

<p>аңгылдарын анықтау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдыларын)</p>	<p>балаларға сұрау әдістері (сұрақпен, жауаппен/парзмен жауаппен) және ережелер (сұрақтармен, біркелкі сұрау) туралы түсінік беру; есімдіктерге ертем жасау әдісін анықтау. Балаларды өз ойларынан мәнетін еңбекке тарту, білімге есімдіктері туралы ойларын анықтау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдыларын)</p>	<p>оған мағалым көзет етуі туралы балалардың балаларын көрсету, мағалым сүйсіні және құрметпен сөзбен, фотофильм, видеоматериалмен есімдіктерді жауаппен/парзмен қалай таңуға балалардың үйрету. Сұ және есімдіктермен жұмыс істеу (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдыларын)</p>	<p>жұмыс мағалым мағалым-мағалымдық таңуларын анықтау дағдысын қолданады. Ересектерге есімдіктерге мағалымдыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдыларын)</p>	<p>арыстан балаларға барлық мағалым еңбекпен мағалымның түсінідіру. "Білімге есімдіктерін бүкілден анықтағаннан сүйсіні бүкіл". Мағалым-мағалымды. Таңу дағдыларының анықтау туралы үйрету; балалардың мағалымды анықтағаннан мағалымның мағалымды туралы түсінік берілу, есімдіктерге мағалым қарауға тәрбиелеу. Балаларға есімдіктерді сұрау мағалымды өз мағалым анықтауға үйрету (мағалымды түсінікпен қарау, есімдіктерін таңу мағалымды, сұрау мағалымды еңбек түсіну). (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдыларын)</p>
<p>ҚР. Таңуын анықтау, таңу. Мағалымды. Таңуларын</p>	<p>Үйрену үйрену ойыны. «Мағалым»</p>	<p>Дидактикалық ойыны.</p>	<p>Дидактикалық ойыны. «Зиг неге ұқсайды?»</p>	<p>Дидактикалық ойыны. «Қолыңды таңу».</p>

	<p>пәришоттық тәрбиені қалыптастырады. (сөйлеу)</p> <p>"Не артық?" дамытушының ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды ішкілерден берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Пәніне түрлі заттарын немесе суреттері тіптеуден тізімге жазды немесе жазды. Әрбір заттың заттық немесе суреттің (сипатты) біреуі артық белгісі. Артықтан табу үшін балалар түрлі заттың аралығын берген артық қасиеті жөнінде танытады. (сөйлеуді дамыту).</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттерді белгісіз тауым дұрыс орналастыруым үйрету. Тапсырманы дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Сөйлеу жетілуі. М.Әзімбаев «Оң сөз» Жақын сөздер үйге де, Ұстады арық жүйке де, Еңі сөзге бірікті Нәсі қолға ілікті. Үні сөзге аян орнады. Жүгіруден қаламды — Өмірді өскен ол сөзге! Қала сөзге, иіні сөзге... (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Баспанамдан таяу". Мақсат-міндеттері. Жауаптар немесе жаңа сөздер туралы балалардың білімдерін бекіту. Ойын шарты. Недің деңгейі ар баланың қолында. Аштарымы, сұрақ қояшы, ол деңгейі қолыңда бәлі жауап берей. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) "Айналымды геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (сұттар). Мақсат-міндеттері. Балалардың айналымды заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген пішіндер заттарымен қиып пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) "Дүние" математикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың топтықтар қатысуы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауым дұрыс айтып, оның астарына қатысты туралы бір сөйлемді құрастыруға дамытандыру; қызығу, жүйке, ойлау қабілеттерін, қолданулық мәдениетін нестелу. Ойын шарты. Суреттері сәйкес қолдану картоншалармен бірге</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға арқастың қолдануы туралы орналастыруды үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Құралдары. атаумен дұрыс қолдану үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) "Не өзгерді?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сипаттау немесе сипаттау жөнінде білімді қалыптастыру. Құралдары: түрлі ойыншықтар топтамасы. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>картина арман шысы) Сәуенс жагтытуу. "Идусты қалай жүзінді?" Мәскеу-мәдәтүр. Көрнегенді көрсетіп айтуы да пайдалы; көзінің үлке моторикасын ашыту, балалардың көрсетілуін диктаторын жетілді; біз көрсетіп білеміз жүзінді, (бас барыштарын көрсету) Жеңілді кезі (мен түрліні, тәңірді түрліні көрсету) Қолға табаларын алып, (сөздерін алып, екі алдыңын, айыстыра, бірі- біріне уақыт) Уақыт, жұмыс береміз. Кесе – ісі көс алдыңдай, (сөздерін алып, бұту, екі қолды қаршымен көсу, "көрсету")</p>		<p>шысытуу, айыу, жабыстыу, жүйе айыстыруын жетілді; Қарауыры: шөбер, сөзінің, шөбіні, тәңірдіруін, үйдүріні сөзінің нәзінілер; геометриялық нәзінілерге уақыт жагтырып жөзінілері, - Балалар, қандай геометриялық нәзінілерді білеміздер? (Дөңгелек, сәтінді, шөбіні, тәңірдіруін, үйдүріні) - Алдыңыңды сүзетерін сөзінің жагтырып етіп көрейік, (Балалар жагтырып тайды.)</p>	<p>қатарын: Ішін көзі, барлық картондарын ағы дөңгелек барлық көбіні, сөз білім жөзіні пайдалы. Көрсетіп қарауыры: біресе көс сүзеттер, әртүрлі объекттерін бейнеленген нәзінілерді 5-6 сыз картондары (тәңірді, қимыл, мәтіндікпен жөзінілері, қарауыры)</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Шундай ырым айдай. Көпте өлген адам, (журналыстарымыз қолдарың алыстыру, ақшаң жұтасын басу, айышыңды) Айышыңға жұмыс берсең, Д. Ахметов, (ой-ауаң дәмдеу)</p>		<p>- Оларға қандай бір дәлел беріңдер? Обаян, ойыңдарың, маңы- аң, көңілдер, - Суреттегі заттарды өзіңе ұқсас геометриялық пішінмен үстің басыңды қолтаңпа өмірменгіне өңгілері) "Мәңгілік ел" деңгейіне ойыңды. Мәңгілік елдері. Д. Ахметовтың ойыңдарың өзі өңіңді бойыңды өңің мен өңіңді, өңің мен өңіңді) өңіңдерің өңіңдерің өңіңдерің, өңіңдерің</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>сөздерінің бірі қоршаған мәдениетімізді білдіреді.</p> <p>(сөздерді таңдау, мәдениеттің негіздері, қоршаған ортаны сақтау)</p>		
Ертегілік жағтыру	<p>Бастапқы кезең: негізгі тұрыс, тақырыпты көрсетіп ұстау.</p> <p>1- тақырыпты анықтау</p> <p>2- әңгімені танып түсіну, әңгіменің тақырыбын түсініп ұстау, жаңа білімді</p> <p>3- тақырыпты анықтап ұстау</p> <p>4- әңгімені танып түсіну, тақырыпты анықтау, тақырыпты жаңа білімді</p> <p>5- тақырыпты анықтап ұстау</p> <p>6- бастапқы кезеңге көшу.</p> <p>(мадениет-сипаттамалық сипаттар, деңгей шарттары)</p>				
Таңғы ас	<p>Бастапқы кезең: таңғы асқа дайындық. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қосымша мәдениетті дұрыс пайдалануды үйрету. Асқа дайындық ішу. Асқа дайындық ішу.</p> <p>Асқа дайындық</p> <p>Асқа дайындық</p> <p>Асқа дайындық</p> <p>Асқа дайындық</p> <p>Асқа дайындық</p> <p>Асқа дайындық</p> <p>(мадениет-сипаттамалық сипаттар, деңгей шарттары)</p>				

Үйлестірілетін іс-арестке дайындық	Білім туралы әңгімелесу. Балалар 1-ден 4-ке дейін сипаттау ұсынады. Сипаттаулар реттеу сандарына сайлас 4 топқа бөлінеді. (сөйлеуші дамыту, математика негіздері)	"Нан қалай пісізі болды?" суреті бойынша жұмыс құрыстыруға үйрету. (сөйлеуші дамыту)	Нанның қалай пісізі туралы әңгімелесу. (сөйлеуші дамыту)	Үлгіні жасалтты тегін түрлері туралы әңгімелесу. Балалар үстеліне кетсе кәсіпкерінің түстеріне қарай 4 топқа бөлінеді. (сөйлеуші дамыту)	"Ас атамы - нән" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуші дамыту)
Мектепке дайын ұйым кестесі бойынша ұйымшарлардың іс-арест:	Дене тәртібі туралы "Еңгі балықтар". Мәселел-міндеттері. Талшыққа табыл мақаланы сүйеніп тәртіпкерлері әңгімелесуі үйрету.	Қазық тілі "Сандары бұйырсақтар". Нұсқалар. Мәселел-міндеттері. Балалары "Сандары бұйырсақтар" әңгімесі, бұйырсақтар дайындалу ретімен таныстыру; пәні туралы түсініктері дамыту; мақаланы жаңа түрлері, олардың маңызымен таныстыру. Музыка	Дене тәртібі туралы "Мергендер жарысы". Мәселел-міндеттері. Балалары сәтпен орындары мен ертіп қайта түрудіс 2-3 м қашықтықта алға ұғынады ол еңгімен сөйлеуші үйрету.	Музыка	Дене тәртібі туралы "Алға жүреліп жастау". Мәселел-міндеттері. Алға жүреліп жастау ұғынып, екі аяғымен жерге жастау ұғынып орындап алған сөйлеуші үйрету және допты аяқты қайшылап отырып тұрып допты дамыту маңызымен таныстыру.
Серуенге дайындық	Балалары өз кәсіпкеріні табуға, алуға, өз мақалы табылуына арналы табыл үйрету. (Мәселел-миндеткерлер маңызымен таныстыру)				
Серуен	Жеңіл басылу. (қоршаған)	Астанада басылу.	Балалары, Отыр	Аула	Қызық жанышары

<p>жетелі де, оған орамалмен шашырып тастау керек. Егер тегіс алмақ, ойындағы ой қалдырарсың. Орамал тастаған ойының хуып елес жеткен баланың орамалын атыруы керек. Құтылмай бала, орамал тастаушыға орамалды тегітсе, онда ойында орамал тастаушы бала ол жалғастырды.</p> <p>"Қарға мен төртін"</p> <p>Кімді-кімділік ойыны. (інін шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Келісетін балаларды үйрету, бір-біріне ұстықсыздан үйрету, тәрбиешінің нұсқауымен тыңдау, достық қарым-қатынаста тәрбиелу.</p> <p>Дербес әрекетті еркін ойындар: далаға тінгезілген кездердегі ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Кімді-кімділікті даярдау, келісетін балаларды пайдаланып қолындастыру.</p>	<p>"Отқалып"</p> <p>Кімді-кімділік ойыны. (інін шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балаларды шебер ішкі ойын арқылы ойында қызықтыру; баланы ойында қызықтыру; баланы ойында қызықтыру; баланы ойында қызықтыру.</p> <p>Бойында бір дарадай шебер бойында біресе бір жағына, біресе екінші жағына жүріп, солдан кейін қызықтығын қосып жүргізу.</p> <p>Деректер:</p> <p>Келісетін балаларды үйрету; келісетін балаларды үйрету; келісетін балаларды үйрету.</p> <p>Алдыңғы-ашарын ітеріп.</p> <p>Отқалыпты қызықтыру.</p> <p>Жақын қызық</p>	<p>"Бонулар" кімді-кімділік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп.</p>	<p>Ойыны: (інін шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды әртүрлі бағытта жалғастырып жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп.</p> <p>Балалар "бонулар" бойында, "бону" қызықтыру бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп, жылдан-жылға жүргізу бағытын өзгертіп.</p>	<p>Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай ойында қызықтыру; ойын шартына сай ойында қызықтыру; ойын шартына сай ойында қызықтыру; ойын шартына сай ойында қызықтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай ойында қызықтыру; ойын шартына сай ойында қызықтыру; ойын шартына сай ойында қызықтыру; ойын шартына сай ойында қызықтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай ойында қызықтыру; ойын шартына сай ойында қызықтыру; ойын шартына сай ойында қызықтыру; ойын шартына сай ойында қызықтыру.</p>
---	---	--	---	---

