

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуының ұлттік оку жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуының ұлттік оку бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оку жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-арекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйінші : Амангелді орта мектебі ШДО

Төштікшілер: Органды топ (.....)

Бағдарлардың жасы: 3 жастаты бағдарлар

Жоспардан күрілу негізі: Қыркүйек айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Көкбет бағдарлай отырып, аудита нұсқаулармен облыс түріндегі жаттыгуларды (жануарлардың қозғалысында сәнкестеу) педагоготек бирге орындауга үйрету. Жаттыгуларды таттармен және заттарсыз орындау. Қонға және ыңғаш белдеудінде, деңгәс, аяқка арналған жаттыгулар қоздарын жогарыға жөн жаңына көтеру, бир қолындағы затты алдына асептік, екінші қолына аудыстыру, заңдарын изитаптастау. Дөпты бор-бірне беру, аяқты езіне кәрай тири ту, қалың гореші деңгелесту, отырған, жатқан кездеңде екі аяқты соту, түрекелін түрзін қалыптан солға, онга, шига кәрай енгес. Отырып, аястың ішкі күрімден күм салынған калышты алу, соғ аяктасты сокту.</p> <p>Негінің кимылдар: Белгілі бір гапсырмаларды орындау арқылы еркін журу азове жүтіру дыбызылардың калыптастыру: сипта бір-бірден, бірнеше артынан бір, тілсін жогиры көтеріп журу Белгілі бір гапсырмаларды орындау арқында жүтіру: дыбызылардың калыптастыру: сипта бір-бірден, бірнеше артынан бір, аяқтан ушамас, көз мен аяқ конвалстардың үйлестіруду Есі автап басты затка түгіз отырып, жогары кәрай 2-3 метр қаштактаста илиға кәрай жылғын отырып сокту Бір-бірнен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алған үстемдік калыңында дөпты домалату Тұра багытта 4–6 метр арақашықтықта, “жыланша” сибектеу Тем-тәңдікі сағай отырып, бір-бірнен 10 см қашнұқтаста орналаскан тастанай бойнамен журу Сапса бір-бірден түру,</p> <p>Кимылды ойнаштар Кимылды ойнаштарға базу, бағазардың көршіліктерінде ойнаштар, кимылдардың үйлестірушілдерінде үйрету.</p> <p>Мадени-гигиеналық дыбызылардың калыптастыру. Күнделікті оморға гигиеналық дыбызылардың сиптау көкеттігін болу. Тамактанар шынында көлдө жуу, тәнертең және кешке тісті тазалау дыбызыларының калыптастыру. Мадени-гигиеналық дыбызылардың жетілдіру, тамактану, жұмын көлінде көрнәйім мінезді күлгүл, дыбызылардың калыптастыру. Бағдарлардың сыртқы көлбестің бақылауда үйрету, сабынан дүркін көлшінуды, көлдө, бетті, күлкінде тазалаған жұмызды, аудынаннан кейін күргазтың сұртулды, орамалда орнына ғузуд, тарыста және көз оромштың пайдапалуды үйрету. Үстел басынан маденинде тәмштанды да зыныңын калыптастыру: ас қасықшан ный қосықшы, кимылшынан, майлынан дұрыс көлдөту; нақыл үтітін, тамакты аудынан жүзуд, шайшыу, аудын толтырылған сойлемеу.</p>

	<p>Озін-өзі қымет көрсету дәғдилары. Озін-өзі қымет көрсетуге деңгэ үмтұлсыны қолдану; белгілі реттілікten кінде және шашнұте, тісті таңдауда, үмыттылышқа, өміндегі олжылықтардың байқауда, оларды ерсекстік қомегімен немесе «өз беттіне реттеусе, ас ішү құралдарын орындау қолдануда баулу».</p> <p>Салдауды имір салты дағдыларын қалыптастыру. Сенім мүшелерін шыратуға және атауда (шыл, күшкі, мұрын, үзіл) үйрету; олардың шашыраған рөлі және олардың көзін көргауда, күткене болатыны турағын түсніх бору (усак таттардың күшкі, мұрында тыңдау).</p> <p>Сауықтыру-шыныстыру. шарылары: Тыныс: шыл жаңтыгуларын жүргізу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті даудысты (а, ә, ө, ү) және кейбір даудысызды (о-б, ә-ж, ә-ш, ө-з) дыбыстылардың айта білуі;</p> <p>Сөздік көр: ойдан мен ойдан жаңтыгулары арқылы сөздік көркінені туғызу;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздердің жиегелуіне, сөнгелуіне нарий байланыстыру</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу: суреттерді, заттардың күрәстүрүзі, тірі және олі тибнегін мыңандардың баялауда көзіндегі байланыстырылған сөйлеу;</p>
Көркем зәбек	Оку, оғындауда барысында ертегілердің мәсмұнын түснігүе, түсінгенде, бейнелей сөндерді есте сақтауда үйрету.
Казак тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Күнделікті еркін обианды базалардан ерсекстірмен және күрделестірмен көрініштесін жасауда жаңдай жасау.</p> <p>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлесу көзіндегі мыңады озғасында дамыту</p> <p>Сөздік көр. Аудиозеңсіз сөйлеуде түрлі базалар зерттегірде көрініштесін орта заттардың мембраналарының отаударының озінінен қозданууда жаңылыштыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жінішке түбір сөздердің шырату</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Аудиозеңсіз көрнәйдім түрлердің мембраналарынан үйрету.</p>
Математика пәннелері	<p>Сан. біртексті заттардан ғонотар күрәстүрү және олардың бірсөзін белгілі көрсету</p> <p>Шама. унаңдығы мен си бойынша екі карама-кіркін және бірдей заттардың салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндердің тану және атау</p> <p>Кеңістікте бағдарлау</p>

	<p>Олар тікелей жағын иеістік бағдарын анықтау, заттардың сол жағдай он жағына қарай орналастыру.</p> <p>Ұзынты бағдарлама.</p> <p>Түзілік боліктерін тану және атту - танцестен, күңгір, веңгі, түп.</p>
Кұрастыру	Күрделі мәтериалдардан зерттегі түсегі және шашшегі болынектерден кирапайым күрілмістар кұрастыру;
Сурет салу	Көзиністер мен жемістердің суретін салу Күмтә тапқындармен, асфальтка борыспен, өз бетінен пісін сурет салуда мұмкін болу. Сурет салуда қауіпсіздік сәктауда, ұмыттыңкана баулу.
Мүсінлеу	Сабишинақ, қамыр, ермекшіл жесектерінен болған атту, дынозелектеу, ширагту, соғу тәсілдерін пайдалана отырып, көзиністер мен жемістерди, кейбір заттардың, жыл-түлік тигандардың мүсінлеу зәнділардан қалыптастыру;
Жаңасыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жаңауга үйрету Бейнелеңген заттарға сәйкес түстегі тишизу
Музыка	<p>Музыка тыңдау</p> <p>Гүрлі сипаттама әндердің мазмұны мен концерт күйін көбаялшы.</p> <p>Ән айтсу.</p> <p>Дыбыстаудың беріншай құшымен бірдей киремеда за салу. Ән айтту дағылдаудың даңытуша ықпал сту</p> <p>Музикалық-ыргақтық қоғалыстар.</p> <p>Бірнеше артистик бар жүргүзілештерде ғылыми-мұжының би сипаттың итеру;</p> <p>Балалар музикалық аспантарында ойнау.</p> <p>Балаларды музикалық аспап контыраумен тапыстыру, оның дыбыстаудың тапыстыру. Музикалық аспапты әртәндеп көзін ойнаудың каратайым дағылдаудың мәнгеруте ықпал сту</p>
Коршаган орталық тапыстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй.</p> <p>«Менің» бейнесін, күрделастарын, оттің балалар көзінін бір мүншесі ретінде сөйнүп үйрету</p> <p>Заттық алем.</p> <p>Заттардың алғырмашылықтары мен атауілерін атау дағылдаудың қалыптастыру</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Көлік құралдарынан түрлерімен тапыстыру</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Мүмкіндіктеріне қарай күтүшіге, аула сыйнұрушылармен жарсатулі үймелестері</p> <p>Адамгершілік және патріоттық тәрбие.</p> <p>Балаларда «шұрыс» немесе «шұрыс сәмес», «жассы» немесе «жамаш» орекеттер (жыныктар) тұралы кирапайым түсіністерді даңыту</p> <p>Мениң Отаним – Қазақстан.</p> <p>Балалар тұратын қала мен ауыл тұразы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Балықаншала, үйде, көшеде тәрін сактауда баулу.</p> <p>Балаларды ололті қарым-қатынасқа үйрестуді жалғастыру (шашшасуға, қоштасуға, комек жарсатсекін үшін алғыс айтуға үйрету).</p> <p>Фейлдіктер алемі.</p> <p>Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көзиністер мен</p>

	<p>жемістершіл болған осімнштерінің 2-3 түрін тапу және азыу, осімдік биінштерін тапу.</p> <p>Жануарлар алемі.</p> <p>Үй жануарлары мен олардың толақтар тұрашы бағыттарын бекіту. Қазақстанда мекендейтін жибайы жануарлар жиынын түсніктегі калыптасыру.</p> <p>Табигаттасы маусымлық ингеренттер.</p> <p>Аударының жағдайының анықтау (сүмбік, жылы, шынық), табигат кубалыстырын бақылау (маусымлық), бақылау үшінненде жаудың көзі мәннідердегі аударының жай-куйдан белгілеу.</p> <p>Табигатта қарунаң мінез-құлық ережелерін сақтау</p> <p>жоғыс жалдырымау, жоғысты жинау, бұлактарды сыйзырымау</p>
--	---

**Мектепке дейнігі тарбие меш оқытуудың үздік оку жоспары және
Мектепке лейнігі тарбие меш оқытуудың үздік оку бағдарламасы негізіндегі
2024–2025 оку жылының ариалдан
үймекшістірылған іс-арекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі : Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/сынып: Органды топ (.....)

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың күршүү кезеңі: Кешенде 2024 жыл

Үймекшістірылған іс-арекет	Үймекшістірылған іс-арекеттің міндеттері
Денес шыныңдауру	<p>Жалпы замындауши жаттыгулар. Көбін бағдарлай отырын, ауылша тұрсаудармен облын түрнідесі жаттыгуларды (жануарлардың козынанына сәлкету) педагогтің біреу орындауда үйрету. Жаттыгуларды шаттармен және шаттармен брындау. Коня жасе тых белдеуіне, денесге, ияқка арналған жетстыгулар-холдардың жақарығы және жанына жетеру, бір көлшідеги затты шымна ажадін, екінші көлші ауыстыру; көлшірін шашалактау. Дөнья бір біріне беру, аякты озисе көріп тарту, дега тәртіл деңгелектен иш. Отырын, жеткін көзінде екі аякты соғу, түркелін түркелін көзінде соғу, онга, алға көрай еңдею. Отырын, аяктың ішкі қырымен үрдісіндең кашынды алу, екіншімен сөкіру.</p> <p>Негізгі көмілшар: Білгілі бір тапсырмаларды орындауда арқылы сәкін жүрү және жүтіру әдісшілдерин калыптастыру; сапта бір-бірден, бірнің артынин бір, тізенің жоғары көтеріп жүрү, тізенің жоғары көтеріп жүрү арашындық сәкіттің отырып, бағытты отгерпіп көз мен аяқ көттегістардың үйлестіру.</p> <p>Белгілі бір тапсырмаларды орындауда арқылы жүтіру дәлділшілердің қалыптастыру: Сапта бір-бірден, бірнің артынан бір, аяктың уймынан, көз мен аяқ көзшілдердің үйлестіру, арашындық сәкіттің отырып, бағытты отгерпіп көз мен аяқ көттегістардың үйлестіру.</p> <p>Екі аяктан басты затца тиізе отырып, жоғары көрай 2-3 метр көзшілдегі аяқта көрай жылжын отырып сөкіру, түрткін жерінен ұзындықта сөкіру.</p> <p>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашындыкта отырып, аякты аяник үстеган кашында доңты дәмделету, иштесін екіншімен көзірек тұсынан көрі, екіншімен жоғары, бастап аяқта, жоғорнага, сәндең (жерге) көрай төмениң дастистыру.</p> <p>Тұра баштапти 4–6 метр арақашындыкта, "жыланшы сибектесу, арасы дәништандыған заттар арашынан, сәндең койнан тұқта бетімен сибектесу. Төле-төздіктің сәкіттің отырып, бір-бірінен 10 см кашындықта орынласқан тақтай бойымен жүрү, сиңсіз тақта бойымен (20-30 см) жүрү дәлділшілердің қалыптастыру;</p> <p>Сапта бір-бірден түрү, шоңбергес шынын тонгормасы және барын; топшын кайта түрү дәлділшілердің қалыптастыру (тарбиятшінің көзшілмен, бағдар бойынша).</p> <p>Кіммелдім ойындар Кіммелдім ойындарға биузу, балалардың жаңайтын срекжелердің сиқтаста, күннеліштердің үйлестіруде үйрету.</p> <p>Мадени-гигиеналық дәлділшілдердің қалыптастыру. Күнделікті омірде гигиеналық дәлділшілдердің сиқтау жағдайтінде болу.</p>

