

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытузын үлгілік оку бағдарламасы негізінде**

**2024-2025 оку жылына арналған**

**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.**

**Білім беру үйімі: Амангелді орта мектебі ШДО**

**Тош/сыныш: Кіші тош (.....)**

**Балалардың жасы: 2 жастағы балалар**

**Жоспардың күрілу кезеңі: Қыркүйек айы 2024 жыл**

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Бұрылу (онуға-солға), колды қеуде тұлсында айқастыру және екі жағына қазу, колды шашаластау, колды шыға, жөгірі, жаңжакқа көтсөрү, оларды бүтіп, жазу, саусактарын ашып жұмушылғандағы үшінші түрлердің жаңынан жасаудың мүмкіншіліктерін анықтаудың міндеттері. <b>Негізгі қимылдар:</b> педагогтің артынан журу, жұлтасып журу, шенбер бойымен хол устасын жүргүзу бірқалыпты жүтіру, шашыран, берілген бінніттің жүгіру Бір орында түрлі екі аяктан секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайдың үстімен ендектеу Екі колмен 1-1,23 м аракапшықтықтады (колденен) нысанана (кеуде түсініп, томенип, экогарыдан (қатып алмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тұра жолақтап (ені 20-23 см,ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүрү <b>Мадени-гигиеналық дәғдыштар.</b> Киімдердегі ұқынсыздықтың байқан, оның оз бетінше, ерессектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешінде киімдерін белтілі тәртіппен киоге және шешнүте, ілгектің әр түрлерін колданың болуды жалғастыру. Киімдерді шкаифика немесе орындыққа үйкесінде жаңар аңында ұқынты жинау білігін бекіту. Жендерін оз бетімен түрү, жуыну кезінде киімді сула мау, жуыну кезінде сулы шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында карапайым мінездүлік дәғдыштарын жалғастыру; нақыл үлгінен, тамакты ауызды жауып шайнау, ауызда толтырып сөйлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді дәржину заттарымен таныстыруды жалғастыру. <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> балаларды серуси кезінде ультракүшін сәулелің зессінен ауа, су шараларының үйлесімділігінен шынықтыру; <b>Дербес қимыл белсенділікін.</b> Ерессектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындауды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық карым-жатынас білдіреді, бүрін шерген қимылдарды өздігінен орындауды. <b>Спорттық жаттыгулар:</b> велосипед табу. Уш донгелекті велосипедке отыргыту, ерессектердің көмегімен және көмгінен түсіру, ерессектердің</p>

	жомегімен және өзбетімен ролі басқару;
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p>Сойлеуді дамыту.</p> <p>балалардың адамдардың сезін есту және тындау, түрлі дұбыстарды сараптау, дазыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын тәжірибе беруді.</p> <p><b>Создік кор.</b></p> <p>Балалардың шигтардың қасиеттері мен olandармен әрекеттердің атавын айтуда, тілдік қарым-қатынасқа, зұмыша сәйнуге, зат есімдерді, сын есімдерді колданып, заттарды (кімдер, ыңғайшылар) сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Тілдін грамматикалық күрілімі.</b></p> <p>Балалардың педагогік сезін түсінуге, сойлеменде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге колдануға, зат есімнің каше түрін пайдалануға, сезімдерді дүрыс айтуды ескерсе отырып, сезім тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) курауда үйрету.</p> <p><b>Байланыштырылған сойлеу.</b></p> <p>Балалардың ерсектердің сезін тыңдай білуғе; ерсектермен және құрдастармен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; кирапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және біртебірте күрделі (Непі үстады? Непі экеледі?) сұрақтарға жауап беруге, коркем сезілі эмоционалық кабылдауды, башшыр әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпактар мен санамактарды жатка айта білуға үйрету.</p>
<b>Коркем әдебиет</b>	<p>ертеңі, әнгіме кейінкерлерінен, оқиғаларға жаңашырлық біліруді;</p> <p>кейінкерлермен тақпактардың мазмұнын, ыргакты ойындарды күйгілауды эмоционалық кабылдауды;</p> <p>ерсектердің тақиғаттарды, олеңдерді, әңгімелерді оқуыни, кітаптарды көрсету, ертеңілерді әңгімелесеудің тұрақты қызығушылық танытуға көзқарастыру.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>заттар мен құрдастарды колдану дәдінларын қалыптастыру,</p> <p>ауызша нұсқау мен үнігір сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;</p> <p>колемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетті біржелкі заттарды тоғластыруды;</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>құрылым материалдарынан және ірі конструктор болшектермен құрастыруға үйрету;</p> <p>әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылым материалдары;</p> <p>материалдар (текстилдер, кирпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, колемі, устел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірніш жағыр, түр);</p>
<b>Коршаған орталық таныстыру</b>	<p>Жануарлар адемі туралы бастапқы түсіністерін қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауда тәрбиелеу.</p> <p>Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, деңе беліктерін (тандауы, құйрығы, аяктары) ажыратып және атай білуға үйрету. Кокопістер мен жемістер туралы (қызынан, кияр, алма) қарашайым түсіністерін қалыптастыру;</p> <p>бір-бірінің атын атан, қарым-қатынас жасайды алуы, жолдастарынан есімдерін есте сақтуу</p>

