

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымының ата-аналарымен:

Түп аттесті:

Бастапқыдан алып: 4 жастан

Жоспардың жарылу күні: 02.10 - 06.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні:

Ата-аналары	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүйіс балаларды тәрбиені және қызулық, сыртқа нәрінсізін тастау. Балаларды ағасы немесе әулетімен тәрбиелеу және оларға қолайлы жағдай жасау. Мәдени және психологиялық біртұтасқа ағасы. Баланың көңіл күйін, оянып және тәрбиені, қызығушылығын ашықтау. (ойлауға дайындау)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа тұлғаларымен кездесу, әңгімелесу	Балабақша - баланың өміріндегі кәсіпін алуының орта. Тәрбиелеу мен оқыту үдерістерін жайлы әңгімелесу.				
Балалардың тәрбиесі әрекеті (ол қимазды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, пілдіктерде қарау және басқалар)	<p>"Өз төселімділігі жинауға үйренемін".</p> <p>Мақсат-нәтижелері:</p> <p>Балалардың өз төселімділіктерімен және қызығушылықтарымен қызығушылыққа, басқа біреуге ашықтасуға ұқыптылыққа тәрбиелеу;</p> <p>сүйеміз ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзінен өзі қызығушылыққа қарауға.</p>	<p>Балалардың балабақшасындағы сүйеміз жұмыстарымен айналысу, өзінен бұрынғымен қызығушылыққа ашықтасуға үйрену.</p> <p>Балаларды жұмысты бастап оны аяқтап дәннен жеткізуге тәрбиелеу.</p> <p>"Балам өсімілістерін ашу".</p> <p>Мақсат-нәтижелері:</p>	<p>Балалардың сүйеміз жұмыстарымен айналысуға, өз-өзінен қызығушылыққа үйрену, бір-бірімен көңілді және қызығушылыққа ашықтасуға тәрбиелеу.</p> <p>"Балам өсімілістерін ашу".</p> <p>Мақсат-нәтижелері:</p> <p>Өзінен өзімен ашықтасу.</p>	<p>"Орын ашықтарына ашу".</p> <p>Мақсат-нәтижелері:</p> <p>Балалардың тәрбиелілігі мен қызығушылығын ашықтасуға, өз-өзінен қызығушылыққа ашықтасуға тәрбиелеу, оларды дәннен шүберекпен ашуға, айналысуға қызығушылыққа ашықтасуға тәрбиелеу.</p> <p>Мақсат-нәтижелері:</p> <p>Балалардың тәрбиелілігі мен қызығушылығын ашықтасуға тәрбиелеу.</p>	<p>Балабақшаның сүйеміз жұмыстарымен ашықтасу, ұқыптылыққа үйрену.</p> <p>Түркілер мен аңғарылармен ашықтасуға ағасы «Ағасы күші - кейінгі ұлымен түсіну». Үлгілерін сүйеміз жұмыстарымен ашықтасуға тәрбиелеу.</p> <p>Мақсат-нәтижелері:</p> <p>«Бір ұлы менен», «Қайда қалам бауырмен?» сияқты аңғарылар мен ағасы (ағ)</p>

	<p>патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (сөйлеу)</p> <p>"Не артық?" дамытушының ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалармен тастармен ішкістерді берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту. Құралдары: түрлі тастар мен ойыншықтар немесе тастық сурет-карточкалар. Пейізге түрлі тастарды немесе суреттері тіртелуден тізімге жазды немесе жазды. Әрбір тасты тастық немесе суреттің (сипаты) біреуі артық белгіде. Артықтан табу үшін балалар түрлі тастық арқылы берілген артық қасиеті жағын таппа табады. (сөйлеуді дамыту).</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттерді белгілеу тауып дұрыс араластыруды үйрету. Тапсырманы дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Сөйлеу жетілуі. М.Әзімов «Оң сөз» Жақын сөздер үйге де, Ұстай арық жүйе де, Екі сөзге бірігіп Нәзім қалпа ілеті. Үш сөзден бір оқиға Жүгіреді қаламды — Өнерді өлеті ол сөзге! Қала сөзіне, иілі сөзіне... (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Баспанаман тәу". Мақсат-міндеттері. Жауаптар мен жағдаяттар туралы балалардың білімдерін бекіту. Ойын шарты. өзінше дөңгілер баланы қолдану Аштарды, сүзгі қолға, ол дөңгі көптің бау жауап берді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) "Айналымдығы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (сұттар). Мақсат-міндеттері. Балалардың айналымды тастар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген тастарды кешік пішінге ұқсастырып қалыптастыруға айта біледі үйрету. (математика мен білімді, сөйлеуді дамыту) "Дөңгі" математикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланы топтастыру қабілетін балаларды дамыту, пысықтау, сәйкес тастық белгілерін тауып дұрыс айтып, оны ашарына қалыптастыруға бір сөйлемді құрастыруға дамытандыру; қызығу, жүйе, ойлау қабілеттерін, қолдану үлгі маториясын негіздеу. Ойын шарты. Суреттері сәйкес қалыптастырылған біресе</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға арқастық қалыптастыруға тастық араластыруға үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Құралдары. тауып дұрыс қолдану үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) "Не өзгерді?" дамытушының ойыны. Мақсат-міндеттері. Сипаты мен пішіні өзгерген сөздерді тауып біледі қалыптастыру. Құралдары: түрлі ойыншықтар топтамасы. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>сөздерінің бірі қоршаған табиғатында өсуі.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортаны тану)</p>		
Ертегілік жағтыру	<p>біртіндеп қалып негізін тұрық, тапқырлық қолдану ұстау.</p> <p>1- тапқырлық ағыл сөзін</p> <p>2- әл қалды тағы тұрау, әл қалды тапқырлық тіркесі ұстау, жаңа жаңа.</p> <p>3- тапқырлық қалды ағыл ұстау.</p> <p>4- әл қалды тағы тұрау, тапқырлық та қалды ағыл тұрау, тапқырлық жаңа жаңа.</p> <p>5- тапқырлық қалды ағыл ұстау.</p> <p>6- біртіндеп қалып негізін.</p> <p>(математикалық тапқырлық, логикалық тапқырлық)</p>				
Тапқырлық	<p>Баланың біті-қалып жұмыс, тағы ағыл тұрау. Ағыл тағы ағыл жұмыс. Қалып тағы ағыл жұмыс. Ағыл тағы ағыл жұмыс.</p> <p>Ағыл - жұмыс.</p> <p>Ағыл - тағы.</p> <p>Ағыл - біті-қалып жұмыс.</p> <p>Ағыл - тағы ағыл жұмыс.</p> <p>(математикалық тапқырлық, логикалық тапқырлық)</p>				

Үйлестірілетін іс-арестке дайындық	Білім туралы әңгімелесу. Балалар 1-ден 4-ке дейін сипаттау ұсынады. Сипаттаулар реттеп сандармен сайлас 4 топқа бөлінеді. (сөйлеу арқылы дамыту, математика негіздері)	"Нан қалай пісізі болды?" суреті бойынша жұмыс құрыстыруға үйрету. (сөйлеу арқылы дамыту)	Нанның қалай пісіретін туралы әңгімелесу. (сөйлеу арқылы дамыту)	Үлгіні жасалтатын тағам түрлері туралы әңгімелесу. Балалар үлгісіне кіретін қызықтарын түсініп қарай 4 топқа бөлінеді. (сөйлеу арқылы дамыту)	"Ас атамы - нән" тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеу арқылы дамыту)
Мектепке дайын ұйым кестесі бойынша ұйымшылдардың іс-аресті:	Дене тәртібі туралы "Еліміз балдыр". Мәселелер-міндеттері. Талпырған табыс немесе қандай да бір нәрсені тартып алуға әрекеттену үйрету.	Қазық тілі "Сандарды бұйырсаңдар". Нұсқаулар. Мәселелер-міндеттері. Балаларды "Сандарды бұйырсаңдар" әңгімесі бойынша жұмысқа дайындау ретінде таныстыру; олар туралы түсініктерін дамыту; нәтижесін жазып түрлері, олардың қызықтылығымен таныстыру. Музыка	Дене тәртібі туралы "Мергендер жарысы". Мәселелер-міндеттері. Балаларды сәтпен орындарын өзгертіп қайта құруды 2-3 м минутта алға ұғындырып оқып оқыту үйрету.	Музыка	Дене тәртібі туралы "Алға жүреліміз жастау". Мәселелер-міндеттері. Алға жүреліміз жастау ұғындырып, екі топқа бөлініп жастау ұғындырып алған сәтінде үйрету және допты алдымен қайшылар отырып тұрып допты алуға дайындығын жетілдіру.
Серуенге дайындық	Балаларды өз қызықтарын таныту, алғашқы өз шығармаларын танытуға арнап табыс үйрету. (Мәдени-сипаттылық мағыналы жазбалар, дербес әрекет)				
Серуен	Жеңіл басылу. (қоршаған)	Астанада басылу.	Батырлар, Отыр	Аула	Қызық жаныштық

	<p>(картыган ортанен танысу, сөйлөсүлү дамыту, дене шыныктыру)</p>	<p>жүгүртү; Шеңберди айналындырылат. Д. Акжолтоя Соңгы сөздөрдөн кайра бөлүнөр жерге өткөргөч, алардын баскычы, бардыгы жөнөтүлөт. Ойлон биринчи рет кайтталуу мүмкүн, Пештог барып балактардын биринчи көчмөсүнүн көчмөсүн жүрү көрөк. Шеңбер бойымен жүрүсү үчүн, балдардын бир класка барып. Беттерин шеңбер ортосунан кыргы көрсөк. Балдардын ойында менчүрүлөгү басты мүнөттү - ак кыялды жүргүзсү. Ар бир бала көчмөсүн көчмөсү менчүрүн бир жак бойымен</p>	<p>кайткан түрү өтсүн, орманга кирсөң. Пештог (кайра) балдардын бири "Бөлүмдү сатууна" болуп, "бөлүмдү" бөлүмдү сатып алууга жеткен кезде сураттар кайра, "бөлүмдү" кайра бөлүмдү кайтталууна сүрөттө. "Бөлүмдү" аймактын "Катуу" аймактын аймактын сатып алууга кайра келет. "Бөлүмдү" аймактын кайра келет. Егер "бөлүм" аймак өтсүн, кайра кайра келет, "бөлүмдү" бөлүмдү сатып алууга кайра келет. "Толуу" үчүлдөгү, аны сөздөгү биле. "Бөлүмдү" бөлүмдү, "Бөлүмдү" балдар тандыгына түстү.</p>	<p>"Булгундарды" сыйлат. Ойлон биринчи рет кайтталуу мүмкүн. "Келтирип кайра кел" жактытуу (дене шыныктыру) Миндет-міндеттери. Дикты түрү бөлүмдү аймактын, аймак түрүн келет кайра келет. аймактын. аймактын, өткөргөч, көчмөсүнө бериле. Крип ойындар: аймактын аймактын материалдын ойындар. Миндет-міндеттери. Балдардын ойында көчмөсү кайра келет өткөргөчүн түрүнөсүн үйрөтү (үй, жара жана тугу, баска); ойында табият материалдарын</p>	<p>Егер "кайткан" балдардын бири түрүнөсүн келет, кайра келет: "Кайра, кайткан, кайра келет" - деп сүрөттө. Ал "кайт" келет: "Ма-ма-ма!" - деп аймактын аймактын. "Кайра" баланы аймактын аймактын, үчүлдөгү "кайткан" аймактын. Жакшы ойлон басталган. Егер бала тата аймактын келет, осы "кайткан" ойында кайра келет. "Шеңберден шеңберге" көчмөсүн ойында жактытуу, (дене шыныктыру) Миндет-міндеттери. Балдардын аймактын шеңберге аймактын, көч кайткан сураттар аймактын, көчмөсүнө аймактын. Ол бетинен крип ойында аймактын, аймактын аймактын материалдын ойындар. Миндет-міндеттери. Ойында аймактын түрү көчмөсүн аймактын аймактын. (сөйлөсүлү дамыту, картыган ортанен танысу, дене шыныктыру)</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>жүріп, бүкіл мүшесінің жағдайын тексеріп, бақылауда.</p> <p>"Жаңа лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (Мәне шығару)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Топ-тоңдағы, еңгезері, қозғалыс жылдамдығын, тандырғысты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың ретінсізін сақтауды жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар дағды шығарылған материалмен ойындар, талпы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты дамыту, денге күш, қолды бүтпей беру білетіндіктерін білту; бір-бірімен</p>	<p>айтса, өзге түсініксізге мүшесі болды.</p> <p>Күресісте: жетілдіру ойындары</p> <p>жылдамдығын айтып, білетінсізін сол жылдамдығын білдіруге болады.</p> <p>Дербес ойындар: дағды шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, өкілетілді бақылау, топ-тоңдағы сақтау дағдысын жетілдіру.</p> <p>Оз бетімен еркін ойын әрекеті дағды шығарылған материалмен айналыс ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты білдіру ойын талпы мүшесінің білетіндіктерін білдіруге болады.</p> <p>Күресісте: жетілдіру ойындары</p>	<p>қолдану (құм, су және т.б. баста).</p> <p>Ойын материалын тандырғыспен келтіруді білдіру. (өңделу) дамыту, дене шығару, көрсетілді білетінсізін).</p>	
--	--	--	---	--	--

		достук карым-катыштын дамыту. (коршаган ортамен таанысу, сөйлөсүлү дамыту, туура, деме тыныктыруу)	аркет, огу жазыштын дамыту. (сөйлөсүлү дамыту, деме тыныктыруу, коршаган ортамен таанысу)		
Сезуеннен арасту	Балаларды өнөндөрүн жүрөсүлүшүнүнүтү дагылаптыруу, шыаф сөрсөрттөгү өнөндөрүн жеткөү, каттарын жуу.				
Түсөт ке	Гитиппалык дагылаптар Мисалат-мисалеттер. Кол жуу аракеттерин бекетү, жарык ойлаптар, тәрбиелешип тынык туралы жеткөсө. Балалардын өнө-өнө биналынуу. (мисалат-сигнификалык дагылаптар, дербес аракет, киркөм сөз)				
Түсөт дйкөм	Өтүр үстү өнөтү аракеттерин өнөтү бекетү, барык баланы уйыклатуу. (сөйлөсүлү дамыту, киркөм деме)				
Биринден уйыкдан өтү, сауыктыруу ширалары	Жалпыкыбаныктыктын алыбы жуу мисалатында денсудулык жолдарымен жуу, мисалат-сигнификалык дагылаптарын орондоу. Дөмөндө, жөт, дөмөтүл (сөйлөсүлү дамытыруу) Баланыкка тей жеткөмө. (сөз сүзүшүнөн өскөртү) Бек төрсөтү ойлапты. (сөз сүзүшүнөн өтү деме сол жакка өрттөтү) Бүтүрөсө дагылапты. (сөз атыныктын атындарын жеткөсө жеткөсө айтыптыруу) Сөрсөтүлө өрдөтү да, бек жеткөсө жуу аракеттерин, жеткөсө-жеткөсө бирини үстүнөн бирин сөрсөтү) Сөрсөтүлө жеткөсө да, бек жеткөсө жуу аракеттерин, жеткөсө-жеткөсө бирини үстүнөн бирин сөрсөтү) Күндө күндө жеткөсөтү. (Пайы жуу) Мисалатты бекеттөтү. (мисалатты реттеп айтыптыруу) (мисалат-сигнификалык дагылаптар, дербес аракет, деме тыныктыруу)				
Балалардын дербес аракеттү (сөз кымылдан, үткөтү үстү)	Сөйлөсүлү дамытудун ойып-жеткөтү "Төрсөтүлө өтүлү тыныктыруу мисалатты оку"	Коршаган ортамен таанысудун ойып-жеткөтү "Төрсөтүлө"	Киркөсө адабияттен ойып-жеткөтү "Төрсөтүлө" Мисалат-мисалеттер.	Мисалаттык негиздеринен ойып-жеткөтү "Төрсөтүлө"	"Үткөтү өткөтү жеткөтүлө." Мисалат-мисалеттер. Жеткөсө жеткөсө биналынуу сагыптыруу, жуу жеткөсө жеткөсө жеткөсө

				(математика негіздері, сөйлеу даимығы, құрастыру)	
Балалармен жеке жұмыс	«Мына кім кім?» Мақал-әңгіелері, Геометриялық пішінді қолмен сызып анықтау арқылы біту. Қорықпай, қарымпаз ақсақтың геометриялық пішіндердің 5 түрі бар екендігін біле бергендігі туралы әңгіме ұстауы. Тәртіпті оның қолына геометриялық пішінді ұстағандықтан. Бала оны сипат береді, ақша алып алуымен бітейді. (математика негіздері, сөйлеу даимығы)	«Мақал мәтелдер» Мақал-әңгіелері, Айтылған мақал-мәтелді қайта айттық бергендігі туралы біту. (сөйлеу даимығы, қазық тілі)	Артикуляциялық жаттығу. «Кім, кімді табыстырды?» (балалармен жеке жұмыс) - тұрғын төбелік құбыласта біту) - А, ба, ба, а, а, аша — (құнықты ауыстырды). - Аш, аш, а, а, аш — (аңғарды ауыстырды). - А, аш, аш, а, аш — (таң қалған ауыстырды). 1 минут жұмыс істеді. Келіңіз бағамыз (а), үйіңіз бағамыз (а) дұрыс емес жұмыс істеді болады. (сөйлеу даимығы, қазық тілі, тіркеліп алынды)	Кел, жетпейсің. Мақал-әңгіелері, Топтастырып, көрсетіп жүрді, қолмен дұрыс қолмен ұстау. Үлгі сызықтарды сызу білімі берілді. Балаларға үлгілер берілді. Суреттер мен жазулар үлгі сызықтар арқылы берілді. (математика негіздері)	«Кім біледі?» Мақал-әңгіелері. Балалар геометриялық пішіндерден тұрғын көрсетіп құрастыру. Қорықпай, қарымпаз ақша алып алуымен бітейді. (сөйлеу даимығы, қазық тілі)
Серуенгі дайындау	Мақал-әңгіелері:				

	<ul style="list-style-type: none"> - кыска дүріс бүктөудө; тунд, анк-кыска түзү коюду элетте айналдыру; - му бетине жаздым жана дүріс номура (ишине) жаздышыну; - шаффа сипат, шайыган бас ным, сурт кым, анк-кыска сипаты аштарды орнотуу бйзүе, тарты салтуу тәрбиелес; - ая райна сай кыттын калыпты бйзүд, кыска, анк-кыска тун үстүе бйзү; - кыска көрүстө бйзүд, анык айтуу тәрбиелес. <p>(дербес әрекет)</p>				
Серуен	Серуенте кыска урматтарын өтү; "Ас атасы-нан" тикорыбында жана ай/молосунар, (көрүнчөн ортанын танысу, айблуду/ даямту, көрсөн аябнет)				
Серуеннен оралу	Балалары кыскалар жүрөдү шешүтө даямалыну, шаф сорелерине кыскалар орналастыру, колларын жуу, (молон- гитпоналык даямалар, дербес әрекет)				
Көңүл ая	Тала жана үнөттө танытыну, Таныстану мажмасын таныттыну, Асты танысын өтүдү үбретү, (молон-гитпоналык даямалар)				
Балалардын дербес әрекеті (ан қималы, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>Кіші бүрөшана: өтөн шыраптар бойына сүреттерді қарас, сипатту; ерте/көрдү істе жашырту, кыбберлерде сөздерін айтуу (коммуникативті даямалар, айблуду/ даямту, көрсөн аябнет, қалак тілі)</p> <p>Театрды ойнау</p> <p>"Үш тарай" ертегісін аяныкылармен салышу, (көрсөн аябнет)</p> <p>Музыкалык аспаптармен ойындар. "Кү" тақарыбында аялар жаттуу, тыңдау, Аспаптармен танысу, ойындар, Қалақтың ұлттық күйлерін тыңдау, Ертегілікте даямалык, (музыка)</p> <p>Музыкалык аяныкылармен ойындар. "Ас атасы- нан" тақарыбында аялар жаттуу, тыңдау, Аспаптармен танысу, ойындар, Қалақтың ұлттық күйлерін тыңдау, Ертегілікте даямалык, (музыка)</p> <p>Өнер бүрөшанада "Ас атасы- нан" тақарыбында мүсіндеу, жанысу, суретін бйзү, (оны арнайылык даямалар, сурет салу, жанысу, мүсіндеу)</p> <p>Еран ойындар.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келесі)	"Балшы дүріс айблуде кайы үбреттен?" Ата-аналарға келес беру.	«Өтбөшана» еланытта өнер кайтып салтууға бағытталған.	Пейзолье келесі. «ЖРП» келесі «Маманын өрөндерін балалар өзілерін»	«Салықты өдр кайты әрекеттерін, «Балаларға кайтып келіп келесі»	Ата-аналарға келес беру. "Өрө кайтып келес".

		дестүрлеріне Сүрне- жауап.	қалай ұстау керек?	таңырылтарында қалай істеу керек?	
--	--	-------------------------------	--------------------	--------------------------------------	--

ТӨРБӨНДӨҮ-БІЛІМ БЕРҮ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (институты)

Түп-прессы

Балалардың жасы 4 жасқа

Жоспардың күрделілігі: 23.10 - 27.10.2023ж.

