. Менің атам	1	11.10
7	Побай. Менің достарым Натюрморт. Отбасылық мереке	1	18.10. 25.10.
8	Сюжетті композиция. Үзілісте	1	8.11.
9	Құрастыру. Менің мектебім	1	15.11.
10	Әртүрлі заттардан бұйым жасау. Қаламсаңғып.	1	22.11.
11	Мектеп көрмесі	1	29.11.
12	Пейзаж. Мен тұратын өлке	1	6.12.
13	Қағаз бедері. Бұлақ	1	13.12.
14	Аралас техника. Қар және аяз	1	20.12.
15	Өзінді тексер !	1	27.12.
16	Құрғақ постельмен сурет салу. Сырғанақта	1	10.01.
17	Козғалыстаны деңеңі бейнелеу. Ат ойыны	1	17.01.
18	Мүсін жасау. Футболшы	2	24.31.01.
19	Козғалмалы пішін жасау.	1	7.02.
20	Өзінді тексер!	1	14.02.
21	Ұлттық ыдыс – аяқты жасау.	1	21.02.
22	Зергерлік бұйымдар	2	28.02.7.03.
23	Киіз үйдің макетін жасау	2	14,28.03.
24	Сәндік – қолданбалы өнер. Ожемнің текемені	2	4.04.11.04.
25	Дымқыл қағазға сурет салу. Бақша гүлдері	2	18.04.25.04.
26	Фактура . Құстар біздің досымыз	1	2.05.
27	Қосымша материалдармен жұмыс істеу. Қоппақан бейнесін жасау. Өзінді тексер!	2	16.05. (9.05. кіріктірілген)
28	Көлемді үлгілеу.Хайуанаттар бағы	2	23.05. 24.05
29	Өзінді тексер !	1	30.05.

Бекітемін: 
Амангелді орта мектебінің
директоры: Ж.Сундегов
« 21 » 6 8 2022-ж

Келісемін: 
Оқу ісінің орынбасары: С.Дүйсеғалиева

2022-2023 оқу жылына арналған

ПЕДАГОГ – АССИСТЕНТТІҢ

күнтізбелік-тақьрыптық жоспары

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

«Қол еңбегі» 3 сынып

Ерекше қабілетті балаларға

Аптағыша: 1сағат, барлығы: 36сағат

№	Сабак тақырыбы	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	1.1.Озім туралы	1. Ермексазбен жұмыс	1.1 Көлемді бұйымдар	3.1.1.1. Үлгі бойынша қатқал адамның фигурасын мүсіндеу: қыз, ұл; 3.1.1.2. Үлгі бойынша үй жануарының көлемді фигурасын мүсіндеу: «Ит»; 3.1.1.3.үлгі бойынша үй тұрмыстық заттарды мүсіндеу: үтік, тегеш; 3.1.1.4. үлгі бойынша үй тұрмыстық заттарды мүсіндеу: сылыртқы , қалақ	1	02.09	
			1.2 Композиция	3.1.2.1. «Бауырсақ ертегісіне композиция құрастыру»; 3.1.2.2. матрешкалар дайындамасынан «Көңілді матрешкалар» композициясын құрастыру. 3.1.2.3. «Бағығы мен балдыры бар аквариум» барельефін мүсіндеу;	1	09.09	
			1.3 Жалпақ бұйымдар	3.1.3.1. ермексазды түрлі-түсті майда шариктерді мүсіндеу және оларды жануардың сұлбасы бойынша қойып шығу «Керік»	1	16.09	
2	2.1. Мемің мектебім	2. Құрастыру	2.1 Болпектердің еңістіктеорияна суы	3.2.1.1. Лего текшелерінен машина құрастыру «Жүк машинасы», «Фургон», «Жеңіл автомобиль»; 3.2.1.2. Лего текшелерінен гараж құрастыру; 3.2.1.3. Лего текшелерінен жиһаз құрастыру: «Төсею» «Диван», Кресло»	1	23.09	
		4. Қағазбен және қатырмадағ өзбен жұмыс	4.1 Жалпақ бұйымдар	3.4.1.1. геметриялық фигуралардан «Мемің мектебім» мозаикасын дайындау; 3.4.1.2. үлгі бойынша жолақ ішінде өсімдік оюын дайындау «Күз»;	1	30.09	

				3.4.1.4 геометриялық фигуралардан адам бейнесін жасау, құрастыру және жасшыру;		
		4.2 Көлемді бұйымдар		3.4.2.1 төртбұрышты қағаз паранынан үлгі бойынша үй жасау және қосымша бөлшектерді: терезе, есік, моржа; 3.4.2.2 (орнама сияқты) үлгі бойынша көлемді «Бейбіт көгеріпін» ойыншығыш дайындау.	1	07.10
3	Менің отбасым және достарым	4. Қағазбен және қатырмақағазбен жұмыс		3.4.1.4 геометриялық фигуралардан адам бейнесін жасау, құрастыру және жапсыру	1	14.10
				3.4.2.5 үлгі бойынша «Қобдиша» көлемді ойыншығын оригами түрінде дайындау	1	21.10
4	Біздікөрсіздеріңіз	3. Табиғи материалмен жұмыс		3.3.1.1 сазхат кезінде бұйымдарға табиғи материал жинау; 3.3.1.2 ермексаз баттастарға жағылған төсемге үйеңкі түлдерінің сұлбасын түсіру; 3.3.1.3 ермексаз баттастарға жағылған төсемге ұлттық ою сұлбасын түсіру «Құс қанаты»: қауын, бұрыш дөңдері, қарбыз дәні	2	28.10 11.11
				3.3.2.1 грек, емен жаңақтарынан «Аю» жабайы аң фигурасын дайындау; 3.3.2.2 көлемді табиғи материалдардан «Үкі» құс фигурасын грек, емен жаңақтарынан жасау; 3.3.2.3 үлгі бойынша «Аққу» құстың фигурасын емен жаңағы мен жапырақтарынан жасау	1	18.11
				3.3.3.1 табиғи материалдардан «Көлетіктер» композициясын құрастыру	1	25.11
				3.4.1.5 қатырмақағаздан жанық шырша ойыншығын дайындау (көкөністер, жемістер, құстар фигурасын) бір жағын түрлі түсті қағазбен жапсыру; 3.4.1.6 «Қарнавалға арналған жаға» түрлі түсті қағаздан дайындау	1	02.12
		4. Қағазбен және қатырмақағазбен жұмыс		3.4.2.3 қағаз жолақтарынан «Салпышпақ», «Тамшы», «Қар ұшқышы», «Жүректе» дайындау;	1	09.12

5	Саяхат	4. Қағазбен және қатырмақағазбен жұмыс	4.1 Жалпақ бұйымдар	3.4.2.4 қарнавалға арналған «Қалпақ» дайындау, оны аппликациямен әшекейлеу; 3.4.2.5 жаңа жылдық қарнавалға арналған маскаларды шаблон бойынша дайындау; 3.4.2.6 (оригами сияқты) үлгі бойынша көлемді «Шырша» бұйымын дайындау 3.4.1.7 төртбұрышты қағаз парағынан үлгі бойынша автобус жасау және қосымша бөлшектерді: дөңгелек, терезе, сөйк 3.4.2.8 жұқа қатырмақағаздан және түрлі түсті қағаздан басқым жасау «Тақия» және «Құс қанаты» өсімдік оюымен әшекейлеу	1	23.12	16.12 М.к
6	Сап-дәстүр және ауыз әдебиеті	1. Ермезазбенжұмыс	1.1 Көлемді бұйымдар 1.2 Композиция 1.3 Жалпақ бұйымдар 4.1 Жалпақ бұйымдар	3.1.1.5 жууттарланкөсемүсіндеу 3.1.2.4 «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» қазақ ертегісінің кейіпкерлерін мүсіндеу және композиция құрастыру; 3.1.2.5 «Ормандағы ақпақар» композициясын құрастыру және мүсіндеу 3.1.3.2 бағтастырып жағу тәсілімен төсемде қазақ оюын жасау «Қошқар мүйіз» 3.4.1.8 жұқа қатырмақағаздан конфигурациясы күрделі қазақтың оюөрнегін дайындау : «Сынық мүйіз»; 3.4.1.9 шаблон бойынша шаршы ішінде «Тарақ» оюын дайындау	1	30.12 13.01 20.01	16.12 М.к
		4. Қағазбен және қатырмақағазбен жұмыс	4.2 Көлемді бұйымдар	3.4.2.8 жұқа қатырмақағаздан және түрлі түсті қағаздан басқым жасау «Тақия» және «Құс қанаты» өсімдік оюымен әшекейлеу; 3.4.2.9 геометриялық фигуралардан гирлянда жасау «Жалауша»; 3.4.2.10 қағаз жолақтарынан гирлянда дайындау «Сақиналар мен гүлдер»; 3.4.2.11 (оригами сияқты) үлгі бойынша көлемді	2	27.01 03.02	

7	Жіппенжонетек етілдіматериал менжұмыс	5.1	5.1	зат дайындау «Декоративті теріске»; 3.4.2.12 (оригами сияқты) үлгі бойынша көлемді зат дайындау «көмініт салатын ыдыс»	1	10.02
		5.2	Жалпақ бұйымдар	3.5.1.1 байлаулы шанақтардан қанқан бұтаспадағы жилестерді дайындау 3.5.2.1 кесу, кию құралдарымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережесін сақтау; қажетті молшердегі жіпті кийіп үйрету; 3.5.2.2 жіпті илеге сабақтау, жұмыс басында және соңында 1-2 тігіспен бекіту; 3.5.2.3 «иізе жоғары-төмен» тәсілімен дайын тесіктер арқылы торкөзді қағазда тігу: Шаршы, Төртбұрыш. Кейін оны бояу; 3.5.2.4 «иізе жоғары-төмен» тәсілімен дайын тесіктер арқылы сызықты қағазда тігу: Шеңбер, Солақша. Кейін оны бояу; 3.5.2.5 дайын тесіктер арқылы көкөністер меп жемістерді тігу, кейін оны бояу; 3.5.2.6 жұқа қатырмақағазды «иізе жоғарытөмен» тәсілімен дайын тесіктер арқылы тігу. Бетбелгінің ұшы шашақпен әшекейлеу; 3.5.2.7 мұғалім салған сурет бойынша және дайын тесіктер арқылы «Балта» қазақ оюын тігу, кейін оны бояу	2	17.02 24.02
8	Тағамжәсеуі	1. Ермексазбен жұмыс	1.1	3.1.1.6 спорттықснарядтымүсіндеу «Гантелдер»	1	03.03
			1.2	3.1.2.6 шай ыдыстарынан композиция құрастыру: кесе, табақша, шай демдейтін шайнек, блюдо	1	10.03
		4. Қағазбен және	1.3	3.1.3.3 ермексаздан жүгүтіктерді мүсіндеп «1 үл-желіуесті» қойыл шығу	1	17.03
			4.1	Жалпақбұйымдар	4.1 Жалпақ бұйымдар	1

9	Дешісаудия - жанысау	қатырмақағазбе и жұмыс	4.2 Колеңді бұйымдар	3.4.2.14 оригинал сияқты колеңді ойыншық дайындау «Ақсу»;	1	7.04
		1. Ермекезбе и жұмыс	1.1 Колеңді бұйымдар	3.4.2.15 ұзындығы әртүрлі ортасынан бүктелген қағаз жолақтарынан ойыншық жасау: «Ат»		
				3.1.1.7 спорттық снарядты мүсіндеу «Секіріле жін»	1	14.04
				3.1.1.8 спорттық снарядты мүсіндеу «Шапғы»;		
				3.1.1.9 спорттық снарядты мүсіндеу: «Футбол және теннис доптары»		
			1.2	3.1.2.7 «Жайлаудағы Наурыз» композициясын құрасыру және мүсіндеу	1	21.04
			Композиция	3.1.3.4 ермекездан жутиктерді мүсіндел «тау пейзажін» қойышығу	1	28.04
			1.3 Жалпақ бұйымдар	3.4.1.11 түрлі-түсті қатырмақағаздан «Пирамидка» мозайка кино және құрасыру	2	05.05, 12.05
		4. Қағазбен және қатырмақағазбен жұмыс	4.1 Жашақбұйымдар	3.4.2.15 ұзындығы әртүрлі ортасынан бүктелген қағаз жолақтарынан ойыншық жасау: «Ат»;	2	19.05, 26.05
			4.2 Колеңді бұйымдар	3.4.2.16 ұзындығы әртүрлі ортасынан бүктелген қағаз жолақтарынан ойыншық жасау: «Ит»		

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Бейнелеу өнері 3 сынып

Ерекше қабілетті балаларға

Ангасына: Ісағат, барлығы: 36сағат

Оқыту мақсаты

№	Сабак	Бөлімдер	Бөлімшелер	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	тақырыбы Өзім туралы	Сәндік сурет салу	2.1 Жолақ ішіндегі өрнек	1	02.09	
			2.4 Шенберіңіңдегі өрнек	2	09.09	
2	Менің мектебім	Затқа қарал сурет салу Затқа қарап сурет салу	3.2 Предметы быта	1	16.09 23.09	
			3.1 Өсімдік және жануарлар әлемінің заттары	2	30.09 07.10	
			3.2 Ұрпақтық заттар	2	14.10 21.10	
			3.2.1.2 «Ұяқбақ» нобайын жасау, бояу (қарындаш, акварель);			
			3.3.1.2 «Ұяқбақ» нобайын жасау, бояу (қарындаш, акварель);			
3	Менің отбасым және достарым	Затқа қарал сурет салу	3.3.1.3 түсі мен формасы бойынша әртүрлі «Екі алма» нобайын жасау, бояу (қарындаш, акварель);	2	28.10	
			3.3.1.4 түсі мен формасы бойынша әртүрлі «Екі сапырауқұлақ» нобайын жасау, бояу (қарындаш, акварель);			
			3.3.1.5 «Менің достарым» тақырыбына сурет салу			