<b>Сурет салу</b>	балалардың бейнелеу әрекетіне деген кызыгуышылығын ояту; Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; түзу, көлденең, тік, толын тәрізі және түйікталған деңгелек сыйыктарды журғізу; осы әрекеттерді ыргакты қайталауды үйрету (жанбыр, кар, жол, түтін), нарақ бетінде бейнені орналастыру;
<b>Мүсіндеу</b>	балалардың сазбалишық, ермексаз және оның қасиеттері туралы белімдерін қалыптастыру; сазбалишықты дүрыс қолдану беліктерін жетілдіру;
<b>Жансыру</b>	Фланелеграфта бейнелеулі (сызтастарда, шаршыла), қағаз бетінен конога және күрастыруға үйресту. Фланелеграфтің көнебін колдану арқылы геометриялық пишіндерді, машиналарды, үйлерді, доңтварды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас қимдірін, тағы баска орналастыру.
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тындау:</b></p> <p>1) музыка тындауга кызыгуышылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: эн, полька, марш, вальс, баяу және көнілің әндер тындау ережесін сактауды қалыптастыру;</p> <p><b>Эн айту:</b></p> <p>1) эн айтута кызыгуышылықты, тәрбиешінін дауыс ыргагына еліктеу, эпің сездері мен жеке бұындарды лайту, сонындық дыбысталуға еліктеі отырып ерессекпен косыптын эн айтту, аспаптардың шығаратын және ерессектің эн айтудына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдатып, жеке сездерді айқайладамай айтуды қалыптастыру;</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b></p> <p>музыканың ашық берілген сипаттына сай кимылдар жасау; карапайым би кимылшары: шапалактау және бір уакытта аяқтен тарсыладату, жартылай отыру, аяктан аяқта төрбелу;</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024-2025 оқу жылына арналған**

**үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.**

Білім беру үйімі: ..... бебекшайы балабакшасы.

Топ/сынып: Кіші топ (.....)