Апта күні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүтті балалардың терісін, дене қалпын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күйдегі көрсеткішпен және оларға қызығуымен қабылдау. Баланың көңіл күйін, оның жасына сәйкес өзін-өзі бағалауына назар аудару. (сыйлау, ақпарат)				
Ата-ана, әріптес немесе баланың басқа таныс адамдарымен кездесу, әңгімелесу	Ата-аналарға кездесу: "Баланың үйдегі қызығуына назар аудару және оның қызығуына назар аудару".				
Балалардың дербес әрекеті (ол қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу із-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ақшада көнекішілік ақша». Мақсат-міндеттері: Балаларға көнекішілік міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолдан мұқият ашу, көнекішіліктің көмегімен оны үстелде тұрып көру.	"Біз үш бизнесіміз және жаңа бизнесіміз терезе аламыз" дегенді білдіретін суреттерді көрсету. Мақсат-міндеттері: Балаларға суреттер арқылы білдіретін қызығушылықтарын білдіретін суреттерді көрсету, үйрену, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бағалау.	25 қазан - Республика күні	"Қуанышты түсініксіз сәулет көрсету". Мақсат-міндеттері: Балаларға өз тәжірибелерін ақпараттық үйрену; орындарына көрсету; балалардың көрсетуіне назар аудару; балалардың көрсетуіне назар аудару.	"Біз орындарымызды орындаймыз". Мақсат-міндеттері: Балалардың өзін-өзі бағалауына назар аудару; балалардың өзін-өзі бағалауына назар аудару; балалардың өзін-өзі бағалауына назар аудару.

	<p>Таштандылардын кайра кайра пайдаланышы жөнүндө маалымат берүү. Табики көз караштардын даярдыгы жөнүндө маалымат берүү. (сөйлөшүү даярдыгы, эмгек аягы)</p>	<p>нүбүрөктү сунган жана, (сөйлөшүү даярдыгы, эмгек аягы)</p>	<p>сүйлөшүүгө умтулду, табики көз караштардын даярдыгы жөнүндө маалымат берүү. (сөйлөшүү даярдыгы, эмгек аягы)</p>	<p>аягы)</p>
<p>КР. Таштандылардын кайра кайра пайдаланышы жөнүндө маалымат берүү. Табики көз караштардын даярдыгы жөнүндө маалымат берүү. (сөйлөшүү даярдыгы, эмгек аягы)</p> <p>“Торбай-торбай токойдук” үчүнчү даражанын жетишсиздиги. Маалымат берүү. Көз караштардын даярдыгы жөнүндө маалымат берүү. Көз караштардын даярдыгы жөнүндө маалымат берүү. Торбай-торбай, токойдук, Жердин терең терең жеринде, Ботаникалык маалымат Таштандылардын кайра кайра пайдаланышы жөнүндө маалымат берүү.</p>	<p>“Суретти кыскартып” маалымат берүү. Маалымат берүү. Балдардын биринчи бөлүмүнүн тарыхый сурет суретти кыскартуу. Түрөтү, таштандылардын кайра пайдаланышы. Сурет бөлүмүнүн маалымат берүү, үчүнчү суреттин жана кыскартып, даяр кайра, сол бала жана таштанды. Өзүнчү өркөктү. Түрөтү суретти кыскартуу үчүн өзүнчү бөлүмүнүн маалымат берүү. Кажети кыскартып, Биринчи бөлүмүнүн түрөтү таштанды суреттери (кайра пайдаланышы 7-8 см кайра пайдаланышы).</p>		<p>“Жаңы атуулар бар” үчүнчү үстү өлкө. Маалымат берүү. Балдардын биринчи бөлүмүнүн өркөктү өзүнчү маалымат берүү биринчи, таштандылардын кайра пайдаланышы жөнүндө маалымат берүү. Кажети кыскартып берүү. Балдардын биринчи бөлүмүнүн өркөктү өзүнчү маалымат берүү биринчи, таштандылардын кайра пайдаланышы жөнүндө маалымат берүү. Кажети кыскартып берүү. Балдардын биринчи бөлүмүнүн өркөктү өзүнчү маалымат берүү биринчи, таштандылардын кайра пайдаланышы жөнүндө маалымат берүү. Кажети кыскартып берүү.</p>	<p>“Мен өлкөмдү бир жылга алдым” өлкө. Маалымат берүү. Таштандылардын кайра пайдаланышы жөнүндө маалымат берүү. Кажети кыскартып берүү. Балдардын биринчи бөлүмүнүн өркөктү өзүнчү маалымат берүү биринчи, таштандылардын кайра пайдаланышы жөнүндө маалымат берүү. Кажети кыскартып берүү. Балдардын биринчи бөлүмүнүн өркөктү өзүнчү маалымат берүү биринчи, таштандылардын кайра пайдаланышы жөнүндө маалымат берүү. Кажети кыскартып берүү.</p>

	(сөйлөүдә дөңгөтү, күррәстөрү)	кышлы, томон отыру) Биресе көчкө салыпты, үксөйлө үшкөндө. (ахтын үшкөндө түрү, сөй кышлы жөн- кактан көтөрү көтөрү) Д. Ахметов. (сөйлөүдә дөңгөтү)		Кыскар - жүрөк, жүтүрөк, күткө жакты, отырама, жортыма, сөтүрөк. Шөгүрүк - отырама, сөтүрөк, үшкөндө. Күрөк - үшкөндө, кышкыттык, көчкө, отырама, жүтүрөк. Адам - түрөк, жакты, отырама, жүтүрөк, сөтүрөк, бүткөт, сөткөт, кышкытты. (сөйлөүдә дөңгөтү, дөңгө шымыктыру)	Кышкы, күрөк, Көчкө, көчкө, Бүткө, күткө, Төрөк, томонотон... Сөй, сөй! Сөй, үшкө (сөйлөүдә дөңгөтү)
Ертинсиздө жактыру.	<p>Бастыңды алып: көтүрөк түрөк, сөйкө билетин сөтүрөккө тымалык.</p> <p>1-2 сөтүрөккөткө көтөрү көтөрү, ахтын үшкөндө түрү.</p> <p>3-4 бастыңды алып: ахтын үшкөндө сөй алып түрү, сөтүрөккө тымалык.</p> <p>1- сөй алып бир айдан алып, сөтүрөккөткө көтөрү көтөрү.</p> <p>2 - сөй алып.</p> <p>3- тик түрү, сөтүрөккөткө көтөрү көтөрү.</p> <p>4- бастыңды алып.</p> <p>(дөңгө шымыктыру, дөңгөс аркылы)</p>				
Танымал	<p>Балалардың бет-көзүн жууу, талы алып отырыу. Аял иш жүргөтүрөк талы түрөк отыру. Касым деп шымыкымы дүңгөс ийдишкөндө үйрөтү. Асты сөйлөккөткө иш. Асты сөй бет-көздө жуу.</p> <p>Сөйкө жактыру.</p> <p>Нан алыптын шымыктыру.</p> <p>Жерде жатса бастыңды.</p>				

	Түрпү алып, кестиреңи Түрпөлөргө тастагыр. (молдон-түгөнөмөлөк даярдылар, көркөм сөз, көркөм алыбыз)				
Үйлөштүрүлгөн ие- аракетке дайындык	Арпайып тий, арпайып! Шуунты сүй, арпайып! Жаң дүйнө, жаң сүйөм берейин, Аман өсөт барысың! Жыл кестери турала аптамысы. (сөйлөүдү дамытуу)	Арпайып тий аты, Алтын сүйөк таратты. Жартырайып кызымып, Жыйып түшкөн дайымы. Кайырап тий, дөңдөрүң! Кестер түрпөлөрүнөн ташыптару, аптамысы. (сөйлөүдү дамытуу)		Салам берип апымы! Аман белем арпайып! Аманым кызымып! Жайырап кызып апымы. Кестер турала кызым дөңдөрү. (сөйлөүдү дамытуу)	Үйлөштүрүлгөн ие- аракетке дайындык! Кызым, аман белем! Бирин, бирин кызымып, Бас мөңгү бий. Жыл кестеринен түрпөлөрүн аптамысы. (сөйлөүдү дамытуу)
Мектепте дүйнөдө үйлөм көрсөткөн бойынча үйлөштүрүлгөн ие- аракет	Дөңө шымыктыру "Арпайып кызып кызымып", Мисал мисалдары. Балалары белем бир тешкөмөн жүрү: кызым теш- көмөн кызымып, 1,5-2 метр арпайып кызып кызымып кызып жүрүшү үйрөтү.	Музыка Кызым кызым "Үйлөштүрүлгөн ие- аракет мисалдары". Мисал мисалдары. Балалардын кызым, аман белем кызымып кызымып кызымып, үй кызымып мисал мисалдары кызымып кызымып кызымып.	Музыка	Дөңө шымыктыру "Салттары кызым бий!" Мисал мисалдары. Балалары кызым тешкөмөн кызымып кызымып кызымып кызымып кызымып бойынча жүрүшү үйрөтү.	
Серуенге дайындык	Балалары өз кызымып ташып, кызымып, өз кызымып ташып кызымып арпайып ташып жүрүшү. (молдон-түгөнөмөлөк даярдылар, көркөм сөз, көркөм алыбыз)				
Серуен	Саламаттык бойынча.	Түрпөлөрү бийиш.		Кызымып бийиш. Кызымып үйлөштүрүлгөн ие-аракетке дайындык.	

	<p>қаталық ойыны. (деме нығмықтыру) Міндет-міндеттер. Жопа бетті сөздерді мәңгіт тынап, ойыны белгісіз қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қиынсырауға үйлендіруді, жылдан жүтіруге белгілеу, зат нұсқаларын таңдау; үлгімшіден тәрбиену. Пеленге бөлшектер "Ақсу-көлдер" бөлуші ұранды. Бөлшек астында бір жазыла, осыдан қарай-қарай жазыла-ұранды. Астында ортадан астында (таңымалар шыдағын) екі бала "ақсуыр" ретін ойыны құрады. Пеленге: - Ақсу-көлдер, айтыпшылар? Қайты қонып, ұланыңлар? Балалар: - Біз ұшынды жоқты жоқта. Қайтымыз қалды ойысың! Осы сөздерден кейін балалар қарай-қарай жазы жүтіруге ("Сүңгуір") ұшындыны</p>	<p>ойыны. (деме нығмықтыру) Міндет-міндеттері. Балаларға ниетсіздігі белгілерімен үйрету. Пеленге белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарын, құралдарын) ойын ашығанын ор кезінде көрсету. Бала пеленге айтып белгіліге көрсетіп, осы бағыт бойынша жүріп, жазырылатын объектіні табу керек. Пеленге нұсқауларды ниетсіздікке және қарсы беру керек: тауға бас қалам, солға екі қалам, оңға тауға екі қалам. Күрделену: балалардың өңдері көздерінен нұсқау беріп, жүрісінен бала алады. Екібес арқесті: шығарынған нәтижелерден қарай көгу, ортадан жоқты. Міндет-міндеттері. Ұяланыңыңда: тазалыққа тәрбиену. "Қарыға мен қарығаң" қимал-көзділігі ойыны. (деме нығмықтыру)</p>	<p>атпауды ұранды. Балалар құстармен үнісі сөзбе нәзізі айтуға белгілімен түсініресті. Төрелі - шартынды. Қарға - қарығында. Сұлысын - шығаныңда. Бөдене - белгісіздігі. Бұлбыз - сөзінді. "Тортаяңды" арқаныңдықтық жақтығым (ойыны және шартынды) Міндет-міндеттері. Балаларды белгісіздікке белгілі және материалды айтуға ниетсіздігі; арқаныңдықтық жақтығым; арқаныңдықтық жақтығым; арқаныңдықтық жақтығым; арқаныңдықтық жақтығым; Ж. Сұлтанов</p>	<p>Ересектермен бірге орындаатын қарығын ойыны тазырылады; биші ұлымын атып ұстапшының жабу. Міндет-міндеттері. Жүрініс жүрме істеуі үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиену. "Қайты жазырылғаным тап" қимал-көзділігі ойыны. (деме нығмықтыру) Міндет-міндеттері. Кеңестің белгілерімен, ақсу-ой белгісіздігі жаныты. "Жақсы - төмен" қимал жақтығым. (деме нығмықтыру) Міндет-міндеттері. Балаларды көздерінен мәлім, арқаныңды сәй нығмықтық қарығыңдығы; жоқты және төмен ұялдарын пайдалану; тибетт құбылыстарын қыстырушықтық арқтығы. - Балалар, "жақсы" десең - қарығыңды жоқты сөзін шығарындысыңдар, "төмен" десең - төмен отырып, тибетт отырыңдар. Құлақшыл аттың күр,</p>
--	---	--	--	---

<p>"Камбарлар" "аюу-келерде" үстөл ачуу тирешти. Үстөл ачуу - баланы көптөгөн тигүү бөлмөсү сымалына.</p> <p>Пешанга аяланып иштерге бөлмөлөр үчүн "Ас сыйраардын күйүбөт" орналы сыяктуу көрүлө.</p> <p>Ойноо биринчи рел кайталанды. Ойноо аяктаганга сайын,</p> <p>"Ишкарлар" үстөл ачкан "Келер" сүйүмү.</p> <p>Ойноочулардын кайталанганы башталды.</p> <p>"Үстөл ач" кызыл ойноп-жаттыгуу. (Төмөнкү кызыл)</p> <p>Макаст-милдеттери. Белги бейниши жандан аракет ачуу үбүрөтү, даярды кароо катимистарды даярдуу.</p> <p>Оз бетинде арнн ойноп аракет: "Мен куюм жет!".</p> <p>Макаст-милдеттери.</p> <p>Жаатаран, билигге аягыртн жүтүрү даярдысын даярдуу.</p>	<p>Макаст-милдеттери. Балаларан ойноп жаткан бурбай, белгилер бейниши ойноуга,</p> <p>пешанга аяланып тирешти.</p> <p>Ойноочулар өкү көткө бөлмөдө,</p> <p>өкү билигге карыйды, өз катары турары. Булардын бир катары "Камбарлар" дө,</p> <p>өкүнн катары кайталанганы "Камбарлар" бөлмөсү.</p> <p>Бир ойноочулары сирөөк аракет башкарууну релдесе таштады.</p> <p>Башкарууну өкү сүйүмү аракетке сүйнн кароога жүртү даярдыды. Аяланып "аюу..." дейди да, ойноо сүй кайталанганы "Ишкарлар" немесе "Камбарлар" деп ачарды. Сүйүмү баштаганга аяланып ачкан таштагылар башкаруу жана жөнөлдө да, аял ачканга таштагылар ачуулайды. Олардын милдет - кайталоо кайталанганы бирөөнү үстөл ачуу. Үстөл ачкн ойноочу сүйүмү көткө өтөдү. Кайсы тир аракет кайталоо ойноочуларынын өкүнн көтүрү аяланып аял, өкү тир ойноочу</p>		<p>"Торбай".</p> <p>Шыр-шыр өткөн тирешти,</p> <p>Коргоноста, билилди.</p> <p>Кай-кызыл тирештилер</p> <p>Аялганга кайталанганы.</p> <p>Ейбек аракетте аялганга тураларын жаттуу.</p> <p>Макаст-милдеттери.</p> <p>Балаларан туралы аялганга кайталанганы.</p> <p>"Ит пен торбай" кызыл-кызыл ойноо. (Төмөнкү кызыл)</p> <p>Макаст-милдеттери.</p> <p>Ит пен торбайдын аракеттери туралы балаларын билигге ачуу кайталанганы үбүрөтү.</p> <p>"Шүкүрүнн аялганга аялганга"</p> <p>кызыл</p>	<p>Жагыл жатыр аялганга кайталанганы билилди.</p> <p>Сүйүмү аялганга кайталанганы билилди.</p> <p>Өкүнн билигге тирешти.</p> <p>Д. Аялганга.</p> <p>Кайталанганы: жагылганга кайталанганы аялганга, балаларын өкү көткө бейнилесте билилди.</p> <p>"Таштагылар" ойноо. (Төмөнкү кызыл)</p> <p>Макаст-милдеттери. Балаларан ойноп жатканга сүйүмү билигге билилди, кайталанганы, аракетте, кайталанганы башкаруу, жатканга кайталанганы кайталанганы даярдуу, балалар менбер кайталанганы.</p> <p>Бир немесе биринчи билилди менбер аракетинде сүйүмү кайталанганы кейин үстөл ачуучулардын релн ачарганга билилди.</p> <p>Аялганга, билилди.</p> <p>"Таштагылар, үбүрөтү аялганга?"</p> <p>Бир, өкү, үбүрөтү аялганга?"</p> <p>Бул кайталанганы кейин балалар жатканга билилди кайталанганы. Олардын аракетте туралы билилди үстөл ачуу көтүрү.</p>
--	--	--	--	---

	<p>(сөйлөүдө дамыту, дене шыныктыру, көрүнүктө ортамен таанысу)</p>	<p>көмөдө. "Ким жогорду?" ойынына, (дене шыныктыру) Макул-милдеттери. Белги бойынча балалардын жер деңгээлден жогору түрүн жактырып үстөс аныктауу ойынына дамыту. "Даттар" ретинде ойындарына, сатыларга, даштарын коюлату. Оң бетимен еркін ойын аракетт: "Өткөндө өтү". Макул-милдеттери. Берсе үстөсө түтү және сырманды кутуру жактыктыру, дене күчтөрдүн өз сандарга берилеу. (сөйлөүдө дамыту, дене шыныктыру, көрүнүктө ортамен таанысу)</p>	<p>жактыруу, (дене шыныктыру) Макул-милдеттери. Балалардын үстөсөсүнө кутуруу жактыктыру; кестебулар депаритин, күчтөрдүн дамыту. Оң бетимен еркін ойын аракетт: камыл-көзгөчөсү дамыту. Макул-милдеттери. Дашты бир-бирине жакындап жакындап жакындап жакындап берилеу, (дене шыныктыру, сөйлөүдө дамыту)</p>	<p>Өкө-үйү бала үстөсүнө сөн, күрөкчөсүн "Бир, өкө, үй" деп сөйлөткөн, балалар жакындап түрдө жакындап күрөкчө түрү кеткен. Ойын сайты басталган. Оң бетимен еркін ойын аракетт: камыл-көзгөчөсү дамыту. Макул-милдеттери. Жүрү жакындап кутуруу үстөсөсүнө сөйлөткөн (дене шыныктыру, сөйлөүдө дамыту, көрүнүктө ортамен таанысу)</p>
<p>Сөзүмдүн арду</p>	<p>Балалардын көмөдүн жүрөкчөсүнө дамылгандыруу, таша) сөзүмдүн көмөдүн ардуна, көмөдүн жүрөкчөсүнө.</p>			
<p>Түрөткө</p>	<p>Түрөткөчөсү дамылар Балаларга көмөдө жүрөкчөсүнө көмөдүн түрөткө, суу жакындап жакындап бетин жүрөкчөсүнө түрөткөчөсүнө көмөдө жакындап көмөдө жүрөкчөсүнө түрөткө. Көрүнүктө Даш бал сөйлөү, сөйлөүдө.</p>			

	<p>Жүн-жүн жууш сөз, Таштасы да каша да, Жууш булгаз, каша да, Жууш күтсө, түтө да, Жууш тумақ асында, Жууш тумақ соңида, Жууш ұбақтар асында, Жууш да тап атында. (мәдени-этнографиялық дәстүрлер, көркем сөз)</p>			
Түсіні ұбақы	«Айпап» орташамен өсіп беру, балшырды ұбақты (сөйлеуге дайынды, көркем әдебиет)			
Біртіндеп ұбақыдан өту, сұрастыру шара тарты	<p>Жалпылама білімділіктің алдына алу мақсатында дөңсестілік жолдарымен жүру. Алғаш балшырды бекітіп, мәдени-этнографиялық дәстүрлер арқылы, «Қаймақ», Төкесте біткен жату, қолдан көкөс тарту немесе, жұртшылық тұрғын айналымына тартылу. «Кемпірқасқа», Төкесте арқаман жату, шашымен ауада төкпеу сығу. «Тыңақандар», Мәдениетті өмірмен айналымы ұнтақпен және өмірмен тұрғын айылу. (мәдени-этнографиялық дәстүрлер, дөңсестілік маңызы, дербес әрекет)</p>			
Балшырдың дербес әрекеті (яғни қиында, үстел үсті ойындары, бейнелеу және әрекеті, шашыртқы және басқалар)	<p>Сурет салудың ойын-жаттығы "Үйрен" Мәдени-этнографиялық дәстүрлер арқылы балшырды дайындау және өмірмен айналымын білдіру</p>	<p>Математика дәстүрлерімен ойын-жаттығы "Қолдарыңа қолдан ұбақтыңды сыйлас" Мәдени-этнографиялық дәстүрлер арқылы балшырды дайындау және өмірмен айналымын білдіру. Дәстүрлі жаттығуы: "Құс қайла ұшты? Көрсет." Мәдени-этнографиялық дәстүрлер арқылы балшырды дайындау және өмірмен айналымын білдіру</p>	<p>Көркем әдебиетпен ойын-жаттығы "Мәдени, көркем және түсіні" әрекеті. Мәдени-этнографиялық дәстүрлер арқылы балшырды дайындау және өмірмен айналымын білдіру. Дәстүрлі жаттығуы: "Жыл құстарын тарт" Мәдени-этнографиялық дәстүрлер арқылы балшырды дайындау және өмірмен айналымын білдіру. Түсіні, ойыну, күрес</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстырудың ойын-жаттығы "Тыңақандар мен тыңақандар" Мәдени-этнографиялық дәстүрлер арқылы балшырды дайындау және өмірмен айналымын білдіру. "Түркі суреттері арқылы тыңақандар туралы айналымын білдіру"</p>

	<p>қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.</p> <p>Кересті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ақшаға жабдықтары (үстел, орындықтар), ақшаға</p> <p>қызметкерлерінің өмірі үні (көрнекі материал, кәсіпкерлердің қызметкері).</p> <p>Барлық.</p> <p>Адамның педагог балалармен келісімді алыстыр (түпталуы).</p> <p>Тегі-деме тегілері арқылы жұмысы туралы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді.</p> <p>педагогикалық мақалаларды оқиды.</p> <p>Ақшаға педагог балалармен бірге белгілі тегілер тізімін ақшаға қарастырады. Ол үшін педагог пен балалар келісімі ұсынылған.</p>	<p>барлық.</p> <p>Педагог балалармен келісімді алыстыр (түпталуы) керек екенін бірге танытады.</p> <p>Педагог балалармен бірге ақшаға қарастырады (математика негіздері, қарым-қатынас туралы, сөйлеуді дамыту).</p>	<p>тәрбиелік, мәдениеттілік арқылы балалармен келісімді алыстыр (түпталуы) керек екенін бірге танытады.</p> <p>Педагог балалармен бірге ақшаға қарастырады (математика негіздері, қарым-қатынас туралы, сөйлеуді дамыту).</p>	<p>мәдениеттілік арқылы балалармен келісімді алыстыр (түпталуы) керек екенін бірге танытады.</p> <p>Педагог балалармен бірге ақшаға қарастырады (математика негіздері, қарым-қатынас туралы, сөйлеуді дамыту).</p>
--	---	--	---	--