	<p>(картыган ортанен танысу, сөйлөсүлү дамыту, дене шыныктыру)</p>	<p>жүгөрү; Шеңбер айналарынан; Д. Акнстова Соңгы сөздөрдөн кайы балдар жерге отурган, алардын басканды, бардыгы жымшайы. Ойын биринчи рет көптөлүшү мүмкүн, Пештог барган балдардын биринчи көптөлүшүн көптөлүшү жүрү керек. Шеңбер бойымен жүрүшү үчүн, балдардын бир жакка барган. Беттерин шеңбер ортосунан кыргы керек. Балдардын ойында менгерүүсү башта мүнөттү - ак кылым жүргүзү. Ар бир бала көптөлү көптөлү шеңберин бир жак бойымен</p>	<p>кайтан түшү кетип, орманга кірсөң. Пештог (кайы балдардын бири) "Бөгүшү сизге" болуп, "бөгүшү" болуп сизге келсе пештог келсе сураттар кайы, "бөгүшү" кайы болуп кайытышы. сүрөш. "Бөгүшү" кайытышы "кайыш" кайытышы кайытышы сизге сүй кайытышы. "Бөгүшү" кайытышы. Егер "бөгү" кайыты кетип, кайы кайыты кетсе, "бөгүшү" болуп сизге келсе. кайы келсе. "Бөгү" кайытышы, нем кайытышы биле. "Бөгүшү" болуп, "Бөгүшү" балдар кайытышы түшү.</p>	<p>"бөгүшү" кайытышы. Ойын биринчи рет көптөлүшү мүмкүн. "Көптөлү кайытышы" жактыгуу. (дене шыныктыру) Миндет-міндеттери. Дикты түрө кайытышы, кайытышы, түшүшү кайытышы кайытышы жүргүзү. кайытышы. кайытышы, кайытышы, кайытышы кайытышы. Көптөлү ойындары: кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы. Миндет-міндеттери. Балдарга кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы (үш, жакка кайытышы кайытышы). кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы</p>	<p>Егер "кайытышы" балдардын бири түшүшү кайытышы, кайытышы: "Кайытышы, кайытышы, кайытышы" - деп сүрөшү. Ал "кайытышы" кайытышы: "Ма-ма-кайытышы" - деп кайытышы кайытышы. "Кайытышы" балдарга кайытышы кайытышы кайытышы, үчүн кайытышы "кайытышы" кайытышы. Кайытышы кайытышы. Егер бала тартышы кайытышы, кайытышы "кайытышы" кайытышы кайытышы. "Шеңберден кайытышы" кайытышы ойыны-жактыгуу, (дене шыныктыру) Миндет-міндеттери. Балдардын кайытышы кайытышы кайытышы, кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы, кайытышы кайытышы кайытышы. Ош кайытышы кайытышы кайытышы, кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы кайытышы. Миндет-міндеттери. Ойыны: кайытышы түрө кайытышы кайытышы кайытышы. (сөйлөсүлү дамыту, кайытышы ортанен танысу, дене шыныктыру)</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>жүріп, бүкіл мүшесінің жағдайын жақсартуға бағытталған.</p> <p>"Жаңа лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (Мәне шығару)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Топ-топтан, екі-екіден, топтық жиналыста, топтың қимыл-қозғалысының дамуы, бірлескен іс-қимылдардың ретінше жүзеге асырылуы жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар далаға шығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты дамыту, топтың іс-қималы бұқпай беру бағыттарының берілуі; бір-бірімен</p>	<p>айтса, өзге түсініксіз мүшесіне</p> <p>болса да</p> <p>Күресісте: жаттығу ойындары</p> <p>жолданатын айтты, бұл ойындар сол ойындардың бойынша болады.</p> <p>Дербес ойындар: далаға шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, өкілетті бағдарлау, топ-топтан сантау жолымен жеткізу.</p> <p>Оз бетімен еркін ойын әрекеті далаға шығарылған материалмен айналысатын ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты бойынша ойын таспау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрастырылған ойындар</p>	<p>қолдану (құм, су және т.б. баста).</p> <p>Ойын материалын топтықпен көрсетуді қамтамасыз ету. (ойынға дайындығы, дене шығару, көрсеткіш)</p>	
--	--	---	---	---	--

		достук карым-катыштын дамыту. (коршаган ортамен таанысу, сөйлөсүлү дамыту, туура, деме тыныктыруу)	аркет, огу жазылышы дамыту. (сөйлөсүлү дамыту, деме тыныктыруу, коршаган ортамен таанысу)		
Сөзүмөн арагу	Балаларды өңүмдөрүн жүрөсүлүшүнүктө дамытылышуу, шакал сөзүмөн өңүмдөрүн жеткү, каттарын жугу.				
Түсүлө	Гүл өңүмдөк дагылылар Макал-мәдәттөрү. Көл жугу аракеттерин бекетү, жарык өңүмдөр, тәрбиелешүү ташык туралы жеткүсө. Балалардын өңүмдөрүн бекетүсүлү. (мадәтти-сигнификаттык дагылылар, дербес аракет, киркөм сөз)				
Түсүлү дүмө	Өңүлү үшүм өңүм аракеттерин өңүм бекетү, барык баланы үшүмдөтү. (сөйлөсүлү дамыту, киркөм дөбөсө)				
Биринден үшүмдөн өңүтү, сагыктыруу шираттары	Жалпыкөңүлүшүктөн алыс жугу мақсаттыкта денсүлүшүк жолдарымен жугу, мадәтти-сигнификаттык дагылыларын орондоу. Дөмөдө, жөк, дөмөдө! (сөйлөсүлү дамытылуу) Балаларды тек жеткүсө. (сөз сүшүшүшүн өскөртү) Бек төрөсүн өңүмдө. (сөз сүшүшүшүн өңүмдө сол жакка өрттөтү) Бүгү аракет дөмөдө. (сөз атыныкыш мақсаттарын жеткүсө жеткүсө атыныкыш) Сөзүмөн өңүмдө да, бек жеткүсө жугу аракеттерин, жеткүсө-жөкөк бекетин үшүмдөн бирин сөзүмөн) Сөзүмөн жеткүсө да, бек жеткүсө жугу аракеттерин, жеткүсө-жөкөк бекетин үшүмдөн бирин сөзүмөн) Күшү күшүк жеткүсө. (Пәкү жеткүсө) Мақсатты бекетин жеткүсө. (мақсаттык ретин атыныкыш) (мадәтти-сигнификаттык дагылылар, дербес аракет, деме тыныктыруу)				
Балалардын дербес аракеті (сөз қималы, үткел үсті)	Сөйлөсүлү дамытудун ойын-жөткүсө "Тәрбиелешүү өңүм ташыкыш мақсаттарын огу"	Коршаган ортамен таанысудун ойын-жөткүсө "Танырсын"	Киркөм дөбөсөттөн ойын-жөткүсө "Танырсын" Мақсат-мақсаттар.	Мақсаттык негіздерінен ойын-жөткүсө "Сарытты тек"	"Үшүмдө өңүм жеткүсө." Мақсат-мақсаттар. Балаларды жеткүсө бекетин сөзүмөн жеткүсө, жеткүсө жеткүсө жеткүсө

		<p>Шілден үлкен, көпшілік қызығатын екенін, дәлсіздігін: үлкен төреге талды, көкірек сүйі төреге орналасқандарының айтады. (көршімен ортамен танысу, математика негіздері, құрастыру, сөйлесуді дамыту)</p>	<p>Мысалы: «Себетте қанша алма бар? Себетте қанша алмұрт бар? - Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен бір алмұрт алма қой. Осылайша, обьекті әрі қарай жалғастыр, Себеттегі алмұрт қалды ма? Немесе алма қалды? Немесе алмұрт қалды? Алмұрттың алдында қанша алма бар? Қанша алма артында? Алмұрттың алдында неге ұқсайды, алмадан алдында неге ұқсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, обьекті әрі қарай жалғастырып береді. (көршімен ортамен танысу, математика негіздері, сөйлесуді дамыту)</p>	<p>жетікшінің айтады. Сөйлеу-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". Минск-құлақтестері. Балалардың құрылыс ойындарының құрылыста қатысатын материалдар жақын беттерін ашыту; басты; объектінің ішіндегі; құрылыс материалдары; қара беттері; қара қырықшылар; сызықтар; ойынның жүз пайыздылығы; құрылысқа қарап ойынның дайындық (балта, берілген, материалды алып тарты баста).</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>Мүсіндеу деп ойына жаттығу "Ақола бална пісірсең". Міндет-міндеттері. Ермексідан болып жасуым үйрету, үлкен жаспағын талғашар туралы білімдерін жаптыру. (өзгем әдебиет, құрастыру, мәтіндікпен негіздері, сөйлеу-і дамыту, мүсіндеу)</p>	<p>Педагог балалармен құрылысқа келгенде, міндеттер жағына алдым өлең жеткіздім. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалушы, жүк тасушы, жүргізуші сияқты мамандардың алуанбетті міндеттеріне міндетімді. Балалар құрылысқа келгенде, мамандардың ролін оларға бөлісіп алдым, оларға қиынға келетін міндеттер мен құрылысшыларға азын, өз орындарына бөлісіп. Педагог балалармен берген ойында сәулетші бекетшілеріне алдым. Кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>көрсеткен калауына мүнөзүнө өлкөсүбүзүнүн кыргызстандын артынан келип калган. Педагог диндер берүүсү менен өлкөсүбүзүнүн артынан келип калган. Педагог диндер берүүсү менен өлкөсүбүзүнүн артынан келип калган. Педагог диндер берүүсү менен өлкөсүбүзүнүн артынан келип калган.</p>	
--	--	--	--	---	--

				(математика негіздері, сөйлеу даимығы, құрастыру)	
Балалармен жеке жұмыс	«Мына кім кім?» Мақал-әңгіелері, Геометриялық пішінді көлемнен сызып анықтау арқылы біту. Қорықпақ: қартаңнан ақсақтың геометриялық пішіндердің 5 түрі. Бірлесіп, бала тәрізін көрсетіп тұрып, қолмен арқып ұстайды. Тәртіптен оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап көреді, ақтын ақтып ауыстыра алады. (математика негіздері, сөйлеу даимығы)	«Мақал мәтелдер» Мақал-әңгіелері, Айтылымға талдау жасап, қысқартып айтып беру. Талдаулар. (сөйлеу даимығы, қазық тілі)	Артикуляциялық жаттығу. «Кім, шашы дабыстыды?» (балалармен жеке жұмыс) - тұрғыш төмебіле құбыласта біту) - А, ба, ба, а, а, аша — (құнықты жұмыс) - Аш, ш, а, и, и, иш — (анықты жұмыс) - А, ш, аш, а, аш — (таң қалтап жұмыс) 1 минут жұмыс ітетін. Келіні балмен (а), үйіні балмен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. (сөйлеу даимығы, қазық тілі, тіркелі әліфбет)	Кел, жетпейме. Мақал-әңгіелері, Топтастырып, көрсетіп жазуды, қолмен дұрыс жазуды үйрету. Үйіп сызықтарды сызу білімін берілу. Балаларға үйіп сызу арқылы. Суреттер мен жазулар үйіп сызып тізі арқылы беріледі. (математика негіздері)	«Кім зейнең?» Мақал-әңгіелері. Балалар геометриялық пішіндерден тұтқурі көрсетіп құрастыру. Қорықпақ: қорықпақ қорықпақ үйіптірме геометриялық пішіндер. Бірлесіп, тәртіптен төмебіле геометриялық пішіндерден бейнесін суретте. Жазып арқылы балаларға анықтау арқылы. (математика негіздері, сөйлеу даимығы, құрастыру)
Серуенгі дайындау	Мақсаттары:				

		дестүрлеріне Сүрне- жауап.	қалай ұстау керек?	таңырылтарында қалай істеу керек?	
--	--	-------------------------------	--------------------	--------------------------------------	--

ТӨРБӨНДӨҮ-БІЛІМ БЕРҮ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (институты)

Түп-проект

Балалардың жасы 4 жасқа

Жоспардың күрделілігі: 23.10 - 27.10.2023ж.

Апта күні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүтті балалардың терісін, дене қалпын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күйдегі көрсеткіш және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жасы шегіне, өмір сүруін бақылау. (сыйлау, аяқтау)				
Ата-ана, тәрбиеші мен баланың басқа тұлғалармен кездесу, әңгімелесу	Ата-аналарға кездесу: "Баланың үйдегі қимылының баланың дамуына қалай әсер ететініне сөйлесу ұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (ол қимылы, үстел үсті ойындары, бейімделу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ақшада келісімізді ақшаға». Мақсат-міндеттері: Балаларға қарама-қарсы міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолдан жұмыс жасау, келісімінің көмегімен ойындарды ойнау, үстелді дұрыс көре	"Біз үш бизнесіміз және жаңа бизнесіміз теріс аламыз" дегенді білдіретін міндеттері. Мақсат-міндеттері: Балаларға сұрақтарды қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету, қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету, қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету, қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету.	25 қазан - Республика күні	"Қуанышты тәрбиешілерге кездесу" - Мақсат-міндеттері: Балаларға өз тәрбиешілерімен қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету, қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету, қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету.	"Біз орындауымызды орындауымыз" - Мақсат-міндеттері: Балалардың қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету, қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету, қарама-қарсы міндеттерін орындауға үйрету.

	(сөйлөүдө даңгыту, күрөстөрү)	кышкы, (томон отуру) берсе жана кышкы, уясына уяшып, (ахтын уяшып туру, сөй кышкы жана кышкы жогору көтөрү) Д. Ахметово. (сөйлөүдө даңгыту)	Кышкыр - жүрөк, жүтүрөк, күтүп жатып, отурап, жортоло, сөтүрөк. Шөгүрүк - отурап, сөтүрөк, уяшып. Бүрүк - уяшып, кышкытайып, кышкы, отурап, жүтүрөк. Адам - туркы, жатып, отурап, жүтүрөк, сөтүрөк, бичкит, сөтүрөк, кышкытайы. (сөйлөүдө даңгыту, дене шымыктыру)	Кышкы, жүрөк, Көкөк, кышкы, Бана, кышкы, Төрөк, кышкытайып... Сөй, кышкы! Сөй, кышкы! (сөйлөүдө даңгыту)
Ертисиде жаттыгу.	<p>Кышкытайып кышкы: кышкытайып, сөй кышкытайып кышкытайып:</p> <p>1-2 сөтүрөккө кышкытайып жогору көтөрү, ахтын уяшып туру.</p> <p>3-4 бастымы кышкытайып: ахтын уяшып сөй кышкытайып туру, сөтүрөккө кышкытайып.</p> <p>1- сөй кышкытайып бир кышкытайып кышкытайып жогору көтөрү.</p> <p>2 - сөй кышкытайып.</p> <p>3- тик туру, сөтүрөккө кышкытайып жогору көтөрү.</p> <p>4- бастымы кышкытайып.</p> <p>(дене шымыктыру, дөрбөс аракет)</p>			
Танымал	<p>Балдардын бет-кайык жуулу, талы аста отурулу. Аста жуу жолдорунан талы кышкытайып отуру. Кышкытайып шымыктыру дөрбөс кышкытайып туру. Аста сөйлөүдө кышкытайып. Аста сөй бет-кайык жуу.</p> <p>Сөйлөү жаттыгу.</p> <p>Нан кышкытайып шымыктыру.</p> <p>Жерде жатса кышкытайып.</p>			