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Қазан айы 2024жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b></p> <p>Бұрылу (онға-солға), колды кеуде түсінде айқастыру және екі жылниң жазу, колды шапалактау; колды алға, жоғары, жин-жакқа көтеру, оларды бүтін жату,</p> <p>саусақтарының жұму; тізен бүтін жазу (екіншісін тұрын) алға, жашына, артқақадам жасау, аяқты алға, өкшеге кою; табандарды бұту (жазу)</p> <p><b>Негізгі қимыздар:</b></p> <p>педагогтің артынан журу, жұптасып журу, шеңбер бойымен қол үстасып журу бағытты өзгерте отыраң журу, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша журу (кілемнің бойымен, жілкө лейін), кедергілерден аттап журу.</p> <p>бірқаптың жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру, шағын топқа болаппі және бүкіл топпен, бағытты оштертіп, 30-20 сек бойына үлілссіз жүгіру, жүруден жүгіргүте және керісінше ауысу;</p> <p>Бір орында тұрын екі аяктан секіру, 10-13 см бінштен секіру.</p> <p>Кедергілі жаһытын үстімен, сүргіс тақтайдан үстімен сибектеу,</p> <p>үстел, арқанынастымен насынана дейін төрттеганды (шілканимен, тілмен тірең) енбектеу,</p> <p>Екі қолмен 1-1,23 м аракапындықтағы (қолденен) насынана (кеуде түсінан, теменсін, жоғарыдан (кағып алмай) доңтарды домалату, доңтарды бір-бірінде домалату.</p> <p>Жиектері шектелген тұра жолакпен (ен 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикалық орындықтың үстімен журу, заттарға шығу (гимнастикалық орнаменттерге және тегін басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсөу;</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық әдіслер.</b></p> <p>Кімніңдең үкішсиздікін байқап, оны өз бетінше, ересектердің комегімен жоңға, қол орамалда пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Кімнің шешінің кезінде кімдерін белгілі тәртіппен күнгө және шешүте, ілтектің зерттегін көлдана білуді жаттықтыру. Кімдерді шкафка немесе орындықка үйкінде жатар алдында ұқыпты жинау білгін бекіту. Жолласынан кімніңдең ұқышындықты коруге және оған өз комегін үсінуга үйрету.</p> <p>Жендерін өз бетімен тұру, жұныну кезінде кімді суламау, жұныну кезінде суды шашыратыну білгін бекіту.</p> <p>Үстел басында карапайым мінез-құлық әдіслерінің қалыптастыру: наңды уїгінде, тамакты пұзызды жауып шайнау, пұзызды төлтіріп сыйлемесу.</p> <p>Балаларды үстел басында дүркін отыру, үстелді дарзду заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p>

	<p><b>Жұтапу туралы қысқа олғандардің иемесе тақпактардың үйрету, оларды срестектермен иемесе өз бетінше қайталау.</b></p> <p><b>Сауыктыру-шынықтыру шаралары:</b> Балалардың серуен көзінде ультракүлгін соуденің есерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</p> <p><b>Дербес қымыл белсенділігі.</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қымылдардың орындауды, қымыл белсенділігіне жағымды эмоцияның қарым-қатынас біздіреді, бұрын штергендікимыздардың ездігінен орындаі алады.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед тебу. Үш дөңгөлекі велосипедке отырғызу, ересектердің комегімен және комегінен түсіру, ересектердің комегімен және озбетімен ролі басқару;</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Айналасынандағы адамдардың сезін есту және тындау, турлі дыбыстардың сараудау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығының ажыраты білуді. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (мыңжың және үндіден басқа) еліктеу сездердің колдана отырып дұрыс айтуды жетілдіру. Сөздік кор.</p> <p>Балалардың заттардың касиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік қарым-қатынаска, ауызша сөйлеуте, зат есімдерді, сын есімдердің колданып, заттарды (кімдер, ыңғыстар) сипаттауда үйрету.</p> <p>Тілшілік грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балалардың педагогтің сезін түсінуге, сөйлесгенде заттарды сипаттау үшін зат есімдердің стилестермен, сын есімдермен бірге колдануға, зат есімнің көшіре түрін пайдалануға, сөзлердің дұрыс айтуды ескере отырып, сез тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + стилестик) құрауда үйрету.</p> <p>Байланыстырыш сөйлеу.</p> <p>Балалардың ересектердің сезін тыңлай білуге; ересектермен және ісүрдастирымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қаралайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені үстеді? Немін экеледі?) сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциональды қыбылдауды, балалар әдебиеті шығармашылық бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпактар мен санаамактируды жатка айта білуге үйрету.</p>
Коркем адебиет	<p>Ертегі, әйтіме кейінкерлердің, оқиғашарға жаһанырылых білдіруді; кейінкерлермен таңдастардың мазмұнын, ырғакты ойындардың жағдайларынан, ойыншылардың жағдайларынан, ойыншылардың мазмұнын, ырғакты ойындарға жағдайларда үйрету.</p>
Сенсорика	<p>Заттар мен құралдардың колдану дәғдышырын қалыптастыру, ауызша нұсқау менүлігіне сүйене отырып, тапсырмаларды орындауда; Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттардың топтастыруды; Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндердің негізгі түсі, әртүрлі көлемі, негұрлымүксас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>