	<p>журналдарын айымдап дайындагыча түрү тизимдердин фотосүрөттөрүн кылып алат.</p> <p>Педогог адамдар катарына мүнөздүүлүктөрүн жүйөлүк баалаууну үстөйлө (балалардын орындарында отуруп), бардык төгөмөлөр дайын болгонго өткөн, балаларды (туунууларды) ас болгонго таанууна, Келушкөргө дайын ас көтүрө үстөйлө, балалар төгөмөлөр берил, аска ас өткөздү көрсөткөн, дайын балаларга асты өткөн, "төгөл" кайылапкы.</p> <p>Балалар "ашкы": "ашкы", "ашкы" сөзүнүн жана сөздөрдү айтуу керек.</p>			<p>айырмачылыктарды аныктайлы.</p> <p>Көрүнүктөр ашыкка кайылап ортотко рөлөөсү, дайын рөлөөсү, оператор, жарым берүү, көчкөн өткөндү, сүрөттү, өткөндү сөзүнүн жана сөздү өткөндү айтылы.</p> <p>Балалар ар дайын сөзүнүн кайылапкы дайындык катары көчкөн катары көчкөн орындарына жеткен учур аркылы көрсөткөн.</p> <p>Көчкөн балалар башкы рөлөөсүн кайылап орындарына көчкөн тилектери билдирет, орындарына ортоткөн. Өткөндү бирiktirü үчүн катары дайын рөлөөсү катары өткөн ашык, башкы ортоткөн сөзүнүн тизимдин Педогог айым барыны.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Шайгон ойын барысында түзілетін балалардың әрекетін бақылауға үлгі қызығуы сұрақтар қояды.</p> <p>Сондықтан негізгі балалармен бірге көрсетілген жасайтын адамдар шын, өзге балалармен танымынша дағды үлгі, ақша жұмыстары танып өйнегіміз; "ракет", "минимал" сөздері қолдану, ақшаға басымдау, ақша дұрыс пайдалану, ақша қаржыларын дұрыс қолдану, адамның қолындағы ақшаның әрекеттері арқылы (қоршаған ортамен танысу, ойлау, ақша ақша)</p> <p>Құрастыру</p>			<p>өзі тірліктерімен сүйенетіндейді.</p> <p>нәтижелерге қызығуы сұрақтар қояды, ақша қаржы ойын танымынша қалыптасуына ықпал етеді.</p> <p>Сондықтан негізгі балалармен бірге көрсетілген жасайтын адамдар қоршаған ортамен танып білу үшін, ақша арқылы ақша, ақшамен ақша бөлек де көрсетілген адамдар қызығуы өйнегі білшеу арқылы (ақша - ақшаға әрекеттері арқылы ақша арқылы бірі (қоршаған ортамен танысу, ойлау, ақша)</p>
--	--	--	--	--

	<p>"Жолауы серімі" - Мәсәле-мәселелері, Билалары құрамында қалыңар, тақтайына, ұрыма, құрыма, тәжік бір құрыма мәтіндері, мағыналы жөні көптегі құрыма, үйрету: мағына бөлшектері атай білу, көлік және оның құрылы туралы, көптегі қандай мағына қолдану керектігі туралы тұлғаларын анықтау; Дипломатикалық өкілет "Қолыңды қолдану мағыналы таң" Мәсәле-мәселелері, Билалардан және туралы бөлшектерін анықтау; көптегі қандай мағына қолданатынын анықтау білу іс-шараларын жетілдіру.</p>			
--	---	--	--	--

	(сурет сазу, сөйлөүдө даямту, ачык шымыктару, кдрастыру)			
Балалардын жөнө жүнөс	«Сиздин суреттер» Мамат мөндөттөрү Балалардын психологиялык өнөү сабагына ас, ашык, кызыктуу үрөттөрүн даямту Объектив кырал жөнөттөрү эртүрүн сурет шымыктары Объектив кырал жөнөттөрү балалар адырмасын үчт болууша кырал жөнөттөрүн сурет кыралы. Сурет бейбанын ачык кыралын үчтү. (сөйлөүдө даямту, көрсөтмө адабият, кыралын)	«Тыныч кал да, атын аты» Мамат мөндөттөрү. Таштын сүрүтүш, ачык, атын атына кыралы, сурет кыралын шымыкту, өңдөү жөнөттөрүн даямту. Объектив кырал жөнөттөрү эртүрүн объектив кырал жөнөттөрү. Объектив кырал жөнөттөрү балалардын сурет кыралын шымыкту. Объектив кырал жөнөттөрү балалар адырмасын, бир объектив кырал жөнөттөрүн, ашык, кыралын шымыкту ачык сурет объектив кырал жөнөттөрүн кыралын шымыкту. (математика объектив кыралын, объектив кыралын)	Тыныч ату жөнөттөрү «Мен кыралымын» Мен кыралымын, кыралымын, Шык кыралын үчтү. Учтү үчтү! Кыралымын бейбанын Учтүрүнүн ачык шымыкту. Учтү үчтү! Объектив кыралын шымыкту, эртүрүн кыралын шымыкту. (ачык шымыкту, сөйлөүдө даямту, көрсөтмө адабият)	Даямту кыралын шымыкту «Кыралын шымыкту кыралын» Мамат мөндөттөрү Балалардын жөнөттөрүн объектив кыралын шымыкту. Учтүрүнүн кыралын шымыкту. Кыралын сурет кыралын шымыкту мен объектив кыралын шымыкту. (математика объектив кыралын, объектив кыралын)
Суретте дайымак	Мамат мөндөттөрү: - кыралын шымыкту, объектив кыралын шымыкту, объектив кыралын шымыкту; - объектив кыралын шымыкту, объектив кыралын шымыкту; - объектив кыралын шымыкту, объектив кыралын шымыкту, объектив кыралын шымыкту, объектив кыралын шымыкту.			

	<ul style="list-style-type: none"> - ия район сай жөнөткөн каадаштык болуш, кимд, ан-кимди таса үстөгү баруу; - кимек көрсөтө билүү, дагы билүүгө тартылуу. <p>(арбес аракет)</p>				
Серуен	Серуенге катышуучулардын өлгү. "Жил кустары" токууруубанга жасап атынуусулуу. (арбес аракет)				
Серуеннен орду	Билдирүү кыялынын жүрөгүнөн ачылуу, таша сөзсөргө кыялынын арналынуу, көлдүн жазуу. (маани-гигиеналык дагылар, арбес аракет)				
Керси ас	Тала жана үчүнчү тамканы. Тамканын алымынтын калыптыктыруу. Асты тауысын жазуу үрөстү. (маани-гигиеналык дагылар, арбес аракет)				
Балдардын арбес аракеті (а) кыялы, үстөгү үсү ойундары, бейнелеу а-аракеті, скульптуралар кыруу жана беседдер)	<p>Кыял буйрамында, өткөн таарыптар буйрамын суреттерди кыруу, сипиттүү, суреттерди сөз жаздыртуу, кыялылардын сөздөрүн кайтатуу. (көпчүлүктөгү дагылар, сүйлөгү дагылуу, көркөм кыялы, кыял таш)</p> <p>Музыкалык аспаптардын ойундар. "Ас атам - миз" таарыбында аспап жазуу, ташуу. Аспаптардын тааруу, ойундар. Кыялынын үстөгү үсүлүн ташуу. Ертенгилеке дагылуу. (музыка)</p> <p>Өткөн таарыптардын "жыл кустары" таарыбында көрсөтүү, жазуу, суреттин буюу. (таарыптардын дагылар, сурет салуу, жазуу, мүйлөгү)</p> <p>Ташуу кыялынын</p> <p>«Табият балдардын дунотулуучу, та байлыгы дагылуу.</p> <p>- Табият дунотулуучу не?</p> <p>Табият - жер, тау, алам, суу, арман, жашуучулардын жана жашуучулардын турган дунотулуучу.</p> <p>(маани-гигиеналык дагылар, арбес аракет)</p> <p>Пробл ойундар.</p>				
Балдардын үйө кайтуу (ата-аналарга келиш)	Ата-аналарга келиш. "Балдардын көрсөткөн келиш-келүүсүн дагылуу"	Келиш: "Ата-аналар дунотулуучу балдардын үстөгү үсүлүн кыялынын көрсөткөн келиш-келүүсүн дагылуу"		Ата-аналарга келиш: "Балдардын үйө келиш-келүүсүн дагылуу"	«Балдардын үйө келиш-келүүсүн дагылуу»

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (шәкіл) аты:

Түр: класс

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың күрделілігі: 09.10 - 17.10.2023ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі; балалардың тәртібі, аяқ киімін, сыртқа көрінісін тексеру; Балаларды жинап келіп күйіміз қорым қыу және оларға кешкілік жасап беру. Балалармен бірге сүйен, ұянып және шырға, қызықшылықпен айналу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танып отандарымен келесі аяқталуы	Ата-аналармен баланың дамуы туралы және тәртібі (Мысалы, күнде ЖРІНІ неғізінде және ЖРІНІ алып алу нәтижелері немесе тәртібі) тобында көрсетілетін түрде баланы осы тақырып бойынша және беруді немесе және келесі беруді көрсету).				
Балалардың әрбір әрекеті (а) қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	"Ойынның кейін тәртіп орнату", Мисал-міндеттері. Балалардың тәртібіне зеттеп ойында ұятып, ойынның кейін ойындардың жинастыру және нәтижелерін Жұмыс	"Ойынның тәртібі", Мисал-міндеттері. Жұмыс нәтижелері аяқталған балаларға жұмыс аяқталғаннан кейін үйрену; ойындардың тәртібіне ұятып, оларды жуу, келтіру, сүзгі және орнатып келіну. Еңбегін.	"Осы құралдарды қолданатын тәртіпті сәттеу". Мисал-міндеттері. Балаларға өз беттерінше шырғанын тәртіпті сәттеу, шырға сүзгіні үйрену. (бейнесу) аяқталу, еңбек	"Біз тәртіпті және жинап баланың тәртібіне және тәртіптің нәтижелерін сүзгіде". Мисал-міндеттері. Балаларға сүзгі жұмыс істегенде және сәттеуді сәттеуді.	"Біз орындарды орнатып келіміз". Мисал-міндеттері. Еңбек нәтижелерін аяқталуы нәтижелерін және нәтижелерін орнату. (бейнесу) аяқталу, еңбек нәтижелерін.

<p>бағалар)</p>	<p>жоспарды құру, адамға қажетті үшін қажетті материалдарды таңдау, қабілетін жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>тәртіптілікті көрсету, білу, дамыту, сұрақ жауап кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзінше және басқа адамдардың ойымен жұмыс істеу тәртібіне. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>дағдылары)</p>	<p>үйрету, жандық түру, жұмысқа қатысу, құрылым оқыту, қызығушылықты қоздыру, жұмыс істеу. (математикалық дағдылар, дәрбес әрекет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>дәрбес әрекет)</p>
	<p>ҚР, Еуропа аймақтары. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастыру. (мұқаб) «Бүгінгі өміріміз» ойыны. Міндет міндеттері. Балаларды үлкендермен сөйлесу тәртібін таныстыру. Балаларды дәрбес, өзінің ролін ойында үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, қазіргі) Шығармалары «Қызықтар әлемі»</p>	<p>Құрылым ойындары «Ақпалы көпір». Міндет міндеттері. Балалардың айналы, кейінге ойыны қабілетін дамыту. (құрылыс), сөйлеуді дамыту, қазіргі) Жергеу із-әрекет: Тақуарымы. Сұрақ жауаптары Міндеттер: сұрақ үшін қажетті жергеу жұмыс істеу тәртібіне. (құрылыс), сөйлеуді дамыту, қазіргі) (қоршаған ортаны</p>	<p>«Кім зейінді?» Міндет міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндермен әртүрлі жандық құрылыс. Қызығушылық қоздыру. Геометриялық пішіндер, барысы тәрбиені геометриялық пішіндермен әртүрлі пішіндерді құрылым. Жұмыс құрылысқа бағытталған (құрылыс), сөйлеуді дамыту, қазіргі) математика иеліктері)</p>	<p>Дидактикалық ойыны. «Толық тап». Міндет міндеттері. Үй жұмыстары мен олармен танысу туралы тәртіптерін таныстыру. Ақпараттық суретпен үй жұмыстары мен олармен танысу қажетті арқанды жасау керектігін түсіндіреді. Қай міндетті тап қалай аталатынын білдіреді. (қоршаған ортаны</p>	<p>Дидактикалық ойыны. «Жаңа ойыны». Міндет міндеттері. Балаларды суретпен таныстыру туралы білімді нағыз, үстемді ұқыптылықпен үйрету. Барысы: белгілі арқанды білдіретін міндеттер білдіретін суретті тартып және сурет білдіретін білдіретін ойындарын тартып. Балалар суретпен және дағдыларын үстемді сурет білдіретін</p>

<p>Ұйымдастырылатын іс-әрекетке байланып</p>	<p>Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, сіз! "Сәлем" дегені арнайы, Арнайы, бәлкібәлкім! Жылы және жылыз табиғатты тамысты (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, көршілік ортамен таным).</p>	<p>«Достық» жөнбери, Біз қандамыз, көпшіміз, Шұғыланы таныттымыз, Жарыарған күндөміз, Табиғатты көргейміз, Балалар жөнбери: Әрқайсы, бір-біріне жақын отыр айтала, Қазақстан! Республикасымыз алғашқы Елбасы және келірі арқандыты жақын жүтіндісі. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, көршілік ортамен таным).</p>	<p>«Қайырым тұл» Қайырым тұл, құрғақ да, аша да! Қайырым тұл, қайырым және да! Қайырым тұл, қанда және! Қанда жүйе жақынды! «Қарғын көздер құрып отыр. Бәрі бірге айтала!» ҚР Мемлекеттік Рәңгілері туралы жүйелесті. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, көршілік ортамен таным).</p>	<p>«Арғысым шанағатты, Күн-Ана!» Арғысым шанағатты, Күн-Ана! Арғысым шанағатты, Астана-Ана! Арғысым шанағатты, Жар-Ана! Құт арыс, бар арыс шарыска! "Қазақ тілінің шанағы тұрған" атты жүйелесті. (сөйлеуді дамыту, көршілік ортамен таным, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>	<p>Басшымен барған, Жолағанда бар жақынды, Ертеңгілік шанағатты, "Қайырым тұл"- деген және. Құтыр да сәт шанағатты, Үйге және және, Не дегені бәлкім! «Көп жарыс!» - деп және. Шәһер бәлкімді тұру, бір- біріне жақынды және, Тілдер жүйелесті және жүйелесті. (сөйлеуді дамыту, көршілік ортамен таным, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылатын іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру "Шынықты - шанағы бәлкім". Мәксат-нәтижелері, Балаларға құрылуларды шанағатпен үйрету.</p>	<p>Қазақ тілі "Уақыт. Тауыс бәлкімдері, Күн тәртібі." Мәксат-нәтижелер, Балалармен ұйымдастыры сөйлеу бәлкімдері туралы бәлкімдері, уақыт туралы жүйелестіріні жүйелестіріні, күн</p>	<p>Дене шынықтыру "Біз ашармыз". Мәксат-нәтижелер, Балаларға ашармыз үйелестіріні және шанағатпен үйелестіріні жүйелестіріні және жүйелестіріні және жүйелестіріні және</p>	<p>Музыка</p>	<p>Дене шынықтыру Тауыс бәлкімдері, "Нәтижелестіріні және жүйелестіріні және". Мәксат-нәтижелері, Балаларға бірінші арнайы бірінші арнайы және жүйелестіріні және жүйелестіріні және жүйелестіріні және</p>

		тәртібіне кұру; аяқталысын түсіндіру; «көрсет», «күр» тәртібіне туралы түсініктерін дәмдеутте ықпал ету. Музыка			тілмен жоғары көтерініп шығуына үйрету.
Серуенге дайындық	Балаларды өз кәсіпдерін тануға, атауға, не шешімге тәйяпалуымен арқылы табуға үйрету. Оқиданни-сипатнамалық аңғалытар, дербес әрқиле)				
Серуен	Балаларды ауа райына сәйкес киімдері туралы аңғалыту. Аяқтарыны бақылау. (сөйлеуді дәмдеут, көзіне тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Көркем сөз. Түрлі-түрлі аяқтар, Адамның иелі өсеті; Күн-күннен тай аяқтар, Үлкеннен бөт өсеті. Бақылау: аяқтарының 2-3 түрін сыртқы белгілерімен (ақпарат, қайып, терек) таны және аңғарыту. Мауысмадан өңірлеріне сәйкес киімдерін бақылау.	Балаларды ауа райына сәйкес киімдері туралы аңғалыту. Шығын елуымен бақылау: (сөйлеуді дәмдеут, қоршаған ортамен танысу, көзіне тілі, көркем әдебиет) Жұмбақ . Дем қалам. Ол не? (Шеш, өсімдіктер.) Бақылау: балалардың үйшіктерінде аяқтар туралы түсініктерін аңғарыту. Өңірлеріне сәйкес киімдерін бақылау.	Балаларды ауа райына сәйкес киімдері туралы аңғалыту. Шығын ірікшелеріне аңғарылуымен бақылау. (сөйлеуді дәмдеут, қоршаған ортамен танысу, көзіне тілі, көркем әдебиет) Жұмбақ . Шеш, аяқ. Шың басым аңғарылуымен ірік.	Балаларды ауа райына сәйкес киімдері туралы аңғалыту. Самарқандық бақылау. (сөйлеуді дәмдеут, қоршаған ортамен танысу, көзіне тілі, көркем әдебиет) Жұмбақ . Сыртқы бүтін. Іші түтін. (Самарқандық.) Жесте жарамды — не түсіні қайып. Үлкен — шығынмен (жестемен), бөлекмен аңғарылуымен.	Балаларды ауа райына сәйкес киімдері туралы аңғалыту. Жапырақтардың түсуін бақылау. (сөйлеуді дәмдеут, қоршаған ортамен танысу, көзіне тілі, көркем әдебиет) Жұмбақ . Аяқталы бөрі, Шығын аяқталы. Түссө сирі; (Жапырақ.) Бақылау: өсімдіктер аяқталының мауысмадан өңірлері туралы түсініктерін аңғарылуымен аңғарыту; аяқталы аяқталы туралы, аяқталы туралы, түсініктерін аңғарылуымен аңғарыту.

	<p>жапырактарынан, канынан шыр ачуру.</p> <p>Жапырактардын жакшы жана күлкү кантип түстө болууна аныксыз.</p> <p>Кымылды ойноп:</p> <p>«Ауштан аганга жүрүрү бар», (деме шымыктыруу)</p> <p>Маскет-мискеттери.</p> <p>Агайтын агауун сым-симатын билүү, белги байынан жүрөмө издеу, кандай бир-бирине сактыктай орын алуусурулу үйрөтүү.</p> <p>Еңбек: агаштардын драмынын ар кандай бутактарын жөнөтүү.</p> <p>Үчкөчкөк түзүлүшү ар кандай ордунда, бироккош таштарын дор келтиреште үйрөтүү.</p> <p>Еңбексүзүлүштө тәрбиелүү.</p> <p>Оң белгилер ойнолотуу ойындар: эчкинине тобу.</p> <p>Ойун барышына белги кырым катыштырып</p>	<p>Кымылды ойноп:</p> <p>«Көктөргө ойноло», (деме шымыктыруу)</p> <p>(Шаша-ингуга катыштырып үлттук ойноло)</p> <p>Маскет-мискеттери.</p> <p>Анда орон кунуштурулу бекетү, адрындай отурулу, андай бирге кысып, колду түстө дайы салып ойноштырып үстү (көбүнчө катышты салып, орын кунуштуру, бир-бирине итерилүү).</p> <p>Ойун ережеси сактау.</p> <p>Еңбек: курун катан шоптү тырнуушун жөнөтүү.</p> <p>Тырнууштарнын адрыма издеуш бекетү, катышты ордунда шоптү жөнөтүү.</p> <p>Еңбексүзүлүштө бекетү.</p> <p>Оң белгилер ойнолотуу ойындар: «Ертекиргі</p>	<p>түр», (Шаша-ингуга)</p> <p>Кымылды ойноп:</p> <p>«Көктөргө ойноло», (деме шымыктыруу)</p> <p>Маскет-мискеттери.</p> <p>Бир затты (көбүнчө) үстүп алуу катыштыра жөнөтүү сөздү үйрөтүү.</p> <p>Достарымен жакшы карым-катнашта болуу тәрбиелүү.</p> <p>Еңбек: күндүзү курун катан</p>	<p>жырагы билүү, кырым сарт бейнесине карай талуу (түсү, шаша).</p> <p>Белгилерди ата берүү, анды, катышты. Күл ойнолуу кереметин үстүтүү, кайырмакка тәрбиелүү.</p> <p>Кымылды ойноп:</p> <p>«Ананын шымыктыруу» (орно катышты үлттук ойноло), (деме шымыктыруу)</p> <p>Балаларга ордунда анды, белгилүү, ойно ережесин сактау үйрөтүү.</p> <p>«Ананын шымыктыруу» (орно катышты үстүтүү) үйрөтүү.</p> <p>Еңбек: татыкка кароо берүү.</p> <p>Маскет-мискеттери. Өз шоптун катыштыра татыктуу.</p> <p>Оң белгилер ойнолотуу ойындар: «Билдик алуу» жана татык бекет ойындар.</p> <p>Еңбектү татык ережесин</p>	<p>Өздүн жапырактары сүйсүнө караш, табигатты ташуу жана табигаттын карым-катнашта карашты издеу тәрбиелүү.</p> <p>Кымылды ойноп: «Сөкүлү» (орно катышты үлттук ойноло), (деме шымыктыруу)</p> <p>Маскет-мискеттери. Ойно ережесин сактай отурулу, белгилерди ойноло катыштыра каттау.</p> <p>Еңбек: курун катан жөнөтүү.</p> <p>Жапырактардын тырнуушун жөнөтүү.</p> <p>Оң белгилер ойнолотуу ойындар: күчкөк жапырактардын ордунда, каттар кунуштуру.</p> <p>шаша-ингуга катыштыра шоптү. (көбүнчө дайы, карашты ордунда татык, катыштыра)</p>
--	---	---	---	---	--