			3.2 Тұрмыстық заттар	(қарындаш, туашь)		
				3.3.2.4 «Құмыра» суретін салу, бояу (қарындаш, акварель);	1	18.11
				3.3.2.5 «Құмыра» суретін салу, бояу (қарындаш, акварель)		
4	Бізді қоршаған әлем	Затқа қарап сурет салу	3.1 Өсімдік және жануарлар әлемінің заттары	3.3.1.6 «Ойыншықтар ілінген шырша» суретін салу, бояу (қарындаш, акварель); 3.3.1.7 күрделі формалы заттың суретін салу «Ойыншық - аю», бояу (қарындаш, акварель)	2	25.11 02.12
			3.2 Тұрмыстық заттар	3.3.2.6 «Балға» сайманың бейнелеу, бояу (қарындаш, акварель)	1	09.12
5	Саяхат	4. Тақырыпта рға сурет салу	4.1 Табиғат	3.4.1.1 «Аквариумдағы балдырлар арасындағы балықтар» суретін салу, бояу (қарындаш, балауыз борлары); 3.4.1.2 «Алмасы бар кірпі» суретін салу, бояу (қарындаш, балауыз борлары); 3.4.1.3 «Бұтаның астындағы тышқан» суретін салу, бояу (қарындаш, балауыз борлары)	2	23.12 16.12 М.к
			4.2 Ертегілер сюжеттері және өмірдегі жағдайлар	3.4.2.1 «Үйшік» ертегісінің суретін салу, бояу (түрлі-түсті қарындаштар); 3.4.2.2 «Көнедегі көктем» сюжетінің, лобайын жасау, бояу (түрлі-түсті қарындаштар); 3.4.2.3 «Үшкіең саяхат» сюжетіне сурет салу, бояу (түрлі-түсті қарындаштар)	2	30.12 13.01
6	Сапалар дәстүр және ауыз әдебиеті	Сәндік сурет салу	2.1 Жолақ ішіндегі өрнек	3.2.1.1 8 наурызға арналған құттықтау ашық хатын жолақтың ішіне орналастырып «Қолқармүйіз» қазақ өрнегінің суретін салу, бояу (қарындаш, акварель)	2	20.01 27.01
			2.2 Шаршы ішіндегі өрнек	3.2.2.1 лариының ішіне орналастырып «Ағаш» қазақ өрнегі элементтерінің суретін салу, бояу (қарындаш, акварель)	2	03.02 10.02
			2.3 Үшбұрыш ішіндегі өрнек	3.2.3.1 үшбұрыштың ішіне орналастырып «Кілттерге арналған салдышмақ» геометриялық фигураларының суретін салу, бояу (қарындаш, акварель)	2	17.02 24.02

7	Тағам және сусын	Сәндік сурет салу	2.4 Шедбершіндегі өрнек	3.2.4.1 Наурыз мейрамына арналған құттықтау ашық хатын шеңбердің ішіне орналастырып «Жұлдыз» қазак өрнегінің суретін салу, бояу (қарындаш, акварель)	2	03.03
			2.2 Шарша інілдегі өрнек	3.2.2.2 шаршаның ішіне орналастырып гүлдер, жашырақтар өрнектері элементтерінің суретін салу, бояу (қарындаш, гуашь)	1	17.03
			2.3 Үшбұрыш інілдегі өрнек	3.2.3.2 үшбұрыштың ішіне орналастырып гүлдер, жашырақтар өрнектері элементтерінің суретін салу, бояу (қарындаш, гуашь)	2	31.03 07.04
		Залқа қарап сурет салу	3.1 Өсімдік және жануарлар әлемінің заттары	3.3.1.8 доңселек және доғал формалағы көкөністердің суретін салу, бояу, «Қырлыққабат», «Сәбіз» (қарындаш, акварель)	1	14.04
			3.2 Тұрмыстық заттар	3.3.2.7 «Көкөністерге арналған ыдыс» суретін салу, бояу (қарындаш, акварель)	2	21.04 28.08
		4.	4.1 Табиғат	3.4.1.4 «Балық аулау» тақтарыбыла сурет салу (түрлі-түсті қарындаштар)	2	05.05 12.05
8	Дені саулық - жаны сау	Тақтарыштарға сурет салу	4.2 Үгіткерлер сөзжеткері және өмірдегі жағдайлар	3.4.2.4 «Шалқан» ертегісінің суретін салу, бояу (түрлі-түсті қарындаштар)	2	19.05 26.05

Күнізбелік – тақырыптық жоспар
Тренингтік жаттығулар 3 сынып
Ерекше қабілетті балаларға
Аптасына: 2сағат, барлығы: 72сағат

№	Сабақ тақырыбы	Оқылу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Дамыту - түзету жаттығулары	Адамдарға, әлемге мейірімді, сыйша қоз қарасты тәрбиелеу, коммуникативтік қабілеттерін дамыту. Балалардың өзін ұстауды қалыптастыру, координациялық қимылдарды дамыту, бой серіту. Балаларды еңбеккер баулу, әңгімелесу барысында коммуникативтік қабілеттерін дамыту, бой серіту.	1	07.09	
2	Сынларды түзете білейік.	«Жүйрік ой» жаттығуы Мынадай сауалдарға ойша өзіңізге гаша іштей жауап беріңіз: /музыканың ақырын әуені ойналады - Маған қажет қасиеттер, мыналар..... - Сол қасиеттердің кейбіреуі менің бойымнан табылады. Олар: - Әлі де жетіспейтін, түзетуді қажетсіңіздің қасиеттерім, мыналар - Менің жанымнан мына адамдардың табылғанын қашар едім, себебі Рефлексия: бұл жаттығуды орындап болғаннан кейін қандай сезімде болғандығы айтыңыз	1	08.09	
3	«Алақанға жан бігір» ойыны	Жүргізуші қатысушыларға альбом парағына алақанын салып, оған жан бігіру керектігін ұсынады. Алақанға ауыз, көз..... салу. Саусақтарын бояу. Әрбір саусаққа ерекше есімдер ойлап тауып жазу. Сонында неге олай атқандықтары ұрапайтып беру.	1	14.09	
4	« Суреттерді аяқтайық » жаттығуы.	Мақсаты : Оқушылардың логикалық ойлаудың , қору арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . Алдып-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салыпша шпакат іліпін дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланыды да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді	1	15.09	
5	«Түрлі -түсті доллар» жаттығуы	Мақсаты : оқушының есте арқылы есте сақтауын дамыту Қазан бетінде өкі кіпкентай қызыл және жасыл доп , қызыл	1	21.09	

				доп пен жасыл доптың ортасына үлкен көк доп сал , ал жасыл доптың жанына кішкентай сары доп сал . Мақсаты : көңіл-күйін игере білуге және басқаруға , қадалауға , дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу .Алғарыдағы бланкіге өз көңіл-күйлерінді суреттеп салыңдар .			22.09
6	« Менің көңіл-күйім » жаттығуы			Дорбала бірнеше жеміс , көкөніс бөліктері бар .Бала көзі жабылып , дорбалаға зағтындөмін тағып , оның қай жеміс екенін дөмі , ісі , формасы , түсі жайында ажырата баяндайды .			28.09
8	Мен қандай адаммын ?			Оқушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізеді			29.09
9	Менің қиыншылықтарым			Оқушы бастарынан откен қиыншылықтарды естеріне түсіріп , ортаға салады , өзгелермен ой бөліседі .			05.10
10	Есте қалған қызықты оқиға			Тол дөңгелекті отырып , оқушылар доп беріледі .Допты бір-біріне кезектесіп беріп , есте қалған қызықты оқиғаларды айтады			06.10
11	« Сикырлы сөздер » ойыны			Мүғалім кез-келген отінішті айтады , ал оқушы оны әдепті түрде айтуы керек . Мысалы : Айғаш , дәптерді бер . «Айнап , отішемің дәптерді берші » Ізетілік туралы ертегі тыңдау			12.10
12	« Сикырлы жұмыртқа».			Әр оқушы жұмыртқа бейнесінде берілген формаларға жана зат пайда болатындай етіп , аяқтал сурет салады			13.10
13	« Орқашан күн сөйбесім ! » жаттығуы			Тақтаға бұлт басқан күннің суреті ілінеді . әр бұлтқа ташырмалар берілген . Соларды орындау барысында күннің көзі ашылады . Мақсаты: Өзін-өзі оған әрі ашу , өзін-өзі тауу , өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту . Қапысұпшылар шеңбер бойымен отырады . Мүғалім жағымды сөздер айта отырып , кез келген біреуге доп лақтырады . Допты алған ойыншы шеңбердегі қатысушылардың кез-келгенін таңдайды да , оған өз жағымды сөзін айтады , ойын жалғаса береді . Жағымды сөздер қысқа бір сөзден тұрса болады .			19.10
14	Жағымды сөздер.			Барлығы орындарынан тұрады . Мысалы: Кім балмұздақты солдар орындарынан тұрады .			20.10
15	«Кім, яші жақсы көреді?» жаттығуы			Барлығы орындарынан тұрады . Кім, яші жақсы көреді солдар орындарынан тұрады . Мысалы: Кім балмұздақты			26.10

	+	<p>25 Экологиялық Қоршаған әлемнің аяуанаттарын қорғау және олардың өмісін сақтау туралы білімді түсінеді</p>	<p>табиғатты қорғау және олардың өмісін сақтау туралы білімді түсінеді және қалай ұсынулы танытқандарға қызығушылық</p>
	+	<p>26 Экологиялық Әлемдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі</p>	<p>Жаңа ақпаратты біледі</p>
	+	<p>27 Экологиялық Табиғат мәдениеті бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады</p>	<p>Жаңа ақпаратты біледі</p>
	+	<p>28 Қарапайым Геометриялық математика пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты біледі</p>	<p>Жаңа ақпаратты біледі</p>
	+	<p>29 Ізденіс және Ретімен және экспериментті нәтижелілік әрекет</p>	<p>Жаңа ақпаратты біледі</p>
	+	<p>30 Ақпаратпен жұмыс</p>	<p>Жаңа ақпаратты біледі</p>

16	«Болады, болмайды» жаттығуы.	жақсы көреді, сол орнылаш түрелі... Кім өзін бағырмын деп есептейді?... Кім сары түсті жақсы көреді?... Кім қон тамақ жегенді жақсы көреді?... Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қоюға болады.	1	27.10	
17	Тренинг: қорқыныш	Психолог сөздерді айтады, ал балалар солай болуы мүмкін болса, онда қолдарын шапалақтайды, сегер ондай мүмкін болмаса- онда аяқпен тошылдатады. Мысалы: қасқыр орманда кезіп жүреді- алақан шапалақтайды. Қасқыр ағаш басында отыр- аяқтарын толтылдатады. Кастрюльде кесе қайнап жатыр. Мысық үйдің төбесінде қылдырып жүр. Ит аспанда жүзің келеді. Қыз үйдің суретін сашып отыр.. Орманда қарашы, түрлі дыбыстар шығады. Ол не екен? Қорқыш кеттік. Балалар, қорыққанда не істейміз? Тұрып қаламыз. (Мимикамен көрсетеді) көзің жұмалды. Ой, қорқынышты болып кетті, бұл қорқынышты жануар шығар, бір лауыс естіледі. (Мәу) Көзімізді ашып қарайық. Ол қинкештай мысық екен. Оны қолымызға алайық, жылытайық, сипайық. Міне, мысықпен дос боламыз, енді қорықпаймыз	1	09.11	
18	«Қане тағысайық!» жаттығуы	Әр қатысушы 30 секунда ішінде өзін-өзі таныстырады. Бұл жерде өзінің есімін, өмірінің қызықты жайларына тоқталуға болады. – Біз бір бірімізбен таныстық. Енді өзімізді өзіміз білеміз бе?	1	10.11	
19	«Менің есімім» атты жаттығу	Жаттығу тақысу үнін жасалғанды- әркім кезекпен өз атын атап, есімінің бас әріпінен басталатын сөз айтады. Мысалы: Сапалутан снакере, Әсел әлем т.б	1	16.11	
20	«Еден-төбе-мұрып» жаттығуы	Мүғалім сұх сауағымен біресе төбені, біресе еденді, біресе мұрып көрсетеді және «төбе», «еден», «мұрып» деп айтып тұрады.	1	17.11	
21	«Сіздің көңіл-күйіңіз қандай?» жаттығуы	Қажетті зағтар: түрлі -түсті қағаздан жасалған фигуралар, маркер.	1	23.11	