<b>Кұрастыру</b>	Күріліс материалдарынан және ірі конструктор болшектерінен кұрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса күріліс материалдарын колдануды үйрету; карапайымтүрде бөгет жасай отырып, кириштерді түрліне үйлестіріп орналастыру туралы белгілерін қалыптастыру.
<b>Коршаган орталықтаныстыру</b>	Жануарлар злемі туралы бастапқы түсінктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауда тәрбиелсу. Жануарларға тан срекшелістермен таныстыру, деңе белгітерін (танауды, құйрығы, аяктары) ажыратыш және атай білуге үйрету. Коқоністер мен жемістер туралы (қызынан, кияр, алма) карапайым түсінктерін қалыптастыру; Ауладағы ерекшелердің сибегін, аулана ұшын келетін құстарды, маусымға тән табигат күбыльстарын бақылау. Коршаган табигаттың сұлулығын қабылдау. Бір-бірінің атын атап, қарым-катынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сактауды дамыту
<b>Сурет салу</b>	Бейнелеу ерекшеліне деген қызыгуышылығын оқту мен коркемдік қабылдаударын дамыту; Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және түйіктілген донгелек сыйыктараш жүргізуі, осы ерекшелерді ыргастықтайдалауды үйрету (жинбір, кар, жол, түтін), шарап бетінде бейнені орналастыруды жетілдіру; Анық түспі бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелесу
<b>Мүсіндеу</b>	Сазбалшыкты дүррис колдану белгітерін жетілдіру; Техникалық дағыларды қалыптастыру: заттардан карапайым және олар дақурделі пішіндерін мүсіндеу дағыларын дамыту
<b>Жапсыру</b>	Фланелеграфта бейнелеуді (сызыктарда, шаршыда), кағаз бетінен коюға және кұрастыруға үйрету. Фланелеграфтің көнебін колдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доңтарды, шарларды, гүздерді, казактың үлттық бас киімдерін, тәғі басқа заттарды орналастыруды менигерту.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> Әнниң магинасын түсіну, коньраулардың жоғары және томен дыбыстышуын, фортепианоның дыбыстышуын, түрлі ыргакты, түрлі музикалық аспантарда орындашын таныс зерттерді тыңдау мен зерттерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; <b>Ән айту:</b> 1) ән айтуға қызытуышылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ыргагынна елкітеу, әннің сөздері мен жеке бұйндарды айтуды, созының дыбыстылагу елкітей отырып ерекшелен көсілін ән айту, аспантардың шығаратын және ерекшелікten ән айтуына келтіріп, әнде күш түсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайладай айтууды қалыптастыру; <b>Музикалық-ыргактық қозғалыстар.</b> Бубенмен, сылдырмакпен, біркалышты ыргакты, түрлі бейнелік - ойын кимылдарын берес отырып заттармен кимылдар жасауды үйрету; карапайым би кимылдары; шапалактау және бір уақытта аяқпен тарсылду, жартылай отыру, аяктан аяққа тербелу дағдыларын жетілдіру; музыканың сүйемелдеуімен журу және жүріру, кол ұстасын, жүптасын, шенбермен журу дағдыларын қалыптастыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуыш үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі  
тәрбие мен оқытуыш үлгілік оку бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оку жылына арналған  
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**кіші тои «.....»  
караша айы 2024жыл**

<b>Үйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дағытуыш жаттыгулар.</b> Колды аяға, жогары, сіз жаққа көтеру Колды артқа қою; оларды бүтіп, жазу, колды шашаластау Жаңында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүту.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, колдарын ертурлі қалыпта ұстап, бір-бірінін колдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. заттарға шыгу (гимнастикалық скамейкага, жұмсақ модульге); туру, колдарын жогары көтеру, тұсу; Біркалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектесуі жаңықтын, келбесу тектайтын бойымен нысанана дейін тәрттағандай (алаканымен, тіземен тірел) еңбектеу. Екі қолмен, артурлі тәсілдермен артурлі бастапқы қалыпта 0,3- 1,3 метр аракашықтығаны нысанана (төмн, жоғары) лақтыру. Бір орнада тұрып хос аяқпен сөкіру.</p> <p><b>Мадени-гигиеналық дәнділар.</b> Ересектің бакылаудың бетін, колдарын-ластанған көзде және тамактын алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеңе орамалмен күргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (жол орамал, майлыш, орамал, тирак, тубек), кімшилдегі олдырықты байқу және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кину және шешіну, артурлі ішектерді колданабілу, үйшіктар алдында кімдердің шкафка исмесе орындыққа үкінты бүктеп кою.</p> <p>Устел басындағы мадениеттің қаранайтын дәнділарын кальптастыру: шапы үлтпеу, тамакты аузызды жауап шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта женил кинуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу үзактығын камтамасыз сту. Серусиде жимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауда қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын отқзу.</p>