	<p>Тамаңтапар алдаңда көлдө жуу, тамертен жеңе кешке тісті таңдау дағдысынан атаптастыру.</p> <p>Мәжіт-сигисимык дағдыларды жетілдіру, тамактану, жұнну кейінде хорапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы көлбестің бақылауға үйрету; сабының дұрыс колдануды жаңады, бетті, күлакты тараптап жууды, жұннуганан кейін күрекшін суртуз, орнамалды орныша ізүзді, тарасты жеңе көрнәмалды пайдалануды үйрегу.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тиамактану дағдыларын қалыптастыру; ас көзінен ной көзіні, шашынкыны, манынды дұрыс колдану; наңаң үттінеу, тамакты аумада жауап, шайнау, аумышты тәстірлесу.</p> <p>Өзін-өзі қызымет корсету дағдылары.</p> <p>Өзін-өзі қызымет корсегүте деңгей ұтызысын колдану; белгілі реттілікпен кінүнде және шешінде, тісті таңдауға, ұрыптыльға, қызметтеді озғаның тарыбынан атаптастыру; оларды ерсекекті қомтімен немесе оған бетінде реттесүте, ас ішү құрастырын орнымен колдануға баулу.</p> <p>Салуатты амір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөзім мүшелерін ажаруға және атауга (көз, құлак, мұрын, аұш) үйрету; олардың ағзасынан роді жеңе олардың калай корынуга, күттө болатыны түрлеме түсінік беру (ұсақ заттардың құлакта, мұрынға тақтанау).</p> <p>Сиуындыру-шыныңдастыру шаралары: Тының алу жаттынударын жүргезу.</p>
Сийлеуді дамыту	<p>Сийлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Жаңысты (а, ә, ө, ү) және кейібір дақылсыз (о-б, ى-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстардың айта болу; дыбыстардың артикуляцияның пактылу және бекшіту.</p> <p>Сөзлік кор:</p> <p>Ойын мен ойын жолтындарға арқыста сөздік түрлілік жөндейту;</p> <p>жашы белгілері бойынша заттарды топтастыру (оіншіштер, кімдер, ажаннімдер, мәдениет, жойындар).</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Сөйлеуде зат есебілердің жекеше, көшіре түрде колдану</p> <p>Байланыстырын сыйлоу:</p> <p>Сүрткөрді, заттардың көзінде, тірі жеңе елі табигаттың мысалдарын бақылау кейинде байланыстырын сыйлеуді,</p> <p>шагын тәсжектер мен олардың жеттау мен ерсекектердің сөзін тыңдау және түсінік дағдыларын дамыту</p>
Коркем адебиет	<p>Оқу, дәлімелдеу</p> <p>Ертегелердің мәміндон түсінуге, тыңдауга, бейнелі сөздерді есте сактауга үйрету. Тактикарды, олардың мағынаны, аныктай және дыбыстырын анықтау обзүтің дағдыларынан.</p> <p>Кейіндерге, оқынадарға ойнан көзін арасын билдіруге баулу.</p>
Казак тілі	<p>Тілдік дамытуның орта.</p> <p>Балалардың ерсекектермен және күршистармен қарым-қатынас жаңауыштың жағдай жасау, бір-бірмен күштешкі еркін ойнана, дербес арнайттарде ауыздан сыйлеусүде</p> <p>Сийлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляцияның және дыбыстық инпаратты, сыйлеу жәнеде тыныс алушы, естуді дамыту</p> <p>Сөзлік кор.</p> <p>Ауылдың сыйлеуде түрлі балдар арекестерінде жорнаган орта заттардың мәннебінен мысалдарынан атаптарын еткізгендер мен колдануды қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жүн және жіцикеле түбір сөздерді ажаруға, олардың көшіре түрде колдануға үйрету</p>

	<p>Байланыстырылған сөйлеу. Аудықтың сөйлемдерінде көрсеткіштің мәндерін, базалардың оқырғандағы сөздерінде, тікірде гүснүүн көзінде оқытасыру</p>
Математика мегіндері	<p>Сан. “Көп”, “бірсүз”, “бір-бірдес”, “бір де біреуі жок” ұғымдары туралын түсініктірін көзінде оқытасыру.</p> <p>Шама. шамандың мен си бойынша, біншігі мен калыңдығы бойынша си кириам-жарыс және бірдей заттарды салытасыру;</p> <p>Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерди таму және атау</p> <p>Көпістікте бағдарлау онға тәскелей жасын көпістік бағдарлық міндеттау, заттарды сол жастан он жақын етіп орналастыру.</p> <p>Оннан деген мұнисперен (басы, шығы, көмі) бағдарлу және атау.</p> <p>Ұяқытты бағдарлау. туадың биліктери ташу және атау - танертен, күнделік, көп, түй.</p>
Күрастыру	Күршының материалдарынан күрастыруда базалардың орналастыру және күршілердің калып, пластинашының тік бағытта және колданып орналастыру тосқаларын колдану, ірі және ұсақ күршының материалдарынан, үлт бойынша және сыйни күрастыру
Сурет салу	Көкөністер мен жемістерді, мұсылымдарды, ойыншыларды, бірнеше колданып және тік сязықтардан заттар салуды (шук) үйрету Күннің тәсілшілармен, асфальтта борын, из бетонде ойнанан сурет салуды мүмкіндік беру. Сурет салуды қарастылғанда сияқтау, ұқыттылықтың блулу.
Мүсіндеу	Сабакшының, камыр, ермекшілік көсектерінен болған алу, зерттеу, ширату, солтүстіктердің шақырағанда отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азнак-түзік тағамдарын мүсіндеу дағыларын көзінде оқытасыру; аласындарының арсында, жыныстықты түстү және домашпестеу жүргізу; араласындары арқылы көсектерді және элементтерді көршилдік заттарда (ысындар, ойыншыларды мүсіндеу) біркітіру білігін жетілдіру.
Жапсару	Дайын пінніндерден заттардың бейнесін жасауда үйрету бейнеленешін заттарға сәйкес түстерді тицізу Жемілдегі техникасы, жемілі калыпташты ұзынты түрде жағын алу, ерсектердің орналаудаңдағы және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен жеміней болуды көзінде оқытасыру;
Музыка	<p>Музыка тұндау Тұрлі синтетигы индердің музикалық мен көңіл күйін көбілдіруду;</p> <p>Аспаптардың, музыкалық және шұлы ойыншылардың дыбысталудың ажыратуышы үйрету;</p> <p>ерсектердің орналаудаңдағы және аудио-бейне үн таспадан музика тұндауды дамыту.</p> <p>Он айту. Дыбысталудың біршама күтімнен бірдей көршилдік жағдайда жетілдіру.</p> <p>Он айту дағылардың дамытуға шектелу</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Бірнеше артынан бір журу барысында би ыргалын, музикалық би синтетиги шеру;</p> <p>жүсінмен бірге би көзінде оқытасынан көршилдік элементтердің орналауду;</p> <p>Базалар музыкалық аспектарында ойназу. Базалардың музыкалық аспекттердің салынударын тиңшыту, оның дыбысталудың тиңшыту. Музыкалық аспекттердің ыргалоған жағын обнуруван көршилдік дыбылдарын мәндердегі шектелу.</p>

Корнигаш орталык таныстыру	<p>Балта, онын отбасы, үй. Ортуулған облысадардың беріншеге ойнауга үбресту Заттық алем. Заттардаң шырыншылардың мен атаудардың, ошардың көлемін, түсін, пішінін караптыру мен зерттеу дәсологияның қалыптасыру Көлік, байланыс құралдары. Көлік құрылышының түрлермен таныстыру Еңбекке баулу. Мұнинидегілердің қарый күтүшіге, нұла сымраузылармен көрсетудің үйнелдестеру. Әзігепің сибеттің изтижесіне құрастырылған жаңа тәсілдердің көрнекшеленеу, көмек көрсету институттерін көздөзу. Азамгершілік және патриоттық тарбие. Балаларда «шұрыс» немесе «шұрыс смес», «жаксы» немесе «жеміс» арекеттер (жыныстар) туралы қарашабап түсніктегі заммыту Мемін Отамын – Қазақстан. Елімілдік астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәсмиәттері туралы белгілердің қалыптасыру. Балалар турағын қала мен үзыл туралы белгілердің қалыптасырудың мысықтау Балабақшинның үй-жайлары мен үзілешшілдік тәртіп пост тәзілдік санында үйресту. Осындайстер алемі. Ағаштардың, дағы ғүзделерінің, көйбір хөгністер мен жемістердің болыс осымдайтерінің 2-3 түрін тану және әтту, осындай болінгерін тану.</p> <p>Жануарлар алемі. Үй жануарлары мен олардың төңдері турағын белгілердің бекіту. Қазақстандың мекенлейтін жабайы жануарлар жайының түсніктегін қалыптасырудың жетілдірілу. Табигаттың маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жыл сайын анықтау (сүйіл, жылды, містик), табигаттың күбылымдарын боязылау (маусымдық), боязылау күнтібессінде жылдың күзегі мен ішерінен ауа-райының жай-жүйесін белгілесуді зерттеу. Табигатта қаруїнен мінез-құлық ерекшелерін санстау хохымс жаһырмасу, коньстың жана үй-бұтақтардың сымырмасу, симырнұқсақтар мен жаңақтерден жемеу, жануарларға тиесінде даярлыларының қалыптасыру</p>
----------------------------	---

**Мектепке дейінгі тарбие мем оқытуыш ұлғақ оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тарбие мем оқытуыш ұлғақ оқу бағдарламасы негізіндегі
2024 – 2025 оқу жылының арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білм беру үйненде: Амангелді орта мектебі ШДО

Теми-справки: Органы топ (_____)

Балладардын жиыны: З жиынтык балладар

Жостордым күршізу көзөні: Карантин зәйті 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Денес шыныстыру	<p>Жалын дамытушы жаттынудар Дөттөрді бір қолынан екінші қолына салуда алдын артқы атапу, басынан Жоғары көтерү, холдернен әзінде немесе басынан жоғары, дұттына атартын шашалактаудантын бір-біріне басынан жоғары(артқы жаңа атта) беру, жан-жіңіс(сөлтә-онға) бұрылу, ақтый үшінде көтерілдікте атты қарай қюндекті жан-жіңіс артынан көз;</p> <p>Негізгі киммелдар: Ор түрлі бағыттарда шейбер бойымен таңсырмаларды орындан отырып жүзу арқын бойымен жүзу, тұра жағмен жүзу Бірсалынтылдықтан, үшіншемен, сапта бір-бірден, әлдіншынан бір жағанан сқашіл жағына, ор түрлі бағытта; тұра, шейбер бойымен жүтүрү. 1.5-2метр қашындықтан әзінде бір-біріне, затырғын арасымен, қаңғаға заманаты еделекоймыннан тақтай бойымен, арқадыңын, затындастырын(білдігі 40сантиметр) ендегізгі құрасудан құрасуға, затырғынан ылтынан затырғынан ылтынан 15-20 сантиметр білдіктен сокору. Біршама артынан бір сапта тұру, бір-бірінен шашалықтауда</p> <p>Киммелди ойындар Көзістік бағдарлауда, «жүтір», «қоско», «турбасат» шарынан сәйкес арекет ступе үйрету</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды қалыптастыру. Күнделісті омірде гигиеналық дәғдыштарды сактау қажеттің болу. Тамактанып алдында көлді жуу, тамертең және кешке тісті газдану дәғдыштарын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды жестілдірүү, тамактауда жумынан көзінде жарылған мінез-хүснүк дәғдыштарын қалыптастыру. Балаларды сыртқы көзбетін ақыншында үйретүссабакшыны түрлес көзшашуын, көлді, бетті, құшты тазалап жүзууда жұмышшашан вейін құратын сұртуді, орамалда орынан шұзды, тарқыты және хол орнамалық пойдалашуды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамакташу дәғдыштарын қалыптастыру, ие кисек, иен ший кісімдік, шашмоналық, майлызың дәрмес көлдінүүланды үттіну, тиңекты аудасы жууын, лайнзау, аудасын толтырып сөйлемесу.</p> <p>Өзіне-өзіншет көрсету дәғдыштары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үтілділік салдау-бенілік реттіліккен жиінде және шешінде, тісті ғажануға, үкіметтің ынтымақтастырылған киммелдер өз қызметкірінде байлануға, ошарды арасындағы комитеттің немесе из беттінде реттесуге деген шу куралдарын орынмен колдануға баулу.</p>