1а) Интерпритация		
Қызыл қуанышты көңіл-күй		
Алқызыл-ұнамды көңіл-күй		
Сары-жағымды көңіл-күй		
Көк- суық көңіл-күй		
Қоңыр-қиналған қиналған көңіл-күй		
Күлгін-алаңдаушы көңіл-күй		
Қара-күш қуаттың төмендеуі		
Ақ –анықталмаған көңіл-күй.		
2а) Ор қатысушы өзіне ұнаған түрлі түсті фи урарың біреуін таңдайды.		
Қағаздың артына сол түске байланысты жазылған интерпритацияны оқиды. Мысалы: Алмаз қызыл түсті таңдаса, онда Алмастың көңіл-күйі өте қуанышты күйде екенін білуге болады.		
Шардың ішіне түрлі тақырыпқа байланысты тілектер жазылады. Оқушылар өзіне ұнаған шарды таңдап алып, оны жарайды. Шар ішіндегі тілекті оқиды.	1	24.11
Мұғалім Мейіп қолымла оратқан жіп. Мен бүгін сендердің көңіл-күйлерің қандай, қандай көңіл-күймен келдіңдерді білім келіш тұр. Бірінші мен өзім туралы айтамын, сосын жіптің бір ұшын саусағызға байлап, көршіме ұсынамын, ол өзі туралы айтып, көршісіне береді.	1	30.11
Жаттығусылай жалғасабереді.		
Мұғалім Біз бүгін бір-бірімізбен жақын-рақ таныстық, ал	1	01.12
22 «Ақ тілек» жаттығуы		
23 «Сәлемдесу рәсімі» жаттығуы		
24 «Бір затқа дейін қолыңда		

тігіз» жаптығуы	<p>енді кім қандай киім кигенін және ол қандай түсті екенін мұқият қарап алыңдар. Мен «бір затқа қолыңды тигіз» дегенде, сендер көріңше немесе басқа қатысушыға қолыңды тигізуің қажет.</p> <p>Мыс. «Қоқ түске қолыңды тигіз!» Бастаймыз!</p> <p>Тақтада сұрақтар тілімі жазылып тұрады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенің жасың нешеде? • Сенің мекен-жайың қандай? • Сенің сүйікті фильмің, мультфильмің? • Сүйікті асыл? • Сүйікті ойыныңың? • Саған не істеген ұнайды? • Саған не істеген ұнамайды? <p>Мұғалім допты лақтырып, оқушыларға тақтада жазылған бір сұрақты береді. Ол жауап беріп, басқаға келесі сұрақты қояды.</p> <p>Мұғалім барлық оқушыға допты бергенін және 2-3 сұрақтан қойылған</p>	
25 Қазір менің ішкі жан-дүшім қандай? «Стикерлермен» жаптығуы	<p>Оқушыларға әртүрлі көңіл-күйдегі стикерлердің суреті салынған фигуралар таратылады. (көңілді, көңілсіз, ашулы т.б.) осылардың арасынан таңдап алып, өз көңіл-күйіне ұқсатып, ұлымы бояу тапсырылады.</p>	1 07.12

13	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады	+	
14	Сөздік қор	Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді	+	
15	Байланыстырып сөйлеу	Өртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады		+
16	Шығармашылық, тілдік қызметтер	Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Өлең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады		+
17	Шығармаларды қабылдауы	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады		+
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады		

26	(Оралған жігіті бір-біріне беріп...) «Мен армандаймын...»	Рефлексиялық әдіміе «Қалай өзгерді, біз не істедік?»	1	08.12
27	«Оркестр» жағтығуы	Мен - дирижер, талдаушылар - оркестр. Қолымды томендетсем ақырын шашалақтайды, жоғарылатқан сайын қатты шапалақтайды.	1	14.12
28	«Мейірімділік» тренингі. -	оқушылар «мейірімділік» сөзі туралы өз ойларын айтады - сурет сапалы өз ойларын ортаға қояйды	1	15.12
29	Жүректен жүрекке тренингі -	Оқушылар бір - біріне пілек жазып, пілектерін оқиды	1	21.12
30	«Герт кубылыс» Балалар шеңбермен тұрады..	Мүғалім: «Су», - десе қолдарын алдына созады, «ауа» десе жоғары көтереді, «от» дегенде екі қолын айпапалдырады, «жер» дегенде қолдарып түсіреді. Кім шатасса, ойынан шығады	1	22.12
31	Құлақ - мұрын. Балалар шеңбермен тұрады.	Мүғалім: «Құлақ», - деп мұрын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Жүргізуші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып айтады.	1	28.12
32	Дайын бол.	Балалар шеңбермен жүреді. Мүғалім бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іе - қимылмен көрсетеді. Мысалы: қоян - секіреді, күе - ұшады, т. б. с.	1	29.12
33	«Мен жақсы көремін» ойыны.	Ойын аларты;Дөңселепін тұрған балалар бір-біріне дөң иастырады,Дөң кімнің қолына түссе,сол бала кімді жақсы көретінін айтады.Мысалы,мен ашамды жақсы көремін.Ойткені,ол менің ең жақын адамым.Немесе мен Бануды жақсы көремін,ойткені ол ақылды,сипайы т.б.Ойынның соңында дөң жүргізушінің қолына тиеді.	1	11.01
34	«Балалар сендердің көңіл күйлерің қалай?»	Сендер көңіл - күйіміз жақсы - деліңдер, енді осы жақсы күйлеріңді көрсетіңіздерші. 1. Көңілді болғанда не істейміз? 2. Ренжігенде - бұрттылды, кабак түседі. 3. Қорыққанда - көздері жұмылады. 4. Қуанғанда, көңілденгенде- күледі!	1	12.01

35	Жеуге болады – болмайды» ойыны	5. Таң қалғанда – көздері парасынан шығады. Мына сөздер аталады (мысалы алма, апельсин, сыр, пап, доп, терезе, қуыршақ, бор, шаяз, кітап). Егерде аталған сөз жеуге болжатын болса, допты ұстап алу керек. Егерде аталған сөз жеуге болмайтын зат болса, допты ұстамай кері қайтп жіберу керек.	1	18.01	
36	«Гүл»	Балалар әр жерде отырады. Мұғалім : Балалар біз бәріміз енді өсіп келеді (қолдарыш созады). Кенеттен бау жел соға бастайды, гүлдер желмен жан жаққа шайқалады (қолдарыш жан – жаққа шайқайды). Бір мезгілде аспанға бұлп төніп, жанбыр жауға бастайды, гүлдер тонып, бүрсіп жабылады. (қолдарын тізделерінің үстіне қойып бүрсіп отырады). Бір уақытта қайтадан күннің көзі күлімден шыға бастайды, сол уақытта гүлдерде құлшырып, жайнап ашыла бастайды. (балаларүлкенпенбержасап, бірүлкенүлкеніөзалажыналады).	1	19.01	
37	«Үкесуретті тап»	Қос – қосақбірнеіссуреттерболады. Олар: екішырына, екіқайық, екі телевизор, екітоңазытқыш, екіжапырақ, екігүл, екісағат.б. Осы суреттердібірнешеуіңітақтағалініосыңғанүкесгеометриялық пішіндердіқоранғанапалапалысалтыстырыпәңгімелепбереді.	1	25.01	
38	Ойын: «Жылмезгілдері»	Күзден кейін кыс. Қыстан кейін _ Көктемнен кейін _ Жаздан кейін _ Ойлауды дамытуға арналған ойындар	1	26.01	
39	Суреттерді дұрыс құрастыр» ойыны	Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар: құстардың қиылған суреті	1	01.02	

		Балалардың алдына үй құстарының қиынған суреттері беріледі. Ол суретте құстың басы, денесі, қанаты және аяқтары бөлек-бөлек қиылған болады. Балалар әберілетін талпырма суреттерді дұрыс жинастыру.		
40	«Дауысын саз» – ойыны	шарты: кубизм арқылы ойнағанын бала кубикті лақтырып қандай жануар түсе сол жануардың дыбысын салады.	1	02.02
41	«Қимылды көрсет» – ойыны	шарт: айтылған заттардың қимылын көрсету мысалы: қоян, ұшақ, аю, бақа, т.б.	1	08.02
42	«Тілші» ойыны	Шарты : Мұғалім бала тақырып бойынша балаларға сұрақ қояды, жауаптарын алады. (жүргізуші – жоғары деңгейдегі бала) - Мынау не? - Мынау жеміс алма. - Алма қашдай? - Алма қызыл, тәтті (сары, домлақ, үлкен, кішкентай)	1	09.02
43	«Мекенім тап» Ойыны	Үй және жабайы жануарлар суретін біртіндеп ала отырып, немесе бірнеше балаға бөліп берілген суреттерді мекен жайларына орналастыру қажет. Мысалы: үй жануарларын жайлауға орналастыру. Ал жабайы жануарларды орманға орналастыру керек. Жанылмай сапырманы дұрыс орындаған балаларды мадақтап, жаңылмаған балаларға көмектесіп түсіндіру.	1	15.02
44	«Ертегіні ата» Ойыны	Мақсаты: Балаларды ертегілерді айырып, атай білуге үйрету. Құрделі сойлемді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құра білуді қалыптастыра отырып өз ой-пікірлерін айта білуге үйрету және жинақтау, талдау қабілеттерін жетілдіру. Корнектіліктер: Қоллаж. Ойын барысы: Балаларға бірнеше ертегілердің суретін (қоллаж) көрсетеді. Суреттегі ертегілерді қарай отырып, ертегі кейіпкерлерді атап және оларды сипаттайды.	2	16.02

45	«Шаналықтың» ойыны	Мақсаты: Қимыл - қозғалыс пен есту мүшелері арқылы ойын, зейінін дамыту. Мұғалім барысы: Балалар айнала дөңгелек бойымен қозғалады. Бір рет шапалақтағанда «қоян» секілді тұрып қалулары керек. Екі шапалақ « ит» секілді үреді, үш шапалақтан соң « құс» секілді балалар қолдарын екі жаққа дақтырып жүреді. Төрт рет шапалақтағанда қайтадан бастапқы калыпқа келулері керек.	1	22.02
46	«Бет-әлпеттеске» ақтау	Өзіңді қоршаған адамдардың бет-әлпетін сақтауға дағдылан. Қарап ал да, қозғалып жүр, көргенінді түгелдей еске түсір. Толық еске түсіруге қналсаң, қайта қара. Осылайша бірнеше рет қайтала.	1	23.02
47	«Діңбілдерді» ақтау	Балаларға аяқталмаған, сызықпен бейнеленген түрлі геометриялық пішіндердің суреттерін көрсетеді, бірақ олар аяқталмаған. Оларды баланың аяқталуына дейін (4 - сурет).	2	01.03
48	«Іріткілер» ақтау	Оқушыларға қызықты ертегілер оқып беру арқылы оқушылардың ой-өрісін дамыту	2	02.03 08.03 М.к
49	«Төртқұбылыс» ойыны	Мұғалім: «су» - десе қолдарын алдына созады, «ауа» десе жоғары көтереді, «от» дегенде екі қолын айналырады, «жер» дегенде қолдарын түсіреді. Балаға ойын ержесі түсіндіріледі. Бір «су» сөзі айтылса қолдарын алға созу. Егер де «ауа» дегенде қолдарын жоғары көтеру. Егер де «от» дегенде екі қолың айналырады. Егер «жер» дегенде қолдарың төмен түсіру.	1	09.03
50	«Қаншалы бәсеңсіңдер?»	Мұғалім бірнеше рет қарындасың үстелді соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарын сәусақпен көрсетеді.	1	15.03
51	«Менің көңіл – күйім»	Суреттегі әр түрлі көңіл – күйдегі баланың бет бейнесінің арасынан біреуін таңдап алу. Сол суретке сәйкес мазмұнды сөздерді жазып беру керек.	1	16.03
52	«Саяқарлы түс»	Балалар көздерін жұмып, әуен ырғағымен демалады. Осылайша малды жатып, түс көреді.	1	05.04

53	«Заттардың қабылдау»	<p>Кім түскөреді сон турған сон, баяндайтын берелі (әңгіме жануарлар туралы болады).</p> <p>Білік – аласа мұнарлар, жуан – жішікке қарындаштар, оң қолын және сол қолын көтеріп тұрған баланың суреттері, табиғат көрінісі (ағаштар алыстан кішікене, жақыннан үлкен болып көрінеді) т.б. суреттер бар. Тәрбиеші баларға сұрақ қояды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мұнарлар қандай? (биік аласа) 2. Қарындаштар қандай? (жуан жішікке) 3. Суретте бала қай қолын көтеріп тұр? (оң сол) 4. Мына суретте ағаш қалай орналасқан? (кішікеле ағаш алыстан көрінеді, үлкені жақыннан т.б.) 5. Сен менің қай жағымда тұрсың? (ашылма). 	2	06.04
54	«Әртүрлі заттар»	<p>Мүғалім балаларға белгілі бір түсті айтады. Балалар сол түске сәйкес заттардың атын айтып беру керек. Шенбердегі отырған балалар көзекпен жауап беріп отырады. Мысалы: қызыл алма, сары балалық.</p>	1	12.04
55	«Сықарла саусақтар»	<ol style="list-style-type: none"> 1. таң қалу /екі қолдың бас бармағын көтеру/ 2. оң ілді көрсет /бір саусақпен/ 3. сәлемдесу /қолды жоғары көтеру/ 4. қорқыту /сүк саусақпен/ 5. тоқта /бас бармақты төмен көрсету 6. аймалу /екі қолды бір-біріне сипалау/ 7. жеңіс! /екі қолды жоғары көтеру 	1	13.04
56	«Дауысын сал» – ойын	шарты: кубизм арқылы ойпатамыл бала кубикті лақтырып қандай жануар түес сол жануардың дыбысын салады.	1	19.04
57	«Құстардың атын ата» – ойын	шарты: суреттегі құстардың атын атау.	1	20.04
58	«Менің – қабілетім»	(оқушылардың қолына әртүрлі ермексаз, түрлі түсті	2	26.04