	<p><b>Кімнәлды ойындар.</b> Балаларды ерсектермен бірге кімнәлдары жөніл, мазмұны қарапайым кімнәлды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойнуга қызығушылығын дамытуға ықпал етеп отырып, негізгі кімнәлдары (жұру, жүгіру, лактыру, дозалату) жетілдіру. Кімнәлдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердин қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбаңшап жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед тебу; үш деңгелекті велосипедке отырута, одан ерсектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ерсектердің көмегімен және өз бетінше роллібаскаруға үйрету.</p> <p><b>Дербес кімнәл белсенділігі.</b> Ерсектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орнандауга, кімнәл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын мінгерген кімнәлдарды өз бетінше орындауда ықылас танытуға баулу.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, естукабилеттің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік көрді калыптастыру.</b> Заттардың түшін, көлемін, ішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық күрьзымы.</b> Сөздердің дүріс айттылуын, зат есімдердің көпші түрде дүріс қолданылуын ескеріп, сын есімдерін зат есімнің көші түрімен сәйкестендеріру.</p> <p><b>Байланыстырын сойлеу.</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтап беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (кімнәлдарын) кайталатын ойнату.</p>
<b>Коркем адебиет</b>	Балалардың жастанына сәйкес коркем шығармалар оку. Оқып беруді ойнышқарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейінкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды корсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар корникіліксіз коркем шығарманы тұндаудың дамыту.
<b>Сенсорика</b>	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигурашыларды, өлшемі, ішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі зерттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигурашыларды негізгі түсі, иегүрлім үкес аспектилері бойынша салыстыру және ірістеуді жетілдіру.
<b>Күрастыру</b>	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылымын материалдармен (текшерлер, кіріштер, үш қырлы призма, пирамида, цилиндр), жазылдықтардың құрылыштың орналасу шүскәлдермен таныстыру. Түрткүндердің қарапайым құрылыштарды атау, корапка

	Күрілімсіз болшектерін ұқыптылықпен жиітаудының мысықтау.
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Есімін атаганда жауап беру, езиң айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атаву, оларды суреттерден тануды.</p> <p>Көлістер, кошес, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік кураzdырыншаң кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ерессектердің енбекіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Басқа балалармен бірге, келесін ойнауга, бір-біrine кемектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншылтарға бірге қуануға бауду.</p> <p>Балалардың табигат пен табигат құбылыштарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қоюшті» түсініктерімен таныстыру.</p>
Сурет салу	<p>Бейнелерді нарак бетіндегі орналастыра отырып, түрлі-түсті дәқтарды қарма-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеу. дәхтурлі емес әдістермен суреттер салуды.</p> <p>Калимды үш спускпен, қатты қыспай үстінде, суреттің карапайым элементтерінегіндегі тік және тұбынталған дөңгелек сыйыктарды қағаз бетінде женил жүргізуі үйрету.</p>
Мүсіндеу	<p>Сазбалық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдердің қалыптастыру, сазбалықты дұрыс колдануды жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін (кесектердің үлкен боліктерден боліп аду, оларды бірге үткізу, біріктіру, сазбалықты озділішен илеу) үйрету.</p>
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты оғту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
Музыка	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Бағыт және көтерінде дыбысты, музыкалық шығармалардың сипаттын (бағыт және концепциядер) ажыратып білу.</p> <p><b>Ән айтуды:</b> Ән айтудың деген қызығушылықтарын оғту, жекелеген сөздер мен бұныңшарды айтуду, педагогтің дауыс ыргагына, сөздерлің созылымын дыбыстаудыңа елкітей отырып, ерессекпен косылып ән айтуду.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b> Музыканымын түйемелдеумен топшып және шеңбер бойынша кол үстасып жүрү және жүгіру дыбызаудың қалыптастыру.</p>