	<p>Салшылтты омір салты даңдыларының қызынтастыру. Денсаудымың күрділдігі турағы түсіністі амыту даңдымауда, денсаудымың сәктауға ынталанышу, «салшылтты омір салты» және оны үстінде турағы атапқы үйінгер беру.</p> <p>Сауықтыру-шыныстыру шаралары: Серуенде киңілдік обындармен деңе жеткізуарының қатысуга қызынушылықты арттыру</p>
Сойлеудің аныту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дұруштыға, о, о, у жеңе кейір дүйнессаң! (п-б, с-ж, т-ш, с- і) дыбыстарды анық айтту, дыбыстордың артикуляциясын иекшілік және бекіту артикуляциондық аппараттың аныту.</p> <p>Сөздік кор. Балалардың сөздік корын айындар мен ойын жеткізуары арқылы күштігу, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін белдіретін, заттарды жазып етіннештір күнін, ясқонғымын жинаңызған ерекше белгілері бойынша жазып ашынышын сөздермен байту.</p> <p>Тәсілін грамматикалық құрылымы. Зат осіндердің үстінде, астында, артында, жантында тарзда немесе сөздермен бірге жалдану.</p> <p>Байланыстырылған сойлеу. Брессектердің сөзін тыңдау және түтіну, сойлеу адебиін түсті формаларын дұрыс кошшан, ерсектермен диалог қару, берілген сұрақтарды тыңдау және топтак жауап берудің әдебиеттік</p>
Коркем әзебет	<p>Кітаптарға қызынушылықты оқту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастырударға суреттердің мағыны турағы шмоңнадылым турағы айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.</p>
Кинестезия	<p>Пәннен орта. Балалардың ерсектерден және күршастардан жарым-жарынис жасауда жағдай жасаудың ерекшелері турағы көзінде, ортақ пікіршілікtingенесүте баулу</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляцияның және дыбыстық аппараттың сойлеу кезіндегі тыныс: алуды, естуді, пашыту</p> <p>Сөздік кор. Коршаган орталығы құнделділік және қоюшылыштың түстілік жағында байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «әні», «қарандас») айтту және түстүрдің жағдайларын қарастыру.</p> <p>Тәсілін грамматикалық құрылымы. Бүйірек рифмы стихтерін жекелей концнуга баулубар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырылған сойлеу. Алған алға үйретілген сойлеу үлгілерін есте сактап, оғынелесе бізде баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. Коршаган орталығы бір нәмесе бірнеше бірдей затты табу</p> <p>Шама. Екі затты олшемі бойынша (ұзын-жылдам-аласа, артық-кем) самыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Балалардың геометриялық фигура үйіндерін таныстыру, үстенде және нифора тасалардың арқылы атапған фигураны тәрттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көпілдікте бағдарлау. Олған деңе мүнделерін бағдарлауда және онынан байланысты шілде жеткілік көпілдік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету</p> <p>Үзақтыты бағдарлау. Килем-карем түрлік белгілерін бағдарлауды қарастыру.</p>

	түнде, тапертоң-хешке.			
Кұрастыру	Балалардың жақсыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Кұрастыру дәлділдерин дамыту, иегінің күрілес болшектерін: технелер, хөрмітер ажыраты білуге үйрету, Ойнап болғаннан кейин болшектердің жишиута дауншілек техникасы ережелерін сипаттаудың маңыздылығына баулу.			
Сурет салу	Көзденеціл азие тік сипаттардың салу, олардың қышының жүргізе білу, дәрілік түрлі пішіндегі ыдас-жыс, ойыншылар, жаңуарлар, заттарды бейнелеуді.	Сурет салу кезінде жорықлашты, қызметшілдемек күттей, дұрыс үстәуді үйрету.	Кезек сөз-орнектерінің қарашайым элементтерін қабылданғанда салу.	Сурет салуда жаунестілдік шынтау үсіншілікке баулу.
Мүсіндеу	Көсектерді алакандарменің ырасында домылату, осуда жою тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді ылмасыттар, ойыншылар) үйрету.	Мүсіндеу барысында жаунестілдік шынтау дауды болуға баулу.		
Жаңысуру	Балалардың жаңысуруға қызығушылығын арттыру. Көзбеттілік калемі, түсі, ишінің бойынша зерттеуі дайын пішіндерді белгілі реттіккен орналастыра отырып, обдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауда, соғын сол пайдада болған бейнесін көзге жаңысуруды үйрету.			
Музика	Музика тұндау Мұзыкалық шығармашы сондай деңгіл тұндаудың музикалық сипаттың түсінүттегі музикалық опытырманың иесі: белгілімен тұратынның білуге және ажыратуға үйрету. Он айту. Он айту дәлділдерин дамытуға мәндел сту: ре(ми)—ля(си) динаттоныңда барлығымен бір карында және таңдауды үйрету Музикалық-ыргактық концерттер. Музикамен жүрүмен жүтірүлді ыргакты орнанды шеңбер бойымен бірнің артшыдан бірі жүрү және шының жүрүге үйрету. Музиканың басталуымен шынталуына сәйкес киммиділдірді орнанды жомыншардың із бетінше бастау және актау дәлділдерин дамыту. Балалар музикалық аспаптарында ойнаву. Балаларды музикалық аспап сыйыстарымен таныстыру, оның альбомдарымен таныстыру. Музикалық аспаптың ырғызасын көзтөн ойнудың арапайым дәлділдерін мөнгерүте мәндел сту.			
Көршеги органдар таныстыру	Балаларның отбасы, үй: өзіңдерінен оң болғалау және озін-озі бағылдауды дамыту Заттық әлем. заттардың сипатарымен касиеттерін: сипап сезу, дәмін көрү, оству арқылы тануды жалынтастыру Көлік, байлапыс құралдары. Аудиа ұншынан қозғалыс құралдарымен таныстыру Еңбекке баулу. Тәттис мамандықтарынан күрнестін жауап, олардан сөзек көзін жөндеуден көмек беру таныту Адамгерлік және патриоттық тәрбие. әлеуметтік және мәдениеттің шынтық тәрбие деңгілдерін: балалардың нағыздан алемнан және касиеттерден (мейірімділ, жишишіл) даудару Менің Отаным—Қазақстан.			

**Балалардың жалын хабындаған ережелер мен нормалардың
менең әрдіне минаят сту.** Тиң жөнө ол табигат жетінің мен
құбылыстарына қызығушылықтарын қамтастыру.

Оқындыстер алемі.

Тұган елханің шайбір оқындыстері тұрады қарастайтын гүсендітерді
қамтастыру.

Жануарларалемі.

Үй жануарларымен саидым тоғдарі туралы болымдерін
бекші Казакстандың мекендейтін жабайы жануарлар жайы
гүсендітерін қамтастыру, табиғат бұрыншы мекеншеушілердің
бикесін дегенділарын қарастыру.

Табиғаттагы маусымдық өнерістер.

Аударының жағдайын анықту (сүйін, жыныстық), табиғат
құбылыстарын бақалу (маусымдық), бақалу күнтебесіндегі жынызды
аудіт мекемдерінен аударының жай-куйын белгілеу.

Табиғатты қауіпші мінез-құлымкөрежелерін сақтау
тоңта (гербесенің ашыны анықтау, розеткалардың ұстамау, бастаудағы
жетекшілік және түркесінің таптығын ұттау) жауілсөз орекет сту
денттердің қамтастыру.

**Мектепке дейнігі тарбие меш оқытушын ұлғаңк өсү жоспары және
 Мектепке лейнігі тарбие меш оқытушын ұлғаңк өсү бағдарламасы негізіндегі
 2024–2025 оку жылының ариалдан
 үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімдегі Амангелді орта мектебі ШДО

Топсының топ (_____)

Балалардың жасы: 3 жастынан балалар

Жостардың күршүү көзөн: Желтоқсан, айм 2024 жыл

Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныңтызу <p>Жадыны дамытушын жаттыгулар қадын даға, жиң-жоқа созу, алғашқынан жогоры көртү, шоды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, коз саусақтарын жүзеге жіле шашу. Солға, ошо бүршүз (отырған калыптап), аяқты көтеру және түсіру, шактарды қозғалту (шалқасынан жатқан калыптап); доодындағы жіле созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты тоемен ніп, көзекені тізені бүтіп, аяғы көтеру.</p> <p>Негінгі қимылдар: әзітурлі бағытта «жынышта», иштеп риан, тансырмаларды орындағы отырған жүргү: көп ұстасып, әрқашан ұстап жүргү бір-бірінен 10 сантиметр кашықтыкта орындалған тақтайшалардың, көрни тақтайдағы бейнесен тене тәндік састан жүргү. карқанды енгертін, жылдам (10-20 метрге дейнін), токтамай болу күркәмнен (50-60 секунд инде) жүргү. донбы ауде түсынан зақытуру, он жеңе сол колмен тік насынан (насына биесілгі-1,2 метр) зақытуру 4-6 метр кашықтыкта тұра бағытта, зағирдың айтаптығанға зағирдам жасасын енбектестеу сөзбистан скірү, тұрған орынан ұтансынан 40 сантиметр кашықтыкка сөкүр. Бірінші артынан бір салма түрү, бір-бірінде жашина салма түрү</p> <p>Қимылды ойындар: Көзіңікті бағдарланауда, «жүтір», «ұстас», «түр» белгілеріне сәйкес арекет стүрге үйрету</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шашамен сырғану. Шашамен бір-бірін сырғанату; білік емес тобеден сырғанату.</p> <p>Мәдени-ғыншыналық дәғдыштарды қалыптастыру. Күнделікті омрағ ғыншыналық дәғдыштарды сантау көзеттігін болу. Тамақтанар алдында колым жуу, тиңертең және кешкес тісті тіңиздеу дәғдыштарын қалыптастыру. Мәдени-ғыншыналық дәғдыштарды жетілдіру, тамақтану, жұмыну көлікке көрініштің мінші-құдымк дәғдыштарын қалыптастыру. Балаларды сыртқы кезбеттің бақылауда үйрету; сабынды дұрыс колдануды, ходын, бетті, құшын тазалап жууды, жұмынганың кейін күрғитын сүргүді, орамалданған ізліді, тарасты және коз орамады пайдалануда үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дәғдыштарын қалыптастыру: ас касиокен тәжірибелі касиокты, шашыншыны, майдыншы дүркін көрдін; үтіншүе, тамақты аудын жауып, шайшу, аудында толтырып сойлану.</p> <p>Онлайн-кызмет көрсету дәғдыштары. Онлайн-кызмет көрсетуге деген үрдістелесін колдану; белгілі</p>	

