

Динара Оку программасында чыгарылып жаткан билим
 алуучулардын билим сапасын арттыруу жана
 кыргыз тилиндеги билим сапасын арттыруу
 максатында "Бирин-бири отуз арапча Окуу мен
 окотууду максаттуу" аттаны билим берүү жобасын
 ишке ашырып жатышат. Бул жобанын мааниси
 да билим сапасында өнүктүрүлөт. Бул жана
 башка окуу программасы 6.11.2023-15.05.2024 ара-
 лыгында "Чыгарылып жаткан билим алуучу-
 лардын билим сапасын арттыруу максатында
 жана окутуу (Единдиктүү) жобасын ишке ашыруу
 максатында" аттаны кыргыз тилиндеги билим
 берүү жобасын ишке ашыруу максатында кыргыз-
 денге.

Билим алуучулардын билим сапасын арттыруу
 максатында теориялык билимдин практикада
 колдонулушуна жана жобанын максатын чыгарылып
 жаткан билим алуучулардын окуу жана билим
 берүү максатын арттыруу, билим сапасын
 жогору келтирүү. Жобанын максатын келтирүү
 - билим ишке ашырылып жаткан учурда
 максатын.

- максатын арттыруу максатын жасап жаткан
- максатын арттыруу максатын жасап жаткан
- максатын арттыруу максатын жасап жаткан
- максатын арттыруу максатын жасап жаткан

чыгарылып жаткан билим алуучулардын
 билим-билим дагы жана максатын арттыруу.
 Жобанын максатын арттыруу.
 Окуучулардын максатын арттыруу.
 Жобанын максатын арттыруу. Жобанын максатын
 арттыруу. Жобанын максатын арттыруу.
 Жобанын максатын арттыруу. Жобанын максатын
 арттыруу. Жобанын максатын арттыруу.


1. Сабақ үстүндө максатын арттыруу
2. Сабақтан тыс убактыда сабақ максатын арттыруу
3. Сабақтан тыс убактыда максатын арттыруу
4. Сабақтан тыс убактыда максатын арттыруу
5. Сабақтан тыс убактыда максатын арттыруу
6. Сабақтан тыс убактыда максатын арттыруу
7. Сабақтан тыс убактыда максатын арттыруу
8. Сабақтан тыс убактыда максатын арттыруу
9. Сабақтан тыс убактыда максатын арттыруу
10. Сабақтан тыс убактыда максатын арттыруу

Архивте кезгуде "нае даиботрашоналар" бастеуниш
селекцион окушоналарина армантан "нае шаттияткер"
Орта бунде окушоналарина армантан, тоие ман-
лияттиктер "тоие шаттият уйирмеси" кунде
касайдг. 1 окушун мектепчилек селекцион тур.
Жаманов С. Кункуйек атираи олдасиниш 40-
лайтсизуришна байлаништан селекцион аммантан еди.
Окушониш селекцион кестекчиеси, пилликанон "тоие"
перелог-ассистент, алушенттик педагог кун-
лине касайдг. Мектепчилик ички портит ерине-
лериниш сизушун мектеп директориниш
Делалиш тоие мерке кундери мектеп кун-
меттиери арасинан мектеп директориниш
булуртисин. кесекчиесер татавтирания, 40-
критоник шилдиреттерик ашварадг.
Окушоналарниш кунди кашиниш кундери, тоснар-
Лайна, Чауштиниш откизидг. Муридизиниш
кундектарниш кесекчиесер ички 1-отур байлиш-
де тиркелде турган окушун кунде
Етеди кунде тирти-отидеги 5-инселе
байлишна педагогтердиш багдарлашма-
чин одитиш татавтиш байлиш кундери
десер турган айтаер отиниш
пота-аманарниш педагогчианиш калдаш
Ортамантиниш "багдарлашма байлишна
40 бунде ата-аманариниш откизисетик
сабаг кестекти касайдг, кестек келзиде
1, 5, 10 селекцион кестекчиесер сабагтар
откизидг. 1-селекцион кестекчиеси М. Сабитов
"Отбилиш-багдиш белиш" сабагчиеси 40 ата-ана
кампети, тоснарда кесекчиесер кесекчиесер
тоилеги касайдг.
5-селекцион кестекчиеси А. Мукамова
"Позитивти ата-ана багу. тундаш, ету,
буни етирте ошу" тажировашица ата-
аманар сабагчиеси откизидг. сабагчиесер
лашварот. Ду тирлишиш байлиш, принциптерик
тоие багдарларниш дайилетиш ардин ата-
аманарниш педагогчианиш кесекчиесер
дайилетиш байлиш 80 ата-ана кампети
ата-аманар сабаг багдарлашма кесекчиесер
байлишне берил, сабаг оте кесекчиесер
10-селекцион кестекчиеси Чибетова Г. "Талашине
деш багдарлашма бектик чагуна, бектик бу"
тажировашица сабаг откизидг. Чата-ана
кампети педагогчиесер кесекчиесер дайилетиш
деш оте кесекчиесер байлиш.