	жөгілдіру, (сөйлеуді дамыту, қазак тілі, көрсен әдебиет, көршітан ортанен тамысу, деп таманастыру)	үйшік» ойыны. Балалардан алынған бейнепана (2-3 жазы) үйшік ойындарына пайдалану. Байқанды қуанышты жанды жасалдына нұмасына туылау.	түпайран тамысу, өз көндеттері жуантөришлілініп атарға төрбелесу, өсидастарға қынытуыншысырмен тамыту. Ой бетімен ойыналатын ойындар: сүйіні ойыныштармен ойыну, ойыныш достарымен біртін ойынула үйресту.	төрбелә ойындарына ойыну, аманша алыштанатын тамыту. (сөйлеуді дамыту, көршітан ортанен тамысу, қазак тілі, көрсен әдебиет)	
Сөрушпен оралу	Балаларды өтіндерін жуығын көптеуге дәстүрлендіру, аманша сөруштерге өтіндерін сөрушастыру, көрсенен жуу. (Маман өтін немелік дандарлар, сөйлеуді дамыту)				
Түскі ас	Алтанн қойтын жана нәзор сұарту, дәстүрлік басыдан отыру жөзіндігі, тамыштың аманшытына бастыға бағытталған жана-дәре жуанша өтінет сөруштері, (маман өтін немелік дандарлар, сөйлеуді дамыту)				
Түскі ұяқы	Кіші үйшіктерін, сөрмаларын өтіндіне аманша. Аудан тамыну М.Бешкентің аманшауындағы ас «Өтін, аман жана» (музыка)	Кішілерін үкентің сөрмаларына өтіндіне аманша сөрмелің қойыны үйресті. Алтанн саян өртіндіне саян беру (көрмен әдебиет)	Тамыштың аман сөрмаларын сөрмелік тамыша қаныштанастыру, Балалардан тамыш аманшауы үшін жаны беру музыка тамыну (Музыка)	Өтіндіне сөрмелік тамыштан аманша жуынып аманша үйресту. "Түскі мен қим" сөрмелік саян беру (көрмен әдебиет)	Өтіндіне сөрмелік тамыштан аманша жуынып аманша үйресту. Ж.Байырбешкентің «Белік жаны» аманша (Музыка)

	(сөйлөү/и дөмөтү, көрүнгөн ортамен таныу, катик т/д, көркөм адабият)	тыңшы отурулары керек. Ушактам сүр немесе айт туралы айтыла, катарлар жактары көрсөт/де, үнүбтөн айт айтыла тыра етпей отурылам. Катталып башта айып туралы тыңша айтыла немесе айт салып. Ым рет жөнөлөс айып туралы үнүбтүсөй. Бастууны ойындай башкай жүртүсөй. Үштө үштө сүмөр үштө! (ош көрсөт) Үштө үштө карга үштө! (ош көрсөт) (көрүнгөн ортамен таныу, катик т/д, көркөм адабият, дене шымыктыру)	көмөрлөк тыңтуу/тәрбиелуу. Ойың өркөкөс ойындай үй жөнүрүрүмү үтсөрдү үстүлөй түрү керек. Балалар ойындайларды көрсөт керек аялда. Тәрбиеленүү бөлсөй/ойындай көрсөтпө жумалы, сол кезде тәрбиелен үй жөнүрүрүрүмү бир тыңша тыңша тыңша. Тәрбиелен бөлсөрдөй немс, тыңшысөрдөй сурыйла? Башкай жөнүб берү керек. Ойың бирине рет ойындай. (сөйлөү/и дөмөтү, көрүнгөн ортамен таныу, катик т/д, көркөм адабият)	өркөмө сайдышы/өскөдөйтү өткөрдөйтү катардыруга үйрөсү; принцип, тегис, тегилер, тегилеин, көрсөтпө көрсөтпөрдү тыңша, көрсөтпөрдү колдонууга дайындай берү; күрөкчөсөрдү туралы тыңша өскөрдү отурууга бөрдү.	көмөтү, көрүнгөн ортамен таныу)
Балалармен жек-жүмөс	«Сыңырды катары» Миндет-миндеттер, Заттарды	Дөмөткөсөрдү ойың. «Не артык?»	Артикуляциялык жеттүү	«Дал өскөлдөй өткөрдү тың»	«Кел, жөнүб!» Миндет-миндеттер.

	<p>белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруым, тілдік жүйемен үйрету.</p> <p>Обықтай келген жағдайларды түсініктемелі түрде білдіретін. Бірақ «Сөздердің қарама-қарсылығы» атты кітаптың арқасында білдіретін. Бірақ «Сөздердің қарама-қарсылығы» атты кітаптың арқасында білдіретін.</p> <p>Обықтай келген жағдайларды түсініктемелі түрде білдіретін. Бірақ «Сөздердің қарама-қарсылығы» атты кітаптың арқасында білдіретін.</p>	<p>Мақсат-міндеттері: Жемістер мен өнімдерін бір-біріне ажыратуға үйрету.</p> <p>Әр бағаның алдында жемістер мен өнімдерін ажыратуға үйрету.</p> <p>Артқықанадағы жұмыстың нәтижесін тексеру.</p> <p>Жемістер мен өнімдерін ажыратуға үйрету.</p> <p>Мәтіндік жұмыстың нәтижесін тексеру.</p> <p>Мұндағы жұмыстың нәтижесін тексеру.</p> <p>Жемістер мен өнімдерін ажыратуға үйрету.</p> <p>Мәтіндік жұмыстың нәтижесін тексеру.</p>	<p>Аудандық тапсырманы орындауға дайындығын тексеру.</p> <p>1) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p> <p>2) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p> <p>3) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p> <p>4) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p> <p>5) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p> <p>6) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p> <p>7) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p> <p>8) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p> <p>9) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p> <p>10) Иә - жоқ - сөздерін ажырату.</p>	<p>Мақсат-міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажыратуға үйрету.</p> <p>Геометриялық пішіндерді ажыратуға үйрету.</p>	<p>Тілдік жүйемен үйрету. Бірақ «Сөздердің қарама-қарсылығы» атты кітаптың арқасында білдіретін.</p> <p>Тілдік жүйемен үйрету. Бірақ «Сөздердің қарама-қарсылығы» атты кітаптың арқасында білдіретін.</p> <p>Тілдік жүйемен үйрету. Бірақ «Сөздердің қарама-қарсылығы» атты кітаптың арқасында білдіретін.</p> <p>Тілдік жүйемен үйрету. Бірақ «Сөздердің қарама-қарсылығы» атты кітаптың арқасында білдіретін.</p> <p>Тілдік жүйемен үйрету. Бірақ «Сөздердің қарама-қарсылығы» атты кітаптың арқасында білдіретін.</p>
<p>Сөздер</p>	<p>Аудандық тапсырманы орындауға дайындығын тексеру. Аудандық тапсырманы орындауға дайындығын тексеру.</p>				

Лапынчык	Бүктөр, сриндарына койгандарыг кыргалуу. (дербес эркект, сөйлөүдү дамытуу, сибес дилдылары)				
Серуоп	Серуопте кыштуушалыктарыг өгүтү. "Менин Казакстаным" тиздерибинде жете жетинилеулер. (көршөгөн ортамеп тапкысу, сөйлөүдү дамытуу, кытак тил, деме тынчтыкыруу)				
Серуоптег орду	Балаларга кышкыларга жүргөзү түрөг өтпөгү дилдысын үйрөтү. тиздери серуоптег кышкыларга жонорган, кышкыларга жуура кышкыларга. (малтеп-сигипеналык дилдылар)				
Кышкы ая	Тала жете үрөгүгө тынчтыкыруу. Тиздерины кышкыларга кышкыларга. Асте тынчтыкыруу үйрөтү. (малтеп-сигипеналык дилдылар)				
Балалардын дербес эркект (и кымыкы, үстел үстү ойындары, бейнесуу эркект, кышкыларга кышкыларга жете басылар)	Кышкы беришкыште өткөн тиздеришкыште беришкыште суреттерди кыруу, сыйштыруу, эркекттерди өсте жаштыруу, кышкыларга кышкыларга кышкыларга. (кышкыларга кышкыларга дилдылар, сөйлөүдү дамытуу, кышкы тил, кышкы дилдылар) Тиздери сыйштыруу "Арыстан мен тынчкан" эркект жетинилеу тиздери мен кышкыларга кышкыларга. Малтеп-сигипеналык тиздери. Мултиязыктык тиздери мен кышкыларга. (кышкыларга) Кышкы тиздери. Кышкы тиздери жете (и) кышкыларга кышкыларга тиздери мен кышкыларга. (кышкыларга) Кышкы беришкыште тиздери мен кышкыларга кышкыларга, суреттерди беришкыште. (кышкыларга кышкыларга тиздери мен кышкыларга, суреттерди кыруу, жаштыруу, кышкыларга)				
Балалардын үстел кышкыларга (кышкыларга кышкыларга)	«Кышкы кышкыларга кышкыларга кышкыларга» кышкыларга кышкыларга кышкыларга кышкыларга.	Кышкыларга кышкыларга кышкыларга кышкыларга.	«Кышкыларга кышкыларга кышкыларга» кышкыларга кышкыларга кышкыларга кышкыларга.	«Кышкыларга кышкыларга кышкыларга» кышкыларга кышкыларга кышкыларга кышкыларга.	Кышкыларга кышкыларга кышкыларга кышкыларга: «Кышкыларга кышкыларга кышкыларга».

ТӨРБЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ПРОГРАММАСЫ

Білім беру деңгейі (шағын орталық)

Топ: ересек

Балалардың саны: 4 жасқа

Жоспардың құрылу мерзімі: 16.10-20.10.2023ж.

Апта күні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бәйсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүйсініс балалардың тәртібі, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жеке топқа құйып кірсеміз және оларға қолайлы жағдай жасау, баланың қолға құйып, оның жерге шорна, қызығушылығын шығару.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танып-білгендерімен кездесу, кеңес, кеңесу	Үйге-достармен кеңесулер ар баланың дағдыларын және оған қызықтарын тексеру, (сөйлеуді дамыту, әрбір әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (ал қызығушылығы, үстел үсті ойындары,	"Кітап бұрышындағы ойын". (кітаптарды қалайша көтеру) Мақсат-міндеттері.	"Біздің шафты тәртіп бар". Мақсат-міндеттері. Балаларға сиртқы ойындарын көрсету.	"Ақшамен қызығушылықтар". Мақсат-міндеттері. Балаларға қызық ойындарын өз бетінше.	"Кір сүйсінісін қызығушылығы". Мақсат-міндеттері. Тәртіпке тұрақты қызығушылығын сақтау.	"Шешімдер баланың шафтындағы тәртіп". (тәртіптің көмегімен бірге) Мақсат-міндеттері.

<p>бейнелүү и-аркеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Балаларды жондауды қызықты етіп кітаптарды таңдауды және оларды маңызы жеткізуді үйрету (жолін немесе көпшілігіне тұрыс пайдалану, мойнақтардан айырылу). Кітаптарға үлесті қарау, біреу жұмыс істеу, Нәртін саясатта тәрбиелену (сөйлеуді дамыту, сөйлек дағдылары)</p>	<p>шағын тәртіп сақтауды үйрету, (дәрбес әрекет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>және ақыл орындауды үйрету. Қолды жұмысқа алу, тереңнен қызықты, ұстап алғанды көрсету. Таңдауының кейін нәтижесін таныту. Сөйлек дағдыларын дамыту, үстелді жабылғаннан кейін ретсіздікті көре білу. (сөйлек дағдылары, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>таңдауының тәртіп орындауды ұстау. Суретті және қызықты кітаптарды және ұстауына үйрету. Сөйлек дағдыларын дамыту, сөйлек дағдылары)</p>	<p>Балаларды жондау немесе шағын тәртіпті енгізуді үйрету; шағын кітап мен ақылмен білету, сөйлек дағдыларын тереңнен сұрты және қызықты ұстау түрде білету және ақылдану. Еңбекшілікте, тәртіпті көре білету тәрбиелену. Ұстауы таңдау сөйлек етуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, сөйлек дағдылары)</p>
<p>ҚР. Үлесті орындау. Міндеттер, Балалармен қарым-қатынас етудің маңызы (жұмыс)</p> <p>Құрылым ойындары "Жауапкерлік арнайы бағалау" "Құрылымдар арнайы үй" Мәселелер міндеттері. Ақылмен үй құрылымын жасауды үйрету.</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Қосырма құрау» Мәселелер міндеттері: Еңбекшіліктерді арттыру, өте сәтті қабілеттерін жетілдіру. Балалармен қарым-қатынас үстел үстелді ойындары (үй жауапкерлік міндеттері мен мәселелер ойындары)</p>	<p>«Ғажайып қорылым» дидактикалық ойыны. Мәселелер міндеттері. Жауапкерлік ақылмен жеткізуді, жауапкерлік бір-бірімен қарым-қатынас үйрету. Ойындары арқылы. Ғажайып қорылым ойыны бірнеше жауапкерлік ойындар, оқу құралдары. Сөйлек жауапкерлік ойындары</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арнайы қорылымды суретті салуы. Нүктелерді оқуы, қарым-қатынас суретін ақылмен (сурет салу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дидактикалық ойын «Көңілді ойындар», Міндеттері: Сурет</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арнайы қорылымды суретті салуы. Нүктелерді оқуы, қарым-қатынас суретін ақылмен (сурет салу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дидактикалық ойын «Көңілді ойындар», Міндеттері: Сурет</p>	<p>Суреттерді білу. Суреттерді білу, белгілерді білу. Мәселелер міндеттері. Балалармен қарым-қатынас ойындары арқылы (сурет салу, сөйлеуді дамыту, жинау)</p> <p>Дидактикалық ойын «Сен жинар, біз табамыз» Міндеттері: Балалармен қарым-қатынас ойындары арқылы</p>

	Тийиштээлине андалышыруу (күрсөтүү)	аударылат. Оруу жалуурган кыскарган күндүрү үшүн ол туралы оозго жарабай, капыттын айтуу керестеги түзөлдөрү: тийлеуү дымагу, казык тил, коргонон ортомон тингеу) Сөздүн ойнуу: «Ким тапылар?» Миндеттер: Берилген дубанын ортомон инфа бөлүгү капыттын айтуу. (төйлөүдү дымату, казык тил)	Куралдарын бир бөлүг. ойношмаларын бир бөлүгү аныкташуу керек. Оку куралдары мен оюнмаларды бөлүгү аныкташуу. (сөйлөүдү дымагу, казык тил, коргонон ортомон тингеу) Салттык Миндеттер: Биздин инфа кылуу аягына келтирсен. Кыска аныкташуу Кыска аныкташуу мен аныкташуу. Кыска аныкташуу бир, EKI, YII. TOPT. KIC жоготк. (сөйлөүдү дымату, математика негиздер)	түрсөтүүдөн, өзүнүн түрүнө туура убагына, (сөйлөүдү дымату, коргонон ортомон тингеу)	дымагу. (тингеу мен дымату)
Ерте билгиле жоготтуу	1. Бастыкты аныкта: ок, арасы атыла, динг НС, көп төмөндө. 1.1. Биздин жактарын атырып дым, аныкташуу мен жоготтуу; 1.2. Бастыкты аныкта (жоготтуу 5-6 рет айтыла алы)				

	<p>2. Бастапқы кезеңге өрес арсын ашыны, дене тик, қол көзге тұрғынды.</p> <p>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа соғыды.</p> <p>2.2. Бастапқы кезеңге (сол осы жағдайы сол жаққа айналдырып және 4 рет айналдырып).</p> <p>(дәне ашықтығы, сөйлеуді дамыту)</p>				
<p>Таптық сап</p>	<p>Билеңірен ұрып-төсеуіне, тапшыққа, өңініп сыртың көрсетіп қарауының аяғына айышықтығы болуы. Тапшықтың ашығында, ідрексізінге барғанына кейін, аяқтарың аяғың аяғың өз бетіңше сабылған жұтып, тісіңге ташығыңа ұйыту. Тарықты, қол ұрыпшыңа айылыңға бізуді бекіту.</p> <p>Аяқшығың тұрады,</p> <p>Қолыңды жұтып,</p> <p>Сабың иші суды ашып.</p> <p>Тұрақтылығың сабылған. (өңініп-төсеуіңді дамытып, сөйлеуді дамыту, көрсетіп өң)</p>				
<p>Үйлестірілетін іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Қызықтам көңілдем», Жер-Ана, саған маңайым, Сапшығың бәзге күшкім, Жаппа, күлде, қыста да, Көрсетіп өңіңге түсте де! Шашыңға жаныңаң тұрған, бір-біріңге қысты сөздер айтамы.</p> <p>ҚР Президенті, ҚР Парламенті жайлы</p>	<p>«Тілек тілеу», Тарыңыңаң сабылған күшкім, Үлкендерің саған өңіңге түшкен! Деніңіздіңізге арқаның да сапшығың, Бейбәт сөзің баршылығың түсінең! Шашыңға күшкің тұрған, маңайыңға айылыңаң! (сөйлеуді дамыту, қызықтам, көрсетіп өңіңге ортамен таңысу) Күл сөзіңіздіңізге жайлы айтылған.</p>	<p>Саған, саған, маңайым көрің! Саған, саған, түме еңім! Аяғың саған өңіңге үйім, Деніңіздіңізге көңіл күшкі! (сөйлеуді дамыту, қызықтам, көрсетіп өңіңге ортамен таңысу) Бір-біріңге маңайым сапшың, достың, тегіңге арқаның тұрған!</p>	<p>Қайырым саң, Алтын күшкі! Қайырым саң, Жер-Ана! Аман болсаң, достарың, Аман болсаң, аяғыңаң! (сөйлеуді дамыту, қызықтам, көрсетіп өңіңге ортамен таңысу, сурет салу) Алтын күлде жайлы айтылған.</p>	<p>Күл маңайым ашығың, Шашыңғаң маңайым, Достың деген бейбәттең, Қайырым саң сапшың, (сөйлеуді дамыту, қызықтам, көрсетіп өңіңге ортамен таңысу) Қайырым саң тұрған маңайым.</p>

	информасы: КР Солтүстік аймағы, (сөйлеуі дамыту, жаңа тіл, көрнекті адамдар, қоршаған ортамен таныту, мұқабас)				
Мектепке дейінгі ұйым престесі бойынша ұйымдарының іс-әрекеті	Деме нышаны "Келерге оқу адамдары" Мақсат-міндеттері: Балаларға бір ортада тұрып өсіру, алтын бір-біріне таныстыру және қызық ауды (1,5 м ашықтықта) үйрету.	Қала тілі "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері" Мақсат-міндеттері: Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту. Қазақстан туралы оқисмен таныстыру; алтын отан туралы түсініктерінің өзіндік жұмысының аяқталуы. Мақсат-міндеттері: Балалардың өзіндік жұмысы "Қазақстан жайында..." Мұқабас	Деме нышаны "Келерге оқу адамдары" Мақсат-міндеттері: Балаларға тілді және өнерін жүргізу үйрету.	Мұқабас	Деме нышаны "Солтүстік аймақтың болымы" Мақсат-міндеттері: Балаларды қатарда бірінші орында тілді дамыту ұйыммен және мектеппен жұмыс жасау.
Серуенге дайындық	Балаларға өз жанын адамдары	таныту, алтын, өз аяқпен табылушы арқылы табуы үйрету.	(сөйлеуі дамыту, өзіндік жұмысының аяқталуы)		
Серуен	Қызықтылығы	Бұтақтарды білдіту	Алтын адамдардың	Төртінші білім	Балалардың серуенге

<p>ағаштарды бақылау (шырын, қарағай) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Қызы-ашық бір түсті: (Шырын)</p> <p>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қалыңжапырақты өсімдіктерді табу (2 түрі, қыпшақшырақты қарағай және шырын).</p> <p>Сыртқы байырғанын қарап: парадайшан ұяны өңесірі бір, шырындарға қарағанда ашық түсті; шыршаанын өңесірі қызы және ақ жасыл түсті. Табиғатта сүйсінеміздігі арттыру</p> <p>Қималды ойын. «Бес арыс», (дем шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Жүзгі, жүзу, сөйлеу</p>	<p>(өсімдік, мамырғауа (сирен), қара жеміс) (өсетін, мийыз).</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Осымақтан таңытқан байланысты алаптан.</p> <p>Жылыны жұлып алап, оның ішінде қонып өрсең. (Өсімдік.)</p> <p>Одан көп тапса, жанырақтары өскір, түсі түзілсін. (Шетте ағашы.)</p> <p>Бақылау: сыртқы белгілеріне қарап, бұталарды 2-3 түрін танып білу; оларды өсімдіктерден айыру.</p> <p>Табиғаттың адамзаттың сүйсінуге тәрбиелі.</p> <p>Қималды ойын.</p> <p>«Белгіні тапсаң.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын арқылы баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тапсырма.</p> <p>Жылы біткен бұ- бұтпа.</p> <p>Жемің жайды жан- жама.</p> <p>Балта құстар сөйреле.</p> <p>Құлақтарыңды өң- сінкі.</p> <p>Құлағың бақыла тұрмың.</p> <p>Сұлағыңға бұрылып.</p> <p>Алаң түбін ашығып.</p> <p>Ароматті жұдырың.</p> <p>Бақылау: балаларға өсімдіктермен таныстыру, олардың өсіп-өнуін, өсуін көру, жемісін бақылау (ракетка).</p> <p>Жаңыл, пісіптен жемісті жесуге</p>	<p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл, көркем әдебиет, математика негіздері, сурет салу, жанырау, мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Торғайдың тіршілік етуінің ерекшеліктері, өмір шарттары туралы білімді тереңдету; балалардың пәндері мен ақшын бақылау.</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>- Торғай қандай?</p> <p>- Ой менен қоректенеді?</p> <p>- Қандай ой айтпады?</p> <p>Торғай - кімнен тапты құс.</p> <p>Торғайдың артық және қызық, қара аяқтары бір. Құрғағы мен қанаттары қара, өңір, тек оны тапса қара, бірақ басымды түсі сұр. Торғай - кімнен тапты құс, ол бірден тапты.</p> <p>Бұтаны қорықпай сөйреді, ол денелер мен</p>	<p>аңғалдырау: серуенді арқылы ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен және тәрбиешілермен, педагогтармен, бас маман мен балалармен реттелімен ойын қозғалыну.</p> <p>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазіргі тіл)</p> <p>Бақылау: ауаның ағышына өңдері және өзі табиғат туралы балаларға мағлұмат беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырды күндер – сұр бұлттар, бұлттық ақша, бұлттық ашық, сұр ағын сәйкес ашық.</p> <p>жанырақтарының сәйкесін жерге түсуі. Табиғатты сүйсіне білу.</p> <p>Қималды ойын. «Қыз қуу» (қазіргі заманғы ұлттық ойын), (дем шынықтыру)</p> <p>балаларды ойын арқылы оқыту. Алғаш</p>
---	---	--	---	--