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оку жылына арналған  
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

кіші топ «.....»  
Желтоқсан айы 2024жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денес шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Көздөң кеуде түсініді айнастыру және екі жақсұз жазу Алға және екі жақсұз синко. Еденде отырып, алтарды кезекнен буту және жазу. Іштің және аяқтың бүлшік еттерін дамытуға және ынғантуға арналған жаттыгулар. Таяныштан үстәл отыру, аяқтың ұшымен түрән, тартылу. <b>Негізгі кимылдар:</b> шагын тоғашен және буқіл тоғашен каркынды езгерте отырып журу. құрсаудан курсауга аттап оту; артұрлі каркынмен, заттардың арасынан жүтіру. логының, гимнастикадың сисемейсінің астынан нысандага дейнін төрттегінан (шлаканамен, тіземен тірсі) сибектеу. отырып және түрән, түрлі заттардың астынан 0,3-1,3 метр арқашықтықта донтарды домалату алға корай үмтінша қос аяқпен затқа дейн (10-13 сантиметр) секіру</p> <p><b>Мадени-тигненшалық дәлділдер.</b> Ересектің біккілдіктерінен баста, колдирлы ластанған кездес және тамактың алтындағы бетінше жуу, беті мен көлін жеке орамалмен күрнатып сүрту, ересектің көметімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (көз орамал, майлых, орамал, тарал, тубек), кіміншеге олжыншыты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, бетінің бір ретін кишу және щешину, артұрлі интектерді колданабіту, үйнектар алдында кімдердің шкафка немесе орындарда ұқытты бүткен көю. Устел басындағы мәдениеттің жаралайым дәлділдерин қылыштастыру; нанды үтігнеу, тамшты ауызын жауын шайнау, тамак ішкенде сөйлемесу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балаларды тонта жөніл кишине үйрету. Күн тәрібінен сәйкес олардың тазауда болу ұқыттығын камтамасыз ету. Серуенде кимылдағы ойындарға китесуға және жаттыгуларды орындауда қызынушылық пен тыңдастыру баулу. Шынықтыру шараларын отқызу.</p> <p><b>Кімбылды ойындар.</b> Балаларды ересектермен бірге қонышадыра жәніл, мағмұны тараптайдын кимылды ойындар сыйнауда ынталандыру. Балалардың ойынға қызынушылығын дамытуға ықнада ете отырып, негізгі кімбылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетішіру. Кімбылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің жаралайым арекеттерін жеткізе белуге үйрету (көзи сияқты секіру, шо сипшы корбанда журу).</p>

	<p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Мұнда жеке жағдайлармен сырғанау; балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ерессегінің бақылаудың ойын арекеттерін (спортық, би) орындауда, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіргүте, бұрын мәнгерген кимылдардың бетінше орындауда ықылас танытуға баулу.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің лыбыстырылған маденинеті.</b> Сойлеу іске қынанын, дауыстарын жогарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөзлік корлы калыптастыру.</b> Кімдің қалыптарын үздік салт-әсүрлөріне бауды, балаларда бесікпен таныстыруды, күмбоздағы бесікке болеп, бесік жауып алғанда отырып ойнату арқылы балаларды замқорлықта бауды</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылудын ескеріп, сип-есімдерді зат есімнің көпші түрмен сәйкестендіруші үйрету.</p> <p><b>Байланыстырылған сойлеу.</b> Карашайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейнекерлердің арекеттерін (кимылдарын) кинтаптаптың ойнату.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балаларды бесік жырларын, халық сөндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауда үйрету. Балаларды педагогтік комегімен оларды толық кайталаптауды.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қосметтеріне байланысты тыңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, олшемі бойынша артекті заттарда салыстыру, заттардың салын ажырату (бірсү-көп), артурлі көлемдердегі заттарды атауды жетілдіру.</p>
<b>Күрастыру</b>	<p>Тұрғызылған қаршайым күрастыруды атау, жорапқа күрьымс болшектерін ұқынтылықпен жинауды. Күрдастармен бірге күрастыруға бауды, опармен ойнау, қаршайым күрастыру дағыларын бесіту: үстін, жапырақтарды жетілдіру.</p>
<b>Көршаган органдар таныстыру</b>	<p>Ерессегердің сибетін бақылауда, ерессектердің арекеттерді қалай орындауды жақсанына балалардың пазарын аудару. Нениң «шұрыс» немесе «әдүрүс сімес», «жаксы» немесе «жаман» екені туралы қаршайым түсніктерді калыптастыру. Есімнің атаганды жауап беру, езін айналан және фотосуреттерден тануын үйнамауды.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Балалардың бейнелеу арекетінде деген кынагушылығын ояту, көркемдік қабылдаударын дамыту. Ерессектермен бірлескен арекеттерге кынагушылықты ояту. Қатарға, күмбасзусақпен сурет салу, ерессектер салған суретті томықтыру.</p>