	<p>реттілікпен көшуге және шешінуге, тісті таңдауға, ұрынталсызка, кініңдегі оның пактарды байқауға, оларды ерекшелік номенклатуралық иелесе өз бетінде регтеүте, ас ішү құралдарын орналасып колдануға баузу.</p> <p>Салаватты омір салты дағызыларын қалыптастыру. Денсаудостың күнделігін туралы түсінікті дамыту; ауырнауга, денсаудостың сактауға мәнгизандыру, «салаватты омір салты» және оны үстапу туралы алғашын түсініктер беру.</p> <p>Шыныстыру-шыныпқару шаралары: Шыныстыру шараларын жүргізуде балалардың денсаудостың жаңдайын оскере отырып, жеке тоқтады жүзеге асыру. Шыныстыру шараларын жүргізу, жаттыгушар мем мессаж жасау.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың инк айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекші, артикуляцияның аппаратуралық дамыту, сейлеудің жиынтықтың олардың көбілестік дамыту.</p> <p>Сөздік көр. Шеттердің жетіні (оғыншылдар, кім, даң кім, мәдес, жиғаз) және орекие белгілерді бойынша жиынталуын солдермен байыту, көрінісінде мәнгиздік сөздерді - ағыншылдардың стилі.</p> <p>Тәсіл ғрамматикалық күрьшлимы. Мәннелердің тәсілдердің көрінісінде олардың өзара үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Мұнайғыштың, орнаменттердің, көрінісінде мәннелердің өзара үйрету.</p>
Корисем адебиет	Олардың тәсілдердің белгілі болуға тәрбие беру. Балалардың тәсілдердің мем шығындардан жатқа айттуға үйрету.
Қазақ тәсіл	<p>Тәлік дамытуши орта. Балалардың орекиесінде мәннелермен көрініс-жиынтық жағдай жасаудың сұрақтарға жауап беруға, өз бетінде шеттердің көрінісінде баузу.</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Корисемдің мәннелерінде мәннелердің тәсіл тәсілдердің жаңдайын түсінілдік дамыту.</p> <p>Сөздік көр. Көрінісінде мәннелердің күнделікті және көлданылатын тұстасынан байланысты сөздерді («боне», «нага», «ната», «нін», «харында») айтту және түсінүү дағызыларын қалыптастыру.</p> <p>Тәсіл ғрамматикалық күрьшлимы. Жаңа және жиынға түбір сөздерді ажырату, олардың көниге түрде қолданылады. Бұйрық рәйсінде тәсілдердің жекелей көлдануға баузу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Аудиосөйлеудің көрінімін түрлерін менгеру, балалардың олардың мәннелердің сөзді, шілдеді түсінүү қалыптастыру, алдын ала үйретінде сейлеудің үлгілерін осте сактау, әңгмелесең білуға баузу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. Көрінісінде бір мәннелердің жекелей көлданылады және оның мәннелердің көрінісінде олардың көнінде жекелей көлданылады.</p> <p>Шама. Одиссемдері көрінісінде мәннелердің жекелей көлданылады және олардың көнінде жекелей көлданылады.</p> <p>Геометриялық негіздер Балалардың геометриялық фигура үшбұрышын таныстыру, үстенде және көрү тәсілдері арқылы итальян фигураның жергілік мүмкіндік беру.</p> <p>Көзіңізде бағдарлау</p>

	<p>Олар дөнешмешерін бағдарлау және осыған байланысты ошық көзіненің істік болыттарын итақтаудың устінде астында мемлекеттік Ұжытты бағдарлау. Карниза-карсы таужың базистерін бағдарлау: күтпелі тұнас, танертек-көзінек.</p>
Күрастыру	<p>Күрастыру дағыларын замыту, неғінің ісіріліс болашектерін: шептерлер, үшбұрыншылар, приталардың ажыраты болуге, итауга және қалдануға үйрету. Олар болғаннан кейін болашектердің жинауга, зауіненің техникасы ерекшелерін сактауга, ұқыттымынса баулу.</p>
Сурет салу	<p>Донголес үшінді (шарлар, бүлгілір, күй) заттардың бейнесінде. Кылқаламмен бокуда оны бояуды ақыраны батыруды, измінші артық бояуды құттының шетіне қылқаламдың ақыраны басып, ағызын жиберіп бояуды үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, кара, як неғінің түстер мен шарлардың реалистерлерін (қызылт, көзілір, сүр) колдануды үйрету. Сурет салуда қауінестікі сактауга, ұқыттымынса баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Жеке жүмысториян ұжымдық композицияларға бірліктірүү дағыларын қалыптастыру. Мүсінші барысында қоюнестікі сактауга, ұшытты болуга баулу.</p>
Жапсыру	<p>Желіндеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мөрнөт жатын ату, жаймаған дайын үшінгө жату, желімдер қалыптастырын сұртте мийнелетін колдануды үйрету. Жапсыруда тибиги материалдардың және қанкын түрлөндірүү адістерін (жырту, умжиду, бүтсөу, көтпөрдү) колдануды үйрету.</p>
Мұнда	<p>Мұзыка тыңдау Мұзыкалық обьекттер мен балалар музикал аспантарынан (мұндаудың басы, солындырылған, барабан, металлофон) дыбысталудың ажыраты болуда жеткелірүү. Ән айту. Сөздерді анық айтуда, жиңін синтезин жеткізу (коңлап, сонын, обиен айтуда). Мұзыкалық ырықтаудың көзіндеңдер. Мұндаудың басталудың дақталуына сәйкес күмбаздарды орындау, күмбаздардың өз бетінде бастауда және ырықтауда тыңыстау. Би күмбаздардың орындау сапасын жақсарту: көзек-көзек екі аяқтан испе бір аяқтан сөздеу. Заттармен және заттардың мұзыкалық шығарманың көршілік мән синтезин сәйкес бір-бірден, жүнделен мәрекесті ғалымдар орындаудың мемлекеттік мәндердегі маңыздылығын анықтауда.</p>
Көрнеген орталық таныстыру	<p>Балалар мұзыкалық аспантарында ойнау. Мұзыкалық аспан металлофонмен таныстыру, оның дыбысталудың таныстыру. Мұзыкалық аспантың ырықтаудың көзіндеңдердің дағыларын мемлекеттік мәндердегі маңыздылығын анықтауда.</p>

<p>Азамгершілік және патриоттық тәрбие. Олеуметтік және ғылыми науқарлардың інгекті тәрбиедеу, балалардың науқарын азаминың жеке касиеттерене (мейбірлік, жашишыр) аудару</p> <p>Мемлік Отаным – Казакстан. Балалардың обинаяссыздығы пресектердің жиыны корегінен, оған әрсонаның қаркорлық таптағыштың білдіре отырып, езінің тутын жеріне, Отанына деген сүйісшешілік сезімін озту.</p> <p>Осындағтер алғемі. Тұган олжайын көйбір осындағтері турали жарілайын түсіністерді қалыптастыру</p> <p>Жашуарлар алғемі. ҮШ жашуарлары мемлекеттік тәуліктері турамы белгілерін бекіту. Казакстандың мекендейтін жаһайы жашуарлар жиыны түсіністердің қалыптастыру, табигат бұрынның мекендеушілердің басындау әңгімаларын қалыптастыру.</p> <p>Табигаттагы маусымның ишерістер. Ауда-райманнан жағдайын шыншыну (сүнек, жыныс, мәтің), табигат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтібесінде жылдан жылсқы мәтіндердегі дүа-райның жай-күйін белгілеуді үйрету.</p> <p>Табигатта қоюнесіз мінез-ізділк ережелерін сақтау серуенде (жолға шықпауда) ойын алаңында сумек, кармен, ұсик заттармен обинаяларда жауаптау әрекеттің туу мәддәларын қалыптастыру</p>
--

**Мектепке дейнігі тарбие меш оқытушын ұлттық оқу жоспары және
 Мектепке лейнігі тарбие меш оқытушын ұлттық оқу бағдарламасы негізіндегі
 2024 – 2025 оқу жылына арналған
 үймекстірылған іс-арекеттің перспективалық жоспары**

Білдім беру үймыны : Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/сынып: Орталық топ (_____)

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың күршілік көшесі: Кантір айы 2025 жыл

Үймекстірылған іс-арекет	Үймекстірылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру <p>Жалпы замынтуны жаттыгулар Колдың жаңдыры, алаң, жаш-жашқа котеру және түсіру (бірге немесе көзекен); Аның бүгүн жыныс солу (бірге ижади көзекен), шалқасынан жатқан кальптан бұздылын, стоматологиялық жату және көрініс; имплантада жаңары котеріп, колдың жаш-жашқа соынын синекі (стоматологиялық жатқан кашыла). Отырып күм салынған қаныштыңдағы актың бойынша көзін үстен, тақтада, біліксіз (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен көзсалын каламмен жүзу.</p> <p>Негізгі кимылдар: Токтап, жарызын отырып, бұрылым, зигтарды айналып жүзу Тене-төңкісті салтай отырып, арқын бойымен жүзу Белгілі бір тапсырмаларда орындау арқысы: токтап жүзу, белгі бойынша көрсетілген жерде жүзу. Долтың жаңары пакттыру, томен - едәнгі (жерге) солу, жыныш алу. Жибеке индуль болымен, түннель-процесс сабектеу; Түрған орында көс аяқлен, 2-3 метр кашыкомыққа азга караңызжыныт сөзіру. Бірнеше артынан бері салма түзу, бір-бірінән жаңыта салма түзу, шеңберге түзу (көзбен бағдаршуда бойынша).</p> <p>Кимылды ойындар Кимыл түрлерін озгерте отырып, ойындарда күрделі срекшелерді сипату. Кимылда ойындарды ойнату.</p> <p>Спортық жаттыгулар: Шапамен сырғанау. Шапамен бір-бірін сырғанату; бінк емес тобеден сырғанау.</p> <p>Мәдени-ғигиеналық дәғдүлдерди қалынтастыру. Күнделікті омірде ғигиеналық дәғдүлдерди сақтау қажеттігін бізу. Тәмдестер адамда колдың жуу, тәмдестер және көзде тісті тәмдестеу дәғдүлдердің қалынтастыру. Мәдени-ғигиеналық дәғдүлдерди жетілдіру, тәмдестеу, жұмыну кезінде көзаралын мінез-құлқын дәғдүлдерди қалынтастыру. Балаларды сыртқы мөхбеттің баяланшыту үйрету; сабынды дұрыс холдинуша, күлдем, бетті, күнәншы тазалап жууды, жұнғаннан кейін күргізіп сурту. Орамалды орында ітуді, тархты және көз орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тәмдестеу дәғдүлдерди қалынтастыру: ас кисық, пен шілді кісісікты, шашысының, майдылысты дөрлас колдану; наңды үйтпесу, тәмдестеу аудын жауын, шайнау, аудынды толтырып сейнешу.</p> <p>Өзін-өзі қызмет корсету дәғдүлдері. Өзін-өзі қызмет корсетуге деген үмтілікшілік колдану: белгілі реттілікпен кінінгүе және шешінгүе, тісті ғашшага, ұжынтылымка, кіміндең озындастырудың ішінде, оларды ерекшелектің комегімен немесе аз белгілі реттеге, ас шілді қорынан орындана колдануға баулу.</p> <p>Салалатты омір салты дәғдүлдерди қалынтастыру.</p>	

	<p>Дене белсенділігі (таштерек) жаңыгуу, шыныңтуру, спортың және кимесінің обьектар) мен үйкінан пайдасты туралы түсінік көліктестеру.</p> <p>Сауықтыру-шыныңтуру шаралары: Балалардың үй-жайда жениң китімін жүргүте үйрету. Күн тортібін сойкес оқыпдан таза ауда болу ұлактығын хамтаптастыру.</p>
Сойлеуді замыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. артикуляциялық шипарытты замыту</p> <p>Сөзік көр. Балалардың создық жарын обьектар мешін жаңытуғасы арқылы көнегіту, создық көрді заттардың саласы мен қасиеттерін белгіретін, заттарды жалпы (оіншіліктер, кім, мін кіті, ыдас, жіншік) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карама-көрсін магындалғы сөздерді - антонимдерді шылдық колдануды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жүтеп туусы, сөнсетуінен қарай байланыстыру, зат осімдерді үстілде, астында, артында, жинанда тәрілі комекші сөздермен берге колдануды мейнегертү</p> <p>Байланыстырылған сойлеу. Сүреттерді, заттарды жақтастыру, тір және ал табигаттың мәндерінің бағынушы көзіндегі, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған зерттерімен болшукте үйрету.</p>
Көркем дәбнешт	<p>Жана ертеғілерді, аңғамелерді, елеулік тұңдаін болуге, оқырдың мағынныңдағы ерекшелердің дамуын бішкіншік, шығармашылық таптауға тәрбисеку</p>
Казак тілі	<p>Тілдік замытушы орта. Балалардың ерекшелермен және күрделіліктермен карама-көткенде жаңауышта жаңдай жасынуштандырылған зертірі мен қазауын билдіруге, саломдесуле сыйның сійлесу адебій сактауға үйрету.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Корикінген немесе корикіліккіз сөйле айтылған сөзі тұңдау және түснүүлік замыту</p> <p>Сөзік көр. Коршасын орталығы күнделістің жаңа көлданылатын түрмистік заттардың, жемістердің, жануарлардан, торт тұқтактің атауларын айту және түснүү дәниятарын көліктестеру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жаңа және жаңыше түбір сөздерді анықтау, олардың көміле түрде қолданушта үйрету. Бүйірлікрайлы етістіктердің жекелей көлданута бағлу (бар, келдійт).</p> <p>Байланыстырылған сойлеу. Ойыншылар мен заттарды жақтаста отырып, сұрақтарға жауап беруге бауту</p>
Математика негіздері	<p>Сан. «Көп», «обір» ұлымдары туралы түсіністердің көліктестеру коршиған орталық бір немесе бірасшебіндегі затты табу, «жантас» исалоға сұрағын жауш беру.</p> <p>Шама, сөзмендерінде ұлактармен ұлактығы бойынша ұлак-класка, бірдей, тен, ені бойынша көң-тар сөздермен белгілеу</p> <p>Геометриялық негіздер Балаларды геометриялық фигура шарнамен таптастыру, ұстасу және кору тасілдері арқылы атаған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көністікте бағдарлау Өзинің дүс мүнисерін бағдарлау және сөзмен байланысты едис шының көністік бағыттарын анықтаудының мәндерін анықтау.</p> <p>Үзакытты бағдарлау. Карым-көрсін тоузлі бағыттерін бағдарлауды бекіту, күнделік-түнде, таптерден-жөнке.</p>