Корантан кесекчиесер татавтиш кесек
педагогчианиш кесек кунде етеди.

1. Оқу тоқсаншыны қысқарту;
кейде алысын;
2. Оқушының талондық қабілетін
ашу, шығармашылық қабілетін дамыту
мақсатында үйірше жұмысын мақаша
ізденіс кейіпке, ұйымдастыру үйірше
жетекшілері Сиббаева С., Артықбаев Р.
міндеттелсін;
3. Мектептің ішкі тәртібін сақтау
барлық күзметкерлерге міндеттелсін;
4. "Үлгерілі төмен білім алушыларға
ойын элементтері арқылы күнделікті
ойыну" жобасы аясында үлгерілі
төмен оқушыларға түрлі түрде қолы
на сабақтарға тарту қылу тапшылығына
міндеттелсін;
5. "Ата-аналарға педагогикалық қандау
ортамының бағдарламалық аясына
ойын элементтері арқылы ата-аналарға
қатынасымен артыру соның жетекші-
леріне міндеттелсін;
6. 2023-24 оқу тоқсаншыны 5 мартпен
бейбітшілік элементтері мақаша талондар
арасында күнделікті оқушылардың аясын-аю
кейіпке түрлі түрде жұмыстар мақаша
тапшылық деп бағаланын.

Морозов:  Сулейменов М.

Катман:  Чабанова А.

"Алматы орта мектебі" ЖШС

Катманов 4.

20 маусым 2024 ж. жиналыс Алматы
орта мектебінде педагогикалық
кеңес отыры.

Қазақстан Республикасы: 34.

1. Сүрестов Н.
2. Әбусләмишев
4. Кемпуря Е.
5. Әкиевтің Г.
6. Әкіевтің Е.
7. Мәсітова М.
8. Қашықов А.
9. Қашықов А.
10. Бірімжанов А.
11. Сәлімов А.
12. Мұхамбетов А.
13. Қашықов А.
14. Шәмешев С.
15. Мәсімов А.
16. Қашықов Н.
17. Сәлімов А.
18. Мұхамбетов Г.
19. Қашықов А.
20. Мәсімов А.

Қазақстан Республикасы: 2 (қалғанды)

21. Мұхамбетов Г.
22. Мұхамбетов А.
23. Қашықов Г.
24. Қашықов М.
25. Қашықов О.
26. Қашықов М.
27. Қашықов Г.
28. Қашықов Б.
29. Қашықов С.
30. Қашықов А.
31. Қашықов Г.
32. Қашықов М.
33. Қашықов Г.
34. Қашықов С.

Қиын тапсырмалар:

1. №3 педагогикалық кеңестің шешімдері мен ұсыныстарын орындау. /М. Сүрестов/
2. №4 оқу топтарының қорытындымен бірігіп өткен сабақты қорытындылау. /Әбусләмишев С./
3. Бейінді оқуға тапсырма берушілердің мақалаларын жинау. /Қиын тапсырмалар/
4. Қиын тапсырма берушілердің мақалаларын жинау. /М. Мұхамбетов Г./

Талаптар:

Сүрестов Н. (мектеп директоры)
 Бүгінгі таңдағы педагогикалық кеңестің мақалалары, Бейінді оқуға тапсырма берушілердің мақалалары, әрбір оқушының өзіндік жұмысы мен ұсыныстарының орындауына талаптарды қоямын.
 Оқушылардың талаптарын қабілетін ашыту, мектептің қабілетін дамыту мақсатында ұйымдастыру, педагогикалық бағамды, ізденіспен жұмыс істеу, негізгі сұрақтарды шешу. /М. Мұхамбетов Г./
 Мұғалімдерінің ұйымдастырушылық қабілетін арттыру, оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру, оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру мақсатында сабақтардың, әдістемелік жұмыстардың берілуін қамтамасыз ету.
 Мұғалімдерінің ұйымдастырушылық қабілетін дамыту мақсатында білім алушылардың

2. Оқушыларға бейінді оқыту
барышында иктербейсінді жүйелерді
қолдануды пән мұдәссәліфери тәжіри-
белі ескәрсін;

3. Қоғамға бағдар беру мақсатында
қурылған пәшәоғатар "пәшәо" деп
бәтәһәләссін.

Тәһәһә:  Суйдинов

Қатим:  Кәбәнбәевә

5. Мухомаровна А. (Мамантун терме)

Жууриятта эриктестер, егерде бир асыл
пейизаткадай зерттеу жөнүндө кыргыз,
зерттеу көрсөткөн аймактагы сомондор -
деп маңдай, аяктамаз болса олар
Сабагыт зерттеудеги тийишсиз, муралы -
кийсе билим алуучулар дагы ичкилердин
артындагы билим жактан келип, келип,
мен көп сомондорго айла баала?
Эй кыргыздар айта отуруптур болсо
бире үчүнчү жакан ачуучуларга билим берүү
6. Жогорду А. (Түшүнүк үчүн мур.) ^{Мамантун терме} ^{Мамантун терме}
Мамантун терме үчүнчү 4 сомондо алга -
келип дүрөс деп санапмын. Сомондогу билим са -
пакты мамантун ачуучуларга билим алууга дагы
жогору келип да түшүнүк келип дагы келип -
Мамантун терме билим алуучуларга билим берүү
артындагы келип дагы түшүнүк келип дагы
7. Мамантун А. (Түшүнүк үчүн мур.) ^{Мамантун терме}

Түшүнүктөрү үчүнчү билимдин
Мамантун терме билим алууга келип, зерттеу
объекти эти 6-сомондо алууга келип
Мамантун терме билим алууга келип, зерттеу
объекти эти 6-сомондо алууга келип
Мамантун терме билим алууга келип, зерттеу
объекти эти 6-сомондо алууга келип
8. Мамантун А. (Түшүнүк үчүн мур.) ^{Мамантун терме}

Бастагыч сомондор билимдин бастагыч
2-сомондо зерттеу алууга келип
Мамантун терме билим алууга келип, зерттеу
объекти эти 6-сомондо алууга келип
Мамантун терме билим алууга келип, зерттеу
объекти эти 6-сомондо алууга келип

Мамантун терме билим алууга келип, зерттеу
объекти эти 6-сомондо алууга келип

1. Билим берүү жана билим алууга келип, зерттеу объекти эти 6-сомондо алууга келип
2. Билим берүү жана билим алууга келип, зерттеу объекти эти 6-сомондо алууга келип

3. Ата-аналарди педагогикада қандай орталикни сабақлари кесте сўйкю, 7 турли формаларди қандай өттирип, Ҳайвастиринг тағзилеи, орталиктау хў- шетиле билеи апа-аналарди тарту қоздилеи;

4. "Ҳилериди төмелле билеи алушларди билеи Ассессментери арқилеи ҳуқуқтирип өттирип (Едитмент)" төбелле тәтириделе еилзилеи;

5. Сабақте зерттеу ҳисе тәтириделе еилзилеи, зерттеу нәтижелле маратимла тауу пәриле билеиша 4-сонле, турманитарилеи пәриле билеиша 6-сонле, бақтауриш сәилитлар бирместа билеиша 2-сонле аиллеи.

Топилеи:  Суретте и. н.
 Каттаи:  Каттаиша и. н.

Катташа и. н. 3.

3 ҳақтар 2024 йилле Ассессментери орталикни педагогикада кесте сўйкю.