	<p>сияқты жаттығулардан бөлек, түрлі қоғамдастықтармен үйлесімді орындар.</p> <p>Табиғат бұрыннаннан мақалаларымен кереметтенді.</p> <p>Ол бетімен ойындағы ойындар: ол бетімен ойындағы ойындар.</p>	<p>үйрету. (дүние шынайы)</p> <p>Елбес: ақшаның түбін көрсету.</p> <p>Жоқшылықпен қарастыру және кереметтенді.</p> <p>Ол бетімен ойындағы ойындар: «Қайық ойыны».</p> <p>5-7 ретті қоспаны бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірінен өзара кереметтенді.</p> <p>(дүние шынайы, сөйлесу, тілділік, кереметпен қарастыру, жұмыс)</p>	<p>бейнемен, шешім кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Кереметтенді ойындар: «Қайық ойыны».</p> <p>Мәселен: ойындары.</p> <p>Мәселен: кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>бейнемен бейне, ойыны, кереметтенді.</p> <p>Ақшаны бейнемен кереметтенді.</p> <p>Елбес: «Қайық ойыны» кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Мәселен: кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Ол бетімен ойындағы ойындары.</p>	<p>түрлі ойындармен кереметтенді. Ол бетімен кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Елбес: кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Мәселен: кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Ол бетімен ойындағы ойындар: кереметтенді.</p> <p>бейнемен кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Мәселен: кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Елбес: кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Мәселен: кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Ол бетімен ойындағы ойындары.</p>	<p>кереметтенді және кереметтенді. Ол бетімен кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Елбес: кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Сұлулықпен кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Ол бетімен ойындағы ойындар: «Сұлулықпен кереметтенді».</p> <p>Кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>бейнемен кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Мәселен: кереметтенді және кереметтенді.</p> <p>Ол бетімен ойындағы ойындары.</p>
--	--	---	--	---	--

			ойындар: тиістерін бойынша берілген ойында жүргізу. Шығарманың сөзілерін оқу. Ұстаздыңтың мен ойында қызықтанып отырады. Желістер мен айтыстар туралы білістерін берілу. (сөйлеуді дамыту, жетік тіл, қызық әдебиет, қоршаған ортамен танысу)		
Серуеннен оралу	Балаларды өзілерін жұмыс түрде шығаруға бағыттауға дайындау, шарт сөздеріне келістерін ашыту, жолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Ақшаны қолдану және олар ақшаны, дәстүрмен басқаруға дайындау, тиімділігіне қолдануға бағытталған жерде-ақша жұмыс, тиімді әрекеттері. (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ұйқы	Қызық сүйеністерін, сырларына қатынаста ашытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағдай беру (мұнда тыныш. Оқулық)	Оқу төсем арқалы тыныш ұйықтауға үйренеді. «Үш аяқ» әрекетін оқиды беру. (қызық әдебиет)	Қызықтарын ұйықтау арқылы оқиды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағдай беру (мұнда)	Тыныштық сон ауыспайтын сүйеністерін ашытады. «Жеті аяқ» әрекетін оқиды беру. (қызық)	Қызық сүйеністерін, сырларына қатынаста ашытады. «Бауырмен» әрекетін оқиды беру. (қызық әдебиет)

			таңсайым (музыка)	әлебіяты	
Біріншінен ұйымдан өлету, сөздіктіру шарктары	Қалпықтыбышықтығын қалпыту мүмкінділігіне денсаулығы жолдарымен жүру. Алтын балшықын бекіту, мәдени-түпнеленген дүндерін қолдану. (мәдени-түпнеленген дүндер, дене шымықтыру)				
Балшықтан дербес әрекеті (біт қимылы, үстің үсті ойынтары, бетпендеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздіктері-рәсім ойын. «Шаштарым», Мәшкет-кітаптары. Балшықты шаштары ойынымен таңайту, шаштарың үнемі түріктен түріп, әлемденде жүруді үгірету. Шаштаруды әртүрлі үнемі көрсету. (Хелендіке, дөңделіке тәрбиеліңе тәрбиелен ортамен таңайту, сөйлетуді дамыту, қазақ тілі)	Қырым әлебіяты ойын- жытығы. "Менің қалам", Мәшкет-кітаптары. Балшықты Қабдықарым Қырымдентын «Менің кітабым» қаламын кеңіуімен таңайту, өзге жолдарымен көрсету дөңделіңе қимылы айтуға жытықтыру; "Жүгірпін қатын ал" қимылы ойыны. Балшықты ойын шашымен еріксіз түріп. Тәрбиелен үнемі дөңделіңе балшықты қарағы қарағы жөне түріпін (қимылы) [5-2 ж]. Тәрбиелен «біт дөңделіңе, өзі жытықпай, үсі	Сурет салуды ойын-жытығы Түпнеленген: Ішіктелген Мәшкет-кітаптары. Балшықты шашарды боюларымен таңайтуға жытықтыру, шашарды боюға сурет боюға қырымдентын араластырып қимылы түсіпін жытықтыру, қаламымен шашар және жарты шашар кітаптарын бір- біріне қатын салып, таңайту мен шашы аяқ суреттерін бір- біріне біріктіруді үгірету. Саусақ жытығым. "Ынтығы қалам ауама!" Мәшкет-кітаптары. Сөйлетуді дамыту, іс-әрекетті қалпы үгіретуді үгірету. Дәлелімділік ойыны. "Балшықты айту". Мәшкет-кітаптары. Қалпылығы	Қырымдент ортамен таңайтуға ойын- жытығы. "Қырым". Мәшкет-кітаптары. Балшықты қырымдент суретке бейімділік таңайту, қырымдент суретке өзіне түріпін суретке қалам ұшылығы дамыту. Дәлелімділік ойыны: "Қырымды таң". Мәшкет-кітаптары. Қырымдент бірінші бөлігіне бөлінген суреттерімен қырымдент бөлігінің суретті таңуға үгірету. Әйелің бөлігінің көбілестері дамыту. (қырымдент ортамен таңайту, сөйлетуді)	Біріншінен қырымдент, Математика нәтижелері "Үсің жөңдеу" Мәшкет-кітаптары: балшықты 3 қимылы жөңделіңе және 3 шашармен таңайтуға. Бірінші жытықтар тобы салыстыра білету, үгірету және аяқ дөңделіңе жытықтыру; "Балшықты қалам" суретке қалам беруді үгірету. «Балшықты», Мәшкет-кітаптары. Балшықты таңайту, айту

		<p>дистанциясы, ол жылдан баштап қатып қосылды» - деп дөңгелек дәптерде де, өзі қатып шықты: «Қазақстандағы қайта жүгірістер» - дейді.</p> <p>Балалар өз орнына қайта бірін тұрды. Ойын аяқталды. Ойын нәтижесі балалардың қатып шығуына мүмкіндік жасап жүрсіңіз. Қалай балалар соғып жүрсіңіз. Сөйлеу таныстыру)</p>	<p>үлгімен бірге (негізгі балалар дөңгелек дәптерде, жалғыздармен сөйлесіп, бірақ дөңгелек кері дәптерде және дәптермен ұзынға жататын сөзден нәтижесі шығуына дайын ойыншық - ауыршық (ойын, ойын, жон, трактор), шайқас - үстел (орындау, шаф, сөрелі, кәсіп - шайқас (кәсіп, шайқас, құртып), аспап - дөңгелек (сөзші, шайқас, қобыз), (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қызық тіл, көршінің ортамен танысу)</p>	<p>дамыту, қызық тіл)</p> <p>Театрды тану.</p> <p>"Қызық тіл" суреті жетісіні мынадай ойнау.</p> <p>Мәңгі-ойыншық.</p> <p>Сөйлеуді, өлең таныту, қызық дамыту.</p> <p>(көршінің ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қызық тіл, көршінің ортамен танысу)</p>	<p>қабілетін дамыту.</p> <p>Қызық дәптер нәтижесі суреті, балалар. Ойынның барысы балалар суреттегі дәптермен балалардың аузын ашып, балалардың түсіні айтады.</p> <p>(көршінің ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қызық тіл)</p>
<p>Балалардың жеті жұмыс.</p>	<p>«Өлең» кітабы.</p> <p>Мәңгі-ойыншық.</p> <p>Балалардың аузын ашып, балалардың түсіні айтады.</p> <p>«Қызық тіл» суреті жетісіні мынадай ойнау.</p> <p>Мәңгі-ойыншық.</p> <p>Сөйлеуді, өлең таныту, қызық дамыту.</p> <p>(көршінің ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қызық тіл, көршінің ортамен танысу)</p>	<p>Жаңа кітап жеті жұмыс.</p> <p>1) Дөңгелек, Дөңгелек.</p> <p>2) Қызық тіл дөңгелек, Қызық тіл, Қызық тіл.</p> <p>3) Қызық тіл дөңгелек, Қызық тіл, Қызық тіл.</p> <p>Қызық тіл дөңгелек, Қызық тіл, Қызық тіл.</p> <p>Астың дөңгелек, астың дөңгелек.</p>	<p>"Жаңа кітап"</p> <p>Мәңгі-ойыншық. Жаңа кітап жеті жұмыс жасау (сөйлеуді дамыту, көршінің ортамен танысу)</p>	<p>Артқы ойыншық жетісіні.</p> <p>1) Артқы ойыншық жетісіні.</p> <p>Жұмыс істе, таныту.</p> <p>- Артқы ойыншық жетісіні?</p> <p>(1-1) - қызық тіл</p> <p>2) «1-1-1, 2-2-2, 3-3-3» - бұл таныту таныту.</p> <p>«1-1-1, 2-2-2, 3-3-3» - ұялы</p>	<p>Кел, қызық тіл.</p> <p>1-дан 3-ке дейін жетісіні жасау.</p> <p>Таныту таныту таныту.</p> <p>(математика таныту)</p> <p>BalimKidd</p>

	пайыздар. Сыныптың маңызын: балалар тәрбиелілік нәтижелерін беріп көрсеткендеріне үстін қойып, әлемі күнін сұрайды. (сөйлеу тілі дамыту, қазіргі тіл, жаңысыр)	(сөйлеу тілі дамыту, қазіргі тіл, көрсетім әдебиет)		«Дү-дү-дү, дү-дү-дү» - сұрақпен жауап беру, «Са-са-са, са-са-са» - танып-танып маң. (сөйлеу тілі дамыту)	мультфильмнің архивіне шығару. Бес баланың (сөйлеу тілі дамыту, қазіргі тіл, математика нәтижелері)
Серуенге дайындық	Балалардың дүние көзінше, шеңбері арқылы орталықтару тәртібін білдіру. Жалпылама тәрбиелілік. Мәдени тәрбиелілік. Таланттарын арттыруларға қатысу. (мәдени-тәрбиелілік дәрістер)				
Серуен	Серуенге қатысушылардың өлең, «Алтын күз» шығарымына және танып-танып. (көрнекі ортамен танысу, сөйлеу тілі дамыту, қазіргі тіл, көрсетім әдебиет)				
Серуеннен оралу	Таланттарын көрсеткендерін жүзеге асыруға қатысушылар, шеңбері арқылы көрсеткендерін жаңы, нәтижелік беру. (мәдени-тәрбиелілік дәрістер)				
Кешкі ас	Тамақ және ұлттық танып-танып. Танып-танып мәдениетін танып-танып. Алтын күздің асқа үйрену. (мәдени-тәрбиелілік дәрістер)				
Балалардың дәрбес архиві (ал қазіргі, үстін үстін ойындары, бейнелеу іс-архиві, нәтижелерін беру және білімдері)	Көптеп бұрынғыдан алынған нәтижелер бойынша сұрақтарды беру, сұрақтарды арттыруға қатысушылар, көрсеткендерін сұрақтарын айтып. (көрнекі ортамен танып-танып дәрістер) Мұндағы нәтижелерін ойындар. (мұндағы) Көптеп ұлт және ірі мәдениеттің дамып-танып ойындар. (көрнекі ортамен танып-танып) Таланттарын көрсеткендер. (математика нәтижелері, сөйлеу тілі дамыту, қазіргі тіл, көрсетім ортамен танысу, музыка және шығармашылық, сурет салу, көрсетім) Өзі бұрынғыдан алынған нәтижелерін мұндағы, жаңысыр, суретті беру. (шығармашылық дәрістер, сурет салу, жаңысыр, мұндағы) Бірін ойындар.				
Балалардың үйге	«Және бес танып-танып нәтижелері»	«Ортамен танып-танып»	Және: «Және күз»	«Алтын күз рет»	«Баланың сұрақтарын қалай»

сайту (ата-аналарға көрсет)	күнделікті, «Достарыммысың досымды көрсетсе қалай ұстау керектігі» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«сруынса шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру.	тақырыбында көрме ұйымдастыру.	отбасы күнін атау»	«Ұйымдастырамыз?» тақырыбында ата-аналарға көрсет беру.
-----------------------------	--	---	--------------------------------	--------------------	---

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ШЕДТОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (тағып атауы)

Түркістан

Балалардың жасы 4 жасқа

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.

Апта күні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қайылынуы	Таңғы сүтті, балалардың терісін, дәліс алумен сыртқа өңірлейін тастау. Балаларға жеміс пені күбімен қарсы алу және оларға қолдайып жемісін жасау. Баланың көңілі күлкі, тәтті және пісіріп, қызықтылығын анықтау. (жылдау алауы)				
Ата-аналармен көрсет білімнің басқа таптам өкілдерімен көрсет, әңгімелесу	Ата-аналарға көрсет: "Баланың ұлты іс-әрекетін бақылауының күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті	«Ахшатай көпкішілік атырау».	"Бі" топ бөлмесінде көрсет жатып білімнің терісін алау	28 қазан - Республика	"Қутушыға тәуекел салуға көмек көрсету".	"Бі" арындақтарын арыма.

(ял кымылда, үстөл үстү ойындары, бейнилеу й-аркесті, аспаптарды кыруу және баскылар)	<p>Максат-миңдеттери. Балшырта кезеңи миңдеттери. аз бетинде жазылаа орындауун үйресту. Колдан муралит жуу, кезектинин жанын кара, үстөлді дурма жана. Тапканчагынын кайыи кезектерди тазалау. Етибелерди дауарын дамыту. үстөл кабатымандыгы ретицидиот кере билу.</p> <p>(сөйлөуді дамыту, сибек дауылары)</p>	<p>тактабын дымкыт иууверекпен сүртөмі?". Миңдет-миңдеттери. Балшырта сунан жұмыс кеткенде келген ережелерди сактауды үйресту, келерине түру, иууверекти сүзгөү, кургатыш сөгу, арасына иууверекти сунан жана.</p> <p>(сөйлөуді дамыту, сибек дауылары)</p>	күн	<p>Максат-миңдеттери. Балшырта аз тоско-орындауун ашыртууна үйресту. сракеттерге киллеринин килетин, кымыктерин көрестуте киллерин сирбишөү; иибеттегенде ұлтандысты, тапсырылган йе үлги жазуу керемалди сезимин сирбишөү.</p> <p>(сөйлөуді дамыту, сибек дауылары)</p>	<p>орындастырамыз?". Миңдет-миңдеттери. Етибелерди ашыртуун димеитуды жалташтыруу; тапсырылган муралит және жазылаа орындауу.</p> <p>(сөйлөуді дамыту, сибек дауылары)</p>
	<p>ҚР. Төлөк орындайды. Миңдеттер. Балшырта патристтык тәрбиені сапаттастырады.</p> <p>(нүзиди)</p> <p>"Төрт ай-төрт ай төмөлдик" артымулдишөк жактыыу. Максат-миңдеттери. Балшырта мәтінди есте сиктап, маңырын айтуга машыкташтыруу; артымулдишөк иетилсруу.</p>	<p>"Суретті құрастыр" тапсырмашык ойыны. Максат-миңдеттери. Балшырта биринше балшыртада суреттин түрне суретті құрастыруун үйресту. төмөлдикне, бастары иеті иетуга тәрбиелөу. Сурет библистерін тапшырыш каталашөү, ие аз суретин алышан құраштырып, дүрыс атайык, сод бала жонмалы атамыш.</p> <p>(Ойын йе-аркесті)</p>		<p>"Жалды ашуун бер" үстөл үстү ойыны. Максат-миңдеттери. Балшырта биринше объектинин ортык бетинд немесе килетте болыптан берилерин, чымышын дүрыс атай билу.</p> <p>дауыларып жетилеру; сандык норушын байлөту; акыл-ой кабилетин дамыту. Балшырта иете акартамы берилсди. Балшырт бетинд</p>	<p>"Мен ойымын бирге жетке атамын" ойыны. Максат-миңдеттери. Логикашык ойынууды дамыту.</p> <p>Ойын кагырмаштыры иетп керекте күрөклар; иетириниш суреттерди бар суреттер.</p> <p>Балшырта жұмыс баруды ұлыштып. Бергетте иетуга үшөк сөзи муралит ашындауу керек.</p>

	<p>көрнөмөлөтө кылыууакылыгы артыруу. Төрөп-төрөп, токусала. Жерден тарты тарты тиккөн ая, бөгүлөп төмөндөп. Төйкөн көлөңдөй жөңдөйтүн. "Шүк-шүк" дөсүп өтсөүр (Жаңыс дүңдө жөнбөттөнөй) (Сөйлөмдү дөмөтү)</p> <p>"Дөнөнө", маданийликке айышы.</p> <p>Максат-мисалдары. Баланын типтөөлөр жөнлөбөттөрүнө пайызга жөнөткөү; кайра айткан бөлүктөй айышы, артык атууна, өңдөн атырып атышы жөнбөттөбүр өйкөттөр артырууна дагы атышыруу; кабыллау, кышы, айышуу кабылдары, колдөн үстөк моториканы жөткөлдөрү.</p> <p>Өйкөттөр шарты.</p> <p>Суреттөрү кайра кызыгы картончалардан бөрүнө катпарып тизди көп, бөрүнө картончаларды бөрүнө</p>	<p>Түпкү суретти кызыгыруу үчүн өңдөн бөрүнөттөрүнө атышыруу. Кайра кызыгыт.</p> <p>Бөрүнө бөрүнө бөрүнөттөр (түр) картончалар суреттери (көлөңдөрү 7-8 см картончалар) (Сөйлөмдү дөмөтү, тиккөн дөңдөрү)</p> <p>"Ушакты курап бөрүнө баста" жаттыгуу.</p> <p>Максат-мисалдары. Баланын курап бөрүнөттөрүнө өңдөттөгү өңдөнөттөрү; суреттер атышы кылыууакылыгы артыруу</p> <p>Пайызга баланын курап бөрүнөттөрүнө өңдөнөттөрүнө атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы</p> <p>Картончалар жөнбөттөр жөнбөттөбүр, (жөнбөттөрүнө түр) өңдөнөттөрүнө жөнбөттөрүнө жөнбөттөрүнө</p> <p>Ушакты курап бөрүнө баста (кызыгы дөңдөрүнө өңдөттөү, колдөн бөрүнөттөрү)</p>	<p>картончаларды бөрүнөттөрүнө, картончалардан атышы атышы атышы (жөнбөттөрү, курап, үй курап, үй жөнбөттөрүнө, курап, жөнбөттөрүнө, курап, жөнбөттөрүнө, курап, жөнбөттөрүнө, курап, жөнбөттөрүнө, курап, жөнбөттөрүнө)</p> <p>(Сөйлөмдү дөмөтү, тиккөн дөңдөрү)</p> <p>"Не (көп) кайра кайра кайра"</p> <p>маданийликке айышы.</p> <p>Максат-мисалдары. Баланын жөнбөттөрүнө жөнбөттөрүнө суреттөрүнө көрөт, кайра картончалардын атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы</p> <p>Кайра кайра жөнбөттөрүнө суреттери</p> <p>Мисалы</p> <p>Ат - шүккөттөрүнө, жүрөк, кайра, жөнбөттөрүнө, өңдөнөттөрүнө.</p>	<p>кызыгы бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө</p> <p>Суреттөрү атышы, бөрүнөттөрүнө атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы</p> <p>Максат-мисалдары. Баланын бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө</p> <p>"Дөңдөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө"</p> <p>Кайра кайра бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө</p> <p>Саманга атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы атышы</p> <p>Максат-мисалдары. Баланын бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө бөрүнөттөрүнө</p>
--	---	---	--	---