Күрастыру	Күрастыру лағыздарын дамыту, негізгі күршес аспектилерін төкшелер, кірпістер, цилиндрлер, үнбұрыштар, пристмандық тоқындағы блуғе, алауда жәнеколдануға үйрету, бұрын алынған лағыздарды тисуу, бекіту, көл көлдәнін отыраю, жана ғимараттар салу.
Сурет салу	Бірнеше көлденен және тік сыйектардан тұратын заттарды бейнелеуді. бонудың көлесі түсін ишадын үшін қызылшамыз басқа түсге салынған бұрын жаңынан сүті шайып алған көлденеуди, жұмынан қылқаланды жумсак шатамен немесе көзін майныңнан сүргін көнтіруді үйрету. Кызыл, сары, жасыл, көк, кара және негізгі түстөр монодрим әрекеттерін жасшы (жынызды, жоғалдар, сур) көлденеуди үйрету.
Мүсіндеу	Бірнеше белгілерді косу, жасу, бірліктірүү арқылы есімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дәлділдерин қалыптастыру. Мүсіндеу барысында іштептігіндегі сактауға, ұқынуды баупта бауп.
Жапсыру	Желімшүдің техникасын үйрету: жәлінде қылқадамта, ықнұйт жағын азууды, жаймадагы дайын үнігін жағуды, жәлінин қалыптарын сұртуға зағызытын көздиннуды жетілдіру. Заттардың пішін мен олардың түсі тұралы белгілі бекіту. Жапсыруда табиги материалдарды және қарынды түраңдиду әдістерін (жырту, умшалдау, бұкузу, катардау) колдануды үйрету.
Мұзыка	<p>Мұзыка тыңдау</p> <p>Мұзыкалық обьектілердің мен базалар мұзыка испантарының (маралас, аспанас, тәрік, сырнай) дәбисталуын жырытады болуды жетілдіру.</p> <p>Он айту.</p> <p>Он айту лағыздарын дамытуға мәншет сту: ре (ми) — ля (са) диапазонында, барлығымен бір көркемде зылда таға айтуды, солъердің шыны айту, әниң сипаттың жетіледі (көпілді, соғып, ойнақы айту) үйрету.</p> <p>Музикалық-ыргактық мемлекеттер</p> <p>Заттармен және заттардың музикалық пінгіларданың ішкіншіліктерін мемлекеттің сойкес бір-бірден, жұптап ыргасты қынналарды орнадауды.</p> <p>Музикалық шығармашар мен ертегі көлікшілерлердің ізтімдіктерін мемлекеттің және эмоционалды жеткізу дәғделдерарын дамыту: аю корбанды журело, хоми секіреді, құстар ұшады.</p> <p>Балалар музикалық аспантарында обибу.</p> <p>Балаларды музикалық аспан: маралас тапыстыру, онан дәбисталуымен тапыстыру. Музикалық испантың ыргактың көзін обибуудың каратайым лағыздарын менигеруге ықпал сту.</p>
Коршаки оргамен тапыстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй.</p> <p>Балаларды отбасы белгілестіріп фотосуреттегізде караута үйрету</p> <p>Заттың алем.</p> <p>Заттар, обьектілер, яғни заттар және мұсылымдар үшіншілікке караута тарбие.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Жалу жүргіншілерге арналған каринаям орекдермен тапыстыру</p> <p>Еңбекке бауду.</p> <p>Каринаым тапсырмаларды өздігінен орнадауга, түрлі балалар арекеттің жағдайынан мәртебаларды, құрал-жабдықтарды дайындауды, колданып болған соң обьектілерді, кітаптарды, заттарды орынна жинаута бауп.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>әлеуметтік және эмоционалды зиятты тарбие. балалардың нағарының адімтілік жеке киесметтеріне (жамғар, осімтаз және іскер) аудару.</p> <p>Менін Отаным – Қазақстан.</p> <p>Балабақшада, үйде, кинеше тортің сактауға бауп. Балалардың аденті карын-қатыннан үйретуді жалғастыру (амоніасуға, жоштасуға, комик-корсеткен үшін алғас айтуда үйрету). Балабақшадың үй-жайлары мен зұласында тортің нен таталық сактауға үйрету.</p> <p>Осымдіктер алемі.</p>

бөлмес осімдіктерінің 2-3 түрін тану және атауды қалыптастыру
Жануарлар азені.
Үй жануарлары мен олардың тиілдері туралы білімдерін бекіту.
Казакстандың мекендейтін жабайы жануарлар жайын түсінктерін
қалыптастыру.
Табигаттың бұрышын мекендесуіндерді бағыттау дағыларын қалыптастыру.
Табигаттагы маусымдық «негізгілер».
Ауа-райының жиғдайын анықтау (сүзік, жыныс, настый), табигат
хұбалаударын бақылашу (маусымдаул), бақылау құттілесінде жылдың
жынысы мен гілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеуді монерту.
Табигатта қарінесіз мінез-құттық ережелерін сактау
серуенде (жылғы шынын) ойын алаңында сумен, кармен ойындарда
қалупті арекет сту дағыларын қалыптастыру

**Мектепке дейнігі тарбие меш оқытушын ұлттық оқу жоспары және
Мектепке лейнігі тарбие меш оқытушын ұлттық оқу бағдарламасы негізіндегі
2024 – 2025 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білдім беру үйімі : Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/сынып: Орталық топ (_____)

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жостардың күрмелу көзіні: Ажаш айы 2025 жыл.

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтары</p> <p>Жалны әдемиеттің жаттыгулар жолды жағары, азға, жай-жазқа көтеру және түсіру (бірге немесе көзекшелен); жаттыры бір көлшін екінші көлшін салу, аздың, әртүр, басынан жағары, солға, оңға бұрылу (отырған калыпта); әдеми көтеру және түсіру, ақтаратын жаттыту (шалқасынан жатқан калыпта); отырғып қоғын салынған калыптарды аяқтаң басақтарының кысып үстелу, тәсіттің, білдірілін (диаметр 6-8 см)тәсіттің бойымен косалып қалдамен жүзу.</p> <p>Негізгі көмекшілер: Есептегендегі көмекшілердің аттап жүзу, жан-жака білу айналу. Бір қарыммен косалып қадиммен кілбесу тақтай (20-30 см)негізде төрткүйлі сактап жүзу, инсібер бойымен, «жыланша», шашыраш жүзу. Зерттірім он және бол көтмени калыптықша жүзу (2,5-5 метр қашықтык). есептегендегі көмекшілердің аяқтаң бойымен, арқаның, дөлтің астымен (білдірілі 40 см)негізде күрсек аяқтаң бойымен жүзу. Сапталы, шенбердегі орнан табуга үйрету.</p> <p>Кімнілды ойындар Кімніл тураерін оғерте отырын, ойнадауда күрделі ерекшелердің сипату. Кімнілды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттыгулар Шапамен сырғанау. Шапамен бір-бірін сырғанату; білк емес тобеден сырғанау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды калыптастыру. Күнделікті омірде гигиеналық дәғдыштардың система калыптасу болу. Тамақтанып алғында көзди жуу, тиңрүспөн және көпек тісті тиңалу дәғдыштарын калыптастыру. Мәдени-гигиеналық дәғдыштардың жетілдіру, тамақтану, жуану жәнең кираптамы мінез-кулак дәғдышарын калыптастыру. Балалардың сыртқы көзбетін бакалаштуға үйрету; сабынды дүрнен көлдануның көзі, бетті, күлкесті татағып жүзуди, жұмынғаннан кейін күрттап суртуди, орамалды орындағаннан кейін таракти және хол орамалды нағыздануды үйрету. Үстел басында мәденинетті замақтану дәғдыштарын калыптастыру; ас касынан шай касыкты, шиншиллана, майында лүріс көлдану; пісін үттепе, тимкіті аузынан жеумын, шаймау, аұндырылған ойындар мен көлденең жаңа.</p> <p>Озіне-өзі қызмет корсету дәғдыштары. Озіне-өзі қызмет корсету дәғдүн ұртыйласын көлдану; белгілі реттілікшін кишуға және шешіншүге, пісін тазаштуға, ұсынтылауда калыңдегі онындықтарды байқаута, озарлық срееселін комітімен немесе от беттінше реттесүте, және шаралардың орнымен көлденең жаңа.</p>	

	<p>Салыннан омір салтың тағдырының қалыптасыру. Дене белгелілігі (тәнердегі жағымы, шынықтыру, спорттық және көзмәдің ойындар) мен үйсемдин пайдасы туралы түстік қалыптасыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балалардың үй-жайда жаңел жиһимен журуға үйрету. Күн тарғайынан сәйкес олардың таза аудада болу ұзақтығын қамтамасын ету.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу карқынның озгерту қабілетін дамыту бакыт соғыру, жаңылданнантар айтту,</p> <p>Сөздік кор. сөздең көрді заттардың сапасы мен жасиеттерін білдіретін, заттардың жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаштырылған сөздермен байыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдердің жекеше, көниш түрде, стәсістердің «елер» және откес шекараларында үйрету</p> <p>Байланыстырып сойлеу. ертеғілер норғасын кейін балалардың алғаш асерлерімен байқызуға, озайынайтында үйрету</p>
Көркем азебиет	Шығармашылық көйіндерлердегі жаңылданнантардың тәсілдерін, Бастарапмен көйіндерлердегі арқылардың мән олардың орекеттерінен сипаттарын талдауда үйрету
Қазақ тілі	<p>Тылдік дамытуның орта. Балалардың ерсекестермен және күрделіліктермен көрінісіндең жаңылданнантардың жаңай жасау: егішкілік, ырзашылтама білдіруде сыйның соғылу адеби сияқтауда бейнелеу</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Корикейлікен немесе корикейлікен өзінің айтылған сөзді тұшшада және түснугіл дамыту</p> <p>Сөздік кор. Корнаган орталығы күнделікті және көзданылатын түрмәстүк заттардың, жомистердин, әсемнұрлардың, тирт түліктің агууларын айтту және түсінүү дәлділдерін көрсету</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Соңдайай байланыстырып, соң тіркестердің жаңылданнантарда (зат есім және сын есім, зат есім және стәсік) үйрету</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Ойыншылар мен заттардың жаңылданнантардың сипаттамаларын жауда беру, олардың жай сийлемдермен сипаттамаларын жауда беру</p>
Математика негізілері	<p>Сан. Заттардың сипаттыру: зерттарға косу немесе зерттардан алу тәсілдері арқылытен және тен емес заттар тобаны сипаттыру</p> <p>Шама. сипаттыру натижелерін</p> <p>ен бойынша көп-тар, бірдей, тен, блоктілік бойынша бірнеше сөздермен белгізу</p> <p>Геометриялық нұсқандар Балалардың геометриялық фигура шырмынмен тәсілдердең көрү тәсілдері арқылы анықтап фигураны зерттеуге мүмкіндік беру</p> <p>Кеңестікте бағдарлау Өзінің дене мүшелеріндең бағдарлау және осыған байланысты олар жаңылданнантардың бағыттарын анықтау: шолынша-артыла</p> <p>Уақытты бағдарлау. Карата-карсы таулар бойынша бағдарлау: күнде-түнде, таңертең-көнек</p>