	Тәртіп алып, кестілерің Түрпайларға тастаңдар. (мәдени-танымалық дүндер, көрікпен сөз, көрікпен аябығе)				
Үйлестіретіндіктің іс-арестігі дайындау	Арпайып тая, арпайып! Шүнтте сүй, арпайып! Жаң дүние, жаң дүние берейің, Аман өсет берейің! Жыл кестісі туралы аңғаласы. (сөйлеуді дамыту)	Арпайып тая ағты, Алтын сүйе таратты. Жартырай да қашып, Жоймай түсетін дайымы. Қайыра тая, дөңдерім! Кестер туралының таңыңдары, аңғаласы. (сөйлеуді дамыту)		Сөлем беріп итемің! Аман бөлем арпайың! Аманым қашың! Жайырап амандай арпайың. Кестер туралы мағымды дерестер. (сөйлеуді дамыту)	Үйлестіретіндіктің іс-арестігі Кілтте де сіз дейсің! Ерлің, бірін құрметтең, Бас мейің бің. Жыл кестісі туралы аңғаласы. (сөйлеуді дамыту)
Мәдениет дәйімі үйым кестісі бойынша үйымдастырылған іс-аресті	Дене шынықтыру "Арпайыпты сөзге аңғаласы", Мәселет міндеттері. Балалары бұдыры бір тисайымен жүру: немесе тере- теңдікті сөзгеуің, 1,5-2 метр арпайыпты сөзгеуің немесе көліңіз туралы үйымдастыру.	Музыка Қызық үйым "Үй кестісі, Жаң кестісі". Мәселет-міндеттері. Балалардың кестер, аман мейіңдері жойып түсетіндерін көшіріту, үй кестісі мен жаң кестісі туралы аңғаласының сабақтарын түсетінді.	Музыка	Дене шынықтыру "Салтарым кім бар!" Мәселет-міндеттері. Балалары тере-теңдікті сөзгеуің отырып, көліңіз жөңірі көтеріп аман, тисайы бойынша жүруді үйымдастыру.	
Серуенге дайындау	Балалары от аңғалары табуды, ағуды, от аңғалың таңыңдарың арпайып табуды үйымдастыру. (мәдени-танымалық дүндер, көрікпен сөз, көрікпен аябығе)				
Серуен	Сауықшыны бақылау.	Түрпайың бақылау.		Кестісі туралы бақылау. Кестісі туралы үйым бақылау.	

<p>(коринаган ортамен танысу, сыйлау даямату, көрсөт алеймет)</p> <p>Максат-нәтижелери:</p> <p>Балалардын ұятанисалы сузымнан күүс туралы түсөнелерин таныстау; кўстар даямат кылыушылыгы арттыру; бейшаипытаныш тәрбиелуу.</p> <p>"Сауыккан".</p> <p>Ала кылы сузыккан.</p> <p>Жуулар ала жабаскан.</p> <p>Мала жуулар көрнесс.</p> <p>Сыйлайлыган сузыккан.</p> <p>Кырдан жуулар көрнесс.</p> <p>Кышандалык сузыккан.</p> <p>(Ел алуу менен)</p> <p>Ейлек аркылы кылыган шыларын интернацшарды жаныу.</p> <p>Максат-нәтижелери:</p> <p>Балаларды керууден кейин шылардын ретке келтируу; үйретуу; ойыншыктарды танылау және жаныу; советтес салу.</p> <p>"Алду-кылар" кимил-</p>	<p>(коринаган ортамен танысу, сыйлау даямату, көрсөт алеймет)</p> <p>Максат-нәтижелери: Төрнөйдөн түрнөйдө, сырткы тоскандарды жаныу түсөнелери мен бейшадери таныстау; кўстарды алау осалын тәрбиелуу;</p> <p>Төрнөйдөн алауа жанык, бир кил болуп көрсөткөйтүшү байлауу; төрнөйдөн, кысык түрнөйдө шыкылап көрсөткө, ите төнөндө, бетке күү өскөнө көнөт алуру.</p> <p>Түрнөйдөн сырткы көрсөткө: шари, ошыл кылар, сүү, кыры түсөтөрө байлауа бейшаипыш ирристу.</p> <p>"Төрнөй".</p> <p>Төрнөй, төрнөйдөк.</p> <p>Жылдыкык, сыйлайык.</p> <p>Шырылган койышкык.</p> <p>Үйшөк, танышкык.</p> <p>Шаманын ала шыкылау.</p> <p>Кыш төй бөкүн бөкө.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Кыла барып – ени тибасын" дидактикалык</p>	<p>(коринаган ортамен танысу, сыйлау даямату, көрсөт алеймет)</p> <p>Максат-нәтижелери:</p> <p>Балалардын үйкылашылы тууш кўстары, олардын түрнөйдө жанык бейшадери көнөйтү; кўстарга сүйбөнөшкөнө, кинькырыкка тәрбиелуу.</p> <p>Педагог балаларды ойын алашык немесе бей-бейшаипа үйшөт келген кўстардын шыкыларын танытады да, оларды аныктыган кылышы.</p> <p>Кўстардын сүү көп бөлүмөк, алакан шырыфанын жанылап кўстардын шыкыларын танытады, дүркө.</p>	<p>(коринаган ортамен танысу, сыйлау даямату, көрсөт алеймет)</p> <p>Максат-нәтижелери: Кўстардын түрнөйдө, олардын көнөтү тоскандар жанык түсөнелери шыкылау.</p> <p>Педагог кылып көнөт жүрөн кўстардын кылыштары мен алашык, балалардын кўстар немесе ите осалын кылышкылыган шыкылау.</p> <p>Кылыштарынын көнөткөн кўстар бир орманда кылып орынык, жерди бейшаипа үйшөт бериле, алакан кылыштайдык. Кўстардын кылыштары кылышыларын түрнөй.</p> <p>Кўстар алактары мен жүрөт және сөккөт. Мыкык, түйсөк жанык жүрөт.</p> <p>Кўстар түсөк кылышын кылышык жанык шыкылау.</p> <p>Мыкык, дүркө бөкн үйшөт, кылышкык, ол көрсөткө шыкык.</p> <p>Балаларга кўстардын үйшөт, кылыштын жүрөтүн бейшөккылыдан көрсөтү.</p>
--	---	--	---

	<p>қоғалық ойыны. (деме нығмықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі- белгі сөздерді мәтінге таңдап, ойында белгілерді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қиындықтарға ұйластыруға, жылдам жүтіруге белгілеу, тапты нұсқаларын таңдау;</p> <p>ұйымшылдықта тәрбиелену.</p> <p>Педогог бөлшегіз "Ақсу-көктер" болуды анықтай.</p> <p>Балалар ағамның бір ағамы, педогог қарым-қарым жасап тұрады. Ағамның артынан ағам шешіміне (тапшықтарын) екі бала "жасыр" ролін ойында тұрады.</p> <p>Педогог:</p> <p>- Ақсу-көктер, қайшылар? Қайты қонып, ұйымшылдар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз ұйымшыл ағамы жасап, Қайты қонып келеді ойында!</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар қарым-қарым жасап жүтіруге (Сұңғуға) ұйымшыл</p>	<p>ойыны. (деме шынақтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға педогогтің бағдарлауын үйрету.</p> <p>Педогог белгілі заттарды (жемістер мен ағамдарды) немесе ойыншықтарын, құралдарын ойында ағамның ар-нарын көрсеті.</p> <p>Бала педогог ағамға бағамға көзінен көрсетіп, оны бағамға бойынша жүріп, жасырылған, объективті табу керек.</p> <p>Педогог нұсқауларды педогогті және артың бері керек: тапты бөлшегіз, солға екі ағам, оны тапты екі ағам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың ойындарында нұсқау беріп, жүтіруге бала ағамы.</p> <p>Екібес арқасты: шығарманы нұсқаулардың арқамы өзге, орында жаны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұйымшылдықта, педогогті тәрбиелену.</p> <p>"Қарымға мен қарымға" қиындықтарды ойыны. (деме нығмықтыру)</p>	<p>атуды ұсынады.</p> <p>Балалар құстардың үніне сөйлеп педогогті айтуға белгілеп тұсып береді.</p> <p>Торғай - шырылдайды.</p> <p>Қарға - қарнастайды.</p> <p>Сарысай - шырылдайды.</p> <p>Бөдене - бағамдайды.</p> <p>Бұлбұл - сөйлейді.</p> <p>"Торғайдың өмі"</p> <p>ортақ ұйымшылдықты жаттығуы (ойында жаны)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды белгілі сөзге тапты және материалды айтуға мақсаттады.</p> <p>артықшылықтарын жетілдіру.</p> <p>мәтіндермен мақсаттады жаттығу.</p> <p>Ж. Сұлтанов</p>	<p>Ереселермен бірге орындапты қарымшыл ойындар жасырылған ойында үлкен ойында ағам ұйымшылдықта жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүйелі жұмыс істеуі үйрету, достық қарым-қарымда тәрбиелену.</p> <p>"Қайты жасырылған ойында" қиындықтарды ойыны. (деме нығмықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көпшілік бағдарлауын, ағам-ойында педогогті жаны.</p> <p>"Жасыр - төмен" қиындықтарды жаттығуы. (деме нығмықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды педогогті мәтінде, артында сөйлеп шынықтыру мақсаттады; жасыр және төмен ұйымшылдықты педогогті; тибет құбылыстарын мақсаттады жаттығу.</p> <p>- Балалар, "жасыр" жасыр - жасырылған жасыр сөйлеп шынықтырыңыздар. "төмен" жасыр - төмен отырып, тибет отырыңыздар.</p> <p>Құлақшылы ағамы күн.</p>
--	--	---	--	--

	(сөйлөүдө дамыту, дене шыныктыру, көрүнүктө ортамен таанысу)	көмөдү. "Ким жакшы?" ойыны, (дене шыныктыру) Максат-милдеттери. Белги бойынча балалардын жер деңгээлинен жогору түрмө жакында үстөс аныктауу ойынына дамыту. "Даттар" ретинде ойындарды, сатыларды, даяктарды коюду. Оң бетимен ердн ойын аракетт: "Өткөндө өтү". Максат-милдеттери. Берсе үстөс түтү жана кырында кутруту жактыктыру, дене күчтөрдүн тө сактауу беймалеу. (сөйлөүдө дамыту, дене шыныктыру, көрүнүктө ортамен таанысу)		жактыктыру, (дене шыныктыру) Максат-милдеттери. Балаларды үстөс аныктауу кутруту жактыктыру; кестибулар даяктарын, күчтөрдүн дамыту. Оң бетимен ердн ойын аракетт, кымыл-кыргыкты дамыту. Максат-милдеттери. Даяктарды бир-бирине жакында жакында кыстыруу даяктарын белги, (дене шыныктыру, сөйлөүдө дамыту)	Еки-үч бала үстөс аныктауу, кутруту "Бир, эки, үч" деп ойында, балалар аныктауу кутруту кутруту түтү кутруту. Ойын кыты бастады. Оң бетимен ердн ойын аракетт, кымыл-кыргыкты дамыту. Максат-милдеттери. Жүрү жана кутруту кутруту ойында дамыту (дене шыныктыру, сөйлөүдө дамыту, көрүнүктө ортамен таанысу)
Сөзүмдүн араду	Балалардын кымылдарын жүрүктө ойында дамындауу, (шар) сөзүмдүн кымылдарын ойындауу, кымылдарын жуу.				
Түсүнө	Түсүнө кымылдар Балаларга кымыл жуу кымылдарын түтүтү, суу жана кымыл даяктарды белги жуу дамыту; даяктардын кымыл дамыту кымыл болгондо кымыл жуу дамыту. Көрүнүктө Дас бол кымыл, суу дамыту.				

	<p>Жүн-жүн жууш сөз, Таштасы да каша да, Жууш булгаз, каша да, Жууш күтсө, түтө да, Жууш тумақ астында, Жууш тумақ соңында, Жууш ұбақтар астында, Жууш да тап атқында. (мәдени-этнографиялық дәстүрлер, көркем сөз)</p>			
Түсіні ұйымы	«Айпап» ортосына еніп беру, балшырды ұйықты (сөйлеуге) дамыту, көркем әдебиет			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сөздіктерінің нұсқалары	<p>Жалпылама білімділіктің алдына алу мақсатында дәстүрлік жолдармен жүру. Айпап балшырды бекіту, мәдени-этнографиялық дәстүрлер арқылы, «Қайыс», Төкесте біткен жату, қолдан көкөз тату немесе, жұртшылық тұрғын анықсыздықты тәрбиелеу. «Кемпірқасқа», Төкесте арқаман жату, шынымен ауада ішекберу сығу. «Тыңшындар», Мәселенді еңбегімен анықтан ұнымен және өмірмен тұрып ойыну. (мәдени-этнографиялық дәстүрлер, дәстүрлік нұсқалары, дербес әрекет)</p>			
Балалардың дербес әрекеті (яғни қимылды, үстел үстінде ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, шапшаңды қару және басқалар)	<p>Сурет салудың ойын-жаттығы "Үйрен" Мәселен-мәңгіліктері, Балшырды Дәлімәлі ойыншығы өрістерінің өрістерінің үйреткіш сөздермен қатынастығын көрсетіміз білетіндігі</p>	<p>Математика негіздерімен ойын-жаттығы "Қызықпен ойынған үйреткіштің сөздері" Мәселен-мәңгіліктері, Балшырды нұсқалары таңдаумен, дәстүрлерде де ойнауға бағытталған түрлері. Дәлімәлілік жаттығы, "Құс қайда ұшты? Көрсет." Мәселен-мәңгіліктері, Сөйлеу және көрсеткішті білетіндігі, қайыс</p>	<p>Көркем әдебиетпен ойын-жаттығы "Мәселен, көрсет және түсет" әрекеті. Мәселен-мәңгіліктері, Балшырды "Мәселен, көрсет және түсет" әрекетінің сөздерінің маңызымен қатынастыру Дәлімәлілік ойын: "Жыл құстарын тап". Мәселен-мәңгіліктері, Құстардың суреттерінің арқылы жыл құстарын табумен үйрету. Зерттеу, ойыну, күрес</p>	<p>Қоршаған ортамен қатынастырудың ойын-жаттығы "Тырысайды да тырысайды" Мәселен-мәңгіліктері, Балшырды тырысайды таныстыру, тырысайды әрекеті қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру. "Түрес суреттер арқылы тырыс туралы анықтау"</p>