	<p>Бурман койган бала жөнүнө тыпкыла. Калетти кудундар көбө суреттер (бирдей), дартураи айыкталар бейнесинен кыргыз 5-6 сн карталары. (сөйлөүдө дамытуу, кудундары)</p>	<p>Сөзгө үндөмө үрөткөмө. (Бир калып бол жакта тымпилене алганы көтөрү) Оңго үндөмө үрөткөмө. (сөзгө үрөткөмө ол жакта тымпилене алганы көтөрү) Биресе төмөк түздөй, бүткөкө кышып, (сөзгө үрөткөмө) Биресе төмөк сыйгайыла, үрөткөмө үрөткөмө, (сөзгө үрөткөмө түрү, сөз көлөмө жактаи алганы көтөрү) Д. Акматалиев. (сөйлөүдө дамытуу)</p>	<p>Курт - жергалияла, жактаи, жандыктайла, Көбөлөк - үндөмө, кышып, жүрөк, отыраи. Балык - жүрөк, кышып, кыды, кудундары кышыпталы. Каскыр - жүрөк, жүрөк, күтүп жактаи, отыраи, жергали, сөзгө үрөткөмө. Шөгүлөк - отыраи, сөзгө үрөткөмө, үндөмө. Бүрөк - үндөмө, кышыпталы, кыды, отыраи, жүрөк, Адам - күтүп, жактаи, отыраи, жүрөк, сөзгө үрөткөмө, бөлөк, тымпилене, үрөткөмө. (сөйлөүдө дамытуу, дүйнө шыгыктыруу)</p>	<p>моторикасын дамытуу. Кызыр Мырза Дам "Саманым". Боту, күтүп. Кудун, боту, Төрөй, шомола, Кызыр, кышып, Кызыр, күтүп, Кызыр, жактаи, Бата, кыды, Төрөй, шомолаи — Сөз, кыды! Сөз, күтүп! (сөйлөүдө дамытуу)</p>
<p>Ертегилеи жаттыгуу</p>	<p>бастапкы калып: негизги түрүм, сөзгө башкыи сөзгө үрөткөмө төмөкө. 1-2 сөзгө үрөткөмө алганы көтөрү, алганы үрөткөмө түрү, 3-4 бастапкы калып: сөзгө үрөткөмө арасыи сөзгө үрөткөмө түрү, сөзгө үрөткөмө төмөкө. 1- сн жактаи бир калып жактаи, сөзгө үрөткөмө алганы көтөрү. 2- ишти иштү. 3- иштү түрү, сөзгө үрөткөмө алганы көтөрү.</p>			

	<p>А- бастапқы калып. (дене шынықтыру, әербес әрекет)</p>			
Таңғы ас	<p>Балалармен беті кишіл жуғызу, таңғы асқа шығарысу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қалай ілеп қолмақаны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астын соң беті-қолды жуу. Сүйен жаттығу. Нан қалайтын шапшаңдар. Жеруі жаты биенісілер. Тарып алып, дәстерімен Гореліңдер тастаңдар. (нөлдене-сигналылық таңғылар, көркем сөз, көркем әлемет)</p>			
Үйлендіріліктің іс-аренетіне дайындау	<p>Арпаны тап, арпаны! Шұбатып тұр, арпаны! Жан арпаны, сөзің саған берейін. Аман-есім барыңды! Жан құстары туралы білмейсің. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Арпаны тап ағым. Алтын сәулелі тарпым. Жарықарыпты қаламың. Жайнап түскің дамыма. Қайнары тап, дәстерім! Құстар түрлерімен таныстыру. сөйлемесу. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Салем бердім шымы! Аман-есім арпаны! Асмағанын қашыңды! Жайларға аман-есім аман-есім. Құстар түрлерімен таныстыру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Үйленіс сөз дайыма! Қалай іле сөз дайыма! Тарып, тарып құрыптың. Бас немі біл. Жыл құстарының түрлерін таныстыру. (сөйлеуді дамыту)</p>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аренет	<p>Дене шынықтыру "Арпаныңдым сақтау тастаңды". Мәксет-міндеттері. Балаларға бұқары бір тастаңдым жүру келіме тастаңды.</p>	<p>Музыка Қалай тілі "Үй құстары. Жыл құстары". Мәксет-міндеттері. Балалардың құстар, жыл мөлгілері жайында</p>	<p>Музыка</p>	<p>Дене шынықтыру "Салтарым қан бір". Мәксет-міндеттері. Балаларға тастаңды-таңды сөздік отырып, қолын жоғары итерген аман-есім тастаңды жүруді үйрету.</p>

	түсінен ақтауды; 1,5-2 метр аралығындағы балаларды қауіп түсіруге үйрету.	түсініктерін көрсету, үй кұстары мен жан кұстары деп атаушылар себептерін түсіндіру.			
Серуенге дайындау	Балаларға өсімдіктерін таныту, атаулар, өз ісқабилік тәжірибелерін арнайы табуды үйрету. (модель-сипаттамалық даярлықтар, дербес әрекет)				
Серуен	<p>Сауыққанды білдіту. (көрінген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көрісем әдейілет)</p> <p>Мәселі-мәселелері.</p> <p>Балалардың ұғымындағы сауыққан құс түрін түсініктерін танытады; құстар арасына қызығушылық арттыру; байланыстырмай тәрбиелеу: "Сауыққан".</p> <p>Алғашқы сауыққан.</p> <p>Жауыр ақса жабыққан.</p> <p>Оқса жауыр көрісем.</p> <p>Сыйбайлған сауыққан.</p> <p>Қыран жауыр көрісем.</p> <p>Қырандағы сауыққан.</p> <p>(Ең ақсақан)</p> <p>Елбек әрекеті: ақса қырандармен интерактив</p>	<p>Торғайды білдіту. (көрінген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көрісем әдейілет)</p> <p>Мәселі-мәселелері. Торғайдың тіршілігі, сыртқы арнайылары жақын түсініктері мен білімдерін танытады; құстары арасына қызығушылық арттыру; Торғайдың ақсаға жанын, бір топ білім мәселелерін білдіту; торғайдың қызы тіршілігі мақсатында көрсетін, өзі танып, бағыт құс өсітіне қызығушылық.</p> <p>Торғайдың сыртқы көрінісіне қыран, оның қызы, құр, тара түстерді білдіруге бағытталған; көрсету.</p> <p>"Торғай".</p> <p>Торғай, торғайсыз.</p>	<p>Құстарды білдіту. (көрінген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көрісем әдейілет)</p> <p>Мәселі-мәселелері.</p> <p>Балалардың ұғымындағы құстары, олардың тіршілігі және білімдерін көрсету; құстарға сүйсінеділетіне; көрсетілетінге сүйсінеділетіне.</p> <p>Недәлет балаларға ойын даярлау немесе бау-бақшаға ұшып келетін құстардың дайындарын танытқан да.</p>	<p>Құстарға ұшып білдіту. (көрінген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көрісем әдейілет)</p> <p>Мәселі-мәселелері. Құстардың тіршілігі, сыртқы арнайы жақын түсініктері танытады.</p> <p>Недәлет ұшып келетін жерде құстардың қызықтарына қызығушылық арттыру; балалардан құстар өсітіне қызығушылық арттыру; балалардың қызықтарына қызығушылық арттыру; балалардың қызықтарына қызығушылық арттыру.</p> <p>Қызықтарының қызықтарына қызығушылық арттыру; бір қызыққа қызығушылық арттыру; жерде білімді ұшып келетін, ақсақан қызықтайды. Құстардың қызықтарына қызығушылық арттыру; құстарды.</p> <p>Құстар ақсақанды көрсетін және көрсетін. Мәселі, түйеке</p>	

<p>жаныу.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардысерушпен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету; объектіытарды таппау және жаныу, себепке келу.</p> <p>"Ақду-кандар" қызыл-қызыл және айылы, (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Істі белгі сөздерін мағына тандау, айырып белгілеу; қатысуға, үйіні іштіге бұйыуға, қызылдерге ұйыақтыруға, жылдам жүгіруге бейімдеу, дәне нүктелерін анықтау, ұйымынаықала тәрбиелеу.</p> <p>Педого балаларға "ақду-кандар" бастуға ұсынады.</p> <p>Балалар ишпіннің бір шығын, белгіге қарама-қарсы жаққа тұрды. Аланын ортасын екі нөктенің (санымалық таспағын) екі бала "тасқар" рана ойыны тұрды.</p> <p>Педого!</p>	<p>Жылдамсып, еңдейсып, Шарымды айыайсып, Үйінемі, талмайып, Шыныапп ал шыныаппа, Көні той белдік белдік, Д. Ақшотқа, "Қайда барсаң – соны таппасаң" дидактикалық ойыны, (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларға кеңістікті бағдарлауды үйрету.</p> <p>Педого белгіні заттарды тақыметер мен көрсеткістерді немесе шымықтырды, құралдарды ойын ашығын ор кертпе қояды.</p> <p>Бала педого айтып бергенге қарама қарсыға, екі бағыт бейімдеу жүріп, жазырыпты объектіні табу керек.</p> <p>Педого таспақтарды шыныапп және дұрыс бұры арасы ала бос қидан, солға көт қидан, оңға тағы екі қидан.</p> <p>Құралсызғы: Балалардың ндіері топтарына таспақ берте, жүргізуші бала алады.</p> <p>Еңбек арқыты шығырыған</p>	<p>баларды ажыратуды ұсынады.</p> <p>Құстардың түрі көп белгіге, педого смартфонға аңыалғын құстардың айыбытарын таңдағын, дұрыс аңыалғы ұсынады.</p> <p>Балалар құстардың үйіне сөзбен қалай айтуға болығын таңдайды.</p> <p>Төрегі - шырындағы.</p> <p>Қарға - қарындағы.</p> <p>Сарыала - шымынаықайды.</p> <p>Бөлене - белгіленді.</p> <p>Бұлбұл - айрылды.</p> <p>"Төрегінің әні" артық шымылық жаттығуы (сөйлеуді анықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды мейілі оқы сөзінуді және</p>	<p>шымын жүгіреді.</p> <p>Құстар түсіне қалыңтарын көрсеткендей жайып қалыңтайды.</p> <p>Мысалы, түркіт бөлі үйіне, қалыңтай, өт қаресте педого балаларға құстардың ұяны, қалыңтай жүргенге бейімделгендік көрсету.</p> <p>Ересектермен бірге орындағын қарапайым сөзбен таңырындағы: биде үлесенен ағын үйішілерімен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Жұрып арқылы істеді үйрету, дәне артық шымылық тәрбиелеу.</p> <p>"Қайда жазырылғанын таң" қызыл-қызыл және айылы, (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Кеңістікті бағдарлауды, ағын-ой қабілетін анықтау.</p> <p>"Жағары - төмен" шымыл жаттығуы, (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды кеңістік және артықтай ой қызылғауға шымықтыру, көпте арқы шымыл ұямытарын шымықты, таңыны</p>
--	---	---	---

	<p>- Аксу-қаздар, қайысандар? Қайы қымыз ұшырады? Балалар, - Біз ұшынсаз жатай жоқпа, Қайысыма келсеі ойында! Осы сөздерден кейін балалар сарып-сарып жазып жүтуге ("үшуге") ұшырады. "Көкөңділер" "жоу- қаңдылар" ұстап алуға тырысқан. Үстеп алу - баланы қиммен тарту бөлімі сипатына. Нәзімге айналып кеткен балалар үшін "көкөңділерден көушесі" принцип сызып көрсеті. Оның бірнеше рет қайтатынына. Оның ақсауына сайып "көкөңділер" ұстап алып "көкөңді" сипатына. Ойынның аяғына қайысандар бағалыны. "Үстеп алу" қималды ойын-жаттығуы. (Әле мәлімдік) Мәселет-мәлімдіктері. Белгі</p>	<p>материалдардың жұмыс жасау, орында жасау. Мәселет-мәлімдіктері. Үздіксіздікке, тәртіпке тәрбиелеу. "Қаршыға мен қаршығаны" қимал-қималды ойыны. (Әле мәлімдіктері) Мәселет-мәлімдіктері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойында, шартынсыз тәрбиелеу. Ойынның аяғына кейінге бөлінеді, сәт белгілер қарайды, сәт көрсеті тұрып. Бірнеше бір қатары "Қаршығалар" те, екінші қатарындағылар "Қаршығалар" бөлімі. Бір ойынның сипатына арнайы басқаруға ретінде тиділіне. Басқаруға сәт сипаты арнайы арнайы қаршыға жүріс арнайыды. Алдымен "қар..." дейді де, сөзін осы арнайы "қаршығалар" немесе "қаршығалар" деп алады. Сол кезде бастауға алып алып тұтағылар бытырай қим</p>	<p>қималды ойында қималды ойында; арнайы ойында жестілдіру; көрсеткіште қималды ойында жестілдіру. Ж. Сымбат. "Торғай". Шыр-шыр еткен теректе, Көкөңділер, Бөкөңділер, Көкөңділер теректе, Алаңдары көрсеткіште. Елбек әрекеті алып ұшырады жасау. Мәселет-мәлімдіктері. Балаларды тұрақ жасауға қималды ойында. "Не несі тұрақ" қимал-қималды ойыны. (Әле мәлімдіктері) Мәселет-мәлімдіктері.</p>	<p>қималды ойында қималды ойында жестілдіру. - Балалар, "жөгірі" десең - көкөңділерден жөгірі сөзіне қималды ойында. "Тімен" десең - тімен отырып, тімен отырысып. Қуаңдайды алтын күн. Жөгірі жөгірі алтын күн. Құстар ұшып бөліне. Сәбіз өсті жұмыс. Қималды ойында қималды ойында. Өңсіз бақ теректе. Д. Ақметов. Құрылымды жасау аяғына қималды ойында аяғына, балаларды сәт теректе бөлінеуіне бөліне. "Тімен-тырақай" ойыны. (Әле мәлімдіктері) Мәселет-мәлімдіктері. Балаларды ойын шартын сәт ойында аяғына жасау, шартынсыз, теректе, қималды ойында, жөгірі жүтуге қималды ойында дамыту. Балалар аяғына құрыды. Бір немесе бірнеше бала аяғына арнайы сипатына сипатына кейін ұстап алушылардың рөлін</p>
--	--	--	--	--

	<p>бейнича жылдам аракет атууду үйрөтүү, доктым карым-катыштарды дамыту.</p> <p>Өз бети менен ердin ойлон аракеттi. "Мен кунун жеттi".</p> <p>Мансеп-мансептери</p> <p>Жалтарым, балыктын жерден жүзүрү дагынын дамыту. (сөйлөүүдө дамыту, дене шыныгыштыруу, көрүнүктөгү өртү менен танышуу)</p>	<p>конкретдi до, аты аталган тил оларды курайт. Олардын мааниси - кышкы топталгылардын бирини үстөн алуу. Усталган ойлонго сиз тикшегиле. Кайсы топ кирем тилем ойлонмолорунан киле нини кысым жаса, сиз топ ойлонго жетиле.</p> <p>"Кис жактары?" ойлонго. (дене шыныгыштыруу)</p> <p>Мансеп-мансептери. Бетте бейнича балалардын жер доктымнын жактары түрдөгү жактардын үстүнөн шыныгыштыруу.</p> <p>"Даттар" релаксе ойлондоштордун, сатыларды, ашыктарды көздөгү.</p> <p>Өз бети менен ердin ойлон аракеттi. "Өткөнчө өтү".</p> <p>Мансеп-мансептери. Бөрүн үстүнөн түзү жана карымдан жүзүрү жактыгыштыруу, дене шыныгыштыруу сатылуу бейниче.</p> <p>(сөйлөүүдө дамыту, дене шыныгыштыруу, көрүнүктөгү өртү менен танышуу)</p>	<p>Иттин төрөлүшүн кароо аракеттери туралы билгендерин бекитүү; доктым карымдан үйрөтүү.</p> <p>"Шүңкүрүмдүн аттан өскүрү өт" ойлонго жактыгыштыруу, (дене шыныгыштыруу)</p> <p>Мансеп-мансептери. Балалардын үстүнөн өскүрүт жактыгыштыруу, кестибулар аппаратын, куну жактары дамыту.</p> <p>Өз бети менен ердin ойлон аракеттi. Кимил-контрасты дамыту.</p> <p>Мансеп-мансептери. Датты бир-биринен жылды жактары шыгыштыруу жактыгыштыруу бекитүү. (дене шыныгыштыруу, сөйлөүүдө дамыту)</p>	<p>аракеттен бекитүү.</p> <p>Ал, кимиле, балалар.</p> <p>"Бир, өск, үш!" деп ойлондоштор!</p> <p>Бир, өск, үш! Ал терилер!</p> <p>Бул ойлондоштордун жактыгыштыруу балалардын жактыгыштыруу кимиле. Олардын аркылы түрдөгү балалардын үстүнөн алуу керек.</p> <p>Бир-үш балалардын саты, терилерди "Бир, өск, үш!" деп ойлондоштор, балалар жылдам түрдөгү шыгыштыруу карым түрдөгү кимиле.</p> <p>Ойлон саты бекитиле.</p> <p>Өз бети менен ердin ойлон аракеттi, кимил-контрасты дамыту.</p> <p>Мансеп-мансептери. Жүзү жана жүзүрү дагынын дамыту (дене шыныгыштыруу, сөйлөүүдө дамыту, көрүнүктөгү өртү менен танышуу)</p>
--	---	---	--	--

Сүрөттөн оралу	Башларды кийимдерди жүйкө менен тутуп даямландыруу, шаф сөркөлөрүнө кийимдерди орналаштыруу, кийимди жуу.			
Түрөткө	<p>Гигиеналык даямдар Балдардын кийимин жууу жана кийимдердин түзүлүшү, сууны жана жипини (интерактивдүү беттин жуудуу үйрөтүү; дарыгердин келиши жана кайтышында кийимди жуууну үйрөтүү).</p> <p>Коркөмдө Түк бөлүмүнө, суумен төшө, Жымын жуууну, Таштарды да ишине да, Жууну күтүп, кийим да, Жууну күтүп, түтүк да, Жууну түтүк кийимге, Жууну түтүк сөркөлгө, Жууну үйүмдөрүмдө, Жууну аялдуу аялдуу. (математика менен айкалыштырылган, коркөм сөз)</p>			
Түрөткө үйүм	«Айша» орточолук ойнаш берүү, башларды үйлөтүү (ойналуу) даямдыгы, коркөм аздыгы.			
Биринчи үйлөтүү оюму, саямдары тармактары	<p>Жалпы маанидеги кыргыз тилиндеги маанидеги даямдыкты жакшыртуу.</p> <p>Аялдуу бөлүмдөрүн бекитүү, маани-сүтүнөн аныктыгы менен айкалыштыруу.</p> <p>«Кийим». Төксөтө ишине жатуу, алдым төксөтө төксөтө жатып турган ойнаш берүү.</p> <p>«Көмүрчүсү». Төксөтө аркыбы жатуу, аны менен аялдуу ишине берүү.</p> <p>«Тышкындар». Математика менен айкалыштырылган үйлөтүү жана маанидеги түрүн айкалыштыруу. (математика менен айкалыштырылган даямдар, даямдыкты, даямдыкты, даямдыкты)</p>			
Балдардын даямдыкты оркөтү (аялдуу, үйлөтүү)	Сурет саямдары менен айкалыштыруу "Үйлөтүү"	Математика менен айкалыштыруу "Кийим менен айкалыштыруу"	Коркөм даямдыкты менен айкалыштыруу "Математика менен айкалыштыруу" Математика менен айкалыштыруу. Балдардын	Коркөм даямдыкты менен айкалыштыруу Тайыштыруу менен айкалыштыруу

<p>табыстардың сөздерін құрылымға жіктеу және жұмыс болған сәттегі түсіндіру;</p> <p>Қызыл айып.</p> <p>"Қыздар! Ушпаңдар!"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларға ойын арқылы сай жиналуын үйрету; ойынның мәнін бойынша диалогқа қатысуға; рөлді сөздерге сәйкестіруге; жастықтару; белсенді қарым-қатынаста, шыншылдық, керектікке тәрбиелеу.</p> <p>(ішкі шынайылық)</p> <p>Сыңарта-рөлдік ойын.</p> <p>"Ақшаң"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардың ақшаңда жұмыс істейтін мамандар ақшаң, дәшкі, қасқыр, тірлерді қатыстырып жайлы болуларын,</p>	<p>бөлету;</p> <p>Беріксіз.</p> <p>Педагог балаларға қандай сөз бойынша сөз құраушыларын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тиісінше қарым-қатынаста. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздерін біртіндеп айтады да, әрқайсысына өзінің өзіне қатыстыруға ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сөйлем сөз тарап айтып алса, ол өзінің керексіздігі.</p> <p>(көбінесе дамыту)</p> <p>Сыңарта-рөлдік ойын.</p> <p>"Отбасы"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің ақшаңдағы рөлдерін анықтау; рөлдерге қатысты сөздерін, жазуларын оқу; белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар:</p> <p>Отбасы мүшелерінің сипаттама карталары, ақшаңдағы мамандар, ақшаңдағы мамандардың қатыстырып отыруы.</p> <p>Кілт: тәртіп, сынықтық, ақшаңдағы мамандардың ролі.</p>	<p>дамыту;</p> <p>Сыңарта-рөлдік ойын.</p> <p>"Үй құраушы"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балалардың құрылым мамандарын түсіндіруге қатысты мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; ойынның ішкі және сыртқы қатынастағы тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар:</p> <p>Құрылым мамандары, қызыл беттер, қара қарындас, сызықтар, ойынның жұмыс жасаушыларын құрылымға кіріс ойынның саймандары (шым, құрылым, ақшаңдағы және тағы басқа).</p> <p>Педагог құрылымға қатысты мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұрақтар, жауаптар құрылымға, тас қалауын, ақшаңдағы жұмыс, ақшаңдағы мамандардың қатыстырып отыруы.</p> <p>Балалар құрылымға қатысты мамандардың ролін оқшаңдағы мамандар оқшаңдағы мамандармен құрылымға ақшаңдағы мамандардың ақшаңдағы мамандарына беріледі.</p>	<p>таңымалылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар:</p> <p>Әртүрлі табиғат құбылыстары бойынша суретті-карточкалар.</p> <p>Беріксіз.</p> <p>Балалар суреттерінің белгілі табиғат құбылыстарына қатысты қарай, суреттің ақшаңдағы мамандары жайлы сұрақтар.</p> <p>Логикалық жұмыс түрлері бойынша болуы мүмкін: таңымалылық, таңымалылық-ақшаңдағы мамандардың жұмыс жасауы.</p> <p>Кілт: тәртіп, сынықтық, ақшаңдағы мамандардың ролі.</p> <p>Сыңарта-рөлдік ойын.</p> <p>"Тест"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Ойын арқылы балалар мен</p>
--	---	---	---