	«еңбегім»	кағаздар, бояу, жұмсақ маталар т.б. қолдан жасайтын құраштар беріледі. Ор оқушы өзінің қолынан не келетінін, не істей алатынын көрсету).		
59	«Сияғырлы таяқша» жаттығу.	Сияғырлы таяқшады бір-біріне ұсына отырып, алам бойындағы жағымды және жағымсыз қасиеттерді айтып шығайық Жағымды Мейірімділік Жан апу Сыпайылық Даналық Ор жағымсыз қасиеттің өзінің жақсы жағы болады. Мысалы: сараңдамал - үнемшіл. Төбелесу - біреуге қолаулыныбери. Енді осы жағымсыз қасиеттерді де өзіндік жақсы жақтары болады, сондайтайық.	1	27.04
60	Коруаркылыстесісақтау. (2 минут)	Көмірқосақтың суреті көрсетіледі (30 секунд). Жаңымай ретімен естеріне сақталған түстерді жазу керек. Кейінқайтажаңғыртады	2	03.05 04.05
61	«Көңіл-күйімізді жаттықтыру»	Мүлкім: Бүгін мен сендерді актер болуға үйітемін мен сендерге неші көрсетіңдер десем, соны бет-әлпеттеріңмен бейнелейсіңдер. 1. Қабағы түйілген, ашулы адамның кейсі; 2. Қасқырлап қорыққан қоянның, ұядан түсіп қалған баланының, мысықтап қорыққан тышқанның, итпен қорыққан баланың бет-әлпеті; 3. Жылап тұрған адамның көрсетуі.	1	10.05

		4. Жәй күйін тұрған адамды және қағыз күйін тұрған адамды көрсету; 5. Олңайтып тұрған адамның сөзінің көрсетуі.		
62	Сергітуді.	Шынықтырылған «Қаражорға» билейік.	1	11.05
63	Жаңылтпаштармен жақтыну	Жаңылтпаштарды дұрыс айтып үйрену керек. Алдымен жайқылдамдыкпен айттып шығыңыз. Барлықтыбыстармен ерпіптердің ашықдыбысынңыз. Әрқалай жылдамдықпен айтыңыз. Барлығын дұрыс айтқан соң қышырақ жаңылтпаштарға ауысыңыз.	2	17.05 18.05
64	«Сәлемдесу»	Екі бала ортаға пығып, бірі інісі, бірі ағасы болып бір-бірімен сәлемдесу қажет. Інісі ағасына қалай жаксы сөз дерайту мүмкін ?	1	24.05
65	Табиғатты аялайык	Мектеп ауласына саяхат	1	25.05

БЕКТЕМІН:

Мектеп директоры

Ж.Сүңдетов

«__» __2022-2023 о.ж

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары

С.Дүйсеғалиева

«__» __2022-2023 о.ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:

Хаттама №1

Ә/Б жетекшісі: Л.Мусарова

«__» __2022-2023 о.ж

Қашқылов Ерболға арналған музыка және ән пәнінен оқу бағдарламасы

3 сынып

Пәл музалимі: М.Г.Сағыпова

2022-2023 оқу жылы

«Музыка және ән» пәнінен оқу бағдарламасы
3 сынып

№	Тақырыбы	Максаты	Сағат саны	Мерзімі
I тоқсан 8 сағат				
1	Білімді-бұлағын	Музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру, адамгершілік сезімдеріне тәрбиелеу.	1	7.09
2	Мектебім, менің мектебім!	Білімге, оқуға құштарлығын арттыру, әнді үйрету.	2	14.09 21.09
3			1	28.09
4	Күзгі жапырақтар	Әуенді тыңдата отырып, шулы дыбыстар туралы мағлұмат беру.	1	
5	Жомарт күз	Әуенді тыңдату арқылы күз мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.	1	05.10
6	Жомарт өлкем	Музыкашы тыңдау, сезіну, сипатын ажырату. Туған жеріне деген сүйіспеншілік сезімін дамыту.	1	12.10
7	Көңілді ырақтар	Ән арқылы балалардың бойында адамгершілік, инабаттылық сезімдерін ояту.	1	19.10
8	Біздің аспаптар	Ән арқылы аспаптар ұғымымен таныстырып, аспаптарды ажырата білуге үйрету.	1	26.10
II тоқсан 8 сағат				
9	Бауырсақ ертегісі	Ертегіні түсіндіре отырып, ертегі кейіпкерінің дауыстарын ажырата білуге үйрету.	1	09.11
10	Мені қоршаған орта	Қоршаған ортаға көзқарасын, қамқорлық сезімін ояту.	1	16.11
11	Орманда серуендейміз	Әуен сазынан қыс көріністерін естіп-білуге, оны қимыл-қозғалыспен бейнелей білуге баулау.	1	23.11
12	Қыс қызығы	Музыка арқылы табиғат құбылыстарын сезінуге үйрету. Табиғатқа әсерлену, қызығушылығын арттыру.	1	30.11
13	Қысқы әуен сыңғырайды	Музыкаға қызығушылығын арттыру.	1	7.12
14	Қысқы орманда	Әуен сазына ілесе қыс көріністерін қимыл-қозғалыспен бейнелей білуге баулу.	1	14.12
15	«Шырша» әнін үйрету	Мерекелік әнге қызығушылығын арттыру. Әуенді ырғақты, көңілді айтуға бейімдеу.	2	21.12 28.12
16				
III тоқсан 10 сағат				

17	Ата-анам және мен	Отбасы ұтымымен таныстыру. Отбасын құрметтеуге, отбасы мүшелерін сыйлауға үйрету	1	11.01
18-19	Нота үйренісіп	Нота жайында мағлұмат беру. Нота алғарымен таныстыру. Нота әлеміне саяхат жасау.	2	18.01 25.01
20	Біздің рәміздер	Рәміздер туралы мағлұмат бере отырып, әнді айту арқылы патриоттық сезімін ояту.	1	01.02
21	Күй өнері	Күй тыңдау арқылы қызығушылығын арттыру. Есту, ойлау қабілетін жетілдіру.	1	08.02
22	Әуенді тап!	Ойын арқылы әуенді есте сақтауға үйрету	1	15.02
23	Алғыс айту- парызым	Ұлттық құндылықты бойына сіңіре отырып, алғысқа жетелеу	1	22.02
24	«Аяулы анашым» әні	Мерекелік әнге қызығушылығын арттыра отырып әуенді көңілді айтуға үйрету	2	01.03
25				01.03
26	Наурыз –жыл басы	Ұлттық мереке туралы мағлұмат бере отырып, мерекелік көңіл – күй сыйлау	1	15.03
IV тоқсан 10 сағат				
27	«Толдер» әні	Әнді түрлі ырғақтық қимылдар арқылы үйрену. Төлдер әнін би қимылымен көрсету	1	29.03
28	Егеменді елім	Музыкадағы бейнелерді ажыратуға, әнінің сертек сипатын қимылмен бере білуге үйрету.	1	05.04
29	Құстар - біздің досымыз	Табиғаттағы жанлы құбылыстарға қамқорлық көрсетуге, құстарды аялауға үйрету	1	12.04
30	«Жау-жау-жаңбыр»	Әуенді түрлі ырғақты қимылдар арқылы көрсетіп, қимылмен орындауға үйрету	1	19.04
31	Көктемгі нөсер	Әуенді тыңдай отырып, жаңбырдың жаууын саусак қимылдары арқылы бейнелеуге үйрету	1	26.04
32	Бірлігіміз жарасқан	Түрлі үлгі өкілдерімен таныстырып, мәдениетін көрсету, әндерін тыңдау	1	03.05
33	«Жетіс күні»	Музыка ырғағын сезіне білуге дағдыландыру	1	10.05
34	«Құтыныпак» әні	Әнді бір қалыпты табиғи дауыспен мәнерлен айтуға үйрету	2	17.05
35				24.05
36	Балалар мерекесі	1-маусым – Балалар мерекесі туралы мағлұмат беру, мерекелік көңіл күй сыйлау	1	31.05

Бекітемін _____
Мектеп директоры:
Ж.Ж. Сундетов
« » _____ 2023ж

Келісемін _____
Оқу ісін орыпбасары:
К.С. Дүйсегалиева
« » _____ 2023ж

ӘБ жиналысында қаралды _____
Бірлестік жетекшісі:
Л. Кабылқанова
« » _____ 2023ж

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ҚИМБІЛДІГІ АКАДЕМИЯСЫ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРДАУ ҚИМБІЛДІГІ АКАДЕМИЯСЫ

Пәні:
Пән мұғалімі:

Calendar Thematic Plan for grade 4
within the framework of updating the secondary education content
2023-2024 academic year

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term 16 hours						
1	Unit 1: All about me (8 hours)	Hello again	Recognise with considerable support an increasing range of common personal questions	1	5.09	
2		Hello again		1	8.09	
3		All about me	Understand a range of short basic supported classroom instructions	1	12.09	
4		All about me		1	15.09	
5		I can...		1	19.09	
6		I can...		1	22.09	
7		My clothes and things. SA	Understand a range of short basic supported classroom instructions	1	26.09	
8		Unit Revision		1	29.09	
9	Unit 2: My family and friends (8 hours)	My family and friends	Understand a range of short basic supported classroom instructions	1	3.10	
10		Friends' names		1	6.10	
11		Friend's names		1	10.10	

31	Музыкалық әрекет	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген	-		
32	Музыкалық әрекет	Халық әндерін, билерін орындайды	-		
33	Музыкалық әрекет	Әнді ойдан шығарып айту қабілетін меңгерген	-		
34	Өнімді әрекет	Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады			f
35	Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, материалдарды жұмыс үшін тиімді қолдана алады			f
36	Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығына эмоционалды түрде мән береді			f
Әлеуметтік дағдылар					
37	Мәдени мінез-құлық дағдылары	Қажетті жағдайларда көмек сұрай			f

12	Helping hands		1	15.10
13	SA Helping hands		1	17.10
14	Helping hands		1	20.10
15	Summative control work for the 1st term	Understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	1	24.10
16	Unit revision		1	27.10
2nd term 16 hours				
17	Counting and Measuring	Understand a range of short basic supported classroom instructions	1	7.11
18	Counting and Measuring		1	10.11
19	Around school	Recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number	1	14.11
20	School days	recognise with considerable support an increasing range of common personal questions	1	17.11

21	School days			21.11
22	Class photos SA	Ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines		24.11
23	Unit revision			28.11
24	Unit 4: The world around us (9 hours)			
	Different Places	understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number		1.12
25	Different Places			5.12
26	Different places			5.12
27	Reading Signs	Make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines		8.12
28	Where's it from? SA	Understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number		12.12

19 Сауат ашу негіздері Жазудың карапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, сызықтар сызуды, сурет салуды, бастыруды меңгерген

+

20 Сауат ашу негіздері Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлай біледі

+

Танымдық дағдылар

21 Заттардың қасиеттерін бағдарлау Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады

+

22 Қоршаған ортаны тану Танымдық міндеттерді жүйелей, топтастыра және көрнекі-қимылдық және көрнекі-бейнелі жоспарда шеше алады

+

23 Қоршаған ортаны тану Ұқсастықтары мен айырмашылықта рын табу қабілетін меңгерген

+

24 Құрастыру дағдылары Құрастырудың бірнеше және карапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше

+

29	Where's it from?			15.12
30	Days Out	Identify missing phonemes in incomplete words	1	19.12
31	Summative control work for the 2nd term		1	22.12
32	Unit revision		1	26.12
3rd term 20 hours				
33	Unit 5. Health and body (10 hours)			
	Health and body	Use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines	1	9.01
34	Our body		1	12.01
35	Our body		1	16.01
36	Let's measure	Understand a range of short basic supported classroom instructions	1	19.01
37	Let's measure		1	23.01
38	Hats and Bats	Recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number	1	26.01
38	Hats and Bats		1	30.01
40	Reading time	Identify missing phonemes in incomplete words	1	7.01

41		Reading time SA		1	6.02
42		Unit revision		1	9.02
43	Unit 6. Traditions and folklore (10 hours)	Special Days	Understand a range of short basic supported classroom instructions	1	13.02
44		Special Days		1	16.02
45		Home cooking	recognise the spoken form of familiar words and expressions	1	20.02
46		Home cooking		1	23.02
47		What's it for?	Understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	1	27.02
48		What's it for? SA		1	1.03
49		Reading time	spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities	1	5.03
50		Reading time		1	12.03
51		Summative control work for the 3rd term		1	15.03
52		Unit revision		1	19.03

- | | | | |
|----|--|--|-------------|
| | | алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды | |
| 38 | Мәдени мінез-құлық дағдылары | Мінез-құлық нормаларын біледі | + |
| 39 | Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады, ересектермен бірлескен қызметке қосылады | + |
| 40 | Адамгершілік нормалары туралы түсінік | Отбасылық құндылықтарды сақтайды | + |
| 41 | Адамгершілік нормалары туралы түсінік | Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады | Жүктеу
+ |

1. Осы сауалнаманың өз қолыңызбен толтырылғанын растайсыз ба? иә жоқ

2. Сауалнаманы толтыру кезінде сізге білім беру ұйымының өкілдері тарапынан қысым болды ма?