Күрастыру	Күрастырылған күршілістің көршілігін сұзбаларға, суреттегі үшіненің көрінісіне және көріністердің тиистаболалордың тігінен изатарға орнаптастырып, бер-бірмен мықтап болту тәсілдерін колданып, енбекші күрастыруға мүмкілік беру, алғаш тұрғыдан күрашысын таңдауды баулу.
Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суреттің салудың күтілешін отырып, көршілімнің сюжеттік композициялар жасауда үйрету Кылқадаммен болуда оны болту ақырын батыруды, алынған артак болуды күтінген шеңберде кылқадамның ақырын босын, азырал жиберіп болуды, болудың көлесі түсін колдану үшін кылқадамды боска түкте салып барып жақсылын сута пайын анып колдануды, жұмыздың жұмыс мәтамен немесе кигіз майлықпен суртің көнтіруді үйрету Сурет салуда күйіпсілдік сияқтауда, ұрыттылық баулу.
Мүсінау	Сабакшылстар, өрмекшілік мүсіндеуле кынғауыштыңында бауулы жағдайында. Сабакшыл, өрмекшіз көсөнгерінен боліп алу, домағату, шарлату, созу, және тәсілдерін пайдалана отырып, көңілкөңір мен жемістерді, кейір заттарды, ішкі түлік тәғамшарын мүсіндеуге үйретуді мындауда.
Жапсыру	Балалардың тәрессектер дайындаудан ірі және ұсақ элементтердің кигізбетін орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция күрастыруға баулу. Жапсыру барысында киүпшілдік техникасы: срезжелерін сияқтауда, ұшыпты болту баулу.
Мұзыка	Мұзыка тыныштуу. Түрлі синтетикалық индердің мазмұны мен көзінің қабылдайтын болуды күтіптастыру, онын мазмұнын түсіну. Ән айзу. Аспаптың сүйемелдеуінен шеңберде отырып ән айтуда үйрету Мұзыкалық-шарғастық қонғалыстар. Мұзыкалық шығармалар мен срүттің кейіннөсөркінен киммелдардан мәнерді және эмоционалды жеткізу дәғдиларын дамыту; ию корбандан жүрдел, коян сөкірел, күстар үшінде. Көзак халқының би онғымен таныстыру. Балалар мұзыкалық аспантарында ойнау. Балалардың мұзалимдыхасын барабандың таныстыру, ошан дайысталғандағы таныстыру. Мұзыкалық аспантың ыргакшының кигізбетін көршілік деңгелдерін менгерүте мостах сту.
Көрнекілік орталықтаныстыру	Бала, онын отбасы, үй. отбасы мүшеслерін, ойраттың ял-аректерін атката үйрету Заттық азен. Ортурын заттардың азундарын сийсеткіле белгендегі колдану Көзік, байланыс құралдары. Жазу жүргіштерге арналған көршілім срезжетерден таныстыру Еңбекке баулу. Көршілім танысырмаларды олдігінен орнадауда, түрлі балалар аректесінің әжелті материалдарды, күрал-жаббықтардың дайындауда, колданып болған сөн обынаныңтарды, кітаптарын, заттарда орнана жинауда баулу. Адамгерлік және патриоттық тәрбие. олгуистік және эмоционалды тиетты тәрбие мендеріндең негізінде әдемиесін жеке касиеттерінде (сыйекшік, үкімет) аудару Мениң Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын кала мен ауда, спімейдің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәмдесі туралы білімдерін таныстауда.

Осымдіктер алемі.

бөлме остылдатыннан 2-3 түрлі тапу және атау, күтім жасау.

Жапуарлар алемі.

Үй жапуарлары мей олардың төлдөрі тұралы белгілерін бекіту.

Қазақстандың мекендейтін жабайы жапуарлар жайыры түсінктерін қалыптастыру, табигат бұрышының мекендеушілерді баялау дегендегін қалыптастыру.

Табиғаттагы маусымдық езгерістер.

Ауд-районның жағдайының анықтау (сүзек, жыны, ыстак), табигат ісібінің анықтау (маусымдық), баялау құнтізбесінше жағдайын анықтау мезгілдерінде ауд-районнан жай-күйн белгілесу дегендегін дамыту.

Табиғатта қауіпсіз мінез-құдайлар ережелерін сактау

топта жоғыс калдырмау, жоғысты жинау, терсөзін адына шындау, розеткаларды құтамау, бесназардан көтерілгенде жайға түскенде ғанаштан үстәу дегендегін қалыптастыру.

Мектепке дейнігі тарбие меш оқытушын ұлттық оку жоспары және

Мектепке дейнігі тарбие меш оқытушын ұлттық оку бағдарламасы негізіндегі

2024– 2025 оку жылының ариалдан

ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білдім беру үйімі: Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/сынып: Орталық топ (_____)

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың күршілік көзі: Наурыз айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<p>Денес шымыстыру:</p> <p>Жалпы замытушы жаттыгулар көпшарлы аддына немесе басынан жогары, артына шарыншынан; жыныс ата, жиңінек солу, алғандарын жогары қаралу, колды көтеру, түсіру, саусақтарды қошалту, көл саусақтарын жұму және шыну. Домбы бір-біріне басынан жогары (артқа және алға) беру, жиңінек (семба-онға) бұрылудақтың үшінші көтерілу, шакты ала шарын хою, шакта жай-жаса, артық қою;</p> <p>Негізгі көмекшілер: бірқалыпты, пактың үшіншімен, тәсін жогары көтеріп жүзу бірқалыпты, пактың үшіншімен; сапта бір-бірден жүтіру. Темениң екі қолмен қалыңсанының аяғынан, он және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) лопты қозалату, пактыру, қазын алу. Едеге койылған тақтай бойымен сипкестеу Заттарды айналып және заттардың арасынан сөкіру Саптың, шенбердегі из орнын табуға үйрету.</p> <p>Кіммелди ойындар: Кіммелди ойындарға баялу, балаларды қарашағам срекшелерді сақтаста, жүмыс түрлерін озгерте отырып, ойнанғарға күрделі срекшелерді таптты. Кіммелди ойындардың ойнату.</p> <p>Спорттық жеттыгулар: Велосипед тебу. Үш дыңгелекті өзекшіліктің түрі, шеңбер бойымен, оттаған солға бұрынан тебу. Спорт заңы</p> <p>Мадени-гигиеналық зиядайшылтықтарды қалыптастыру: Күнделікті имірде гигиеналық дәлдістерді сактау қажеттілік болу. Тамактанар алдында кінды жуу, танертен және кешке тісті ғазалу дәлділорлық қалыптастыру. Мадени-гигиеналық дәлділілердің мінездүліктерін жүзге көзінде қаралайтын мінездүлік дәлділілердің қалыптастыру. Балаларды сыртқы көлбетін бикшалдау үйрету; сабында дәріс нилдінүү килемі, бетті, күзекті тәжішін жүзде, жумығашын кейін күррятап сүртуді, орамалды орнашаңында, таракты және кол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында маденинде тамактану дәлділілердің қалыптастыру; ас қызықтап шар касыкты, шиньонконы, майлықты дүріс, колдану; шынын үтітін, тамакты аудауды жаузан, шийнен, аұымды тіктіріп сойлемесу.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсету дәлділілары. Өзін-өзі қызмет көрсетуге деген үмтілісін қолдану; белгілі реттілікпен көпнүе және шешнүе, тісті тапшылу, ұршытылышка жіміндең олжымастираібайлану, оларды ерекшелік комітімен немесе из бетишик реттегу, ас шы күршілік орнашын қоидануға баязу.</p>

	<p>Салынты омір салты дәғдүлтерін көзін тастыру. Дене мүшелері мен азға жүбесін нығайттың жағындаармен таныстыру. Өзінің деңсаудаң жағдай туралы ерекшектерге айту, науқастың да көзін дәрігерге көрсетіп, сөзелу жиікеттігін білу.</p> <p>Саузықтыру-шыныстыру шаралары: Күн тәртібіне сойкес балалардан құндылықтар таптауда болуын көмтесмейін стү.</p>
Сойлеудің дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. сойлеу жарықтандыруға көмкөйтілік беру, оның жаңылупаштар айту.</p> <p>Сөздік кор. Балаларға тусау кесеу достүрімей таныстыру процесін сақтайды алғашқы алғымы ерекшектердің күштешін жеткізу және оларды ерекшектердің жақын көрсетінін білдіру үшін деңсаудаң жетілдіру Тілдең грамматикалық құрылымы. Сөздердің жиегелүіне, сөздеудің көріністік мәндердің көрнекіліктерін және отын шекта колдануды дамыту.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Кейінкілердің сипаттау үшін даунс ыргызының мәндерін көрнекілік таслаларға колдануды үйрету</p>
Көркем адебиет	<p>Осыдаша шығармадан ен кызықты, мәндерді үйінділердің қайташу, билимдесеңдер мен көрнекілім соз тіркестерін қайтадан айтуға мүмкіндік беру.</p>
Казақ тілі	<p>Тілдің дамытушы орта. Балалардың ерекшектерінен және күрделістарынан көрін-көткілес жасаудың жағдай жасау құралдарын сөзімден тексы, дұрыс иттеуде боузу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Казак тілінен тән ә, ә, ә, ү, ү дыбыстарын өзілігін дұрысайтуға баулу.</p> <p>Сөздік кор. Баланың сөздік корын дамытуда, санамастир, тақнаистір, жаңылупаштардың аттауға баулу.</p> <p>Тілдең грамматикалық құрылымы. Сөздердің байланыстырылған, соғ тіркестерін құрастырута (зат есім және сан есім, зат есім және стилік) үйрету</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Таныс ертеғілер мен шығын шығармалардың мәндерінің бойынша сұраштарға жауап беруге бауду.</p>
Математикиңегіздері	<p>Сан. «Тен бе?», «Кайсымын артык (кем)?» сауқадардан жауап беру.</p> <p>Шама. салыстыру шамаларын бірдей, тен, жалын шамасы бойынша үлкен- кіші солдармен белгілүү</p> <p>Геометриялық пішіндер Болашақтың геометриялық фигура шағындағын таныстыру, ұстау және кору тосаудардың арқылы атлаган фигураны жертеуте мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Озаның дене мүшелерін бағдарлау және осыдан байланысты озін- көткілескестік бағыттардан анықтау, он-соғ.</p> <p>Үзіншті бағдарлау. Кіріма-көрін таулар болыктарын бағдарлаудың тосындау: күнде-түнде, тапертен-кешке.</p>
Құрастыру	<p>Құрастырган құрылымын сюжетті ойыншыларды колданып обнегу. Үйкемдік құрылым жасауда баулу, аздын или желісе отырып, құрылым белгілітерін және дыбысшоуды, озарларын құрастырган бұйымдардан бірнеше отырып, шыны болған құрылымын береге ойнау дегендес жестілдіру.</p>

Сурет салу	<p>Тұтыс-қағаз наргына бейненің орнапастыру, килемд, сирн, жыныл, кек, киәра, ақ негізгі түстер менолардан реңтерлерін (кызымет, көзілір, сүр) көлшашу.</p> <p>Көкшіл ою-орнектерінің жарандайым элементтерін кайташып салуға баулу.</p> <p>Күнгі тақишарапасы, асфальтка бориси, от бетоние ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салуда қаруандылық салтаута, ұмыттылықса баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Қазак ҳақының шекей бұрынсырынен (білесіл, жұзі, балық, сырға, тұмір) таныстыру. Мүсіндеу тасілдерін көздеше отырып, олардың үннегін бұйынсарады мүсіндеу, оларды тақишамен белендіруді.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұрындағы композиторларға біркітіру, дәлдіздарын көлшастыру.</p>
Жапсыру	<p>Қазак ҳақының үлгіткіш, ыдыс-жактарымын, тұрмыстық шттарымын таныстыру. Ұнғаш дағын шттардың пішіндерін және оюзарышын көрсетіп, элементтерімен белендіруді.</p> <p>Жапсыру борсында қоюңғылдай техникасы ережелерін салтаута, ұмытты болуға баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау</p> <p>Әртүрлі аспапта орнадылған мәсереде тыңдауда, оларды есте салтаута жөнебілуге; шығармани соңында деңін тыңдауда үйрету.</p> <p>Он айт.</p> <p>Аспаштың сүйемелдеуіне, ерессектердің дауысынан ішесе отырып, заң айтуды үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырықтақ конгальстар.</p> <p>Қашық қалоның би ингримектерін таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қолақиң кімділдерінің жарандайым элементтерін орнанды.</p> <p>Обындарда таңыс би кімділдерін кайташыуын дамыту</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырықтеп калып обнаудын жарандайым дәсологияның мәннеге ыншашту.</p>
Көршілген орталық таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Онның отбасы, отбасылық карым-козынас туралы ингемелден беруге үйрету</p> <p>Заттық алем.</p> <p>Қазак ҳақының тұрмыстық шттарын тану және атау замдысқан көңілітү</p> <p>Көзің, байланыс жүрделдері.</p> <p>Жолшоғындарға арналған жарандайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Онның жарандайым аспаптарынан шығармандың жұмыстарынан шоғырлерен, суреттерен, бұйымдарға күрметтесін жараптау, оларға ұқынтылықпен жараптау баулу.</p> <p>Адамгершілік және патріоттық тәрбие.</p> <p>Жоссы және жамия орнектерін дұрыс бағалу тәжірибелесін көлшастыру.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Кезеңжының достурлі көзін үймен таныстыру. Балалардың айналасындағы ерессектердің жоссы жаретінін, онда әркапан әмбөрлік таныттылының білдіре отырып, олардың түтін жаре, Отанына деген сүйіспеншілік сезімні оғыту.</p> <p>Осымайдар алемі.</p> <p>Ағаштарымын, даға гүлдерін тану және атау, осімдік болаетерін тануын көлшастыру</p> <p>Жануарлар алемі.</p>

Үй жаңуарлары мен оларың тәсілдері туралы белгілерді бекіту.
Қазінстандың иекендейтін жабайы жаңуарлар жайты түсініктерін
қалыптастыру, табигат бұрышын мекенжайларді бағылау
дағыларым қалыптастыру.