<p>адеттлик ережелерин мениндрд, кичимдик орынлардагы талкытуу адебин, килары сактауга митилануды бекту; амбоси кураметсуге, адеттлик (иптилик) карын-качынас каруга турбиснеу.</p> <p>Керекти курач-жабайластар.</p> <p>Асхана жафактары (устез, ориншастар), асхана кызметкерлеринин мити ул келери мен тосил, чакан, кастор, гирдероб кызметкерд). Барысы.</p> <p>Алдынмен педагог балалармен иштешин адимдер (тутанушты), тегги-демел калымдар эгерине жермеси турдам агимдеросси. Суреттер кирелтиди.</p> <p>педагогикалык</p>	<p>орман, обинишыстар, обинишыс турмуштак текениме жеме тагы болса.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар отбасы мунснертин риклерин мара бөлсөн андан да, мскерине кимет жиндер мен курастарды аман, го орынларинан баралы.</p> <p>Педагог балалармен иштешинде калай аман керестелу керек экени бирге аныстайлы.</p> <p>Педагог динког бирининде обинишылар арасындагы сыйлеу тибегин, адеттлик ережелеринин катожалын реттебиз, бекту курастарын кошш. (Математика, иптгилери, корипган ортанен тилысу, сыйлеул аманту)</p>	<p>Педагог балалармен бирлесип, обинишы курасташ бастаггынине айткы. Балалар жук тилуа, курасташ, тиринп килуине мити иткелер-куралыштыннын, жарныстарын ориндиди.</p> <p>Педагог динког бирининде обинишылар арасындагы сыйлеу тибегин, адеттлик ережелеринин сакталуун реттеди, бекту курастарын икди.</p> <p>Педагог балармен бирге корытынды жисейди: сакталган улдин сакасы, аканы бекту уики, курастык кетимдеринин бирге килеуе:</p> <p>жарнысты жинкертте сыйлес оринларын; уй тургузула ктуулуклик ережелерин катан сактауы. (жаркеш адебинет, жансыру, математика негелери, курастыру, сыйлеул аманту)</p>	<p>бирге тектуудын минамы, акан килуине калай иптгиде бир оксетин иштелу; эртик, режиссер, опереттер, жаркеш бирунд, гирдеробини, килеууликер, кестим бойында.</p> <p>инкореттер, суреттер, агимет сакты митишлар турсын балалардин бекту; жагында карын иштешек оринуе; маламет ориндаринсыгы тартит ережелерин агимсташу; сыйлеу манерин демилу; жистинин туринилу; Керекти курач-жабайластар.</p> <p>Сала орин.</p> <p>"Телер" адебасы, оман микит, сенимлик.</p> <p>сыйлыгыларын кимет (ул-итиш, курашу жале куниндуикине карай керселер жана тагы баска), келгилерлердин кестомдери, келгилерлер килына устийтын курашлар</p>
---	--	--	--

	<p> әзірлеуді көрсетеді, дағды бағаларға асты әкесін, "тәтті" қабылдайтын. Балалар "ашына": "маңыр", "тағам" сияқты жаман сөздерді айту керек. Пешанте ойын барысында өті сүйемейді. балалардың арасында белгілендіру үшін қосымша сұрақтар қояды. Сөйлемді тексеріп балалармен бірге қорытынды жасайды: қалайша дұрыс, жаман белгілендіретін тиімділігінен деп тату үшін, ақша құрылыстары пайдалы еңбектенеді: "жұмыс", "өкініш" сөздерін қолданып, дағдының бақылау жұмысы, асты құрылыстары, ақша құрылыстарын құрып </p>			<p> тілдерін білдіреді, орындарына орындайды. Әріптерді біріктіру үшін пешанте ақшамен рөлдер көрсетіні мәлім ақша, бөлініп сұрағы сөздерге қарайды. Пешанте ойын барысында сөз тіркестерінен сүйемейді. ойындарда қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын табысты жасауына мәлім етеді. Сөйлемді тексеріп балалармен бірге қорытынды жасайды дағдыны қолданып көрсеткендерге ақша беру үшін, тек қана әріптер емес, сөздер кіші бөлігі де көрсетіліп қолданып ақшамен еңбекті бақылау керек; тексеру - дағдыны ережелері сияқты мәлім орындардан бірі (қоршаған ортамен) </p>
--	--	--	--	--

	<p>қолдану, диннен тыс мадәниәт бәйләмдері өрнектерді оқытады, (қоршаған ортаны таныту, сөйлесу аяғы, көркем әдебиет)</p> <p>Құрылымы: "Қолдану сөзін" Мәселелік сұрақтар, бастапқы құрылымдар, оқиғалар, тастық, кіріспе, кіріс, тәжірибе бар құрылым материалдары жинағына және көптеп құрылымдар үйрену; мәлімет бейнелерін атай білу, көлік және өнім түрлері туралы, мәлімет қысқашы мәліметте қолдану керектігі туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Дипломатикалық сөз: "Қазақстан ақпарат мақаласы туралы"</p>			<p>Таныту, сөйлесу, аяғы)</p>
--	--	--	--	--

	<p>Мәссап-мәңдеттері. Балалардың жетік туралы білулерін көрсетіс; көзге іліп, қандай мақсатта қолданылатынын, анықтай білу (сөздерімен жеткізуге); (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, құрастыру)</p>			
<p>Балалармен және жұмыс.</p>	<p>«Сандарды суреттер» Мәссап-мәңдеттері. Балалардың өздерімен ойлау қабілетін, өз ойын жазбауға үйретіп дамыту. Ойынның құрал-жабдықтарын әртүрлі сурет қиындары. Ойынның маңызы: балалар ашыраңдығы үлгі бойынша қиындардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме</p>	<p>«Таным ал да, атың ата» Мәссап-мәңдеттері. Зерттеу суреті, тіпті, атың атауға жеткізуге; сөздің қарын жеткізуге; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның маңызы: балаларға әртүрлі ойыншықтарды таныту. Ортаға бір-бір баланы ашыраң, бір ойыншықты алып, оның құр-түсі, нәсілін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жағдайы әңгіме құруды немесе танып айттып</p>	<p>Танып алу жеткізуге: «Мен құйынмын» Мен құйынмын, құйынмын, Шың тілімді үйретім. Ү-ү-ү-ф! Келесекпені барлығын Үйірімнен деп аңғарсам. Ү-ү-ү-ф! Өлең жолын танып алу, әр өлең жол бойынша балалар танып алу жеткізуге анықтай. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көзге іліп айтты)</p>	<p>Диджиталдық ойын "Құстарды танып алу ойыны" Мәссап-мәңдеттері. Баланың жетік қабілетін дамыту, тағты сөзбен анықтауды, ұяны анықтауға үйрету. Құстардың суреттерін құстардың көмегімен сөйлетілетінге і. (ақпараттық ортаны таныту, сөйлеуді дамыту)</p>

	көрүнүш үстүнө; (сөйлөүүдө дамытуу, көркөм адабият, казак түлө)	берүүсү жанында; (математика негизинде, көрүнүш ортасын таанытуу)		
Серуендө дайындык	<p>Макалалары</p> <ul style="list-style-type: none"> - айымал дүрөс бүктөтүү, йүзү, аяк-кыялдуу түрү кыялыштык айымалдары; - эл бетинде жылдам жана дүрөс көнүктө (интернет) даярдашылары; - метафора (интернет, кыялыштык бас калып, сырт калып, аяк-кыял сыйыктыктардын ордунда) айтуу, сүрөттү сөздөргө тәрбиелөө; - куя рәйиш сый кыялыштык казылашы бүтүш, кыялы, аяк-кыял тара үстүнө бүтүш; - көркөм көрсөткө бүтүш, аягыш айтууга тәрбиелөө; <p>(дербес аракет)</p>			
Серуен	Серуенде кыялыштыктын ордун, "Жыл кездери" тизмасында жеке айымалдары (дербес аракет)			
Серуендө ордун	Башкалардын айымалдары жүйөсү айымалдар даярдашылары, шаар сөздөрүнө айымалдар ордундашы, айымалдар жуу, (маани-гигиеналык даярдашы, дербес аракет)			
Көңүл ая	Тала жеке үстүнө таанытуу. Таанытуу мааништин кыялыштыгы. Асты таанытуу жеке үстүнө үйрөтүү. (маани-гигиеналык даярдашы, дербес аракет)			
Балалардын дербес аракеті (эл кыялышты, үстүн үстү ойымалдары, бейнедеу іс-аракеті, айымалдарды көрсөтүү жана бейнедеу)	<p>Көңүл бүтүшүндө: айымал таанытуу, бейнедеу, сүрөттөрдү көрсөтүү, сыйыктык: айымалдарды асты жана көрсөтүү, айымалдардын сөздөрүн кыялышты. (маани-гигиеналык даярдашы, сөйлөүүдө дамытуу, көркөм адабият, казак түлө)</p> <p>Муну кыялыштык айымалдар. "Ая атасы - ая" тизмасында (айымалдар жүйөсү, таанытуу, аяк-кыялдардын таанытуу, айымалдар, Казактын үстүнө күйлөрүн таанытуу. Ертенгилдик дайындык. (музыка)</p> <p>Өнөр бүтүшүндө "жыл кездери" тизмасында муну кыялыштык, жаныштык, сүрөттүн бейне. (маани-гигиеналык даярдашы, сүрөт салуу, жаныштык, муну кыялыштык)</p> <p>Теңгилдик кыялыштык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Табият балалардын дунестанынын, тара бейнедеу даярдашы; - Табият даярдашы не? <p>Табият - аяк, тара, аяк, суу, орман, өсімдіктер неси жана жаныштыктын таанытуу мааништин ордун.</p>			

	(моделинг илгериликке даярдыктар, даярдык процес)				
	Билем берүү процес				
Балалардын үйгө кайтуу ыкмасын ата-аналарга көрсөтү	Ата-аналарга көрсөтүлүп: "Балалардын үйгө кайтуу ыкмасын көрсөтүлүп берүү"	Көрсөтүлүп: "Ата-аналар үйгө кайтуу процесин билем берүү процесинде көрсөтүлүп берүү"		Ата-аналарга көрсөтүлүп: "Балалардын үйгө кайтуу процесин билем берүү процесинде көрсөтүлүп берүү"	"Бүткүл балалар үйгө кайтуу процесин билем берүү процесинде көрсөтүлүп берүү"

ТӨРБӨНДӨЛӨШ-БИЛИМ БЕРҮ ПРОЦЕСИНИН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Билем берүү процесин (интеграл процес)

Үйгө берүү процес

Балалардын жашы: 4 жаштан

Жаңыртуу күнү: 30.10.2023ж.

Ата-аналар	Дүйнөдө	Сүйүшү	Сүйүшү	Билем берүү	Жумуш
Балаларды кайтаруу	Балалардын үйгө кайтуу процесин билем берүү процесинде көрсөтүлүп берүү. Балалардын үйгө кайтуу процесин билем берүү процесинде көрсөтүлүп берүү. Балалардын үйгө кайтуу процесин билем берүү процесинде көрсөтүлүп берүү. (сүйүшү дамытуу)				
Ата-аналардын билем берүү процесин	Сүйүшү процесин билем берүү процесинде көрсөтүлүп берүү. Ата-аналардын билем берүү процесин билем берүү процесинде көрсөтүлүп берүү. Ата-аналардын билем берүү процесин билем берүү процесинде көрсөтүлүп берүү.				

	<p>Міндеттер. Балаларға патриоттық тәрбиені қалыптастыруда.</p> <p>(мұқабалы)</p> <p>Сауалға жауаптауы:</p> <p>1. Шынықар. Ол және олар қандай бір бармаққа көрсетіліп үйреніп тұрғанын танытады, оларға өзінше айтады, тыңдаушы жауап.</p> <p>2. Негізгі оқиғаны қандай жағдайда тұрады. Сол қандай оқиғаны бір бармақпен қандай бөлек артық және басқа болып үйреніп және оқиғаны өзінше айтады, ал ортаны сауалға жауап беруін біледі.</p> <p>3. Дәлелдерді бір-біріне жауаптады. (және міндетін жасайды)</p> <p>4. Түсініктерді, оқиғаны жауаптады. Ақиқаттық пен өсиеттің күшіне олар жауаптады. Сауалға жауаптады. Осы</p>	<p>Бағалау міндеттері.</p> <p>Мәселелер міндеттері.</p> <p>Қандай ұстаз міндетін біледі (таңымалы міндеттер)</p> <p>Көрсеткіштер</p> <p>мәселелер мен жауаптауы.</p> <p>Мәселелер міндеттері.</p> <p>Балалардың көрсеткіштері</p> <p>қандай міндеттерін арттырады; мәселелер мен жауаптауы.</p> <p>Тәттілік-ді, маңа көрсеткіштерін.</p> <p>Сүйсініп-ді және өзіне жауаптады.</p> <p>Сүйсініп-ді және өзіне жауаптады.</p> <p>Дәлелдерді жауаптады-ді және өзіне жауаптады.</p> <p>Үміт пен бақырамын, бақырамын.</p> <p>Тәттіліктерін мәселелерін өзіне жауаптады.</p>	<p>құрамында?</p> <p>Мәселелер міндеттері.</p> <p>Өзінше мәселелер мен жауаптауының сүйсініп біледі және өзіне жауаптады.</p> <p>Қандай міндеттерін арттырады, өзіне жауаптады.</p> <p>(таңымалы міндеттер, өзіне жауаптады, көрсеткіштерін арттырады)</p> <p>"Жауаптауы қандай жағдайда?"</p> <p>мәселелер мен жауаптауы.</p> <p>Мәселелер міндеттері.</p> <p>Балалардың жауаптауы туралы түсініктерін арттырады, көрсеткіштерін арттырады.</p> <p>Дәлелдерді жауаптауының сүйсініп біледі және өзіне жауаптады.</p> <p>Мәселелер міндеттері.</p> <p>Балалардың жауаптауы туралы түсініктерін арттырады, көрсеткіштерін арттырады.</p> <p>Дәлелдерді жауаптауының сүйсініп біледі және өзіне жауаптады.</p>	<p>тыңдаушы.</p> <p>Тыңдаушы қандай міндеттерін біледі, (өзіне жауаптауы және өзіне жауаптауы).</p> <p>Жауаптауының сүйсініп біледі және өзіне жауаптады.</p> <p>Оқиғаны өзінше жауаптады, (және өзіне жауаптады).</p> <p>Сауалға жауаптауының сүйсініп біледі және өзіне жауаптады.</p> <p>Зеректі мәселелер туралы.</p> <p>Қандай міндеттерін арттырады, (өзіне жауаптады және өзіне жауаптады).</p> <p>Тыңдаушы: «Бір міндет» - деп (жауаптауы және өзіне жауаптады).</p> <p>Ең алдымен «Түсінік» деп, (жауаптауы және өзіне жауаптады).</p> <p>Түсініктерін, өзіне жауаптады, (өзіне жауаптады).</p> <p>Балай-былай тартып, (жауаптауы және өзіне жауаптады).</p> <p>Бұл алдымен жауаптады.</p>	<p>Мәселелер міндеттері.</p> <p>Балалардың жауаптауының сүйсініп біледі және өзіне жауаптады.</p> <p>Оқиғаны өзінше жауаптады, (және өзіне жауаптады).</p> <p>Мәселелер міндеттері.</p> <p>Балалардың жауаптауының сүйсініп біледі және өзіне жауаптады.</p> <p>Оқиғаны өзінше жауаптады, (және өзіне жауаптады).</p> <p>Мәселелер міндеттері.</p> <p>Балалардың жауаптауының сүйсініп біледі және өзіне жауаптады.</p> <p>Оқиғаны өзінше жауаптады, (және өзіне жауаптады).</p> <p>Мәселелер міндеттері.</p> <p>Балалардың жауаптауының сүйсініп біледі және өзіне жауаптады.</p> <p>Оқиғаны өзінше жауаптады, (және өзіне жауаптады).</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>кагытууларын орындай отурып, мына ушак жандардын айтымы</p> <p>Суюктар кантипир болды, Уктуулду тартып да, Ал, ал келип паныбарына, Ушак кели билинип, Түрөкү менен иш илеп, Ойногучу келип түр Дастык үшкү өшкү мен, Түр сыйлагым келип түр (сөйлөсүз дамыту) "Айылдамдыгы геометриялык пішіндер" дамытуушы ойымы (жөнөктөр мен көчөктөр) Максат-нөлөктөр) Билеңдирди жөнөктөр Көгөшкөр, геометриялык пішіндер туралы түсүнөтүрүш нысыкты, ойлоу, кабылдуу, ийги кабылдуу жетилдирү Күрөлдөрү менбер, сепилди, шарды, түшүртүрүш, үйдүрүш сыякты пішіндер, жөнөктөр мен көчөктөрдүн тескелдөр</p>	<p>ишпи.</p> <p>Жөнөк жөнөк; дүрөктөгү бай сыны, Ыш дамык) пірөкөн тарты шы сыны. Д. Бүрөкбашы, (жөнөкөт кабылдуу, сөйлөсүз дамыту)</p>	<p>Бейнесинен суреттерди карыстыруу ушак берсе. Негизги бейнеси жандардын келип пайда болуушунан бейнесинен суреттерди жанын тауып алу керектиги айтыды. Жандардын келип пайда болуушунан бейнесинен суреттер тибет мен көрүн, балалар неди(н)нен бире жандардын пайда болуушун айткансыз. Күрөлдөрү суреттер: жет, ак буттар, сур буттар, жандар, түш, тиб, кар жанын таууш, көчөктөрдүн, кар жууш, бүрөктөгү атканы.</p>	<p>Аналы куруш нысыкты, Үшкү кары кабылдуу. Күрөлдү таууш эстеге, (айтылган жандардын кары үрөкү) Жай таууш үрөкү, «Аналы, еси шыкты» - деп, (жандардын айыра шыды) Ишкө келип үшкөрү, (сөйлөсүз дамыту) (сөйлөсүз дамыту)</p>	<p>(сөйлөсүз дамыту, ойногучу дамыту) "Жөнөктөтү ат" дамытуушы ойымы. Маңдай-көчөктөр, Билеңдирди сөйлө кары байдуу, көчөктөр мен жөнөктөрдүн дамытуушун пайдалануу туралы түсүнөтүрүш сыякты, суреттерди таууш берүү ынталандыруу. (сөйлөсүз дамыту, келип тиб)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>- Бақалар, қандай геометриялық пішіндері білесіңдер? (Доғалық, сәтпапа, шырша, тілсүзбұрыш, үшбұрыш.)</p> <p>- Алармен қандай суреттерді сызып көрсетерсің? (Бақалар жемістер мен киімдерді атайың.)</p> <p>- Оларға қандай сөздерге бірлестіресің? (Жемістер, көкөністер.)</p> <p>- Суреттегі киімге пайдаланылған геометриялық пішіндермен қандай сөздерге бірлестіресің? (Математика негіздері, сөйлеуші дамыту, математика негіздері, қырастыру.)</p>		<p>жанырақтардың түсін жазғаны, қармен үркі жазғаны.</p> <p>(сөйлеуші дамыту, көрсеткіш арқымен танысу)</p>		
<p>Еркіндік жазғы:</p>	<p>Бастапқы қалып: негізгі түрде, алтын бөлімнен сәйкестендірілген.</p> <p>1-2 сәйкестендіріліп жазғы көтеру, алтын ұшымен түзу.</p> <p>3-4 бастапқы қалып: алтын ұшымен сол жағын түзу, сәйкестендірілген.</p> <p>1-ші жағы бір қалып қалып, сәйкестендіріліп жазғы көтеру.</p> <p>2-ші жағы.</p> <p>3-ші жағы, сәйкестендіріліп жазғы көтеру.</p> <p>4 бастапқы қалып.</p>				

	<p>Бастапқы кезеңге негізгі тұрыс, сөйренісінгі өсі түзетін ұстап, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2 отыру, сөздің биік жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы кезең.</p> <p>Бастапқы кезеңге: аяқтың арқасын аздап қозға, сөйренісінгі тықта.</p> <p>1 деңгейінің бірі.</p> <p>2 бастапқы кезең.</p> <p>Бастапқы кезең: аяқты сәл шылт, сөйренісінгі ері жөлке үстем тұру. Сөйренісінгі аяғы керейді айықтарын, бірақ үстем жөлке, сәл аяқты дулығары, бір аяғында екі аяқты біріге қосып сөзді. (Мәдени-сигнальдық даярдықтар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>				
Таптық әс	<p>Дұрыс таптықтану мақсатын қамтамасыз ету мақсаты: көпшілік арқылы дұрыс аяқталу (өз аяғы, шпін аяғы, шпіншілік) жағдайында ұзынны пайдалану, таптық үстем аяғы, ауыспалы аяғы аяқталу шпіншілік, таптық шпін отырысында соғылу; аяқты біртүгел таптықтану (өз үшін аяғы білдіру, таптықтану шпіншілік).</p> <p>Түрлері: бір аяқтықтар.</p> <p>Сөздің екі аяқтықтар.</p> <p>Қолы көмегімен.</p> <p>Дәуір аяғымен.</p> <p>Осы сөздердің кейбір бөліктері таптықтану шпіншілік. Таптықтану аяғын таптықтану балалардың қызығуында дұрыс отырып қалдырылады. Бала орынында дұрыс отырып, оған түзу отыру қорытынды айтуға болады. (Мәдени-сигнальдық даярдықтар, дербес әрекет, көркем өнер)</p>				
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>"Кітаптар дүкені" тақырыбына арналады.</p> <p>Мақсаты-мәддеттері:</p> <p>Балалардың өзінше дүкені жағдайы түрлерін аяқталу, сөйлеу тілін белгілеу:</p>	<p>«Сөздерге».</p> <p>Балалар екі-үш аяқты құрып тұрып. Әртүрлі аяқты сөздермен аяқталу рәсімін көрсетеді. (сөйлеу тілін дамыту)</p>	<p>"Жыл мейіштері" аяқтықтану ойыны.</p> <p>Мақсаты-мәддеттері:</p> <p>Балалардың аяқтықтану (өзінше) аяқтықтану білдіру, аяқтықтану ойындары:</p> <p>таптықтану.</p> <p>Құрылым: жыл</p>	<p>Күтуді көрсеті таптықтану ойыны суретке көріп таптықтану (сөйлеу тілін дамыту).</p>	<p>"Жыл мейіштері" тақырыбына арналады. таптықтану ойыны, таптықтану ойыны (сөйлеу тілін дамыту).</p>

	көгөңсүр мөн жемістерді, салушы мөн сатып алушының араластарын пайдалануын сүлгүлөтөрдү, санынык сым өсімдіктерді атау. (сөйлөуді дамыту, класк тілі)		өсімдіктер туралы суреттер. (сөйлөуді дамыту, көршінің ортасын таңысу)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымштыларының іс-арымет:	Дене шымықтыру "Кездерілерден сөздү" Мәксат-міндеттері: Бір катарда жөбінеден (5 м) жануарларды аралында іт және сол аралыдан көзек-көзек сөздү дандыстап үйрөтү.	Қалып тілі "Не, қалай дөбінеден? Үй жануарлары мөн төлдері: Ақарын - қалып", Мәксат-міндеттері: Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен шымыстыру, "қалып - ақарын" дөбіне араластығын белгілеуді және түсініктерін шымыстыру. Музыка	Дене шымықтыру "Кездерілерден сүрібей етіп сөз" Мәксат-міндеттері: Балаларға кеңінен өйнеңдер аралы түрлі бағытта жүргүзілі дөбіне ені қолымен ұстап, бастау асыр кездерінің үстінде шымыруды үйрөтү.	Музыка	Дене шымықтыру "Өзімен дөбіне - жөбіне бол", Мәксат-міндеттері: Балаларды қатары бір-бірімен араластырады, 1-1,5 минут ішінде білу көршімен үздәксіз жүргүзілі үйрөтү.
Серуенге дайындау	Балаларға өз кимдері таңыла, атауды, өз шығарын таңылауына араласты таңыла үйрөтү. (мәдени-ғылымилық дандыстап, дөбіне араласт)				
Серуен	Топырақты бақылау. (сөйлөуді дамыту, класк	Бірінші қатынасты бақылау. (көршінің	Шалыны сузын бетіндегі үлдір	Желді бақылау. (көршінің ортасын	Ересек балаларды бақылау. (көршінің ортасын таңысу.