иә жоқ

20 23 жыл "30" "қараша"

 (қолы)

4th term 16 hours

53	Unit 7. The natural environment (8 hours)	The weather	understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	1	2.04
54		Changing seasons	Recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number	1	5.04
55		Changing seasons		1	9.04
56		What can animals do?	recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number	1	12.04
57		What can animals do?	negative, question] use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission	1	16.04
58		Sea Adventures	understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	1	19.04
58		Sea Adventures		1	23.04
		SA			
60		Unit revision		1	26.04
61	Unit 8. Travel (8 hours)	A to B	use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines	1	30.04

Мектепалды жастағы балалардың ата-аналарына арналған сауалнама
(бес жастан бастап)

Құрметті ата-аналар! Комиссия білім беру ұйымына бағалау жүргізеді. Біз Сіздің балаңыздың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес жас топтары бойынша меңгерілуі тиіс білім, білік, дағды көлемін табысты игеруіне мүдделіміз. Сіздің жауабыңыз бізге тәрбиеленушілердің жетістіктеріне объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі.

Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ұнтымақтастық үшін рахмет!

Ата-ананың немесе заңды өкілінің Т.А.Ә

Қыпарова Қамшат

Телефон нөмірі

87054726589

Тәрбиеленуші тобының атауы

Мейтпаевтар дәрікесі сипиті


Тәрбиеленушінің Т.А.Ж.

Әділхан Әмір

Р/с№	Дағдылар тізбесі	Дағдылар мазмұны	Толығымен келіспеймін	Келіспеу мін	Жауап беруге қина ламын	Келісемін	Толығымен келісемін
			-2	-1	0	+1	+2
Денсаулық сақтау дағдылары							
1	Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шынықтыру шараларын өздігінен орындайды				+	
2	Дене шынықтыру	Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танығады					+
3	Дербес қимыл белсенділігі	Командада қимылды ойындарды					+

62	Types of vehicle	Respond to basic supported questions giving personal and factual information	1	3.05
63	Types of vehicle		1	7.05
64	My plane	make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines	1	10.05
65	Altogether Now SA	understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	1	14.05
66	Altogether Now		1	17.05
67	Summative control work for the 4th term		1	21.05
68	Unit revision		1	24.05
Total: 68				

Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes
Summative control work for the Term – 45 minutes

БЕКТЕМНІ: 
Мектеп директоры С. Сүлейтов ЖЖ

« 17 » 11 _____ 2023ж.

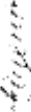
КЕЛІСТЕМШЕ:

Оқу ісінң қорықсары: Дүйсеғалиева С.



« 17 » 11 _____ 2023ж.

ОЛБ ОУТЫРЫСЫН ЦДА қарағды
Бірлесіп жетекшісі: Мумирова Л.



« 17 » 11 _____ 2023ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар.

«Қашықтан Ербала арналған «Математика және Айналадағы әлем оқу пәндерінен»

МУҒАЛІМ: Бірімғалиев Әділбек Маратұлы

СЫНЫП: 4

2023-2024 оқу жылы

		ұйымдастыру дағдыларын игерген		
4	Дербес кимыл белсенділігі	Қимыл белсенділігіне карапайым өзіндік бақылауы калыптасқан	+	
5	Салауатты өмір салты	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды	+	
6	Салауатты өмір салты	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді		+
7	Салауатты өмір салты	Күн тәртібін сақтайды		+

Коммуникативтік-тілдік дағдылар

8	Қарым-қатынас мәдениеті	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды		+
9	Қарым-қатынас мәдениеті	Қарым-қатынастың карапайым ережелерін, сөйлеу этикетін менгерген		+
10	Тілдің грамматикалық құрылымы	Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады		+
11	Тілдің грамматикалық құрылымы	Грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады	+	
12	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады		+

Математика

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
(Барлығы – 170 сағат, аптасына – 5 сағат)

№	Ауыспалы тақырып	Сабақтардың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	есептеу
І тоқсан І - Бөлім: «Өзім туралы», «Менің мектебім» тақырыптары аясында					
1	Қарапайым сандар	Заттарды санау / Менің туған күнім	1	4. 09	
2		Заттар тобын санымен сипаттау / Менің отбасым	1	5. 09	
3		1 саны және цифры / Менің бөлшем	1	6. 09	
4		2 саны және цифры. 2 санының құрамы / Менің сыныбымыз	1	7. 09	
5		3 саны және цифры. 3 санының құрамы / Мектептің спорт алаңында	1	8. 09	
6	Қосу және азайту	Қосу және азайту / Менің мектептегі достарым	1	11. 09	
7		Қосу және азайту / Мен мектепке барғым	1	12. 09	
8		4 саны және цифры. 4 санының құрамы / Серуенде	1	13. 09	
9		5 саны және цифры. 5 санының құрамы / Менің оқу құралдарым	1	14. 09	
10		5-ке дейін санау / Бірлесеміз	1	15. 09	
11	0 саны және цифры. 0-ді қосу мен азайту / Мектеп автобусы	1	12. 09		
12	Қарапайым сандар	6 саны және цифры / Мектептегі көпір	1	19. 09	
13		6 санының құрамы / Сапауды үйренемін	1	20. 09	
14		7 саны және цифры / Мектеп кітапханасы	1	21. 09	
15		7 санының құрамы Мектеп кітапханасы	1	22. 09	
16		8 саны және цифры / Мектеп ақшасы	1	25. 09	
17	8 санының құрамы / Мектеп ақшасы	1	26. 09		
18	9 саны және цифры / Бөлшем сандық саны	1	27. 09		
19	9 санының құрамы / Бөлшем саны	1	28. 09		

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады			+
14	Сөздік қор	Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді			+
15	Байланыстырып сөйлеу	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады			+
16	Шығармашылық, тілдік қызметтер	Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Олең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады			+
17	Шығармаларды қабылдауы	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады			+
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады			+

20	10 сапы / Менің сызыбым	1	29-69
21	10 сызықтың құрамы / Дене шынықтыру сабыны	1	2-10
22	10-қа кездіретін сандарды қосу және айыту / Күзгі кешпен оң...	1	3-10
23	10 көлеміндегі сандарды қосу және айыту / Күзгі кешпен оң...	1	4-10
IV Геометриялық фигуралар			
24	Фигуралар. Нүкте. Сызықтар / Менің еңкірлерім	1	5-10
25	Қарындасым Фигуралар. Сәуле. Кесінді / Менің еңкірлерім	1	6-10
26-27	Қарындасым Зигтар мен фигуралардың кәсіпін / Менің айлауымдағы заттар	2	9-10-10
IC. Шамаалар мен өлшем бірліктері			
28	Ұзыр, қысқа, кең, тар / Мектеп формасын өлшеймін	1	11-10
29-30	Ұзырлықты өлшеу. Сантыметр / Менің оқу құралдарым	2	12-13-10
31-32	Дециметр / Мектеп отбасымы ұрыпайтаймын	2	16-17-10
33-34	Ауыр, жеңіл, Килограмм / Онім жинауға көмектесемін	2	12-19-10
35-36	Дитір / Ұйынарасына көмектесемін	2	20-23-10
37-38	Шамааруды өлшеу / Менің мектептегі және үйдегі жұмысым	2	24-26-10
39	Қорытындылау	1	27-10
40	Қорытындылау	1	6-11
41	Қорытындылау	1	7-11

II тоқсан

Ортақ тақырыптар: «Менің отбасым және достарым», «Бізді қоршаған әлем»

42-43	Қосуды ауыстырымдылық қасиеті / Достарыммен бірге спортпен айналысамын	2	8-9-11
44	3 сапын қосу және айыту / Ең жақын досым	1	10-11
45	3 сапын қосу және айыту / Менің ата-анам	1	13-11
46	1, 3 сәт аралық қосу және айыту / Менің атам мен әжем	1	14-11
47-48	1 сәт аралық қосу және айыту / Достарыммен бірге спортпен айналысамын	2	15-16-11
49-50	1 сәт аралық қосу және айыту / Менің достарыммен бірге спортпен айналысамын	2	17-20-11

19 Сауат ашу негіздері Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, сызықтар сызуды, сурет салуды, бастыруды меңгерген

+

20 Сауат ашу негіздері Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлай біледі

+

Танымдық дағдылар

21 Заттардың қасиеттерін бағдарлау Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады

+

+

22 Қоршаған ортаны тану Танымдық міндеттерді жүйелей, топтастыра және көрнекі-қимылдық және көрнекі-бейнелі жоспарда шеше алады

+

23 Қоршаған ортаны тану Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетін меңгерген

+

24 Құрастыру дағдылары Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше

+

51	Көку жөзөңдөйлү / Доктардык көмөктөссөң	1	29. 11
52	6 саптың коосу және азайту / Менин үй жануарларым	1	22. 11
53	7 саптың коосу жөзөңдөйлү / Отбасым	1	23. 11
54-55	8, 9 саптарды коосу жөзөңдөйлү / Қалай достастырабызды?	2	24. 12, 11
56-57	10 саптың азайту / Менде паргалас көрүшм	2	23. 12, 11
58	10-га дейінгі саптарды коосу және азайту / Достарым мен бірге санаймын	1	30. 11
59-60	Отпалыктар мен сапау / Достарым мен ойлаймын	2	1-4. 12
61	Отпалыктарды коосу және азайту / Аяма көмөктөссөң	1	5. 12
62	Отпалыктарды коосу және азайту / Аяма көмөктөссөң	1	6. 12
63	Саптарды коосу және азайту / Океме көмөктөссөң	1	7. 12
64	Саптарды коосу жөзөңдөйлү / Отбасым мен бірге жазамыз	1	8. 12
65-66	Саптарды коосу жөзөңдөйлү / Отбасыңды көрсөткөңдер	2	11-12. 12
67-68	Саялар, фонурлар, түбөт / Қала, ауыл, Мекенжай	2	13-14. 11
69-70	2, 4, 6, 8, 10 саптарын ажыратымы / Қызақстан қалалары	2	15-19. 11
71	Басқатырғыштар мен ребуестар / Бай-бақанды не өседі?	1	20. 11
72	Басқатырғыштар мен ребуестар / Табиғатта не сайындайды?	1	21. 12
73	Түбөктер / Табиғатта түбөк	1	22. 12
74-75	Геометриялық фигураларды көңілеу / Сабық	2	25. 12, 12
76-77	Уақыт, Сапат / Менде қаламы уақытылым	2	27-28. 12
78	Олпеу / Үй жануарлары және жабайы жануарлар	1	2. 01
79	Шамалар, өсетпеу / Жылмеңгілері	1	4. 01
80	Шысықтау / Менде қаламы уақытылым	1	10. 01
81	Шысықтау / Қысқелді	1	11. 01
82	Шысықтау / Үлкен қала	1	12. 01

III тоқсан

Әріптік тақырыптар: «Саямат», «Табиғатта» және «Үй жануарлары»

		тәсілдерді қолданады		
25	Экологиялық мәдениет негіздері	Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді	+	
26	Экологиялық мәдениет негіздері	Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі	+	
27	Экологиялық мәдениет негіздері	Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады	+	
28	Қарапайым математикалық ұғымдар	Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты біледі		+
29	Ізденіс және эксперименттік әрекет	Ретімен және нәтижелі эксперимент жасай алады, Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алады	+	
30	Ақпаратпен жұмыс	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды түсінеді және біледі	+	

Шығармашылық дағдылар

		алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды	
38	Мәдени мінез-құлық дағдылары	Мінез-құлық нормаларын біледі	+
39	Ересектермен және құрдастарыммен өзара әрекет	Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады, ересектермен бірлескен қызметке қосылады	f
40	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Отбасылық құндылықтарды сақтайды	+
41	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады	Жүктеу f

1. Осы сауалнаманың өз қолыңызбен толтырылғанын растайсыз ба? иә жоқ

2. Сауалнаманы толтыру кезінде сізге білім беру ұйымының өкілдері тарапынан қысым болды ма?

иә жоқ

2023 жыл " 30 " маусым (колы)

Мектепалды жастағы балалардың ата-аналарына арналған сауалнама
(бес жастан бастап)

Құрметті ата-аналар! Комиссия білім беру ұйымына бағалау жүргізеді. Біз Сіздің балаңыздың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес жас топтары бойынша меңгерілуі тиіс білім, білік, дағды көлемін табысты игеруіне мүдделіміз. Сіздің жауабыңыз бізге тәрбиеленушілердің жетістіктеріне объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі.

Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ынтымақтастық үшін рахмет!

Ата-ананың немесе заңды өкілінің Т.А.Ә

Мухомова Аетмур

Телефон нөмірі

8778 6444331

Тәрбиеленуші тобының атауы

Мектепалды дәрікәтә сншшә

Тәрбиеленушінің Т.А.Ж.