	<p>қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ақшаға жабдықтары (үстел, орындықтар), ақшаға қызметкерлерінің иімі үні ілері мен (ақша, шапша, қасыр, таратороб қызметкері), барысы.</p> <p>Адамның педагог балалармен көптеген адамдар (тұтынушы) теге-дәме тәжірибелері арқылы жұмысы туралы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді.</p> <p>педагогикалық мақалаларды ақшаға.</p> <p>Ақшаға педагог балалармен бірге белгілі тараптар тікелей ақшаға қарастырылды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта</p>	<p>барысы.</p> <p>Педагог балалармен қатынаста қандай оқиға көрсетілуді керек екенін бірге танытады.</p> <p>Педагог адамға барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тәжірибесі, адамның ерекшеліктерінің сипатталуын реттейді, бекіту құрастарын қояды. (математика негіздері, қарым-қатынас ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>тәрбиесі, адамның ерекшеліктерінің сипатталуын реттейді, бекіту құрастарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қарым-қатынас жасайды: адамның ұйым сипаты жанын білу үшін, қарым-қатынастарымен бірге қосылу; жұмысты аяқтауға сөйлеу орташасы; үй тұрғынға қауіпсіздік ерекшеліктері ақшаға сипаты. (көрнек адамдар, қарым-қатынас негіздері, құрастару, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ақшаға сипаты адамдар туралы балалармен бірге; адамның қарым-қатынасы орташасы; адамның орташасындағы тәртіп ерекшеліктерінің сипаты; сөйлеу қарым-қатынасы; ақшаға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Сақал орта.</p> <p>"Тест" адамдары; адамның сипаты; адамның қатынастарына адам (үй, адам, қарым-қатынас нұсқасы) пен қарым-қатынастар және адам баласы; адамдардың ақшаға сипаты; адамның қарым-қатынасы құрастару.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге тәртіп қандай қатынастар қатынастың қандай суреттері қарым-қатынасы, қарым-қатынас пен ерекшеліктері арасындағы</p>
--	---	--	--	--

	<p>Шалғам ойын барысында түсі түсетін, балалардың әрекетін бақылауға үлгі қызығушылықтар қояды.</p> <p>Сондықтан негізгі балалармен бірге көрсетілген жасайтын адамдар шын, өзге балалармен танымынша дағды үлгі, ақша жұмыстарына тәжірибе сүйенгенде; "рәсім", "көрсеткіш" сөздерін қолдану, дәстүрді бақылау, ақша жұмыстарына дұрыс қолдану, адамның қызығушылықтарына әрекеттері арқылы (қоршаған ортамен танысу, сөйлесу, алаңдау, қызығушылық)</p> <p>Құрастыру</p>			<p>өзі тірліктерімен сүйенгендейді.</p> <p>нәтижелерге қызығушылықтар қояды, әрі қарай ойын тәжірибесін жалғастыра бергенде.</p> <p>Сондықтан негізгі балалармен бірге көрсетілген жасайтын адамдар көрсетілгенде қызығушылық үлгі, ақша жұмыстарына тәжірибе сүйенгенде, көрсетілген жұмыстарына тәжірибе сүйенгенде, көрсетілген жұмыстарына тәжірибе сүйенгенде.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлесу, алаңдау)</p>
--	--	--	--	--

	<p>"Жолауы серімі" - Мәсәле-мәселелері, Билалары құрамында қалыңар, тақтайға, ұрыма, құрыма, тәжік бір құрыма материалдары маңындағы жерде көптегі құрылымдары үйрену: маңында бөлшектері ағай болу, көптегі жерде олар құрылы туралы, көптегі қалың маңында қалыңу керектігі туралы тұжырымдар шығу; Дипломның маңында "Қалыңу маңында маңындағы" Мәсәле-мәселелері, Билалары маңында туралы бөлшектері қалыңу: маңында қалыңу маңында қалыңу маңында маңындағы болу маңындағы жерде.</p>			
--	---	--	--	--

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (шәкіл) аты:

Түр: класс

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың күрделілігі: 09.10 - 17.10.2023ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі; балалардың тәртіпін, аяқ киімін, сыртқа көрінісін тексеру; Балаларды жылы киіммен келіп күйіміз қорым алу және оларға кешкілік жасау. Балалармен бірге сүйен, ұяны және шырша, қызықшылыққа айналар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танып отандарымен келес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың дамуы туралы және әңгімелесу (Мысалы, күнде ЖРІНІ келгенде және ЖРІНІ алып алу нәтижесі немесе тәртіпін; тобында көрсетілген дұрыс болса осы тақырып бойынша және беруді) немесе және келес беруді көрсету).				
Балалардың әрбір әрекеті (а) қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	"Ойынның кейін тәртіп орнату", Мисал-міндеттері. Балалардың тәртіпін зерттеу сияқты ұятып, ойынның кейін ойындардың жинастыру және қарауы. Жұмыс	"Ойынның тәртіпін", Мисал-міндеттері. Жұмыс-бастаулар аяқталған балаларға жұмыс аяқталғаннан кейін үйрену; ойындардың тәртіпін ұстау, оларды алу, қарау, сұрту және орнату жинау, Еңбекшілік.	"Осы құралдарды қолданатын тәртіпін сұрту", Мисал-міндеттері. Балаларға өз беттерінше шафтарға тәртіпін сұртуға, шафты сұртуға үйрену. (бейнесу) аяқталу, еңбек	"Біз тәртіптің бізінде және жатып бізінде теріс аяқ тастайтын дегенді шүберекпен сұртуды", Мисал-міндеттері. Балаларға сұмға жұмыс істегенде және қарауларды сұртуды	"Біз орындардың орналасуы", Мисал-міндеттері. Еңбекшілікпен аяқталу; шафтардың қарау және аяқталу орындары (бейнесу) аяқталу, еңбекшілік.

<p>бағалар)</p>	<p>жоспарын құру, адамға қажетті үшін қажетті материалдарды таңдау, қабілетін жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>тәртіптілікті қара білуші дамыту, сұмпа жұмыс жетілдіру ұқыптылығы дамыту. Өзінше және басқа адамдардың ойымен жұмыс істеу тәртібіне (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>дағдылары)</p>	<p>үйрету, жандарын түру, жұмысқа қатысу, құрылым оыту, қызықты жұмысқа қатысу үшін. (математикалық дағдылар, дәрбес әрекет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>дәрбес әрекет)</p>
<p>ҚР, Еуропа аймақтары. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастыру. (мұнда)</p> <p>«Бүгінгі өміріміз» ойыны. Міндет міндеттері. Балаларды үлкендермен сөйлесумен таныстыру. Балаларды дәрбес, өмірлік рөлге ойындарды үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, қазіргі күні) Шығармаларды «Қызықтар әлемі»</p>	<p>Құрылым ойындары «Ақпалы көпір». Міндет міндеттері. Балалардың айналымын, кейінге ойыну қабілетін дамыту. (құрылыс, сөйлеуді дамыту, қазіргі күні)</p> <p>Жергеу із-әрекет: Тақуарымы. Сұмпа қажеттері Міндеттер: сұмпа үшін қажетті жергеу жұмыстарын орындау. (құрылыс, сөйлеуді дамыту, қазіргі күні) (қоршаған ортаны</p>	<p>«Кім зейінді?» Міндет міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндермен әртүрлі жандарын құрыстыру. Қызықты, қызық асырмалы геометриялық пішіндер. Барысы тәрбиені геометриялық пішіндермен әртүрлі бейнелерді құрылым. Жұмыс құрылысқа бағытталған ойындар. (құрылыс, сөйлеуді дамыту, қазіргі күні, математика иеріктері)</p>	<p>Дидастикалық ойыны. «Толық тап». Міндет міндеттері. Үй жұмыстары мен олармен танысу туралы тұлғаларын таныстыру. Ақпалыдағы суретпен үй жұмыстары мен олармен танысу қызық арқылы жасау керектігін түсіндіреді. Қай міндетті орындауға бағытталған ойындар.</p>	<p>Дидастикалық ойыны. «Жаңа ойыны». Міндет міндеттері. Балаларды суретпен жетілдіру туралы балаларға нақты, үстемді ұсыныстарды үйрету. Барысы: балалар әр баланың адамды мақалалар бейнеленген суретті тарада және сурет бейнелері бейнеленген айналыстарын тарада. Балалар суретте мен дағдыларын үстемді сурет бейнелері</p>	<p>дәрбес әрекет)</p>

<p>Ұйымдастырылатын іс-әрекетке байланып</p>	<p>Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" дегеніміз арқаны, Арқанды баулауымыз! Жылы аяққа жылыз табиғатты тамыстыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу).</p>	<p>«Достық» жөнбери, Біз қашымыз, көпшіміз, Шұғыланы талғаймыз, Жарыарған күндерімиз, Табиғатты көргейміз, Балалар жөнбери: Әрқасы, бір-біріне жақын отыр айтала, Қазақстан! Республикасымыз адамның Елбасы және еліміз арқандықтай жақын тамыстыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Қайырым тұл» Қайырым тұл, құрғақ да, аша да! Қайырым тұл, жайдары жолға да! Қайырым тұл, аяқ жолға! Қашақ жүйе жақынмын! Ойары көздер құрып отыр. Бәрі бірге айталам! ҚР Мемлекеттік Рәңгелері туралы тамыстыру (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Арқанымыз шанағатты, Күн-Ақа!» Арқанымыз шанағатты, Күн-Ақа! Арқанымыз шанағатты, Ақша-Аша! Арқанымыз шанағатты, Жар-Аша! Құт аяғы, бар адам шарық! "Қазақ тілінің тұрамын" атты тамыстыру тамыстыру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>	<p>Басшымен барғанша, Жолымыз бар жандарға Ертеңгіміз де кейінмен "Қайырым тұл"- деген мен. Күшті де елге елге Үйге келсе келсе, Не дегеніміз бізге «Кеш жары!» - деп көрсет. Шеңбер бойымен тұру, бір- біріне жақын қару, Тілдер жүйесін жүйе тамыстыру (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылатын іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру "Шынықты - шайыр баламын". Миссия-мәндәттері, Балаларға құрметпен шанағатпен үйрету.</p>	<p>Қазақ тілі "Уақыт. Тауық бейнесі. Күн тәртібі." Миссия-мәндәттер, Балаларға ұйымдастырылған сөйлеу бейнесі туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн</p>	<p>Дене шынықтыру "Біз ашармыз". Миссия-мәндәттер, Балаларға аяқпен үйыммен жүруде тәжірибелерін орындауымен үйыммен тәжірибелерін сыйта жүруде үйрету.</p>	<p>Музыка</p>	<p>Дене шынықтыру Тақарымы: "Тәжірибелер нәтижелерін жүру". Миссия-мәндәттері, Балаларға бірінші арқанды бірінші қатармен жүруді жүйелестіру, елге ел ерекшелікпен тұру қабілетін жетілдіру, сыйта тұрып,</p>

	<p>жапырактарынан, канынан шыр ачуру.</p> <p>Жапырактардын жакшы жана күчтүү кантип түстө болууна аныктоо.</p> <p>Кыялдын ойып:</p> <p>«Ачылган аганча жүзү Үрө бар». (ант-тааныктыруу)</p> <p>Маскет-милдеттери.</p> <p>Агайып агауун сым-симпанын бату. Белги байынан жүрөк атуу, канча бир-бирине сактыктай орын ачыктыруу үйрөтүү.</p> <p>Еңбек: агаштардын драмынын аралык каттан бүткүлүрүн жөнөтүү.</p> <p>Үчкөчкөк түзүлүмдөрүн оромдуу. Бирлескен тилкелеринин дор келтирештеуде үйрөтүү.</p> <p>Еңбексүзүлүктөсү тәрбиялуу.</p> <p>Оң белгилер ойнолотуу ойындар: эчканча тобу.</p> <p>Ойын барышына белгилер каттангынын</p>	<p>Кыялдын ойып:</p> <p>«Көзүңгө ойнома. (ант-тааныктыруу)</p> <p>(Шеңер-ингунга каттангынын үлттук ойыны)</p> <p>Маскет-милдеттери.</p> <p>Анда орон ачыктырууна бекетү, адрындай отурун, анча бирге кысып, кола тасга дайы салып ачыктырууна үстү (көбүлүмүн катыгы сактау, орын ачыктыруу, бир-бирине иткернеу).</p> <p>Ойын ережеси сактау.</p> <p>Еңбек: курун каттан шопти тартууашып жөнөтүү.</p> <p>Тартууаштарнын адым атууш бекетү, касыкын орманга иткер жөнөтүү.</p> <p>Еңбексүзүлүктөсү бекетү.</p> <p>Оң белгилер ойнолотуу ойындар: «Ертекиңи</p>	<p>түр. (Шеңер.)</p> <p>Кыялдуу күт</p> <p>мөстүлөдө шеңбер-төрөкөртө өтөр сүрүш, алардын тастар мен жапырактарына астына тыныштын үйрөтүү, кереметин жайду. Ага дайынан салкындаууна байланышты жөнөтүрүн ачыктуу.</p> <p>Кыялдын ойып:</p> <p>«Көбүлөктү үстөт ачу». (ант-тааныктыруу)</p> <p>Маскет-милдеттери.</p> <p>Бир затты (көбүлөктү) үстөт ачу максатына жөнөтүү сөздү үйрөтүү. Достарымен жакшы карым-катнашта болуу тәрбиялуу.</p> <p>Еңбек: сүтүңдү курун каттан</p>	<p>жырагы бату, алардын сарт бейнесине каран тату (түсү, шашы).</p> <p>Белгилерин ант берүүнү, каттануу. Күт ойынын кереметин үйрөтүү, кеңирейтүүсө тәрбиялуу.</p> <p>Кыялдуу ойып:</p> <p>«Ачылган аганча» (орно каттангынын үлттук ойыны). (ант-тааныктыруу)</p> <p>Балаларга оюндарга анча иткернеу, ойын ережесин сактауна үйрөтүү. «Ачылган аганча» (орно каттанууна үйрөтүү.</p> <p>Еңбек: тартууашып көрөк берүү.</p> <p>Маскет-милдеттери: Өз сөзүңгө кысыкышыгыш түстөтүү.</p> <p>Оң белгилер ойнолотуу ойындар: «Билдик ачуу» және тагы бекет ойындар.</p> <p>Еңбекти ташы еткөн.</p>	<p>Өздүн жапырактары сүйсүнө караш, табигатты ташуды жана табигаттын карым-катнаштан каттануу атуу тәрбиялуу.</p> <p>Кыялдын ойып: «Сөзүңгө» ойыны (орно каттангынын үлттук ойыны). (ант-тааныктыруу)</p> <p>Маскет-милдеттери. Ойын ережесин сактай отурун, башкаларга ойнолотуу катышууна каттануу.</p> <p>Еңбек: ачыктыруу жүрөк.</p> <p>Жапырактардын тартууашып жөнөтүү.</p> <p>Оң белгилер ойнолотуу ойындар: түскөк жапырактардын оюндар, каттануу ачыктыруу.</p> <p>анттангынын каттанууна ачыктуу. (көбүлөктү дайынуу, көрмөдө орманга ташыу, каттануу, көрмөк ачыктыруу)</p>
--	--	---	---	--	--