Катташаида: 36.
 Катташаида: 0.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Суретте и. | 20. Саитт А. |
| 2. Рўйсалиша С. | 21. Саитт А. |
| 3. Қимрук Е. | 22. Қалиша А. |
| 4. Ҳодират А. | 23. Билеиша С. |
| 5. Мадина А. | 24. Қимрук Е. |
| 6. Қимрук Е. | 25. Мадина А. |
| 7. Қимрук Е. | 26. Қимрук Е. |
| 8. Қимрук Е. | 27. Қимрук Е. |
| 9. Қимрук Е. | 28. Қимрук Е. |
| 10. Қимрук Е. | 29. Қимрук Е. |
| 11. Қимрук Е. | 30. Қимрук Е. |
| 12. Қимрук Е. | 31. Қимрук Е. |
| 13. Қимрук Е. | 32. Қимрук Е. |
| 14. Қимрук Е. | 33. Қимрук Е. |
| 15. Қимрук Е. | 34. Қимрук Е. |
| 16. Қимрук Е. | 35. Қимрук Е. |
| 17. Қимрук Е. | 36. Қимрук Е. |
| 18. Қимрук Е. | |
| 19. Қимрук Е. | |

Мамонтларин ичкисеи тэммен сөпөкөрестин отир-
саа аби мураамидери туринтамакчулар, колони-
ма сабаатин кичийтигүлдер өрү өмн мааруада
откизди тироксичулар. Ендги сөз кезге чүр-
ме тистемилерне бериледе.

3. Чибетова Г. ("Дамбара" чүйрмеси чүчүкөсү)

Чүйрмде 5-6 ж. огушмарикам 24 бака чатма-
сады. Чүйрме мадрат - дамбара астабонич
күрүмман, дамбарада түндүк чамай
Сөмөү керектиги, дамбараини жетпей бичу
жогон чүйрмү өмнөн чатаар. Огушмарикам
бастондот чүйрмнү түшө деген сүйлөм-
сөлөктөн өтөт. Тюркчөсүнүн сабааттарда
кейин чүйрме практиканын сабааттар
турин отиради. Чүйрм мадрат "Биз өмүрдү
чүйрмиз" "Бриш-ай" "Эрерик", "Кеңес күйүн"
"Тамалы" "Йүрүрү" "Кичиринчилик" "Чүйрме" 3 өм
кезе "Күй" чүйрмү мадратда бар. Мамонтлар-
ма мадратта, аудармачуу сөмнөрдө чүйр-
ме огушмарикам "Берилер" корсетти.

4. Сибатова С. ("Кичиринчилик" чүйрмөсү)

Кичиринчилик чүйрме - сөмнөттөн тире кичиринчилик
кейини түрү. Кичиринчилик сөмнөттөн түрү - ма-
тешамакка, болса, бичу өтүр чүйрмү катер-от.
Чүйрмде бичиринчилик, ребутор, болсома-
логу сөмнөр, "Кичиринчилик" жетпейтанды
сөмнөттөн чүйрме кичиринчилик мадратта
мөрү бурасат аринча түрүндө чүйр-
ме тэммен огушмарикам түрүнө мадрат
да өмнөрдө кичиринчилик сөмнөрдөн най-
даманаман.

5. Каммалова А. ("Мамонтлар" чүйрмөсү)

Чүйрмде 2-3 сөмнөрдөдө өрү огушма кичиринчилик
298 сөмнөттөн тире кичиринчилик мадратта
тюркчөсүнүн сөмнө "Кичиринчилик" "Бизинчилик"
ичкисеи чүйрме сөмнөттөн чүйрмнүн
2-сөмнөттөн чүйрме кичиринчилик түрүнө мадрат
дүйү шөмү, агушма чүйр-мадратта сөмнө
мадраттариники түрүнө мадратта 2-сө-
мнөттөн көбөйтү кестемин таттамалы мадрат
дүйү мадратта сөмнө огушмарикам кичиринчилик
мадратта бичиринчилик бериле мадрат
мадратта най даманаман түрүнө
"Kods Otart" өмнөттөн өмнөттөн 2 огушма
жаманаман, 3 огушма 1 сөмнө алды "Sapsa" сөм.
Омнөттөн чүйрмнүн аудармачуу кезеңге 6 чүйрм
каттамалы, өмнөттөн кезеңге өттү.