Табигаттың маусымлық елгерістер.

Ауд-райның жағдайын анықтау (сұых, жылы, ыстық), табигат
әдебиеттерінің бағылау (маусымдар), бағылау күннелесінде жылдын
көктемі мезгілдеріндегі ауд-райның жай-куйни белгілеуді
анықтау.

Табигатта қалыпташып мінез-құлым өрежелерін сантау
серуенде (оттен ойнамау, жолта шықпау) обымын анықтау және
кулемен, сүмен, юрмен, ұсак заттармен ойнандыры қалыпташып өрекет ету
дағыларым қалыптастыру (ошарды ауызға алмау, күмбез шашау,
ұсак заттарды құлакта, мұрынға тықлау).

Мектепке дейнігі тарбие меш оқытушы үділік оку жоспары және

Мектепке лейнігі тарбие меш оқытушы үділік оку бағдарламасы негізіндегі

2024 – 2025 оку жылының арналған

ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білдім беру үйімі: Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/сынып: Ортағы топ (_____)

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың күршілік көшесі: Сеур. айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денес шыныстыру	<p>Жазыны дамытушы жағтыгулар Колдан азга, жап-жапқы созу, алқаптардың жогары карату, колдан көтеру, түстіру, саусақтарды қозғалту, көп саусақтардың жеру және ашу. Соғын, онға бұрылу (отырғыш калыпта); аяқты бүтті және созу (бірге және кезекшелі), пішіксемнің жиқтап қашоттанударын, еттегін жату ионе көрініште; мыстардың жогары көтеріп, колдан жап-жапқы созын соксю (теттегінде жатқан калыпта) Колларды алаң созын, жартылай отыру, тілени қосын ұстап, басты томен ніе, кезекшелі тізелі бүтін, аяқта көтеру;</p> <p>Негізгі қымыздар: санта бір-бірден, скоуден (жұмтеп) жүрү, ылғалын бір жағынан екинші жағына, дәр түрін базыттас тұра жүстіру. алқаптарын ашып койып, отырып, 1,5-2 метр қанықтастас дәнші бір-бірінә дамызу догандың астынан (білдігін 40 сантиметр) ендектесу, 15-20 сантиметр биңіктікten соксю сантасты, шеңбердердегі ез орнан табута үйресту.</p> <p>Қымызды обындар Қымызды обындармен баупу, балаларды қарашайып срекелердегі соктауға, қымма түрлерін өнгерте отырайт, обындарға күрделі срекелердегі соктау. Қымызды обындары обышту.</p> <p>Спорттық жағтыгулар: Велосипед табу. Үш доңгелекті велосипедті тұра шеңбер бойымен, оныңжыне солға бұрылған табу.</p> <p>Мадени-ғигисшалық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті омурдағы гигиеналық дағдылардың система жүйесін болу. Тамактанар алдында колдан жуу, танертеп және көзіне тісті тарадау дағдыларын қалыптастыру. Мадени-ғигисшалық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жұнын көзінде қарашайым миңез-құндық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы көзбеттің бикшебұта үйресту, сабында дүрмөз колданузды колдана, бетті, құлақты таразалы жүзуде, жүнгіншін кейін қорғатып сұрғуз, орамалдағы орнына ішуде, тарасты және көз орамалдағы пайдананусы үйресту. Үстел басында маденинде тамактану дағдыларын қалыптастыру, яс жақындан шайықты, шашыпқана, майдында дүрмөз колдану; наңды үттепеу, тамакты аудында жауап, шайыну, ауында</p>

	<p>Толтырылған сөздесмөсү.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсету дәндиңдері. Өзін-өзі қызмет көрсетуге дәндиң үмтілісінің қойдау: белгілі реттіліккен кінінде және шешінде, тісті тазалауда, ұрыптылықта, қоюмдегі олқындықтардың байқауда, ойрын ерессектің қомегімен немесе оз бетінде реттесудеге, ас шу құршыларын орынмен қолдануда бауда.</p> <p>Салынуды омір салтындағылардың қалыптасыру. Дене мүшелер мәннеге жүйесін пығайттын жаттыгуармен таныстыруды. Өзиндеңсаузым жағдайы туралы ерессектерге айтуда, науқастыған жағдай дағырғақ көрсетуді, ыңғалу жағдайтін болу.</p> <p>Саузырыу-ныныстыру шираздары: Ерессектің қомегімен науқастыру тасаударын орындауда әдәлдіктеріндең қалыптасыру. Тыныс азу жаттыгуардың жасау.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық нәдениеті. Даудысты (ә, ә, ө, ө, ү) және кейбір даудысызды (и-б, ү-ж, ү-ә, ү-ш, с-т) дыбыстыарды шын айтуда, дыбыстыардың артикуляциясын нактызу және бекшіту, артикуляцияның антиратты дамыту, сөйлеу көркемнің изгерту кабілетін дамыту-бауда сөйлеу, жашаңтаптар айтуды менгерту.</p> <p>Сөзлік кор. Түсін көсу дастанғандағы байланысты оз тіркестердің мәндерту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат сөздердің үстінде, астанда, артыла, жинисде тәрізді комекші сөздердемен биреге қолдануды және зат сөздердің жекеңсі, көпші түрде қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырын тойлау. Таныс ертегілердің ойнауда және саудалауда ынталандыру, қызынушылығын онту.</p>
Көрсөм адебиет	<p>Ерессектермен биреге ертегілерді, кираптайым көрністердің ойнауда, бірнеше көндердегі жаңысуга ынталады туу, онда жеке реинсталация, кейінкерлердің эмоционалды образын беруге бауда.</p>
Казак тіл	<p>Тілдік дамытуның орта. Балшарлама ерессектермен және құршастармен жақын-жыныс жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес арнайттарда аумызың сөйлесуге, бірлескен арнайттар туралы көлісуге, ортақ тақырындағы зияметесуге, сұрақтарға жауды беруге, оз бетінде кітаптардың көрнекілігіндең ойнайтындағы жаңысуга ынталады бауда.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық нәдениеті. Казак тілдің төр ә, ө, ү, ү, ү дыбыстыарын отырғызғанда даирисайтуға бауда.</p> <p>Сөзлік кор. Баланың сездім көрнекілігіндең дамытуда, санаамаңтар, тақтактар, жынысташтарда жаңысуга ынталады бауда.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жұмыс жаңышке түбір сөздердің жаңысуга, озарды көпші түрде қолданудың пысықтауда.</p> <p>Байланыстырын тойлау. Таныс ертегілер мән шағын шығармаларын мәтимнүү.</p>

	бойынша оздігінен кайташ айтуда болу.
Математика пегіздері	<p>Сан. Заттарда салыстыру, заттарға косу немесе заттардан алу тасілдері арқынан және төң емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Кайсысы артык (кем)?», саудаарыша жауда беруін көмектестіру</p> <p>Шама. Салыстыру итижегерін ұындығы бойынша ұындықсама, бірдей, тең, еті бойынша кең-тір, бірдей, тең, біртігі бойынша білік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеуде дамыту.</p> <p>Геометриялық пішіндер Бағдарларды геометриялық фигура деңгелеуден таптастыру, үстеге жөнде хору тасілдері арасындағы фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көпістікте бағдарлазу Озинің деңе мүшесерін бағдарлазу және осылын бойланысты озине көпістікке жақын бағыттарын ишкестауды жетекшіру; он-соң.</p> <p>Ұакытты бағдарлазу Кірама-шарса тоулук болілтерін бағдарлазуды көпістікке жақындауды үйнеді-түзде, таштепен-жасаң.</p>
Кұрастыру	Кұрастыруды болмастерді орналастыру және кірпіштеді қалада, пластинада тәсілдің төң бағытта және көлденең орналастыру тасілдерін колдану, ірі жоне ұсақ, күркес мәтериалдарынан, тұлға бойынша, ойдан кұрастыру дәғдайларын пысметтү.
Сурет салу	Сурет салу кезінде көрнектелген, көмекшілдеме китім көншай, дүрмө устасуды пысметтү. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталаі отырын, көрнектім сәжеттік композициялар жасауда үйрету, тұлға көзін шарына бейнен орналастыру, кызыл, сары, жасыл, көк, кари, ахметшіл түстөр мемлекеттердің ренжтерін (жыныстар, көгілдір, сур) колдануды дамыту. Күмбә тәжірибелермен, асфальтта қорын, ет бетінше ойдан сурет салуда мүмкіндік беру.
Мусиқа	Едәлек халқының әскерей бүйімшарымен (біләзик, жүзік, балалық сырға, тұмар) таңыстыру. Мусиқадау тасілдерін колдана отырын, озине үнгизи бүйімшарда мусиқадау, оларды тәжірибелемен безендіруді. Жеке жүмыстардың ұжымдық композицияларға біріктіру дәғдайларын көпістікке жақындауды.
Жаңсару	Женешкендік техникасаш үйрету: жөлімде көзделділік, мәдениет жағын алғу, жаймадағы дағын үнігін жағу, желінін көзіністарын сұртте майыптық колдану. Геометриялық фигурашардың (зәйтежек, шарын, үйебірнін) орталығына, бүршіштердің дағын оқо-орнестердегі жаңсару арқылы күйін, кілем, кирпіс, алғаш орамал жасауды үйрету.
Музыка	<p>Музыкалық тыңдау Музыкалық шығармалы национальдармен салыстыра болуда көпістікке жақындауды.</p> <p>Балалар аспектилерінде, музыкалық ойыншылардан шыбынталуын жыныратуда үйрету, оларды атай болу. Он айту. Ересектердің дауасында ішесе отырын, олармен бірге</p>

	<p>ди айту, яңи бирге бастап, бирге акызу.</p> <p>Мұхысалық-ыргактық қозғалыстар.</p> <p>Балалардың белгітін мұнисын сойбас би қымылдарынан өз бетине орнашында, тәнис би қымылдарынан ойыншыларда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Балалар музыкалық аспантарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспантармен: смынын, металлофон, коньрау, съылдырмак, маракас және барабанды ыргашып калыптаудың көрсетілгенде әдебиеттегі мәселе руе мәннен ету.</p>
Көршаган орталықтан таныстыру	<p>Балы, оның итбасы, үй.</p> <p>жоқжодарының камкорлық таңытуға баулу.</p> <p>Заттық алем:</p> <p>шүттердің аташының көзметтерін түснүүн мәнгерту</p> <p>Көлік, байланыс құралдары,</p> <p>жолшашыларға арналған көршілік сәжелеринен таныстыру</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Озиниң, құралстарының шығармашылық жұмыстарынан нотижелерине, суреттерине, бұйымдарға құрастырен караута, шарға ұлымтызынан кариуга баулу.</p> <p>Аламгерлік және наурызтық торбие.</p> <p>Балаларда «дүрсын пемесе» «дүрсын сиесе», «жасының» пемесе «жаманың» ерекшелер (қылқыстар) турилы</p> <p>көршілік түсніктерді дәнгүлдүү жөндейді</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Балабаевшының үй-жайлары мен зұлсыншылар тәртіп шеш тәзазын сақтауға үйрету.</p> <p>Осымайдың алемі.</p> <p>кейінрек көтүншестер мен жемістердің түрін тану және атау, көршілік түсніктердің</p> <p>қалыптастыру тыныстау.</p> <p>Жануарлар алемі.</p> <p>Үй жануарлары мен олардың түздері туралы</p> <p>білімдерін бекіту. Қазақстандың мекендейтін жабайы жануарлар жайыны түсніктерін калыптастыру, табигат бұрынның мәжідесүйнелерін биоматтау әндевшіларның</p> <p>қалыптастыру.</p> <p>Табигаттатың маусымының изгерістер.</p> <p>Ауа-райының жадайының анықтау (сүнік, жыныс, ыстық), табигат ізділділіктерінің оңайлау (маусымының), бацалашу күнтілбесінде жылданың көктемнің</p> <p>негізілеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу.</p> <p>Табигаттың қауіпсіз мінез-құлық ерекшелерін сақтау</p> <p>Табигаттың қауіпсіз мінез-құлық ерекшелерін сақтауды</p> <p>дамыту (саныраудаңшактар мен жидектердің жемесу,</p> <p>жануарларға тиесісу, хокус жаңдармасу, көңілді</p> <p>жинау, бұтақтарды сыйндырмасу)</p>