Айбекәәә Ажеркә

Р/с.№	Дағдылар тізбесі	Дағдылар мазмұны	Толығымен келіспеймін	Келіспеймін	Жауап беруге кина ламын	Келісемін	Толығымен келісемін
			-2	-1	0	+1	+2
Денсаулық сақтау дағдылары							
1	Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шынықтыру шараларын өздігінен орындайды					+
2	Дене шынықтыру	Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады				+	
3	Дербес қимыл белсенділігі	Командада қимылды ойындарды					+

		ұйымдастыру дағдыларын игерген	
4	Дербес қимыл белсенділігі	Қимыл белсенділігіне қарапайым өзіндік бақылауы қалыптасқан	+
5	Салауатты өмір салты	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды	+
6	Салауатты өмір салты	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді	+
7	Салауатты өмір салты	Күн тәртібін сақтайды	

Коммуникативтік-тілдік дағдылар

8	Қарым-қатынас мәдениеті	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды	+
9	Қарым-қатынас мәдениеті	Қарым-қатынастың қарапайым ережелерін, сөйлеу этикетін меңгерген	+
10	Тілдің грамматикалық құрылымы	Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады	+
11	Тілдің грамматикалық құрылымы	Грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады	+
12	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады	+

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады	+
14	Сөздік қор	Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді	+
15	Байланыстырып сөйлеу	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады	+
16	Шығармашылық, тілдік қызметтер	Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Өлең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады	+
17	Шығармаларды қабылдауы	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады	+
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады	+

Күнгізбелік жоспар (Айналадағы әлем)

4 сынып 68 сағат аптасына 2 рет

Р/с	Мәліметіндегі тақырыптың реті	Тақырыбы	Сағат саны	күні	Ескертулер
I-тоқсан					
1	Өзім туралы	Менің үйім. Мекен жайым		6. 09	
2		Болмысыңның қолдағысы		7. 09	
3		Жылғыз		13. 09	
4		Ыдыстар		14. 09	
5		Жылғыз бен ыдыс күтімі		20. 09	
6		Қиым және аяққабан		21. 09	
7		Қиым және аяққабан күтімі		27. 09	
8		Аяққабан неден жасалады?		28. 09	
9		Мекен. Мекен болмысы		4. 10	
10		Салмақ болмысы		5. 10	
11	Салмақты тәртіп. Келісімің		11. 10		
12	Күлділік не үшін керек? Абақ келісімі		16. 10		
13	Оқушының мектептегі тәртібі.		18. 10		
14	Мектептегі мерекелер.		19. 10		
15	Жыл мезгілдері. Ауа райы.		26. 10		
16	Күз мезгілі.		2. 11		
17	Әлемдіктер мен жануарлар өміріндегі мейіздік өзгерістер.		8. 11		
18	Күзгі еңбек		14. 11		
II-тоқсан					
19	Менің отбасым және достарым	Мен және менің отбасым		16. 11	
20		Менің үйім. Міндеттерім.		22. 11	
21		Отбасылық дәстүр. Қонақжайлылық.		23. 11	
22		Менің достарым. Салмақтылық сабақтары.		29. 11	
23		Орман өсімдіктері. Қызылжарғақаралы және жанырақты ағаштар		30. 11	
24	Білім қорыған әлем	Сапарлукүрәкқар.		6. 12	
25		Шалтесен өсімдіктер.		7. 12	
26		Орман жиделері.		13. 12	
27		Орманғы қорға		14. 12	
28		Дала өсімдіктері		20. 12	
29		Дала өсімдіктерінің азын олардың ісі маңызы		21. 12	

19 Сауат ашу негіздері Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, сызықтар сызуды, сурет салуды, бастыруды меңгерген

+

20 Сауат ашу негіздері Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлай біледі

+

Танымдық дағдылар

21 Заттардың қасиеттерін бағдарлау Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады

+

22 Қоршаған ортаны тану Танымдық міндеттерді жүйелей, топтастыра және көрнекі-кимылдық және көрнекі-бейнелі жоспарда шеше алады

+

23 Қоршаған ортаны тану, Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетін меңгерген

+

24 Құрастыру дағдылары Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше

+

		тәсілдерді қолданады	
	Экологиялық мәдениет негіздері	Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді	+
26	Экологиялық мәдениет негіздері	Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі	+
27	Экологиялық мәдениет негіздері	Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады	+
28	Қарапайым математикал ық ұғымдар	Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты білед	+
29	Ізденіс және эксперименті ік әрекет	Ретімен және нәтижелі эксперимент жасай алады, Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алады	+
30	Ақпаратпен жұмыс	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды түсінеді және біледі	+

30	Құстар пәлестен жылы жаққа ұшыды? Қандай құстар қыстан қалады? Жабайы жануарлар қысқа қалай лайықталады?	17 А 11 А 10 С1
33	Қыс мезгілі	11 С1
34	Қысқы сөнбек	14 С1 18 С1
III-тоқсан		
35	Менің Отаным-Қазақстан	14 С1
36	ҚР Мемлекеттік рәміздері	15 С1
37	Біздің өлкеміздің жер беті	31 С1
38	Топырақ	1 С2
39	Топырақты қорғау	2 С2
40	Табиғатты қорға!	14 С2
41	Қазақстанның жабайы жануарлары	15 С2
42	Жыртқыш құстар	21 С2
43	Қазақстанның Қызыл кітабы	14 С2
44	Қазақстанның қорықшық аймақтары бойынша саяхат	14 С2
45	Өзгертпе мұражайы	26 С4
46	Ашық аспанды астындағы мұражайлар	19 С2
47	Қызық дәлелдеріміздің атақты ұлдары	6 С3
48	Адам жылқыны қалай қылай ұйретті?	7 С3
49	Атқа мінгіту	13 С3
50	Қазақтың ұлттық ойындары	16 С4
51	Көктем мезгілі	10 С3
52	Көктемгі сөнбек	3 С4
53	ҚР мемлекеттік мерекелері	6 С4
54	Наурыз мерекесі	16 С4
IV-тоқсан		
55	Біздің тамақтануымыз	11 С4
56	Найзалы және айналы тағамдар	17 С4
57	Бетқанын емдік қасиеті	18 С4
58	Жәндіктер	29 С4
59	Омартадан бал жинау	15 С4
60	Қауіпті және зиянды жәндіктер	10 С5
61	Денсаулық дегеніміз не?	2 С5
62	Шынықсаң шығар бар ертің!	3 С5
63	Тазалық, денсаулық көпші!	9 С5 С6
64	Жаз мезгілі	15 С5

31	Музыкалық әрекет	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген	-	
32	Музыкалық әрекет	Халық әндерін, билерін орындайды		+
33	Музыкалық әрекет	Өнді ойдан шығарып айту қабілетін меңгерген	-	
34	Өнімді әрекет	Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады		+
35	Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, материалдарды жұмыс үшін тиімді қолдана алады		+
36	Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығына эмоционалды түрде мән береді		+
Әлеуметтік дағдылар				
37	Мәдени мінез-құлық дағдылары	Қажетті жағдайларда көмек сұрай		+

- | | | | |
|----|---|--|-------------|
| | алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды | | |
| 38 | Мәдени мінез-құлық дағдылары | Мінез-құлық нормаларын біледі | + |
| 39 | Ересектермен және құрдастарыммен өзара әрекет | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады, ересектермен бірлескен қызметке қосылады | + |
| 40 | Адамгершілік нормалары туралы түсінік | Отбасылық құндылықтарды сақтайды | + |
| 41 | Адамгершілік нормалары туралы түсінік | Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады | Жүктеу
+ |

1. Осы сауалнаманың өз қолыңызбен толтырылғанын растайсыз ба? ✓
иә _____ жоқ _____

2. Сауалнаманы толтыру кезінде сізге білім беру ұйымының өкілдері тарапынан қысым болды ма? ✓

иә _____ жоқ _____

2023 жыл " 30 " 10

 (қолы)

65					16.05
66					22.05
67-68					23.05

Жаңы сүбө
 Башкы жана ең көрөмөт жана башка
 Окуучу, окуучулар, катталуучулар

Мектепалды жастағы балалардың ата-аналарына арналған сауалнама
(бес жастан бастап)

Құрметті ата-аналар! Комиссия білім беру ұйымына бағалау жүргізеді. Біз Сіздің баланыздың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес жас топтары бойынша меңгерілуі тиіс білім, білік, дағды көлемін табысты игеруіне мүдделіміз. Сіздің жауабыңыз бізге тәрбиеленушілердің жетістіктеріне объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі.

Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ынтымақтастық үшін рахмет!

Ата-ананың немесе заңды өкілінің Т.А.Ә

Кравченко Мария Владимировна 8744881580

Телефон нөмірі

Тәрбиеленуші тобының атауы

Баламның Тәрбиесі

Тәрбиеленушінің Т.А.Ж.

Р/с№	Дағдылар тізбесі	Дағдылар мазмұны	Толығымен Келіспеу Жауап Келісемін Толығымен				
			келіспеймін	мін	беруге қина ламын	мін	келісемін
			-2	-1	0	+1	+2
Денсаулық сақтау дағдылары							
1	Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шынықтыру шараларын өздігінен орындайды				+1	
2	Дене шынықтыру	Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады				+1	
3	Дербес қимыл белсенділігі	Командада қимылды ойындарды				+1	

		ұйымдастыру дағдыларын игерген		
4	Дербес кимыл белсенділігі	Қимыл белсенділігіне карапайым өзіндік бакылауы қалыптасқан	+1	
5	Салауатты өмір салты	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды	+1	
6	Салауатты өмір салты	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді	+1	
7	Салауатты өмір салты	Күн тәртібін сақтайды	+1	
Коммуникативтік-тілдік дағдылар				
8	Қарым-қатынас мәдениеті	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды		+2
9	Қарым-қатынас мәдениеті	Қарым-қатынастың карапайым ережелерін, сөйлеу этикетін меңгерген	+1	
10	Тілдің грамматикалық құрылымы	Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады	+1	
11	Тілдің грамматикалық құрылымы	Грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады	+1	
12	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады	+1	

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады	
14	Сөздік қор	Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді	+1
15	Байланыстырып сөйлеу	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады	+1
16	Шығармашылық, тілдік қызметтер	Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Өлең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады	0
17	Шығармаларды қабылдауы	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады	0
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады	0

19 Сауат ашу негіздері Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, сызықтар сызуды, сурет салуды, бастыруды меңгерген

20 Сауат ашу негіздері Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлай біледі

+1

Танымдық дағдылар

21 Заттардың қасиеттерін бағдарлау Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады

+1

22 Қоршаған ортаны тану Танымдық міндеттерді жүйелей, топтастыра және көрнекі-кимвалдық және көрнекі-бейнелі жоспарда шеше алады

+2

23 Қоршаған ортаны тану Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетін меңгерген

+2

24 Құрастыру дағдылары Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше

+1

		тәсілдерді қолданады		
25	Экологиялық мәдениет негіздері	Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді		+1
26	Экологиялық мәдениет негіздері	Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі	-1	
27	Экологиялық мәдениет негіздері	Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады		+2
28	Қарапайым математикал ық ұғымдар	Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты білед	-1	
29	Ізденіс және экспериментті ік әрекет	Ретімен және нәтижелі эксперимент жасай алады, Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алады	0	
30	Ақпаратпен жұмыс	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды түсінеді және біледі		+1

Шығармашылық дағдылар

Керіктем жазудан күнтізбелік тақырыптық – жоспар
(англисша 3 сағат барлығы - 102 сағ)

№	Тақырып мазмұны	Сағат саны	мерзімі	ескерту
1	Жазу ережелерімен таныстыру.	1	5.09.	
2	Гік қиғаш сызықтар салу.	1	6.09	
3	Сызықтарды парашель жүргізу.	1	8.09	
4	«Шмекбіз» сызықтары.	1	12.09	
5	«Бәлек» сызықтар.	1	13.09	
6	Өрші жазуға дайындық элементтері	1	15.09	
7	Өрші элементтерін бөлек салу.	1	19.09	
8	Өрші элементтерін қосым, бірге салу.	1	20.09	
9	Кіші өрші элементін үзілссіз жазу	1	22.09	
10	Бае өрші элементін үзілссіз жазу	2	26.09	
11	А,Ә өршітерін жазу	2	27,29.09	
12	Б, В өршітерін жазу	2	3,4.10	
13	Г,Г өршітерін жазу	2	6,10.10	
14	Д,Д өршітерін жазу	2	11,13.10	
15	З,Ж өршітерін жазу	2	17,18.10	
16	И,Й өршітерін жазу	2	20,24.10	
17	Суретті дақтап	1	27.10	
II тоқсан				
1	Қ,Қ өршітерін жазу	2	7,8.11.	
2	Л,М өршітерін жазу	2	10,14,11.	
3	Н,д өршітерін жазу	2	15,17.11	
4	О,О өршітерін жазу	2	21,22.11.	
5	П,Р өршітерін жазу	2	24,28.11.	
6	Диктант	1	30.11.	
7	С,Т өршітерін жазу	2	1,5.12.	
8	Ү,У өршітерін жазу	2	6,8.12.	
9	У өрші жазу	1	12.12.	