	Белгілі бір сражелерді орындау; дүркіс отыру, кагазды умаждамау, калымды тарсылатындау, жұмысты ұқытты жасауды.
<b>Мүсіндеу</b>	Күйронақса аришған әнекейлерді (блөзік, жүзік, көл сағат) мүсіндеу, зиттардың ұқастықтарын табуды. Мүсіндеуге ариналған материалдарды колдану; көлди дынықыл, шуберекенсүрту, лайын болған бүйімді тұтыргы орналастыру, жұмысташ кейін материалдарды жинауды үйрету.
<b>Жапсыру</b>	Жапсыруга қызыгуышылықты ояту. Материалдарын (кагаз) касиеттері туралы түсінік көліктестерді және оларды колдануның көрнәйім адістерін (усақтау, жарту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тасылдерін (желимсіз) үйрету. Фланелографта геометриялық фигурапарды орналастыруын дамыту.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тындау:</b> Музыканы тындауды қызыгуышылықты көліктестерді, музыканы эмоционалды көзіл-күймен кабылдау, оны тындау, дыбыстылу срекшелестерін ажыраты бізу. <b>Ән айту:</b> Әнді жеке және топтеп айтту, зуенің интонациямен және иргакты дүрнис жеткізу. <b>Музикалық-ыргактық көзілшардар.</b> Карапайым би қимылшарын орындау; көлдүң блектерін айналдау, шапалактау және ақты тарсыладату, жүрелен отыру, ақтарын козғау, айналу; ленені онга, солға бүрү, басты онга, солғи ине, көлдірді сермсү.

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оку жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

кіші топ «.....»  
кантар айы 2025жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b> Көпдәрдің алға-артқы сермеу, саусақтардың бүгүн және анықтау. Шалқосынан жатқындықтың көтеру және түсіру. Тәсілдердің турын, оқиғеге отыру және түрү. Алғынан екшесін алаңа кою. Алғынан бақайшарын қымылдауду (отырын).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> белгілі бойынша тоқтап, иректелген ленташаң бойымен жүргүзу тіктайсын үтімени 20 сантиметрлік ақындықтың орналасқан бірнеше келдегілерден (ленталардан, текшилерден және тәсіл басқа) атташ жүргүзу, орнында балу айнашу. алғынан үшімден, белгілі бойынша тоқтап, бірнеше соңынан бірі (20 метр дейін) шагын тоқып болған және бүкіл топпен жүгіру; артурулған заттардан: арқаның астынан шағыннан дейні торттагандын (алаканымен, ізлемен тирен) сибектеу. доптарды бір-біріне домалату 10-13 сантиметр биіктікten секіру</p> <p><b>Мадени-гигиеналық дәғдилар.</b> Ересектің бакылаудың бетін, көздарын, қастаңған көңіл және тамактың шынында өз бетінше жүзу, беті мен көлін жеке орачылмен күрнәткін сүрту, ересектің комегімен озін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, тубек), қоюміндегі отырыстың байқау және оны өз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір реттеге кийнүү және шешинүү, артурулған заттерді колданыбылу, үйіктар үздінші кімдегердин шкафка немесе орындынса үкшіты бүктеп кою. Үстел басындағы мадениеттің каралайым дәғдилорын қалыптастыру: шашы үтітпеу, тамакты пұзынды жаузып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балалардың тоңта жәнәл кийнүте үйрету. Қун тартібінен сойкес олардың таза аудауда болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орнандууга қызыгуышылдақ негізделген тәсілдерге базу. Шынықтыру шараларын отызу.</p> <p><b>Кімьяды ойындар.</b> Балалардың ересектермен беріле кімьядары жәніт, мәзмұны коралайым қимылдауда ойнандар ойнауда ынталандыру. Балалардың ойындары: қызыгуышылдақ дамыту ықпал етсе отырын, негізгі қимылдарды (жүргүзу, жүгіру, ластану, ломалшту) жеткізу. Кімьядардың үйлесімді орнандууга, кейбір кейінкерлердің каралайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коңи сияқты секіру, аю сияқты корбандауда жүргүзу).</p>