**Мектепке дейінгі тарбие мен оқытуудың үлгілік оку жоспары және
Мектепке дейінгі тарбие мен оқытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Белгі беру үйімі : Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/сынып: Ортағы тоо (_____)

Балдардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың күршілу көсөні: Мамыр айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныстыру	<p>Жалпы даңытуши жаттыгулар Көлдө алға, жан-жанда созу, алакандардан жотары кариту, көлди көтеру, түсіру, саусақтарды қозтапту, көл соусастарын жұму және ину. Солға, онғы бұрылу (отырган калыпта); аяқты буту және огуу (бірге және көзекен), ошқасынан жатқын калыптандыруынан, етпегінен жету және көрінішес; нақтарды ақтаратын көтеріп, көлдө жан-жанда созып түсю (стептінен жатқаш калыпта). Концернде алаң созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмөн ин; кезекпен тізеп бүтіп, аяқты көтеру.</p> <p>Негізі қимылдар: санта бір-бірден, екінші деңгөнде (жұппен) жүру; ашының бер жағынан екінші жағына, әр түрлі быншылдықтар: тура жүтіру. аяқтарын алтынкейтін, отырып, 1,5-2 метр қашықтыстан донға бір-бірне домалыту лотонаң астынан (бірнеше 40 сантиметр) ебектесу, 15-20 сантиметр ділдектен сөкіру сантаға, шенберлестің из бірнан табуга үйрету.</p> <p>Кимылды обындар Кимылды обындардага баулу, балаларды кариғайым, срекслердің сактауға, кимыл түрлерін озгерте отырып, обындардага күрделі срекслердің сипатты. Кимылды обындарды обнату.</p> <p>Спортық жаттыгулар: Велосипед тебу. Үз деңгелекті зертестелді тұра, шеңбер бойымен, онғақшы соңға бұрылғын тебу.</p> <p>Мәдени-тәжірибелілік дағыларды калыптастыру. Күнделікті емде гигиеналық дағыларды соктуу жағдайда болу. Тамактанар адамнан көлди жуу, гантерден және көнне тісті тазалу дағыларның калыптастыру. Мәдени-тәжірибелілік дағыларды жеткізу, тамактану, жұмыну көзінде кариғайым мінезд-құдым дағылардың калыптастыру. Балаларды сыртқы көлбетін бекілдуге үйрету; сабының дұрыс көшіненүү, көлди, бетті, күншім тәзелде жууды, жұмышашын кейін күршілшін сүргүді, орнадағы орнада ішуді, тарасты және көл орнадағы шайдишируды үйрету. Үстел басында мәденистің тамактану дағыларын.</p>

	<p>көзміншастыру; ас касып мен шой касыпты,</p> <p>шашыпқыны, майлықы дұрыс қолдану; наңды</p> <p>үзілсек, тамакты аудын жаузап, шайнау, зұғында</p> <p>төзімдік сөйлемеу.</p> <p>Озіне-өзі қызмет жүргестегу дәғдыштары.</p> <p>Озіне-өзі қызмет жүргестегу деңгел ұзтынысын қалдау,</p> <p>белгілі реттіліккен қолнуге және шешінуге, тісті</p> <p>тишишта, ұмыттыңда, кимнідең олсындыңдарды</p> <p>байқауға, оларды ерессектің қызығымен немесе из-</p> <p>бетоние реттеуге, ас ғана құралдарын орында-</p> <p>қоюнуга баулу.</p> <p>Салдауды өмір салты дәғдыштарын</p> <p>көзміншастыру.</p> <p>Дене мүшелері мен шаға жүйесін шығайттанан</p> <p>жаттыңдармен тиңшыстыру.</p> <p>Озинің деңгелдік жағдайлар турали ерессектерге айтту,</p> <p>шындастынган кезде дәрігерге караған, смеси</p> <p>жеке тілдің болу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Ерессектің қызығының шынықтыру тасандарын орындау</p> <p>дәғдыштарын қашыншастыру. Тыныс алу жаттың үзарын</p> <p>жасау.</p>
Сойлеуді замыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мағнитегі.</p> <p>Дауысты (ә, ә, ә, ү) және кейбір дауыссыз (и-б, к-с, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстырды анық айтту, дыбыстардың артикуляцияның ишкемшіккүнде және бескінде, артикуляцияның инварантты замыту, сойлеу карының озгерту кабілеттің дыбыгүбінен сөйлеу, жынылтамаштың айтуда мәнгерту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Түсіу кесу деңгеліне байланшысты соң тәркестерін мәнгерту</p> <p>Тілдің грамматикалық күршіліктері.</p> <p>Зат сезіндердің үстіндегі, астында, артында, жынында тарғілді көмекші сөздермен біреу қолдануды және зат сезіндердің жеке сөзі, кимнің турда қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Тыныс срекетлердің обинаяту және сақнандауда ынталанадыру, ынсануышылдық оқыту.</p>
Көркем адебиет	<p>Ерессектермен біреу срекеттерді, кириштік көркемдердің обинаяту, бірлескендіміншарға кіткесуга ыншаға сту, онда жеке рецитикарды, кейіндерлердің ындононандауы обратын беруге баулу.</p>
Казақ тілі	<p>Пәннің замытуымы орта.</p> <p>Бағыншардың ерессектермен және құрлаштырылған көркем-жатынос жасаудың жағдай жаңу: бір-бірімен күнделікті еріктің ойнасты, дербес арекеттерде аудын сөйлесуге, бірлескен арекеттерде тұралы шешісуге, ортақ тәжірибелік әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, ас бергінде кітаптарды қарасту, өзінің азган асері мен жақалуын білдіруге баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мағнитегі.</p> <p>Казақ тіліне тағ ә, ә, ә, ү, ү дыбыстарын оздігінен дұрысайтуға баулу.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Бағыншар создік корыны замытууды, санамактар, тәжірибелік әнгімелесуда жаңа шарттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық күршіліктері.</p>

	<p>Жаңе және жиішке түбір сөздерді ажырату, оларды көмін түрде шашынуынысындау.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертеңдер мен шағын наығармалардың математика бойынша өткігінен кайташып айтуда болу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардың арындағы арасынан тән тен емес заттар тобын салыстыру. «Тен бе?», «Кайсысы артык (кем)?» сауалдарына жауап берудің қалыптасыту.</p> <p>Шама. Салыстыру нотижелерін ұсындытың бойынша ұшы- қаса, бірақ, тен, емдік бойынша көн-зар, бірақ, тен, біншігі бойынша бінш-аласа, бірақ, тен, жолы шамасы бойынша үлкен-жоғын сөздермен белгілеуді дастыту.</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура деңгелекпен тәнестеру, үстәу және көрү тәсілдері арқызы атап да фигуранды жүргізу е мүмкіндік беру.</p> <p>Көңілкісте бағдарлау Онинде мүшеслерін бағдарлау және осыған байланысты озінде жағыстыксайтік бағыттарын аныктады жеткізу: он-сол.</p> <p>Үакытты бағдарлау. Көрініс-харыс тәуілдерін бағдарлауды қалыптасыту: күн/ай-түрде, тапартаң-жених.</p>
Күрастыру	Күрастыруды балшектерді орналастыру және іріліктерді жалғу, пластикадарды тік битүтті және қолданып орналастыру тәсілдерін қолдану, ер және үсік күршінне материалдарын, үлгі бойынша, обдан курастыру дәғдайларының мысынду.
Сурет салу	Сурет салу көзінде киришешті, қызықшамды жаты кыстаң, дұрыс үстелудың мысынду. <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталаң отырып, каратайып сюжеттік композициялар жасауды үйрету, тұтас жаңуш нарағынан бейнеле орналастыру, ызыл, сары, жасыл, көк, кара, ах, негізгі түстер мәншеттерден реңдерден (ызылт, котілдар, сұр) қолдануды дастыту.</p> <p>Күнгі тәншілдермен, асфальтке бормен, ет бетінше обдан сурет салуды мүмкіндік беру.</p>
Мүсіндеу	Казак халықтың ашкей бүйімдерімен (білесік, жузін, бапдақ, сирға, тұмар) тәнестеру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, оның ұнаган бүйімдерін мүсіндеу, шарды тақишаудың бечеңдердүрілі. Жаңе жумыстарын ұжымдық композицияларға беріктіру дәғдайларының қалыптасыту.
Жансыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қызықшамда, мұрқын жасын дау, жаймадың даыбын үзігін жыгу, желімнің калдықтарын сұрхуте майлықты қолдану. <p>Геометриялық фигурашарларын (діңгелек, ширіні, үшбұрыш) ортастына, бұрыншарыны даыбын обу- орнектерді жансыру арқылы кіт, қілем, көрт, ашыма орнада жасауды үйрету.</p>
Музика	Музика тыныштуу Музикалық инструменттермен иллюстрациялармен

	<p>самыстыра болуді қалыптастыру.</p> <p>Балалар аспаннаның, мұныңың ойынның таралғандағы өзгөріліктердегі үйрету, оларды атай болу.</p> <p>Он алту.</p> <p>Ерсектердің даудасынан ішесе отырап, олармен бірге де алту, инде бірге бастан, бірге ақтазу.</p> <p>Музикалық-ырықтық қозғалыстар.</p> <p>Балалардың бизнәтін музикага сойбес би қыныларын ет бетінше орындауда, таныс би қыныларын ойнауда да колдануын мүмкіндік беру.</p> <p>Балалар музикалық испанияда ойнау.</p> <p>Балалардың музикалық, аспаннаның сымбаты, металлафон, конъюру, сызырымак, маринес және барабандың ырғашқан қызын ойнаудың көрнектілігін.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бали, оның отбасы, үй.</p> <p>жазылдарына көмекшілік таптауда болу.</p> <p>Заттық элементтер.</p> <p>заттардан әтқорытын көзметтерін түсшүй мөнгерту</p> <p>Көлік, байланыс күрделіліктер.</p> <p>жолаушыларға арналған жағдайларда срекшелермен таныстыру</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Олниң, курдастарының шығармашылық жермәстарының натижелеріне, суреттеріне, бұйындарға күрметтесін жауапта, оларға үйнілілікпен көрсету.</p> <p>Азамгершілік және патриоттық тарбие.</p> <p>Балаларда «думы» немесе «думыс сөз», «әкім» немесе «әкеман» зеректер (қылқартар) туралы жарапайым түсініктедегі замындық жөндейді.</p> <p>Менин Оғаным – Қазақстан.</p> <p>Балабекиншының үй-жайлары мен дүлкесінде тортін пін тазалық салтауга үйрету.</p> <p>Оғындықтер элементтер.</p> <p>кейір көзінестер мен жемістердің түрін тану және атау, жарапайым түсініктедегі жаңылыштар таныптастыруны пысметтау.</p> <p>Жануарлар элементтер.</p> <p>Үй жануарлары мен солардың тәңдері туралы білімдерін бекіту. Қашқастаңды мекемелітін жабыны жануарлар жабыны түсініктедегі жаңылыштар табигаттың бурышыны мекелдеудің баяндау дағдыларын таныптастыру.</p> <p>Табигаттагы маусымдық озгерістер.</p> <p>Ауд-райның жағдайының анықтау (сүзүк, жыныс, ыстық), табигат әдебалыстарын баяндау (маусымдық), балыншы күнініздесінде жаңылыш контекстің мәніндерінен ауд-райның жай-куйн белгілеу.</p> <p>Табигатта жауіпсіз мінез-құнық срекшелерін сантау</p> <p>Табигатта жауіпсіз мінез-құнық срекшелерін сантауды дамыту (санырауқұлактар мен жаңадектердің жемесу, жануарларға тиесісу, көзөс калдырмаса, кокысты жемесу, бұтастарды сыйырымы)</p>