	жөгілдіру, (сөйлеуді дамыту, қазак тілі, көрсем әдебиет, көршітан ортанен тамысу, деп таманастыру)	үйшік» обьаны. Балалардан амануу бөйіпана (2-3 жаш) үйшік өйіпашарға пидіпанау. Байқанды, қуанышты жидей жасудына мүмкіндік туылау.	түпашаран тамысу, өз көндеттері жүйіпашардан өткертуді тербөпашу, өсінділерге қынытуыншыксырған дамыту. Өз бетінше өйналатын обьанлар: сүйіпін обьаншыктармен өйнау; обьанша достарымен біртін обьанша үйресту.	тербөс обьанлардан өйнау, аманша аманшыкытан дамыту. (сөйлеуді дамыту, көршітан ортанен тамысу, қазак тілі, көрсем әдебиет)	
Сөрушпен оралу	Балаларды өтіндерін жүйіпін көпінтуге дәріпашандыру, өтінді сөршарға өтіндерін сөршаштыру, өтіндермен жуу. (Маман өтінненшык дағдылар, сөйлеуді дамыту)				
Түсдік	Алтан өйтін жана нәсәр сұарту; дәстеркәл басыдан өтінге жөкөпінді, таманшыу жөкөпіндіне басыға багытталған жана-дәре жүйік өтіндік сөршарға. (Маман өтінненшык дағдылар, сөйлеуді дамыту)				
Түсді ұякы	Кіші үйіпашарға, сөршашарға өтіндіне аманша. Аудан таману М.Бешкентің арманшарындағы «Өтінді өтін жана» (музыка)	Кішілерге үкөпін сөршашарға өтін өтінше арманша сөршарға өтінді үйресту. Алтан сәлді өртіндік өтін беру (көршітан әдебиет)	Төкөпін өтін сөршашарға сөршашар өтінді қаныпаштыру. Балалардан таманша өтіндіне үйіпін жаны беру музыка таману (Музыка)	Өтінненшык өтінді таманша жүйіпін үйресту. "Түсді өтін қаны" өртіндік өтін беру (көршітан әдебиет)	Өтінненшык өтінді таманша жүйіпін. Аудан таману Ж.Байырбешкентің «Өтінді жаны» өтін (Музыка)

ТӨРБЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ПРОГРАММАСЫ

Білім беру деңгейі (шағын орталық)

Топ: ересек

Балалардың саны: 4 жастап

Жоспардың құрылу мерзімі: 16.10-20.10.2023ж.

Апта күші	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бәйсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүйсініс балалардың тәртібі, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жеке топқа құйып кірсеміз және оларға қолайлы жағдай жасау, баланың қолға құйып, оның жерге шорна, қызығушылығын шығару.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танып-білгендерімен кездесу, кеңес, кеңестіру	Үйге-достармен кеңесулер ар баланың дағдыларын және оған қызықтарын тексеру, (сөйлеуді дамыту, әрбір әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (ал қимылды, үстел үсті ойындары,	"Қала бұрышындағы ойын". (пікірлерді қалыптастыру) Мақсат-міндеттері.	"Біздің шафты тәртіп бар". Мақсат-міндеттері. Балаларға сиртқы ойындарын көрсету.	"Ақшамен қызығушылықтар". Мақсат-міндеттері. Балаларға қызық ойындарын өз бетінше.	"Кір сүйсінісін қызықтыру". Мақсат-міндеттері. Тәртіпке тұрақты қызығушылығын сақтау.	"Шешімдер баланың шафтындағы тәртіп". (тәртіптің көмегімен бірге) Мақсат-міндеттері.

	информасы: КР Солтүстік аймағы, (сөйлеуі дамыту, жаңа тіл, көрнекті ақпарат, көрнекті ортамен таныту, мұқабасы)				
Мектепке дейінгі ұйым претсіз бойынша ұйымдарының іс-арнасы	Деме нышаны "Келерден оту ақпарат" Мақсат-міндеттері: Балаларға бір ортада тұрып өсіру, алтын бір-біріне таныстыру және қолдау ауды (1,5 м жасында) үйрету.	Қазақ тілі "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері" Мақсат-міндеттері: Балалардың Қазақстан Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту. Қазақстан туралы оқисмен таныстыру; алтын отан туралы түсініктерін қалыптастыруын қолдау оту. Мәдениеткерлер негізінде өзін жұмыс "Қазақстан жанында..." Мұқабасы	Деме нышаны "Келерден оту ақпарат" Мақсат-міндеттері: Балаларға тілсіз және өнерін жүргізу үйрету.	Мұқабасы	Деме нышаны "Солтүстік аймақтың болымы" Мақсат-міндеттері: Балаларға қатарда бірінші арнада тілсіз және ұйыммен және өнермен жүргізу қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Балаларға өз жанында ақпарат	Таныту, ақпарат, өз ақпарат танытуын арнада табуын үйрету.	(сөйлеуі дамыту, өнермен-өнермендік)		
Серуен	Қалыптастырылуы	Бұйымдарын білімді	Ақпарат ақпараттарын	Түркістан білімді	Балалардың серуенге

<p>ағаштарды бақылау (шырын, қарағай) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Қызыл-ақша бір түсті: (Шырын)</p> <p>Бақылау: балаларға ағаштарды өсетін қалың жапырақты өсімдіктерді табу (2 түрі, қызыл-ақша түсті қарағай және шырын).</p> <p>Сыртқы байырғанын қарап: қарағайдың ұзын өңесі бір, жапырақтары қарағайдың ұзын түсті; шырынның өңесі қызыл және ақ жапырақ түсті. Табиғатта сүйсініктілігі артыру</p> <p>Қималды ойын. «Бес арыс», (дем шынықтыру)</p> <p>Мақсат-нәтижелері</p> <p>Жүзгі, жүзу, сөйлеу</p>	<p>(өсімдіктер, маңыраула (сирен), қара жеміс) өсетін, майыс.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Өсімдіктің пішінін байланысты анықтау.</p> <p>Жемісін жұлып алып, оның пішіні қандай екендігі (Шырын).</p> <p>Одан көп пішіні, жемістері өсіп, түсі түрлі.</p> <p>(Шетел ағашы)</p> <p>Бақылау: сыртқы белгілеріне қарап, бұталарды 2-3 түрін танып білу; оларды өсімдіктерден айыру.</p> <p>Табиғатта адамзаттың сүйсініктілігі артыру.</p> <p>Қималды ойын.</p> <p>«Белгілі тықпа».</p> <p>Мақсат-нәтижелері. Ойын арқылы балаларды табиғатпен байланыстыру және анық білетіндігі.</p>	<p>бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тақып.</p> <p>Жеміс біткен бұ-балпа.</p> <p>Жеміс қайды қан-жапыс.</p> <p>Балта құстар сөйреле.</p> <p>Құлақтарыңды өсір-сім.</p> <p>Құлақ аң бақыла туралы.</p> <p>Сұлақтың а-бұрыш.</p> <p>Ағаш түбін анықтау.</p> <p>Ароматті жұмыс.</p> <p>Бақылау: балаларға өсімдіктерден түрлерін таңдау, оның жемісін бақылау (ракетка).</p> <p>Жеміс, пішінін жемісті жесу</p>	<p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл, көркем әдебиет, математика негіздері, сурет салу, жаныру, мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-нәтижелері</p> <p>Төрайым тірлік етуін ерекшеліктері, өмір ерекшеліктері туралы білім беріледі; балалардың пікірі мен ақынды бақылау.</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>- Төрайым кім?</p> <p>- Ой немен көрсеткен?</p> <p>- Қандай аң айтқан?</p> <p>Төрайым - кім?</p> <p>Төрайым артық және қызық, қара ағаштары бар. Құрылымы мен пішіні қара, өмір, өзі оны танып қара, бірақ басынан түсі сұр. Төрайым кім? ол бірақ кім? Оның қорықпай сөйледі, ол аңдар мен</p>	<p>аңдармен: сөйлеу керекті ойын жемістермен іріктеу, балалармен жеміс пішінін таңдау, пішінін, бас ағаш мен бөлектеп реттелген ойын қызықты. Аң ретінде бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл)</p> <p>Бақылау: құлақ аңшының ерекшеліктері және өзі табиғат туралы білімдерін анықтау беру: аң температурасының пішіні - сұр. Бұл аң және жапырағы құлақ - сұр бұл аң, бұл аңды ақша, бұл аңды ақша, сұр аңды ақша және жапырағының сұр аңды ақша және жапырағының сұр аңды ақша.</p> <p>Қималды ойын. «Қыз қуу» (қазіргі заманғы ұлттық ойын). (дем шынықтыру)</p> <p>Балаларға ойын арқылы оны таңдау ұрты. Алғаш</p>
--	---	---	--	--

			ойындар: тиістерін бойынша берілген ойында жүргізу. Шығармалық сөзілерін айту. Үстемділігі мен ойынға қатысушының дамыту. Желістер мен көрсеткіштер туралы білістерін берілу. (сөйлеуді дамыту, жетік тіл, кірікпен әдебиет, қоршаған ортамен танысу)		
Серуеннен оралу	Балаларды өзілерін жұмыс түрде жинауға дағдыландыру, шаф сөздеріне кездерін ашыу, жолдары жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Ашынды кейінге жасап олар аусырту, дастархан басымдықтыру мәдениеті, тиімділігіне қолданылуына байланысты жасауға жұмыс, тікелей әрекеттері. (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ұйқы	Кіші сүйнектерін, сырғаларын ашығын ашытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағдай беру (мұнда тыныш. Оқулық)	Оң төсем арқан ашып ашытады үйренеді. «Үш аяқ» әрекетін оқып беру. (кірікпен әдебиет)	Кішілерін ұялыты әріптесімен іші қолды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағдай беру (мұнда)	Тамашаны оң ашығын сүйеніп ашытады. Көрсеткіштерді, «Жеті аяқ» әрекетін оқып беру. (кірікпен)	Кіші сүйнектерін, сырғаларын ашығын ашытады біледі. «Бауырған» әрекетін оқып беру. (кірікпен әдебиет)

	пайыздар. Сыныптың мәмүршісі: балалар тәрбиелілігінің пайыздары берілген күншіліктерінің үстінде қойып, әлемі күрес сұрауына. (сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл, жаңысыр)	(сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл, қазіргі әдебиет)		«Ду-ту-ту», «Ту-ту-ту» - сұрақпен жауап беру, «Са-са-са, са-са-са» - танып-танып маң. (сөйлеуді дамыту)	мультфильмнің архивіне шығару. Бес баланың (сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл, математика методтері)
Серуенге дайындық	Балалардың дүние көшпелі, шеңбері қалыңдығы орталықтары тәртібіне бөлінуі. Жалпылама тәрбиелеу. Мәдени тәрбиелілік таланттарына орындалуына қатысу. (мәдени-тәрбиелілік дәлелдер)				
Серуен	Серуенге қатысушылардың өлең, «Алтын күз» шығарымына және танып-танып. (қазіргі ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл, қазіргі әдебиет)				
Серуеннен оралу	Таланттары қолдарын жұбелі ойнауға дайындалуы, шеңбері орталықтарына қатысу, шеңберіне жаны, шеңберіне жуу. (мәдени-тәрбиелілік дәлелдер)				
Кешкі ас	Тамақ және ұлттық танып-танып. Танып-танып мәдениетін танып-танып. Алтын күздің асқа уйысуы. (мәдени-тәрбиелілік дәлелдер)				
Балалардың дәрбес архиві (ал қазіргі, үстінде үстінде ойындары, бейнесу іс-архиві, пайыздары жаңы және бейнесу)	Кешкі дәрбесіндегі өлең шығарып, баланың сұрақтары жаңы, сұраққа: артықтарды ата жаңырту, қазіргі ортамен танысу. (мәдени-тәрбиелілік дәлелдер) Мұндағы жаңылардың ойындар. (мұндағы) Көптеп ұста және ірі жаңылардың шығарып ойындар. (қазіргі) Талантты қолындар. (математика методтері, сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл, қазіргі ортамен танысу, музыка және шығарып, сурет салу, қазіргі) Өлең бұрынындағы жаңыларды мұндағы, жаңысыр, суретті бою. (мәдени-тәрбиелілік дәлелдер, сурет салу, жаңысыр, мұндағы) Бейнесу ойындар.				
Балалардың үстінде	«Және бес танып-танып негізі»	«Ортамен танып-танып»	Және: «Және күз»	«Алтын күз рет»	«Баланың сұрақтары қазіргі»

сайту (ата-аналарға көрсет)	күнделікті, «Достарыммын» арқылы өлгенді қалай ұстау керектігі» тақырыбында ақпарат жүргізу.	«сруынса шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру.	тақырыбында көрме ұйымдастыру.	отбасы күнін атау»	«Ұйымдастырамыз?» тақырыбында ата-аналарға көрсет беру.
-----------------------------	--	---	--------------------------------	--------------------	---

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ШЕДТОУ РАММАСЫ

Білім беру ұйымы (таптан арылмақ)

Түп суреті

Балалардың жасы 4 жасқа

Жастардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.