31 Музыкалық әрекет Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген 0

32 Музыкалық әрекет Халық әндерін, билерін орындайды 0

33 Музыкалық әрекет Әнді ойдан шығарып айту қабілетін меңгерген 0

34 Өнімді әрекет Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады 0

35 Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, материалдарды жұмыс үшін тиімді қолдана алады 0

36 Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау Табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығына эмоционалды түрде мән береді 0

Әлеуметтік дағдылар

37 Мәдени мінез-құлық дағдылары Қажетті жағдайларда көмек сұрай

10	Ф, Х әріптеріні жазу	2	13,15,12.
11	Ц, Ч әріптерін жазу	2	19,20,12.
12	Ш, Щ әріптерін жазу	2	22,26,12
13	Оталған әріптерден диктант жазу	1	27,12.
III тәкәән			
1	Ы, І әріптерін жазу	2	9,10,01
2	Орық тілінен енген әріптерді жазу	2	12,16,01.
3	Ю, Я әріптері	2	17,19,01.
4	Э, Ъ белгілері	2	23,24,01.
5	Әріптерден буын құрап жазу	1	26,01
6	Буындардан сөз құрап жазу	2	30,31,01
7	Бас әріппен жазылатын сөздер	1	2,02.
8	Қосырып жазу	1	6,02
9	Суретке қарай сөз құрап жазу	1	7,02
10	Әріптік диктант	1	9,02
11	Мәлімді қосырып жазу	1	13,02
12	Өзіндік жұмыс	1	14,02
13	Әріптік диктант	1	16,02
14	Суретпен жұмыс	1	20,02
15	Өзіндік диктант (берілген буындардан сөз құрау)	1	21,02
16	Суретпен әңгімелесу	1	23,02
17	Ескерту диктанты (әр сөйлемдегі сөздер санын байқау)	1	27,02
18	Жұмбақталған әріптерді табу, олармен сөз құрау	1	28,02
19	Өзіндік жұмыс	1	1,03
20	Зағтардың бас әріптері арқылы жасырылған сөзді табу	1	5,03
21	Сурет бойынша жұмбақ құрастыру (оқушы затқа тәв белгілерді анықтайды)	1	6,03
22	Сурет арқылы жұмбақ жазыру	1	12,03
23	Қол нүктенің оршына қажетті әріптерді тауып қою	1	12,03
	Суретгі әліппеден зат арқылы әріпті табу	1	12,03
			(8,03. мейрамға кірісет)

		алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды		+2
38	Мәдени мінез-құлық дағдылары	Мінез-құлық нормаларын біледі	+1	
39	Ересектермен және құрдастарыммен өзара әрекет	Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады, ересектермен бірлескен қызметке қосылады		+2
40	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Отбасылық құндылықтарды сақтайды		+2
41	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады	0	Жүктеу

1. Осы сауалнаманың өз қолыңызбен толтырылғанын растайсыз ба? иә
иә жоқ

2. Сауалнаманы толтыру кезінде сізге білім беру ұйымының өкілдері тарапынан қысым болды ма?

жоқ
иә жоқ
2023 жыл " 30 " қазан _____ (қолы)

24	Жасырылган буындарды орнына кою	1	13.03
25	Көру диктанты (сөздерді буыны болып жаздыру)	1	15.03
26	Ойленді қайталау, пысықтау	2	19,20.03.
4 тоқсан			
1	Өздік диктанты (берілген буындардан сөз құрап жазу)	1	2.04.
2	Заттардың бас әріптері арқылы жасырылған сөзді табу	2	3,5.04
3	Әріп өзгеріс, сөз өзгерісін	1	9.04
4	Әріптерден жана сөз құрау	1	10.04
5	Қызықты алфавит	1	12.04
6	Өзгермейтін сөздер	1	16.04
7	Бұл қандай әріптер?	1	17.04
8	Көру диктанты	1	19.04
9	Әріптер шеруі	1	23.04
10	Дауысты дыбыстар	1	24.04
11	Дауыссыз дыбыстар	1	26.04
12	Суретті диктант	1	30.04
13	Көру диктанты (и әріп бар сөздердің астын сыздыру)	1	3.05.
14	Сөйлемдегі сөздердің бір-бірінен бөлек жазылатынын, сөйлем соңына нүкте қойылатынын пысықтау.	1	3.05. 1.05.(мейрамға кірікт)
15	Ойды сергітуге арналған жұмбақтармен жұмыс жүргізу	1	8.05
16	Зат белгісіне қарап жұмбақ жазыру	1	8.05 7.05.(мейр.кірікт)
17	«Тізбектелген сөздерді табу» ойыны	1	10.05
18	Менің үйрегенім	1	14.05
19	«Олемі жаза аламын»	1	15.05
20	Әліпбилдегі әріптерді өз бетімен жазу	1	17.05
21	Диктант жұмысы	1	21.05
22	Бішімімі тексеремісі!	2	22,24.05.

Білім беру
ұйымдарын бағалау
өлшемшарттарына
6-қосымша

Мектепалды жастағы балалардың ата-аналарына арналған сауалнама
(бес жастан бастап)

Құрметті ата-аналар! Комиссия білім беру ұйымына бағалау жүргізеді. Біз Сіздің балаңыздың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес жас топтары бойынша меңгерілуі тиіс білім, білік, дағды көлемін табысты игеруіне мүдделіміз. Сіздің жауабыңыз бізге тәрбиеленушілердің жетістіктеріне объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі.

Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ұнтымақтастық үшін рахмет!

Ата-ананың немесе заңды өкілінің Т.А.Ә

Апиева Камшат

Телефон нөмірі

8 977 159 83 40

Тәрбиеленуші тобының атауы

Мектепалды дағдылық сыныбы

Тәрбиеленушінің Т.А.Ж.

Романовна Айгера

Р/с№	Дағдылар тізбесі	Дағдылар мазмұны	Толығымен келіспеймін	Келіспеймін	Жауап беруге қина ламын	Келісемін	Толығымен келісемін
			-2	-1	0	+1	+2

Денсаулық сақтау дағдылары

1	Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шынықтыру шараларын өздігінен орындайды				+	
2	Дене шынықтыру	Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады					+
3	Дербес қимыл белсенділігі	Командада қимылды ойындарды					+

		ұйымдастыру дағдыларын игерген		
4	Дербес қимыл белсенділігі	Қимыл белсенділігіне қарапайым өзіндік бақылауы қалыптасқан		+
5	Салауатты өмір салты	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды		+
6	Салауатты өмір салты	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді		+
7	Салауатты өмір салты	Күн тәртібін сақтайды		

Коммуникативтік-тілдік дағдылар

8	Қарым-қатынас мәдениеті	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды		+
9	Қарым-қатынас мәдениеті	Қарым-қатынастың қарапайым ережелерін, сөйлеу этикетін меңгерген		+
10	Тілдің грамматикалық құрылымы	Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады		+
11	Тілдің грамматикалық құрылымы	Грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады		+
12	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады		+

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады	+
14	Сөздік қор	Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді	f
15	Байланыстырып сөйлеу	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады	f
16	Шығармашылық, тілдік қызметтер	Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Өлең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады	f
17	Шығармаларды қабылдауы	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады	+
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады	*

БЕКТЕМНІ: *Бектемі*

Мектеп директоры

Ж.Сүндетов

«*6/6*» 11 2023-2024 о.ж

КЕЛІСЕМНІ: *Келісімі*

Оқу ісі жөніндегі орынбасары

С.Дүйсеғалиева

«*11*» 11 2023-2024 о.ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:

Хаттама №1

Ә/б жетекшісі: Л.Муסיрова *С.Дүйсеғалиева*

«*11*» 11 2023-2024 о.ж

Қашкынов Ерболға арналған орыс тілі пәнінен оқу бағдарламасы

4 сынып

Шан мұзалимі: Е.Хитрук

2023-2024 оқу жылы

19 Сауат ашу негіздері Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, сызықтар сызуды, сурет салуды, бастыруды меңгерген

+

20 Сауат ашу негіздері Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлай біледі

+

Танымдық дағдылар

21 Заттардың қасиеттерін бағдарлау Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады

+

22 Қоршаған ортаны тану Танымдық міндеттерді жүйелей, топтастыра және көрнекі-қимылдық және көрнекі-бейнелі жоспарда шеше алады

+

23 Қоршаған ортаны тану Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетін меңгерген

+

24 Құрастыру дағдылары Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше

+

		тәсілдерді колданады		
25	Экологиялық мәдениет негіздері	Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді		+
26	Экологиялық мәдениет негіздері	Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі		+
27	Экологиялық мәдениет негіздері	Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады		+
28	Қарапайым математикал ық ұғымдар	Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты білед		+
29	Ізденіс және экспериментт ік әрекет	Ретімен және нәтижелі эксперимент жасай алады, Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алады		+
30	Ақпаратпен жұмыс	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды түсінеді және біледі		+

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 классе в неделю 2 часа. Всего 68 часов

Цели обучения

К/ч

Срок

примечание

№

Тема урока

1 четверть – 15 часов

1	Звуки, которые нас окружают	Формировать понятие «звук»	1	4.09	
2	Звуки и слова – наши друзья	Формировать знание о звуке и его значении в словах	1	6	
3	Изучаю буквы. Звук а. Буквы Аа	Знакомство с буквой А Рассказать на что похожа буква А	1	11	
4	Слова с буквой А	выделять звуки в словах, определять их количество, выделять буквы и сопоставлять его со звуком	1	13	
5	Звук [у]. Буквы Уу.	писать элементы букв, прописные	1	18	
6	Слова с буквой Уу.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	20	
7	Звук [и]. Буквы Ии.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные)	1	25	
8	Слова с буквой Ии.	распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком	1	27	
9	Звук [о]. Буквы Оо.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	2.10	
10	Слова с буквой Оо.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные)	1	4	
11	Звук [ы]. Буквы Ыы.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	9	
12	Слова с буквой Ыы.	распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком	1	11	
13	Звуки [м], [м']. Буквы Мм. СОР-2	писать элементы букв, прописные (заглавные)	1	16	
14	Звук [т], [т']. Буквы Тт.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные)	1	18	

- | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|--|---|
| 31 | Музыкалық әрекет | Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген | - |
| 32 | Музыкалық әрекет | Халық әндерін, билерін орындайды | - |
| 33 | Музыкалық әрекет | Әнді ойдан шығарып айту қабілетін меңгерген | - |
| 34 | Өнімді әрекет | Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады | - |
| 35 | Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, материалдарды жұмыс үшін тиімді қолдана алады | + |
| 36 | Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау | Табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығына эмоционалды түрде мән береді | + |
| Әлеуметтік дағдылар | | | |
| 37 | Мәдени мінез-құлық дағдылары | Қажетті жағдайларда көмек сұрай | + |

15	СОЧ-1 четверть	Проверка достижения обучающимися целей обучения и выявления их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти	1	23
II четверть, 15				
16	Слова с буквой Гг.	писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	6
17	Звуки [н], [н'] Буквы Нн.	писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	8
18	Слова с буквой Нн.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (главные/согласные)	1	13
19	Звуки [л], [л'] Буквы Лл.	1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (главные/согласные)	1	15
20	Слова с буквой Лл.	Составлять звуковую схему слов	1	20
21	Звуки [е], [е'] Буквы Ее. СОР -3	1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (главные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	22
22	Слова с буквой Ее	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (главные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	1	27
23	Звуки [р], [р'] Буквы Рр.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29
24	Слова с буквой Рр.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (главные/согласные) составлять звуковую схему слова	1	4
25	Звуки [ш], [ш'] Буквы Шш.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	6
26	Слова с буквой Шш.	применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -жи-, -ши-, -щи-;	1	11
27	Звуки [к], [к'] Буквы Кк.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	13
28	Слова с буквой Кк. СОР - 4	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (главные/согласные) составлять звуковую схему слова	1	20
29	Звуки [п], [п'] Буквы Пп. Слова с буквой Пп	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	25
30	СОЧ – II четверть	Проверка достижения обучающимися целей обучения и выявления их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти	1	27
III четверть, 22 часа				
31	Звук [б], [б'] Буквы Бб.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их	1	8.01

		алады, баска адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды			+
38	Мәдени мінез-құлық дағдылары	Мінез-құлық нормаларын біледі			+
39	Ересектермен және құрдастарыммен өзара әрекет	Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады, ересектермен бірлескен қызметке қосылады			+
40	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Отбасылық құндылықтарды сақтайды			+
41	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады		Жүктеу	+

1. Осы сауалнаманың өз қолыңызбен толтырылғанын растайсыз ба? иә жоқ

2. Сауалнаманы толтыру кезінде сізге білім беру ұйымының өкілдері тарапынан қысым болды ма? иә жоқ

иә жоқ

2023 жыл "30" қазан



(қолы)

32	Слова с буквой Бб.	соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии выделять звуки в словах, определять их количество, различать призвуки (главные/согласные) составлять звуковую схему слова писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	10
33	Звуки [Г], [г]. Буквы Гг.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	15
34	Слова с буквой Гг.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать призвуки (главные/согласные) составлять звуковую схему слова писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	17
35	Звуки [Д], [д]. Буквы Дд.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	22
36	Слова с буквой Дд.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать призвуки (главные/согласные) составлять звуковую схему слова писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	24
37	Звуки [З], [з]. Буквы Зз.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29
38	Слова с буквой Зз.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать призвуки (главные/согласные) составлять звуковую схему слова писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	31
39	Звук [Ж]. Буквы Жж.	составлять звуковую схему слова писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	5.02
40	Слова с буквой Жж. СОР - 5	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии выделять звуки в словах, определять их количество, различать призвуки (главные/согласные) составлять звуковую схему слова	1	7
41	Звуки [Э], [э]. Буквы Ее.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	12
42	Слова с буквой Ее.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать призвуки (главные/согласные) составлять звуковую схему слова писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	14
43	Буква Ее и звуки, которые она	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	19

Мектепалды жастағы балалардың ата-аналарына арналған сауалнама
(бес жастан бастап)

Құрметті ата-аналар! Комиссия білім беру ұйымына бағалау жүргізеді. Біз Сіздің балаңыздың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес жас топтары бойынша меңгерілуі тиіс білім, білік, дағды көлемін табысты игеруіне мүдделіміз. Сіздің жауабыңыз бізге тәрбиеленушілердің жетістіктеріне объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі.

Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ұнтымақтастық үшін рахмет!

Ата-ананың немесе заңды өкілінің Т.А.Ә

Ахметова Фариткул

Телефон нөмірі

8 777 729 12 59

Тәрбиеленуші тобының атауы

Ахметовтар дәрімді сыныбы

Тәрбиеленушінің Т.А.Ж.

Мухит Бексүетов

P/c№	Дағдылар тізбесі	Дағдылар мазмұны	Толығымен Келіспеу Жауап Келісемін Толығымен				
			келіспеймін	мін	беруге қина ламын	мін	келісемін
			-2	-1	0	+1	+2
Денсаулық сақтау дағдылары							
1	Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шынықтыру шараларын өздігінен орындайды					+
2	Дене шынықтыру	Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады					+
3	Дербес қимыл белсенділігі	Командада қимылды ойындарды					+

		ұйымдастыру дағдыларын игерген		
4	Дербес қимыл белсенділігі	Қимыл белсенділігіне қарапайым өзіндік бақылауы қалыптасқан	+	
5	Салауатты өмір салты	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды	+	
6	Салауатты өмір салты	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді	+	
7	Салауатты өмір салты	Күн тәртібін сақтайды		

Коммуникативтік-тілдік дағдылар

8	Қарым-қатынас мәдениеті	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды		+
9	Қарым-қатынас мәдениеті	Қарым-қатынастың қарапайым ережелерін, сөйлеу этикетін меңгерген		+
10	Тілдің грамматикалық құрылымы	Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады.		+
11	Тілдің грамматикалық құрылымы	Грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады	+	
12	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады	+	

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады	+	
14	Сөздік қор	Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді		+
15	Байланыстырып сөйлеу	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады	+	
16	Шығармашылық, тілдік қызметтер	Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Өлең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады	+	
17	Шығармаларды қабылдауы	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады	+	
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады		+

55	Звуки [а], [й'а]. Буквы Яя.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные)	1	8
56	Слова с буквой Яя.	составлять звуковую схему слова писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	10
57	Звуки [у], [й'у]. Буквы Юю.	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	15
58	Слова с буквой Юю.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные) составлять звуковую схему слова	1	17
59	Звуки [х], [х']. Буквы Хх. СОР - 7	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	22
60	Слова с буквой Хх.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные) составлять звуковую схему слова	1	24
61	Звук [ц]. Буквы Цц	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29
62	Слова с буквой Цц.	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные) составлять звуковую схему слова	1	6.05
63	Звук [ч]. Буквы Чч, Слова с буквой Чч	писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	8
64	Звук [ш]. Буквы Шш. СОР - 8	пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий(с помощью учителя на родном языке) читать и составлять схемы слов, предложение составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок	1	13
65	Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, оозлащенное чтение) составлять/писать простые предложения/сказы на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные)	1	15
67	СОР - 1У четверть	составлять звуковую схему слова применять правила в плавном/слышежи-ши, ча-ща, чу-щу,-чь,-чи,-чиш,-шип-	1	20
68	Вспоминий,повторий!	Проверка достижения обучающимися целей обучения и выявления их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти обобщить знания	1	22

19 Сауат ашу негіздері Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, сызықтар сызуды, сурет салуды, бастыруды меңгерген

+

20 Сауат ашу негіздері Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлай біледі

+

Танымдық дағдылар

21 Заттардың қасиеттерін бағдарлау Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады

+

22 Қоршаған ортаны тану Танымдық міндеттерді жүйелей, топтастыра және көрнекі-кимылдық және көрнекі-бейнелі жоспарда шеше алады

+

23 Қоршаған ортаны тану Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетін меңгерген

+

24 Құрастыру дағдылары Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше

+

Исключение: Задержка
Материальных средств
ЖКХ услуги
с 20.08.2023г.

Копия: *Handwritten*
Получено: 20.08.2023г.
С. 20.08.2023г.

Итого: 20.08.2023г.
С. 20.08.2023г.
С. 20.08.2023г.

Копия: 20.08.2023г.

4-ый этаж

Итого: 20.08.2023г.

		тәсілдерді қолданады		
25	Экологиялық мәдениет негіздері	Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді	+	
26	Экологиялық мәдениет негіздері	Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі	+	
27	Экологиялық мәдениет негіздері	Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады		+
28	Қарапайым математикалық ұғымдар	Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты білед		+
29	Ізденіс және эксперименттік әрекет	Ретімен және нәтижелі эксперимент жасай алады, Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алады	+	
30	Ақпаратпен жұмыс	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды түсінеді және біледі		+

Шығармашылық дағдылар

№	Тақырыбы	Тарап саны	Мерзімі
1	Қауымдық ерекшелік тапсырмалары	1	
2	Қауымдық ерекшелік	1	
3	Қазақ елінің тарихы туралы	1	
4	Қауымдық ерекшелік	1	
5	Қазақ елінің тарихы туралы	1	
6	Ұлттық ерекшелік тапсырмалары	1	
7	Ұлттық ерекшелік тапсырмалары	1	
8	Дәстүрлі тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
9	Дәстүрлі тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
10	Жеңілдетілген тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
11	Жеңілдетілген тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
12	Жеңілдетілген тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
13	Бөлекбөлек тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
14	Бөлекбөлек тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
15	Бөлекбөлек тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
16	Сторител тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
17	Сторител тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
18	Сторител тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
19	Сторител тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
20	Техникалық тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
21	Техникалық тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
22	Техникалық тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
23	Техникалық тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
24	Техникалық тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
25	Техникалық тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
26	Техникалық тапсырмалар мен тапсырмалар	1	
27	Техникалық тапсырмалар мен тапсырмалар	1	

3-бөлім. Жеңілдетілген тапсырмалар (15 сәт)

4-бөлім. Тапсырмалар мен тапсырмалар (11 сәт)

31	Музыкалық әрекет	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген	—	
32	Музыкалық әрекет	Халық әндерін, билерін орындайды	—	
33	Музыкалық әрекет	Өнді ойдан шығарып айту қабілетін меңгерген	—	
34	Өнімді әрекет	Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады		+
35	Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, материалдарды жұмыс үшін тиімді қолдана алады		+
36	Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығына эмоционалды түрде мән береді		+
Әлеуметтік дағдылар				
37	Мәдени мінез-құлық дағдылары	Қажетті жағдайларда көмек сұрай		+

28	Каймыктын эрөөсү Жаңы-жаштардын агымдарынын өсүшү тууралуу	
29	Каймыктын өркөкөсү Жаңы-жаштардын агымдарынын өсүшү тууралуу	
30	Каймыктын өркөкөсү Жаңы-жаштардын агымдарынын өсүшү тууралуу	
31	Аспрактардын өсүшү жана өсүшү тууралуу	
32	Аспрактардын өсүшү жана өсүшү тууралуу	
33	Жаңы-жаштардын өсүшү жана өсүшү тууралуу	
34	Жаңы-жаштардын өсүшү жана өсүшү тууралуу	
35	Жаңы-жаштардын өсүшү жана өсүшү тууралуу	
36	Түрмөдөгү каймыктын өсүшү тууралуу	
37	Түрмөдөгү каймыктын өсүшү тууралуу	
38	Түрмөдөгү каймыктын өсүшү тууралуу	

3-түрмө (12-күндүз) 5-бөлүмө: Магистранттардын өсүшү

39	Каймыктын өсүшү тууралуу	
40	Каймыктын өсүшү тууралуу	
41	Каймыктын өсүшү тууралуу	
42	Каймыктын өсүшү тууралуу	
43	Каймыктын өсүшү тууралуу	
44	Каймыктын өсүшү тууралуу	
45	Каймыктын өсүшү тууралуу	
46	Каймыктын өсүшү тууралуу	
47	Каймыктын өсүшү тууралуу	
48	Каймыктын өсүшү тууралуу	

3-түрмө (12-күндүз) 5-бөлүмө: Магистранттардын өсүшү

49	Каймыктын өсүшү Түрмөдөгү каймыктын өсүшү тууралуу	
50	Каймыктын өсүшү Түрмөдөгү каймыктын өсүшү тууралуу	
51	Каймыктын өсүшү Түрмөдөгү каймыктын өсүшү тууралуу	

алады, баска
адамдардың
тілектеріне
құрметпен
қарайды

- 38 Мәдени мінез-құлық дағдылары Мінез-құлық нормаларын біледі
- 39 Ересектермен және құрдастарыммен өзара әрекет Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады, ересектермен бірлескен қызметке қосылады
- 40 Адамгершілік нормалары туралы түсінік Отбасылық құндылықтарды сақтайды
- 41 Адамгершілік нормалары туралы түсінік Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады

+

+

+

Жүктеу
+

1. Осы сауалнаманың өз қолыңызбен толтырылғанын растайсыз ба? иә жоқ

2. Сауалнаманы толтыру кезінде сізге білім беру ұйымының өкілдері тарапынан қысым болды ма?

иә жоқ

2023 жыл "30" Қазақ



(КОЛЫ)

52	Батыс Еуропа елдері	
	Алғашқы ағылшын тілінің тарихы	
	Батыс Еуропа елдері	
53	Ағылшын тілінің тарихы	
54	Ағылшын тілінің тарихы	
55	Ағылшын тілінің тарихы	
56	Ағылшын тілінің тарихы	
57	Ағылшын тілінің тарихы	
58	Ағылшын тілінің тарихы	
59	Ағылшын тілінің тарихы	
60	Ағылшын тілінің тарихы	
	Ағылшын тілінің тарихы	
61	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
62	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
63	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
64	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
65	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
66	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
67	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
68	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
69	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
70	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
71	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
72	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
73	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
74	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
75	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
76	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
77	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы
78	Ағылшын тілінің тарихы	Ағылшын тілінің тарихы

Мектепалды жастағы балалардың ата-аналарына арналған сауалнама
(бес жастан бастап)

Құрметті ата-аналар! Комиссия білім беру ұйымына бағалау жүргізеді. Біз Сіздің балаңыздың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес жас топтары бойынша меңгерілуі тиіс білім, білік, дағды көлемін табысты игеруіне мүдделіміз. Сіздің жауабыңыз бізге тәрбиеленушілердің жетістіктеріне объективті мониторинг жүргізуге және мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көмектеседі.

Сондықтан Сізден сауалнаманы жеке толтыруыңызды сұраймыз. Ынтымақтастық үшін рахмет!

Ата-ананың немесе заңды өкілінің Т.А.Ө

Гаяшма Асанали

Телефон нөмірі

8771 496 7651

Тәрбиеленуші тобының атауы

Мектепке дейінгі топ

Тәрбиеленушінің Т.А.Ж.

Әсаибақыш Жаисерік

Р/с№	Дағдылар тізбесі	Дағдылар мазмұны	Толығымен Келіспеі		Жауап беруге кина ламын	Келісемін	Толығымен келісемін
			келіспеймін	мін			
			-2	-1	0	+1	+2
Денсаулық сақтау дағдылары							
1	Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шынықтыру шараларын өздігінен орындайды					+
2	Дене шынықтыру	Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады					+
3	Дербес қимыл белсенділігі	Командада қимылды ойындарды					+

79	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
80	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
81	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
82	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
83	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
84	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
85	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
86	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
87	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
88	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
89	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
90	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
91	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
92	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
93	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
94	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
95	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
96	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
97	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
98	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
99	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
100	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
101	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)
102	to be a ... (to be a ...)	быть ... (быть ...)

		ұйымдастыру дағдыларын игерген		
4	Дербес кимыл белсенділігі	Қимыл белсенділігіне қарапайым өзіндік бақылауы қалыптасқан	+	
5	Салауатты өмір салты	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды	+	
6	Салауатты өмір салты	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді	+	
7	Салауатты өмір салты	Күн тәртібін сақтайды		

Коммуникативтік-тілдік дағдылар

8	Қарым-қатынас мәдениеті	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды		+
9	Қарым-қатынас мәдениеті	Қарым-қатынастың қарапайым ережелерін, сөйлеу этикетін меңгерген		+
10	Тілдің грамматикалық құрылымы	Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады		+
11	Тілдің грамматикалық құрылымы	Грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады		+
12	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады		+

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады	+
14	Сөздік қор	Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді	+
15	Байланыстырып сөйлеу	Өртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады	+
16	Шығармашылық, тілдік қызметтер	Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Өлең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады	+
17	Шығармаларды қабылдауы	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады	+
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады	—