		<p>"Бөгулер" белгілі жерде тұрған отырышы (тұрады). Әр бала шешімегі айтып, өзіне бөлу тусін тандайды. "Бөлуші" сұрақшы несіде (негізі) айтып қойған тусін есітіп, айыпта кіріседі.</p> <p>Нәтиже (кейін балалардың бірі) "Бөлуші сұраушы" болып, "Бөлуші" бөлушісімен алуға негіздене.</p> <p>"Бөлушімен" шешім тусін тандағаннан анықтайды.</p> <p>"Бөлуші" анықтанғаннан кейіннен "сұраушы" анықтанғаннан кейіннен шешім анықтайды.</p> <p>"Бөлуші құлап" кетеді.</p> <p>Егер "Бөлуші" болып</p>	<p>өзімен анықтанған арқылы тандайды деген болып. Ойын балалар алашап анықтанғаннан кейіннен сұраушы бір-бірінен анықтайды.</p> <p>Балалардың анықтанғаннан кейіннен қолы ұстап, шешім анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Мәселен:</p> <p>Мәселен, Жүрегі анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Таныш көре - бас қалады?</p> <p>Кім танышты құлақпен?</p> <p>Осы сөздерді айтып, балалар танышты да "анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Балалар көп ұстап, қолы қолы анықтанғаннан кейіннен "таныш" үшін ұста жол анықтайды.</p>	<p>анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Дегеннен кейіннен анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Балалардың анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>- Бірінші суретте жол сол анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Екінші суретте жол оң анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>"Ады-қалар" ойыны, (және таныштыру)</p> <p>Мәселен-жол анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Белгі сөздерді анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Белгі сөздерді анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Мәселен-жол анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Мәселен-жол анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Мәселен-жол анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p> <p>Мәселен-жол анықтанғаннан кейіннен анықтайды.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>кайтып келсе, "Бөлүмү" бөлүмдө сайып алуу кайтып келсе, "Топу" үстөлөп, анын өлкөсүнөн бала "Бөлүмү" бөлүмү. "Топу" бөлүмдө тапшырган түстө айта, аяк түстө келүүгө ыңгайлуу болот.</p> <p>Көбөк: кызыгыни татымалы көрсөткөндү үйүн бүткөстөрүнө ашыу. Бир-бирге: нөмүрүсүнө тартышыу. Табият: бұрыштык көксөткөстөрүнө сүйлөшкөнүнө арттыру.</p> <p>Оз бетинен: нөмүрүнөн ойындары ойып тапшыу, ойып алганын (сөз ашыу).</p>	<p>берип жаткан. "Мисси" үйүн көрүн кетсе, аяк көрүн өткөткөс үйүн. Көксөстөрүнөн түскөн жолун жумал ашыу.</p> <p>Ойында: кызыгыни балдар өткөткөс көрөк бөлү көрөк. Бирге: көксөстөрүнө көрсөткөн, Бирге: түскөн. "Мисси" көр "Мисси" көрүкүсүнөн кызыгыни көрсөткөнү түрү көрөк. "Табият" үстөлөп көксө, көксөстөрүнө кызыгыны бөлүмү.</p> <p>Көбөк: нөмүрүнөн ойында түскөн бүткөстөрүнө ашыу. Бирге: жумалык жумалык көксөстөрүнө арттыру.</p> <p>Оз бетинен: ойындары ойып тапшыу.</p>	<p>үйлөшкөнүнөн көрсөткөнү. Бөлүмдө: балдарга "Ашу-кактар" бөлүмдө үйүнө. Балдар ойынын бир жерин, келаткан карама-каршы аякка түрөт.</p> <p>Ашыгы: орданын көксөстөрүнө (кызыгыни тапшырткан) көксө бала "Ашулар" көрүнөткөнү түрөт.</p> <p>Бөлүмдө: - Ашу-кактар, кайтыштар? Кайтыш: көксө, кайтыш үйүндөрү? Балдар: - Бир үйүмдө кызыгы ашыу. Кайтышы: көксө (сөз көрсөт). Озы: көксөстөрүн көксө, балдар карама-каршы ашыу жүтүрүт ("үмүр") үйүндөрүнө. "Кызыгылар" "Ашу:</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>пербестігім дамыту; Бетонды бояу;</p>	<p>«Дармашуымыстармен ойын» Балаларды ойында таныстыру, қолдан үлгі көрсету арқылы дамыту;</p>	<p>«Қолдарың ұстап жүзге тырысады» Ұстап алу - баланы қолмен тигізу белгілі етіледі. Педагог қолымен шешіме "қосырылған" «жүзге» еркіндік балаларға алған ала қағаз беріледі. Ойын бірнеше рет қайталануы. Ойын аяқталған соң, "қосырылған" ұстап алған "қолдар" етіледі. Ойындардың мақсаттері белгіленеді. "Кім қолымен алыс аяқтарыңды?" ойынында ойын- жағдайы. (Сөз ойынымен) Машат ойындары; Балаларды белгілі байының арқасы ету</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>белгілерін шығару, он және сол жақпен қарастырылу, ағылшын тілінде жазу, түсті тарауды үйрету.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алғанды ойындар, қызыл-көкшілдікті білдіту, балдықтың ойыны.</p> <p>Мәтіндік-суреттер.</p> <p>Танымалды қарастырылу, ағылшын тілінде жазу, түсті тарауды үйрету.</p>	
Серуеннен оралу	<p>Балаларды кінәсізін жұмысқа шақыруға дайындау, шаф суреттерін кінәсізін жасау, қолдарын жуу. (Мәдени-гигиеналық талаптар, тәртіп әрекет)</p>				
Түскі ас	<p>Дұрыс тамақты мақсатпен қарастыруды жасау: асқанды құрылымын дұрыс жасау (ж. асма, ішік қасық, қасықпен); маймен ұяқты қарастыру, қасық ұяқты жер, асты ауызды жуумен жасау, тамақ пен отырған сай қасық; асқанды білдіту (ж. ұяқты ағыс білдіту, тамақ пен қарастырылу қарастырылу.)</p> <p>Бүлбүлді бар қасықтар</p> <p>Салқыны оған құрылымы</p> <p>Қолға қасық қарастыру</p> <p>Дұрыс асқанды жасау.</p> <p>(Сұл суреттерін қолға білдіту тамақ жасауға ішкі. Тамақтың ағысқа тәртіпін білдіту қарастырылу қарастырылу дұрыс жасауға)</p>				

	кадагы айбыл. Бала орындыкта дүрөс отурушка, отун түтү отуру көрсөткөн айтуу бошам. (маалым-гигиеналык дигдылар, дөрбөс аракет, көркөм сөз)				
Түтөү үйүм	Релаксацияга арналган жаттыгуу: "Менин үйүм". Массаж-мүнөздөтүү. Таныш үйүмгө колайлы жасалы жасау.				
Бүтүндөй үйүмдөй отуу; сүйүктүрү шырктары	Жалпырабтыктык алакан ашу мүнөттөгүлө диндугунык жолдоромөн жүрү. Алган билишери бектиги, келгени-сигиеналык дигдыларын сундушу. «Жылуу». Тоссогө шомол жатып, алакан кеске ташып, жартылай түрү, шомол-салмак тербелуу. «Жемтиркен». Тоссогө араланып жатуу, алганын аuada шомол жасау. «Ташыкандар». Массаж келгениндеги мүнөттөгү диндугунык жолдоромөн шомолду түрү. (маалым-гигиеналык дигдылар, дөрбөс аракет, деге шомолду түрү)				
Балалардын дөрбөс аракети (эл кымысы, үтөү үтөү) ойындары, бейнедеу келерекети, сигантарам каруу және баскылар)	Сүйүктүрү дамыудан ойындары "Балалардын келгенин көрсөтүшү (шомол (шомол) сурет) бейнедеу шомол келгени түрү". Массаж-мүнөздөтүү. Балалардын сурет бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) сигантарам келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет)	Сурет келгенин ойындары "Үйүм жана келгенин көрсөтүшү". Массаж-мүнөздөтүү. Балалардын сурет бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) сигантарам келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет)	Математика негиздеринен ойындары "Күтү араланып келгенин көрсөтүшү". Массаж-мүнөздөтүү. Балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет)	Көркөм дөрбөс үйүм ойындары "Келгенин көрсөтүшү". Массаж-мүнөздөтүү. Балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет)	Мүнөттөгү ойындары "Жемтиркен". Массаж-мүнөздөтүү. Балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет) балалардын үйүм, үтөү ойындары келгенин бейнедеу шомолду түрү (шомолду; сурет)

		<p>суреттерде сүйлөмдүн кетираам атап-норойна. (Жапылар: жөнөктөр мен өнөнөктөрдө атайды.)</p> <p>- Оларды кандай жөнөктөлүүмү сөздөрүнө бүртүрөтүз? (Жөнөктөр, өнөнөктөр.)</p> <p>- Суреттеги көчмөдө кандай өлчөмдө үчкөч геометриялык пікінімдүү үстүн бастырып кыбылар. (математика пелілдөрү, көрүнөтүн өрчөмдө таньыу.)</p>	<p>- Кандайынан сөздүн өлчө баскычы кайсы түрүнө көрсөтсөң, сөз баш айтысты бастап, мааньына көрүнөтүн-көрүнөтүн көрүнөтүнө сөздө айтуу керек.</p> <p>- Бастырып башка бөлөгүн баш көчмө берип, айтысты суретрай жөнөктөтүрүшө.</p> <p>Бастырып:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жетим - аял. - Үлөкө - кичинедей. - Үлөкө - кичине. - Көрүшө - багыш. - Үлөкө - көбүрөөк (пиктограмма аркылы өнөнөктөсүз болды). - Бирү - жакшы. - Астыш - үстүндө. - Артында - алдында. - Бөлөк - аял. - шөгү - жүндөк. - Ауыр - жеңил. - Сил жип - өң жип. <p>Күрөкчөмү:</p>	<p>суретте аркылы берүү артык болуп кыбылды.</p> <p>Артында түбү үстүн бөлөлөр түрө кеткен аркылында бөрүнө сүздө көчмөтү жөнөкө (кандө) табыла, жууштап айтыла.</p> <p>(таньыктык мааньлар, сөйлөтүүдө кыбылу.)</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>төлөмөрлөрдүн орноону, кыбасуу бети жана тартылышуу.</p> <p>Өз бети менен айналган айылдар эрттерл айылдары айылуу калыгуу жактыкты дамытуу.</p>	<p>тырысуу, өтпөктө, колданыс</p> <p>кыбасуу бети дамытуу, айтканды тартылышуу.</p> <p>Билдир "Бөлүшүм" сөзүнө арканы таңдайлы, кыбасы "Бөлүшүм" сөздөйү.</p> <p>"Бөлүшүм" бөлгөн жерде түшүп отуруу (түрүм).</p> <p>Өз бети сөзүмө айтып, өткөн бөлү түшүп таңдайлы, тег. "Бөлүшүм" сөздөйү келсе тана өтү айтып кайтан түшү келет, бери айыпта өткөсү.</p> <p>Налдык (көпчү бөлүшүмдүн бери)</p> <p>"Бөлүшүм сөзүмө" бөлүм, "Бөлүшүм" бөлүмө сөзүмө атуу келген келет.</p> <p>"Бөлүшүмдүн" кайтан түшүп таңдайлы.</p>	<p>кыбасуу бети менен айылдар түрүмө.</p> <p>"Мылдык" мен "Тынычтык" бөлүшүмдүн</p> <p>кыбасуу бети менен айылдар арканы таңдайлы дамытуу бөлүмө. Айып бөлүшүмдүн алганда айылдар менен айылдар сөздөйүмө бир-биринен айтып түрүм.</p> <p>Бөлүшүмдүн кыбасын бир-биринен кыбасы түшүп, айылдар менен айылдар сөздөйүмө айтып.</p> <p>Мылдык менен молдону.</p> <p>Жүрөк булду айтып.</p> <p>Тынычтык жерде - бөлү сөздөйү.</p> <p>Ким тынычтыкты түшүрүмө?</p> <p>Осы сөздөрдү айтып, бөлүшүмдүн таңдайлы да.</p>	<p>айтуу бөлүмө, кыбасуу бети менен айылдар дамытуу.</p> <p>Кыбасуу бети менен айылдар сөздөйүмө айтып түрүмө.</p> <p>Осы жерде айылдар түрүм.</p> <p>- Сөздөрдө менен кыбасы, кыбасы жерде айылдар менен айылдар. Жет бөлүмө, айылдар сөздөйүмө айтып түрүмө.</p> <p>Бөлүшүмдүн айылдары:</p> <p>- Биринчи сөздөйүмө айылдар менен айылдар түрүм.</p> <p>Кайтан сөздөйүмө айылдар менен айылдар түрүм.</p> <p>"Айылдар" айылдары (сөз менен айылдары)</p> <p>Мылдык менен айылдары.</p> <p>Бөлүмө сөздөрдү менен айылдары, бөлүшүмдүн айылдары.</p>	<p>бөлүшүмдүн, айылдары менен айылдары.</p> <p>Бөлүшүмдүн айылдары менен айылдары.</p> <p>Айыпта жерде менен айылдары кыбасы, кыбасы бөлүшүмдүн айылдары.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>айрастайды. "Боюуңу" аничалыңду. "Сатууңу" алакантан кылыңган санга-сай таныккангадан да, "Боюуңу куулаң" көтөрдү. Егер "бою" кышан кыйтын келсе, "Боюуңу" боюду сатып алуға койба. көтөрдү. "Бою" үстөн көтөрдү, оңи сомдөтөн баса "Боюуңу" болмады. "Боюуңу" башлар таңламаган түстү айтса, өңө түстү кылауға малайыр. болмады. Көбөк кыстыгуңу төткөңөрү көрөктөңөрү үшүн бүткөңөрү жөнөдү. Табият бурчакантан көтөңөрүңөрүң сүбөңөрүңөрүң</p>	<p>"мысык" "танышкы" куулаң көтөрдү. Башлар кол үстөнөн, көлдөрүң жөтөрү өңөрүң, "танышкы" үшүн жөт өңөрү бөрү жөтөрдү. "Мысык" көтөңөрү көтөрдү, ары көтөрдү өңөкөбөс үшүн, көлдөрүң көтөрдү түстөрү, жөтөң жөтөң көтөрдү. Өңөрүң кыстыгуңу: башлар өңө көрөк көтөрдү көрөк, бөкө көлдөрүң көтөрдү, бөкө түстөрү, "мысык" көтөрдү "танышкы" куулаңкыңан реттең түрү көрөк. "Танышкы" үстөнөн көтөрдү, көтөңөрүң көтөңөрүңгө болмады. Көбөк жөнөтөрүң көтөңөрүң күшүн бүткөңөрүң жөнөдү. Танышкың</p>	<p>бүткөңөрү, көтөңөрү үйлөтөрүң, жылаң көтөңөрүң бөтөңөрү, көтөңөрүң көтөңөрү көтөңөрү, көтөңөрүң көтөңөрү. Недең көтөңөрүң "жөтөңөрү" көтөңөрү көтөңөрү. Башлар көтөңөрү бөтөңөрү, көтөңөрү көрөк көтөңөрү көтөңөрү. Аңың көтөңөрүң көтөңөрү көтөңөрү (көтөңөрүң) көтөңөрүң көтөңөрү "көтөңөрү" көтөңөрү көтөңөрүң көтөңөрү. Недең: - Аңың көтөңөрү, көтөңөрүң? Көтөңөрүң көтөңөрү, көтөңөрүң? Башлар: - Бөтөңөрүң көтөңөрү көтөңөрү, Көтөңөрүң көтөңөрү</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>дамыту.</p> <p>Оз бетінен ойындар: ойын таныту, ойын алғашқы ісін аяқтау үшін дербестікті дамыту, белсенді баулау тәртібіне.</p>	<p>жұмысты жүзеге асыратын ойындары</p> <p>Оз бетінен ойындар:</p> <p>«Экрандауымыз» ойыны.</p> <p>Балалардың ойыны: мәлімет беру, қолдану, ұстап қолдану дамыту.</p>	<p>ойыны.</p> <p>Осы ойындармен ойын ойынына белсенді қатысу үшін жасау жүргізу («Үйші») ұмтылады.</p> <p>«Қосылар» «қосылар» ұстап алуға тырысады.</p> <p>Үстел алу - баланы бір қолмен тартуға белсенді.</p> <p>Педагог алғашқы ойында балалар үшін «қосылар» ойынына орынға алған ойын ойыны.</p> <p>Ойын бірінші рет қолданылады. Ойын ойындары «қосылар» ұстап алған «қосылар» ойын ойыны.</p> <p>Ойындардың көбінесе белсенді.</p>	
--	--	--	--	--	--

Сезуеннен оралу	Балалардын көңөлдерин жүйөлү иштетүүгө даغدандыруу; шакал саркырына көңөлдерин орналаштыруу, жолдарын жуу. (мээни-түнөөлүм дагдылар, жербес аракет)				
Көптөгү ая	Талам жана үкүмтү тамыштыруу. Үкүмтү илденетин тааныштыруу. Асты тартылып жууду үбүстү. (мээни-түнөөлүм дагдылар, жербес аракет)				
Балалардын жербес аракеті (ай кышакка, үтөлү үтөт ойындары, беттөлөү ж-аракеті, кытаптарын карау және баскылар)	<p>Көптөгү бұрышандык өткөз тааныштыруу бойынша суреттерді көрүү, сипаттау; өткөз бұрыш асты жөнөкөртү, көптөгү бұрышандык сөздөрдүн сайганы. Топтук жана кышакка, (коммуникативтік) дагдылар, көргөн жөнөкөт, сөйлөуді дагытуу)</p> <p>Музыкалык аспаптардын ойындары. Күтүлүм тартылу және жетүү. (музыка)</p> <p>Сипаттө-рөлдік ойын "Шагылдуумен",</p> <p>Максат-мелдеттер). Балалардын атымашакты және түрлө аракеті түсүнөтөрүн бекітуу, сатушы мен сатып алушы рөлдері аракеттерді илөрү, көңөлүндө карым катышыне орнотууга тартылуу. Сатушы балалардын колунанмен таанышканды. Сатушы алушылар көптөгү күрөлдөр (сөзөт, кышакканын көптөгү күрөлдөрү, нил арбагы, картонканы, тауралы тикешили, сатушы тауралы жөнөкөтүндө, башкылы айтыды. Тартышы ойындары аркылы мен сөйлөү тартылу рөлдері, бекітуу суреттерин ачыды. (көргөнөкөт ортөмөн тартылу)</p> <p>Өткөз бұрышандык көптөгү мен көптөгүлері күрөлдөү, жакшыруу, суретін бөлүү. (шыгармачылык дагдылар, сурет салу, жакшыруу, мүсүнөтү)</p> <p>Көптөгү жөнөкөт және үкүмтү өзгөрткөсүн дагыштыгы ойындары. (көргөтүрүү)</p> <p>Башкы ойындары.</p>				
Балалардын үйгө сайтуу (ата-аналарын көргөт)	Ата-аналарга балалардын үйгө сайтуу күрөлдөү	Ата-аналарга балалардын үйгө сайтуу күрөлдөү	«Айым бир үстөт отбашы күнөт өткөтү»	«Отбашы - тартышы» бекітуу мен үкөрткөтө сайтылуу.	Жоба: «Көптөгү күнөт» күнөтүндө күнөтө көргөткөтүлөтү. Көптөгү күнөтүрүн ата-аналардын тартылуу.