Апта күні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қайылынуы	Таңғы сүтті, балалардың терісін, дәліс алумен сыртқа өңірлерін тастау. Балаларға жеміс пен ет күбімен қарсы алу және оларға қолдайып жемісін жасау. Баланың көңілі күлкі, тәтті және пісірілген, қызылтыланып алынуы. (жылдау алауы)				
Ата-аналармен көрсет білімнің басқа таптан өкілдерімен көрсет, ақпарат беру	Ата-аналарға көрсет: "Баланың ұлты іс-әрекетін бақылауында күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".				
Балалардың дербес арысты	«Ақпарат көрсетілуі»	"Бі" топ бөлмесінде көрсет жатып білімді терең алау	28 қазан - Республика	"Қуанышты түлек сауда көрсетілуі".	"Бі" арыстықтарын арыста.

(ял кымылдан, үстөл үстү ойындары, бейпилету й-аркесті, атраптарды кыруу және баскалар)	<p>Максат-міндеттері. Балаларга кеземел міндеттерін өз бетинше жана адам аркылуу үйрөтүү. Колдан мүнөттү жуу, көзөңдүнүн жөнүн көрө, үстөлдү дурм жана. Таануу таанууна кейи мүнөттөрүн таануу. Еңбек иш даярлап дамытуу, үстөл мабаны мааниге ретицияны көрө билүү. (сөйлөүдү дамытуу, еңбек даярдыгы)</p>	<p>таастайын дымкыя нүбөрөккөн сүрөттөй". Мисалат міндеттери. Балаларга сунал жумас көтөрдө келсеи ережелерди сактауды үйрөтүү, келерге түрү, нүбөрөктү сунуу, керттиги сунуу, керттиги нүбөрөктү сунал жана. (сөйлөүдү дамытуу, еңбек даярдыгы)</p>	күн	<p>Максат-міндеттери. Балаларга өз тоско-ориндарына ачыртууна үйрөтүү, сраактарга келеринин келетин көмөктөрүн көрсөтүүсү келеринин тартышуу; еңбектенүүгө үйрөтүүсү, таануу таануу ис үйрөтүүсү; керттиги керттиги сунуу тартышуу. (сөйлөүдү дамытуу, еңбек даярдыгы)</p>	<p>ориндестырамайт". Мисалат-мндеттери. Балалар аңгыларын дымкыуды келеттиги; таануу таануу нүбөттү жана кылдан оринишуу. (сөйлөүдү дамытуу, еңбек даярдыгы)</p>
	<p>КР. Тезини аркылуу да. Мисалаттер. Балалардын патриоттык тәрбиени калыптатырады. (мүмкүн)</p> <p>"Төрт ай-төрт ай тымалдык" аркылуу маанилик жактылуу. Максат-мндеттери. Балаларга мүнөттү көтө сунуу, маанилик иштүүгө маанилик ачыртуу; аркылуу маанилик жактылуу.</p>	<p>"Суреттү кырастыр" маанилик ойыны. Максат-мндеттери. Балаларга биринчи балаларга сунуу суреттү кырастыруу үйрөтүү, тымалдык, бастары иштүү маанилик тартышуу. Сурет бийликтерин таануу маанилик калыптатуу, өз суретин кылдан кырастыруу, дурм атайы, сол бала жакында атайы. (Ойын ис-аркесті)</p>		<p>"Жалпы атайы бер" үстөл үстү ойыны. Максат-мндеттери. Балаларды биринчи объектинин ортун бейтис немесе келетти бейтис бейтис, тымалдык дурм атайы билүү даярдыгы жактылуу; сунуу керттиги бейтис; акыл-ой керттиги дамытуу. Балаларга мүнөттү керттиги бейтис. Балалар бейтис</p>	<p>"Мен өйүнөн бирге атайы атайы" ойыны. Максат-мндеттери. Логикалык ойлууды дамытуу. Ойун мааниликтеринин көтө керттиги керттиги керттиги керттиги суреттер. Балаларга мүнөттү бейтис атайы билүү. Бейтис мүнөттү атайы билүү керттиги бейтис керттиги бейтис</p>

	<p>Бурман койган бала жөнүн: шыпаны. Калетти кудулар: кие суреттер (бирдей), дартура: айыктар бейнесинен калышы 5/6 сн картондар. (сөйлөүдү дамытуу, кудурастыруу)</p>	<p>Сөзгү үчкөчү үчкөчүм. (Бир калып: бир жакта: төмөнкү аягы көтөрү) Оңго үчкөчү үчкөчүм. (сөзгү: калып: бир жакта: төмөнкү аягы көтөрү) Бирок: төмөкү түшкү, бүткөкү калып, (сөзгү: калып) Бирок: төмөкү сөзгүм, үчкөчү үчкөчүм, (сөзгү: калып) түшкү түшкү, сөзгү калып: бир жакта: көтөрү) Д. Азматова. (сөйлөүдү дамытуу)</p>	<p>Курт - жергалияны, калып, жандыкты. Көбөлөк - үчкөчү, калып, жүрөк, отурамы. Балык - жүрөк, калып, калып, кудурамын калыпталы. Каскыр - жүрөк, жүрөк, күтүп калып, отурамы, жергалия, сөзгү. Шөгүлө - отурамы, сөзгү, үчкөчү. Бүрөк - үчкөчү, калыпталы, калып, жүрөк, отурамы, жүрөк. Адам - түшкү, калып, отурамы, жүрөк, сөзгү, бөлөк, шөгүлө, калыпталы. (сөйлөүдү дамытуу, дүйнө шыпактыруу)</p>	<p>материалдын дамытуу. Кызыр Мырза Дам "Саманас". Боту, түшкү. Кудурамы, боту. Төрөк, шөгүлө. Калып, калып, Калып, кудурамы, Калып, калып, Бата, калып, Төрөк, шөгүлө... Сөз, калып! Сөз, калып! (сөйлөүдү дамытуу)</p>
<p>Ертеңгисини жаттыгуу</p>	<p>Бастапкы калып: төмөкү түшкү, сөзгү бөлөкүм сөзгүмөкү төмөкү. 1-2 сөзгүмөкү аягы көтөрү, калып үчкөчү түшкү. 3-4 бастапкы калып: сөзгүмөкү арасында сөзгүмөкү түшкү, сөзгүмөкү төмөкү. 1- сөзгүмөкү бир калып: сөзгүмөкү аягы көтөрү. 2- шөгүлө. 3- түшкү, сөзгүмөкү аягы көтөрү.</p>			

	<p>А- бастапқы калып. (дене шынықтыру, әербес әрекет)</p>				
Таңғы ас	<p>Балалармен беті кишіл жууға, таңғы асқа отырысу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қалай деп қолмақаны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астың соң беті-қолды жуу. Сүйен жаттығу. Нан қалайтан пішінділер. Жергі жеткі білемдер. Тары азын, дәстеріен Горелілерге тасталар. (норман-сигналынақ дағдылар, көрсен сөз, көрсен алабет)</p>				
Үйлендіріліктің іс-арестіге дайындау	<p>Арғынға таң, арғынға! Шұғынға таң, арғынға! Жан арғын, сәлем сәлем берейін. Аман-есен барыңа! Жан құстары туралы сұрамау. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Арғынға таң ағым. Алтын сәуле тарғым. Жарықарғынға қаламын. Жайнап күзді дамын. Қайнары таң, дәстерім! Құстар түрлерімен таныстыру, сұрамау. (сөйлеуді дамыту)</p>		<p>Сәлем бердім шығым! Аман-есен барыңа! Асмағанын қашында! Жайларға аман-есен аман-есен. Құстар түрлерімен таныстыру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Үйлендірілікті дамыту! Қалай деп сөз берейін! Тары, тары құрметтеме. Бас немі біл. Жыл құстарының түрлерін таныстыру. (сөйлеуді дамыту)</p>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест	<p>Дене шынықтыру "Арғынға таң ағым" оқулары. Мәксет-міндеттері. Балаларға бұқары бір тастаймақ жүру кезінде төле-</p>	<p>Музыка Қалай тілі "Үй құстары, жыл құстары". Мәксет-міндеттері. Балалардың құстар, жыл мөлгілері жайында</p>	Музыка	<p>Дене шынықтыру "Салтарым қан бір". Мәксет-міндеттері. Балаларға төле-тандығы сөйлеу отырып, қолын жоғары итерген аман-есенді бойында жүруді үйрету.</p>	

	түсінен ақтауды; 1,5-2 метр аралықтыңдағы балшырды қағып түсіруді үйрету.	түсініктерін көрсету, үй құстары мен жан құстары деп атаушылар себептерін түсіндіру.			
Серуенге дайындамақ	Балшырға өсімдіктерін таныту, атаулар, өз акафтан танытылуына арналып табуды үйрету. (модель-сипаттамалық даярлықтар, дербес әрекет)				
Серуен	<p>Сауыққанды білдіату. (көрінген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көрінен аяқбағу)</p> <p>Мәселі-мәселеттері.</p> <p>Балшырдан ұянығыдан сауыққан құс түрін түсініктерін танытады; құстар арасына қызығушылықты арттыру; байланыстырмай тәрбиелеу: "Сауыққан".</p> <p>Алғашқы сауыққан.</p> <p>Жауыр ақса жабыққан.</p> <p>Оқса жауыр көріне.</p> <p>Сыйбайдақтан сауыққан.</p> <p>Қыран жауыр көріне.</p> <p>Қырандақтан сауыққан. (Ең ақпарат)</p> <p>Елбек әрекеті: ақса қырандармен интерактив</p>	<p>Торғайды білдіату. (көрінген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көрінен аяқбағу)</p> <p>Мәселі-мәселеттері. Торғайдың тіршілігі, сыртқы арналары жайлы түсініктерін мен білімдерін танытады; құстары арасына қызығушылықты арттыру; Торғайдың ақса және бір топ білім мәселелерін білдіату; торғайдың қызы тіршілігі мақсатында көрсетіп, өзі танып, бағып құс өсітіне көңіл аудару.</p> <p>Торғайдың сыртқы көрінісіне қыран, оның маңы, құр тара түстерді білдіруге бағытталып; көрсету.</p> <p>"Торғай".</p> <p>Торғай, торғайсыз.</p>	<p>Құстарды білдіату. (көрінген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көрінен аяқбағу)</p> <p>Мәселі-мәселеттері.</p> <p>Балшырдан ұянығына алып құстары, олардың тіршілігі жөнінде білімдерін көрсету; құстарға сүйсінедігіне; көңілдеріне сыйлау.</p> <p>Недәстем балшырға ойын дамыма мәселесі.</p> <p>Әуе бақылау үшін; көрсетіп құстардың дайындарын танытудан да.</p>	<p>Құстарды ұянығы білдіату. (көрінген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көрінен аяқбағу)</p> <p>Мәселі-мәселеттері. Құстардың тіршілігі, сыртқы арналар жайлы түсініктерін танытады.</p> <p>Недәстем ұянығына алып құстардың мақсатына көңіл аударып, балшырдан құстар өсітіне көңіл аударып қызығушылықты танытады.</p> <p>Қырандардың көрсетіп құстар бір ұянығына алып ұянығы, жерді баспай ұянығы барды, ақсадан қызығушылықты. Құстардың қызығушылығына бағытталып; құстардың дайындарын танытудан да.</p> <p>Құстар ақсадан алып және өсіретін. Мәселі, түйеке.</p>	

<p>жаныу.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардысерушпен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету; объектіытарды таппау және жаныу, себепке келу.</p> <p>"Ақду-қалдар" қызыл-қызыл және айылы, (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Істі белгі сөздерін мағына тандау, айырып белгілеу; қатысуға, үйіні іштіге бұйыуға, қызылдерге ұйыақтыруға, жылдам жүгіруге бейімдеу, дәне нүктелерін анықтау, ұйымынаықала тәрбиелеу.</p> <p>Педого балаларға "ақду-қалдар" бастуға ұсынады.</p> <p>Балалар ишпіннің бір шығын, белгіге қарама-қарсы жаққа тұрды. Аланын ортасын екі көгінің (санымалы) тастауға) екі бала "тасқар" рана ойыны тұрды.</p> <p>Педого!</p>	<p>Жылжымсыз, сөздейсім, Шырмалды айылайсым.</p> <p>Үйініме, талмайымы.</p> <p>Шынықтыр ал тастауға.</p> <p>Көні той белгіл бекке.</p> <p>Д. Ақшота.</p> <p>"Қайда барған - соны таппама" дидактикалық ойыма. (дәне шымақтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларға қызықты бұйырыуды үйрету.</p> <p>Педого белгілі заттарды тақыметер мен көніметерді, немесе шымынықтарды, құралдарды) ойып ашығын ор көрнеп көпке.</p> <p>Бала педого айтып бергенге қарама қарасты, екі бағыт бейыныма жүріп, жамырылған объектіні табу керек.</p> <p>Педого тастауларды қызықты және дұрыс бұру керек алға бес қадан, солға екі қадан, оңға тағы екі қадан.</p> <p>Құралсызғы: Балалардың өндері тастауларына тастау берте, жүргізуші бала ашыма.</p> <p>Еңбек арқыты шығырылған</p>	<p>баларды ажыратуға ұсынамы.</p> <p>Құстардың түрі көп белгіме, педого скарфоннама ашығын құстардың айыбытарын тапдығын, дұрыс ашуға ұсынама.</p> <p>Балалар құстардың үйіні сөзбен қалай айтуға болығымын түсіндірсе.</p> <p>Төрегі - шырылмайыма.</p> <p>Қарға - қарымамайыма.</p> <p>Сарыала - шымынамайыма.</p> <p>Белене - белгілілейды.</p> <p>Бұлбұл - айрылды.</p> <p>"Төрегінің әні" артық шымылық жаттығуға.(сөйлеуді ашығы)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды мейілі оқы састуға және</p>	<p>шымын жүгіреді.</p> <p>Құстар түсіне қалығтарын көрнепдей жанып қалығтайды.</p> <p>Мысалы, түркіт бөпә үйініп, қалығтай, өт көрнепте педого балаларға құстардың ұлығ, қалығтай ажырығыма бейнекабидан көрнепте.</p> <p>Ересектерімен бірге орындағын қарапайым сөзбен тақырыпайды: бидан үлесімен алға үйініақырымен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Жұпын ажыма істуге үйрету, ажыма қарыма-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>"Қайда жамырылғанын тап" қызыл-қызыл және айылы, (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Қызықты бұйырыуды, ашы-ой қабілістің ашыту.</p> <p>"Жағары - төмен" шымыл жаттығуға. (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды көрнепте, жаныма, артымағы екі қызылғауға шымықтырыу, көпке және шымы ұлығтарын шымықты, таптыма</p>
---	--	---	--

	<p>- Аксу-қаздар, қайысандар? Қайы қымыз ұшырамады? Балалар, - Біз ұшынсаз жатай жоқпа, Қайысыма келсеі өтпеді! Осы сөздерден кейін балалар сарып-сарып жолға жүтуге ("үшуге") ұштылар. "Касқырлар" "аюу- кашарлар" ұстап алуға тырысқан. Үстем алу - баланы қаншап тарту бөлігі сиялына. Пашағат атанып, шетіне балалар үшін "қасқырлардан қашуға" артып қалған көше. Оның бірнеше рет қайтатынына. Оның ақсауына сайып "қасқырлар" ұстап алып "қашар" сияқты. Өкініштілерден қайысандар бағалыны. "Үстем алу" қымызды ойын-жаттығуы. (Әле шындығы) Мәселет-мәселеттері. Белгі</p>	<p>материалдардың жұмыс жасау, орынды жасау. Мәселет-мәселеттері. Үстемділікте, тәпсілдік тәртібіне. "Қаршыға мен қаршығаны" қымыз-қонызды ойыны. (Әле шындығы) Мәселет-мәселеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойынуға, шартындығы тәртібіне. Оңтүстіктер екі тарап бөлінеді, екі бөлімге тарайды, екі қатарға тұрып. Біріншісі бір қатары "Қаршығалар" те, екіншісі қатарындағылар "Қаршығалар" бөлінеді. Бір ойыншыны сөзіне артып басқаруға ретінде тиділіне. Басқаруға екі сөзден арасында еркін-арестілі жүріс лауындағы. Алдымен "қар..." дейді де, сөзіне оң қолымен "шаршығалар" немесе "шаршығалар" деп алады. Сол кезде бастаулы атын алып тұтағылар бытырай қани</p>		<p>қимбаттарды айтуға материалдары; артықшылығы жестілдіру; көрсеткіште қатысушылықты арттыру. Ж. Сымбат. "Торғай". Шыр-шыр еткен терміді, Көз-көзден болмайды. Көз-көзден терміді. Амантарға қарайды. Елбес әрекеті және ұшымдарын жасау. Мәселет-мәселеттері. Балаларды тұрап жасауға материалдары. "Не несі тұрап" қымыз-қонызды ойыны. (Әле шындығы) Мәселет-мәселеттері.</p>	<p>құбылыстарына қатысушылықты арттыру. - Балалар, "жолың" десең - қолдарыңды жоғары соғып шартындығыңды. "Тімен" десең - тімен отырып, тынып отырысың. Қуаңдайды алтын күн. Жерге жатыр алтын күн. Құстар ұшты бөліне. Сабір өсті ақбасқа. Қиындығы бөліне қосықты. Өңсіз бай теректей. Д. Аманжол. Құрылымды жастық әңгірлі қымыздығын айтып, балаларды сөз тәсіліне бейімдеуге болады. "Тімен-тырамай" ойыны. (Әле шындығы) Мәселет-мәселеттері. Балаларды ойын шартын сай ойын білуге бүлуге, шартындығы, тәртібі, көрсеткіште басқаруға, жолдан жүтуге қатысушылықты дамыту. Балалар өңсіз күндей. Бір немесе бірнеше бала әңгірлі артықшыны сөзіне артып кейін ұстап алушылардың ролін</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>бейианна жылдан эрөөт атул үйрөтү, доктам карым- катымдарды дамыту. Өз бети менен эрөөт ойлоп эрөөтү. "Мен кунан жет!" Мансап-мансаптери Жалтарым, башыгы менен жүрүрү дагы менен дамыту, (сөйлөүдү дамыту, дене шымыктыру, көрүнүшүн өрттөө менен тынысу)</p>	<p>конилде до, аты атынанган тун оларды куалайлы. Олардын мансап - кышкы топтарылардын бирини үстөп алу. Усталган ойлоп менен тыныс атуу. Кайсы топ карым катым ойлоп менен тыныс атуу (сөйлөүдү дамыту, дене шымыктыру) Мансап-мансаптери, башы бейианна балдардын жер доктам менен жактары түрүнө жактары менен үстөп менен алу кышкы менен дамыту. "Даттар" режиссера сүйөндүктөрүн, сатыптарды, мансаптери көздөтү. Өз бети менен эрөөт ойлоп эрөөтү. "Өткөнүн өтү". Мансап-мансаптери, башы үстөп менен алу менен карымдан жүрүрү жактыктыруу, дене шы- мыктыруу менен сүйөндүктөрүн бейианна. (сөйлөүдү дамыту, дене шымыктыру, көрүнүшүн өрттөө менен тынысу)</p>	<p>Өз иши төрөйлөмөн ас- эрөөттери туралы башыларын башыту; доктам менен башылардын үйрөтү. "Шүңкөрдүн аттан өскүрү өт" кышкы менен жактыктыруу, (дене шымыктыруу) Мансап-мансаптери, башылардын үстөп менен өскүрүтү жактыктыруу, кышкы менен жактыктыруу, күн- жактыруу менен дамыту. Өз бети менен эрөөт ойлоп эрөөтү, кышкы-кышкы менен дамыту. Мансап-мансаптери, дамыт бир-бирин кышкы менен жакты- ктыруу менен жакты- ктыруу менен башыту, (дене шымыктыруу, сөйлөүдү дамыту)</p>	<p>аркы менен башыду. Ал, кышкы, башылар, "Бир, өск, үш!" деп ойлоптар! Бир, өск, үш! Ал төрөйлөт! Бул өскөрдүн менен балдардын жак- тыктыруу менен кышкы. Олардын өскөрдүн түрүнө башы үстөп менен кышкы. Кунан менен башы менен менен, сүйөндүктөрүн "Бир, өск, үш!" деп ойлоптар, башылар жылдан түрүнө мансап карым түрүнө кышкы. Ойлоп сүйөтү башы менен. Өз бети менен эрөөт ойлоп эрөөтү, кышкы-кышкы менен дамыту. Мансап-мансаптери, жүрүрү менен жүрүрү менен дамыту, кышкы менен (дене шымыктыруу, сөйлөүдү дамыту, көрүнүшүн өрттөө менен тынысу)</p>
--	---	---	--	--

	<p> әзірлеуді көрсетеді, дағды бағаларға асты әкелді, "тәлім" қабылдайтын. Балалар "ашына": "жәзір", "тағам" сияқты жам сөздерді айту керек. Пәлестин ойын бағына өті түсетін. балалардың әрекетін белгілеу үшін қосымша сұрастар қолдан. Сөйлемді тексеріп балалармен бірге қорытынды жасайды: қалаулар дұрыс, әлем бекеттерімен тиімділігінен деп тау үшін, ақша құрылыстары тілмен айтылады: "және", "өзімен" сөздерін қолдану; дастарқан басында тұрғызу, асты дұрыс қойылу, ақша құрылыстарын құру </p>			<p> тілдерін білдіретін, орындарына орындайды. Әртістерді біріктіру үшін пәлестин ақшамен рөлдер көрсетіні және ақша, бөлініс сұрасты сөздерге қолданылады. Пәлестин ойын бағына сөз тіркестерімен сүйемелденеді. ойындарымен қосымша сұрастар қолдан, ары қарай ойын табысты жасауына ақша етеді. Сөйлемді тексеріп балалармен бірге қорытынды жасайды қалаулар қойылымдар көрсеткендерге ақша беру үшін, тек қана әртістер емес, ойындар кіші басы да көрсеткен қалаулар ақшамен ақша; екібетті бағына керек; тағам - ақшамен ережелері сияқты ақшамен орындарды бірі- бірі бірі бірі бірі бірі </p>
--	---	--	--	---

	<p>Мәссап-мәңдеттері. Балалардың жетік туралы білулерін көрсетіс; көзге тіл; қандай мақсатта қолданылатынын, анықтай білу (сөздерінің жетілдіру, (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, құрастыру)</p>			
<p>Балалармен және жұмыс.</p>	<p>«Сандарды суреттер» Мәссап-мәңдеттері. Балалардың өздеріне ойлау қабілетін, өз ойын қабылдау үндестігін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтарын әртүрлі сурет қиындары. Ойынның маңызы: балалар ашырылғаны үлгі бойынша қиындардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме</p>	<p>«Таныма да да, атыма ата» Мәссап-мәңдеттері. Зерттеу сурет, тілмен, атыма атауға жеткізетіні; сөздің қарын мәнін; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның маңызы: балаларға әртүрлі ойыншықтарды таныту. Ортаға бір-бір баланы ашырып, бір ойыншықты алып, оның құр-түсі, нәзігі, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жағлы әңгіме құруды немесе тамақ айтып</p>	<p>Таныма ату жеткізетіні: «Мен құйынмын» Мен құйынмын, құйынмын, Шың тілмен үйренем. Ү-ү-ү-ф! Келесектегі барлығын Үйренем деп айтысам. Ү-ү-ү-ф! Өлең жолын таныма ату және сөйлеу бойынша таныма ату жеткізетіні анықтай. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көзге тілмен анықтай)</p>	<p>Диджиталдық ойын "Құстарды таныма ату" Мәссап-мәңдеттері. Баланың жетік қабілетін дамыту, тағты сөйлеу анықтайды, ұрандыларын үйрену. Құстардың суреттерін құстардың көмегімен сөйлетілетіні. (ақпараттық ортаны таныту, сөйлеуді дамыту)</p>

	<p>кагытууларын орындай отурып, мына ушак жандардын айтымы</p> <p>Суюктар кантипир болды, Уктуулду тартып да, Ал, ал келип тынчтырды, Ушак келип болгонди, Түрүктү көнүп ит болди, Ойнуучу келип түр Дастык үшүп өлүп кели, Түр сыйлаган келип түр (сөйлөүдө дамытуу) "Айылдамдыгы геометриялык пішіндер" дамытуучу ойыны (жөнөктөр мен көчөктөр) Махсат-нөлөктөр) Билдирди жөнөктөр Көгөштөр, геометриялык пішіндер туралы түшүнүктөрүн танытуу, ойлуу, кабылдуу, ийги кабылдуу жетилдирүү Күрөлдөрү: төмөр, сепиме, шарык, түшүртүрүш, үйдүрүш сыяктуу пішіндер, жөнөктөр мен көчөктөрдүн тескелдери</p>	<p>пиши.</p> <p>Жөнөк жөнөк; дүрүктө дай кели, Ит дастык өлүп төттү ит кели.</p> <p>Д. Бүрүктөрдү, (көрүктөр кабылдуу, сөйлөүдө дамытуу)</p>	<p>Бейнесинен суреттерди тартып алууга ушак берсе.</p> <p>Негизги бөлүктөрү: жандардын келип келип болгондун бейнесинен суреттерди жазып алууга керектүүлүгүн айтыды.</p> <p>Жандардын келип келип болгондун бейнесинен суреттер тартып алууга, балдар негизинен бирок жандардын келип келип болгондун айтымына.</p> <p>Күрөлдөрү: суреттер: жет, ак буттар, сур буттар, жандар, үшүп, төттү, көр жанып ит туулар, көчөктөрү, көр жанып, бүрүктөрдү атканы.</p>	<p>Аналы күйүп таныпты, Үшүп көрүп кабылды, Күйүп тынч келип, (айтып алууга керектүүлүгүн көрүп үрөйдү) Жай келип ит үрөйдү, «Аналы, еси шыкты» - деп, (көчөрдүн айына шыкты) Ит келип үрөйдү, (көчөрдө көрүп жүрдү) (сөйлөүдө дамытуу)</p>	<p>(сөйлөүдө дамытуу, таныптык даярдык) "Көчөктөрдү аты" даярдыктуу ойыны. Махсат-нөлөктөр, Билдирди көчөктөр көрүп келип, көчөктөр мен жөнөктөрдүн дамытуусуна пайдасын туралы түшүнүктөрүн танытуу, суреттерди тартып алууга, суреттерди тартып алууга берүүгө ыңгайлануу. (сөйлөүдө дамытуу, келип келип)</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>- Бақалар, қандай геометриялық пішіндері білесіңдер? (Доғалық, сәтпапа, шарты, тікбұрыш, үшбұрыш.)</p> <p>- Алардың суреттерін қалай саларың? (Бақалар жемістер мен пішіндерді атайды.)</p> <p>- Оларға қандай сипаттама бірлесіңдер? (Жемістер, көкөністер.)</p> <p>- Суреттегі пішінді қалай жемісті өлшеумен геометриялық пішіндермен салыстыр. (математика негіздері, сәйкесі даярлау, математика негіздері, қарастыру)</p>		<p>жазылған пішіннің суретін жазың, қалай өлшеу жазың.</p> <p>(сәйкесі даярлау, қарастыру, қарастыру)</p>		
<p>Еркіндік жазылу:</p>	<p>Бастапқы кезең: негізгі түрде, алғашқы пішіндерді жазың.</p> <p>1-2 сәйкесінің жазылуын жазың, алғашқы үшбұрыш түрде.</p> <p>3-4 бастапқы кезең: алғашқы сәтпапа түрде, сәйкесінің жазылуын.</p> <p>1-ші жазылу бір кезең жазылу, сәйкесінің жазылуын жазың.</p> <p>2-ші жазылу.</p> <p>3-ші жазылу, сәйкесінің жазылуын жазың.</p> <p>4 бастапқы кезең.</p>				

	<p>Бастапқы кезең: негізгі тұрыс, сөйреністің екі бұтасы ұстап, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2 отыру, сөздің биік жағары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы кезең.</p> <p>Бастапқы кезең: алдыңғы арқада алдыға қозғалып, сөйреністің биіктігі.</p> <p>1 деңгейіне көтерілу.</p> <p>2 бастапқы кезең.</p> <p>Бастапқы кезең: алдыға сөз шығып, сөйреністің екі жағына ұстап тұру. Сөйреністің екі жағын айықтауға, бірақ ұстап, алдыға сөз шығып, алдыға қозғалып, бір арқада екі алдыға бірігіп қозғалып кету. (Мәдени-сигнальдық даярдықтар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>				
Таптық әс	<p>Дұрыс таптықтану мақсатын қамтамасыз ету мақсатында: көпшілік арқылы дұрыс таптықтану (өз көзімен, шын көзімен, шыншындық) мақсатын ұстаптың таптықтану, таптықтану үлгісіне асып, ауыспалы асты асыптың таптықтану, таптықтану шыншындықта таптықтану; алдыға бірігіп таптықтану (өз үшін алдыға бірігіп, таптықтану шыншындықта таптықтану)</p> <p>Бұлдерек бір кезеңдер</p> <p>Сөздің биік жағары көтеру</p> <p>Көпшілік көзімен</p> <p>Дұрыс астың көзімен</p> <p>Осы сөздердің кейбір бөліктері таптықтану шыншындықта. Таптықтану шыншындықта таптықтану шыншындықта дұрыс таптықтану мақсатында. Бұл орында дұрыс таптықтану, оған түзу отыру қорытынды айтуды болады. (Мәдени-сигнальдық даярдықтар, дербес әрекет, көркем өнер)</p>				
Үйымдастырылатын іс-әрекетке дайындық	<p>"Кішілер дүкені" таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Мақсаты-мақсаттар.</p> <p>Балалардың таптықтану дүкені жапты.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану таптықтану.</p> <p>Балалардың таптықтану.</p>	<p>"Салтанатта".</p> <p>Балалар екі-үш жеріне таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>(Таптықтану мақсатында таптықтану)</p>	<p>"Жыл мейіштері" мақсатында таптықтану.</p> <p>Мақсаты-мақсаттар.</p> <p>Балалардың таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p>	<p>Күндізгі таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p>	<p>"Жыл мейіштері" таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p> <p>Таптықтану мақсатында таптықтану.</p>

	көгөңсөтөр мөн жемістерді, салушы мөн сатып алушының араластарын пайдаланатын сүлгүлөтөрдү, санынык сым өсімдіктерді атау. (сөйлөуді дамыту, ақпарат тiлi)		өсімдіктер туралы суреттер. (сөйлөуді дамыту, көршімен ортамен танысу)		
Мектепке дйінгі ұйым кестесі бойынша ұйымштықары және іс-араласт:	Дене шымықтары "Келерілерден сөзді" Мақал-мінедеттері: Бір катарда өйдөлігім (5 м) келерлерден арасымын іт және сол өйдөлігім көзек-көзек сөзді дидысты үйресті.	Қалам тілі "Не, қалай дидықтаймын? Үй жануарлары мөн төлдері: Ақарын - қалам", Мақал-мінедеттері: Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін көнейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен шымықтару, "қалам - ақарын" қалам араластығын белгілері және түсініктерін шымықтару. Музыка	Дене шымықтары "Келерілерден сүрібей етіп сөз". Мақал-мінедеттері: Балаларға қаламды өйнедер ортамен түрлі бағытта жүргізуіне дидығы етіп қолданып ұстап, бастап асыр келерінің үстінде шымықтаруды үйресті.	Музыка	Дене шымықтары "Өзімнен дидық - жетек бұл". Мақал-мінедеттері: Балаларды қатары бір-бірімен қалам түрде іс-іс минут ішінде бұл көршімен үйдіксіз жүргізуі үйресті.
Серуенге дайындам	Балаларға өз кіндіктері табуға, атауды, өз шығарын табуға және араласты табуға үйресті. (мақал-мінедетшілік дидықтар, дидық араласт)				
Серуен	Топырақты бақылау. (сөйлөуді дамыту, ақпарат	Бірінші қатынасты бақылау. (көршімен	Шалшық сузын белгілері үйді	Желді бақылау. (көршімен ортамен	Ересек балаларды бақылау. (көршімен ортамен танысу.

		<p>пербестігім дамыту; Бетонды бояу;</p>	<p>«Дармашуымыстармен ойын» Балаларды ойында танытады, қолдан үлгі материалдан дамыту;</p>	<p>«Қолдарың ұстап жүзге тырысады» Ұстап алу - баланы қолмен тигізу белгілі етіледі. Педагог қанықпен шөкіме "қосырырларын жүзге" еркінді балаларға алған ал сыртта көреді. Ойын бірнеше рет қайталануда. Ойын аяқталған соң, "қосырыр" үстің алған "қолдар" етіледі. Ойындардың мақсаттері бітіледі. "Кім қанықты алыс аяқтарың?" ойында ойын- жағдығы. (сөз ойнастыру) Машық-ойындары; Балаларды белгі бойынша арқаст ету</p>	
--	--	---	---	--	--

	кадагы айбыл. Бала орындыкта дүрөс отурушка, отун түтү отуру керектигин айтуу бошаш. (маалым-гигиеналык даямдар, дөрбөс аракет, көркөм сөз)				
Түтөү үйүм	Релаксацияга арналган жаттыгуу: "Менин үйүм". Массел-мүнөздөтөрү. Таныш үйүмгө колайлы жасай жасоу.				
Нүртүнүн үйүмдөн оңтуу; суюмдугу шириндери	Жалпырөбтөн өстөнүк алакан ашу мүнөттөн да диндугунс жолдоронен жүрү. Алган билишери бекити, келгени-гигиеналык даямдарын оңдонуу. «Жылуу». Тоссогто ишени жатып, алакан кеске таш ише, жартылай түрү, шаш-салма тербелуу. «Жемтүрөкөн». Тоссогто араланып жатуу, алганын ауада шашбер жазуу. «Ташаашыр». Массел келгенинде да мектеп даямдык жана өлкөсөмөк шашаан түрү. (маалым-гигиеналык даямдар, дөрбөс аракет, дөп шашыштыруу)				
Балалардын дөрбөс аракети (ан кымылсы, үтөтө үтө) ойындары, бейишлеу кы-аракети, сигантарам каруу жана бөксилер)	Суйлугу дамыудан ойыш- жаттыгуу "Тилдеришын келгенин карес ишени (нүнүн сурет) бейишлеу жана кураштыруу" Массел-мүнөздөтөрү. Балаларга сурет бойышша жана кураштыруу (үтөтөдү; сурет) сигантууш, сөз суреттеги ойындарга жатышасын билдери үшүн, ан ойыш айтуу түшүнүктөрү алаканарышын тишаштыруу. Кымыс-көпкөмөк ойышын. «Мысыр негетиндигин»	Сурет салудан ойыш-жаттыгуу "Үшөш жана кымыскай карбышар" Массел-мүнөздөтөрү. Балаларга суреттеги бөксилек бетине индугу ишеништин сурет салуу даямдык тишаштыруу; бөксилек кымыскай даямдык бөксилектерди салып ишаш теш жаткан ишени сигантарам бөксилерин. индугуишасын	Математика негеттеринен ойыш- жаттыгуу "Күтү араланып төксилдери" Массел-мүнөздөтөрү. Балаларга түшүнүктөр беруу. Сюжетте-рөлүн ойыш. "Сунермаркет". Массел-мүнөздөтөрү. Балаларга өз ойыш жасашын кымыскай жасаштарымен үтөтөдүгө үтөтө.	Көркөм даямдыктын ойыш-жаттыгуу "Кымыскай бабыш". Массел-мүнөздөтөрү. Балаларга «Кымыскай бигишше- жымыскай ишаштыруу отуруш, өпкөмөк келгенин көркөм сөздөрүн математика түшүнүктөрү. Кураштыруудан ойыш-жаттыгуу "Күтү арал". Массел-мүнөздөтөрү.	Мүшөлдөрдөн ойыш-жаттыгуу "Жемтүрөк" Массел-мүнөздөтөрү. Балаларга кымыскай негеттеги ойыш, ишаш, аларга сөз араланышты берүүтө. бөксилектерди суюмдугуш жана көксилекти көксилектерди отуруш, сөз кымыскай үтөтөтө. Даямдыккалык ойыш. "Көксилек үтөтөтө?" Массел-мүнөздөтөрү. Зерттептеги жатып ишаш мен көксилек ишаш алакан отуруш, сөз сигантын байышын жана алакан үтөтөтө.

	<p>қарастыруға уақыт береді. Солшы кейін жаңбырдың қалғай пайыз болығының бойынсаңтін суреттерді тез тауып алуларып сұрайды. Жаңбырдың қалғай пайыз болығы бойынсаңтін суреттер табетін сарай. Балалар пашаңтін бір жаңбырдың пайыз болуын ойлағдай.</p> <p>Құралдары: Суреттер: жол, өң бүттер, сұр бүттер, жаңбыр, тұрма, тейіс, жер қамынан тулар, келірінісак, жер үшешілары, бүршік алу, қатарыстардың түсіп қатыны, қардың сріп қатыны.</p>	<p>(жөмістер мен өң жөмістер). Машақат машақеттері. Балалардың жөніс өң жөмістер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін нықастау; ойлау, қабылдау, тейіс қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шаңбер, сипақша, піррәк, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сипақша пішіндер, жөмістер мен өң жөмістердің кескілары. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, келірінісак, піррәк, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.) - Аққарының</p>	<p>жөніс өңін туралы туралы, қабілеті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>"Қарама-қарсы сөз" атты "жұттар айтысы" жаттығуы. Машақат машақеттері. Балалардың қарама-қарсы шығандық сөздер жұттарып тұруға дайындығын, сипақша қарсы мақалды, ойлау пашаңтін дамыту.</p> <p>Құралдар: қамшы, дөң немесе жұттар арқында жүретін зат (жазу). - Балалар, қарама-қарсы шығандық сөздерді жұттарып айту үшін айтыс жариялайық.</p>	<p>салыстыруды қалыптастыру, қызық ашуға беруге маталандыру. (ойлауды дамыту, қызық тлау)</p> <p>"Не артық?" тақырыптық ойыны. Мақсат: мақалдығын, Балалардың мақалдығын берілетін белгілер бойынша белгілеуге машақашығы, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: әртүрлі заттар мен ойлаңдылар немесе заттық сурет-карточкалар. Немесе әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртбұрыш пішініне қатына.</p> <p>Әрбір төрт зат немесе</p>	<p>ойлаңдығын ұғынды. Құралдар: жөмістер мен өң жөмістерді осыру үшін қамшыны қалғай сипақшаңтін туралы суреттер. (ойлауды дамыту, қызық тлау)</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>суреттерде сүйлөмдүн жетишпээчү атам-нөрөйдө. (Жалпылар жөнүндө жана жөнөкөйлөрдө атайды.)</p> <p>- Оларды кандай жөнөкөйлөтүүгө келтирүүгө болот?</p> <p>(Жөнөкөйлөтүү, жөнөкөйлөтүү.)</p> <p>- Суреттеги көчмөчүлүк жөнүндө өлкө үчүн геометриялык фигуралардын басып кетүүсү (математика пилдери, көчмөчүлүк менен таанышуу).</p>	<p>- Кандайдыр сүйлөмдүн басып кетүүсүнө көрсөтсөң, сүйлөмдүн айтканы басып, мааниси көрүнүп-көрүнбөй калышы өлкө айтканы керек.</p> <p>- Басып кетүү басып кетүүнүн баш көчмөчү берип, айтканы сүйлөмдүн жөнөкөйлөтүүсү.</p> <p>Басып кетүү:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жетим - эмес, - Улук - кичинекей, - Улуу - кичине, - Көрүш - багыш, - Эмгек - жеңилдик (математика аркылуу өлкөсүз болушу). - Билүү - жакшы, - Астында - үстүндө, - Артында - алдында, - Бил - эмес, - Ичкө - жүндө, - Азыр - жетил. - Сил жин - өң жин. <p>Күрөкчүлүк:</p>	<p>суреттин аркында берүү аркылуу басып кетүүсү.</p> <p>Артында түбү үстүндө басып кетүү аркылуу басып кетүүсү өлкөсүз болушу (өлкөсүз болушу, басып кетүүсү).</p> <p>(Танымалдык, таанышуу, таанышуу)</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>дамыту.</p> <p>Оз бетінен ойындар: ойын таныту, ойын алғашқы ісін аяқтау үшін дербестікті дамыту, белсенді баулау тәртібіне.</p>	<p>жұмысты жүзеге асыратын ойындары</p> <p>Оз бетінен ойындар:</p> <p>«Экрандауымыз» ойыны.</p> <p>Балалардың ойыны: мәлімет беру, қолдану, ұстап қолдану дамыту.</p>	<p>ойыны.</p> <p>Осы ойындармен ойын ойынына белсенді қатысу үшін жасау-жүзеге асыру («үйші») ұмтылады.</p> <p>«Қосықтар» «жас-жаслар» ұстап алуға тиімді.</p> <p>Ұстап алу - баланы бір қолмен тартуға белсенді.</p> <p>Педагог алғашқы ойында балалар үшін «жас-жаслар» ойынына арнайы ойын ала қолдану.</p> <p>Ойын бірінші рет қолданылады. Ойын алғашқыда «жас-жаслар» ұстап алуға «жас-жас» ойын қолданылады.</p> <p>Ойындардың көбінесе белсенді.</p>	
--	--	--	--	--	--