	<p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Шаңамен сырғанау: шанага отырып, төбөшіктен сырғанауга, шананы жібіспен сүйретуге, ойыншыктарды шинмен сырғынатуға үйрету.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ересектің бағылаудың обын әрекеттерін (спортық, би) орындауда, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын мінгергептің кимылдардағы бетінше орындауда ықылас танытуға бауду.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дыбыстыордың, солдер мен соз тіркестерінің анық айтылуында назар аудара отырып, дауыс айтаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік корды қалыптастыру.</b> Балаларға бесік жырши күнделікті үйністар алдында танындуғы әдесте айналызыру, тоңтагы барынан бастап ересектердің жақсы көрсетін сөздөр.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сын есімді зат еттіммен, еттегітін өткен шағыммен байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырылған сойлеу.</b> Карашайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күнделі (Не акелді? Кімге экелді? Нete акелді? Кашиң экелді?) сұрақтарға жауап беруге, оз обын айтуға үйрету.</p>
<b>Көркем зәдебиет</b>	Балаларды педагогтін хемтімен оларды толық кайталдауда ынталандыру. Танылған оғанындарды оқыған көзде балаларға сөздерін, соз тіркестерін көсілін айтуға мүмкіндік беру.
<b>Сенсорика</b>	Заттар мен күралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, колданын үсік будындың еттерін, «кітің бен колданы» сенсомоторлық көңілкілтік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсі, көлемі, пішіні бойыниша 03 бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
<b>Құрастыру</b>	Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылымы материалдарымен (тәшишлер, кірпіштер, үш қырлы призма, півостин, цилиндр), жаңылдықтардың құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
<b>Коршаган ортаиси таныстыру</b>	Заттың-багдаштық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге пришінан нақты әрекеттерді (лонты, домаладу, машинаны итеру, қуыршина жатқызу, пирамиданы жинау және болынектеу, бір тәжішін скиннісіне кою) орындауда бауу. <p>Ересектердің ендістің бағылауда баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындауда жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>Негін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені турағы қарашайым түсіністерді қалыптастыру.</p> <p>Үй жануарлары және өзардың толдерімен (коя, лаң, бота), аңдармен (зо, каскын, коян) және құстармен таныстыру, оларды ақырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырату болу. Өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауда тарбиелеу.</p>

<b>Сурет салу</b>	Балшарлың бейнелеу арекетіне деген қынагушылышы ояту, коркемдік кібімдізуарың дамыту. Қаламды үш саусақпен, қалты қыспай ұстай, суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және тұбыстылған деңгелек сыйыктарды қағаз бетінде жөнлі жүргізу.
<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін (кесектерді ұзен беліктеден бөліп алу, оларды біртүс етіп біріктіру, сабалышты олтігінен шеу) үйрету. Карашайым және күрделі ниншил заттарды мүсіндеудің техникалық лағылдарын қылыштастыру: кесеңі, тоғтағаны, табакты мүсіндеуде пинчинин жөгөры белгін саусақпен басын, терендісту, кесектердің біріктіруді.
<b>Жапсару</b>	Балшарлың бейнелерді қағаз бетінде койның, күрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауда (жекелестен беліктеден), срестермен бірге түстерді таңдауда (қарама-карсы түстер) үйрету.
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Әннін мағыннесын түсіну, конъраузардан жөгөры жеңе томен дыбыстылудын, фортепианоның дыбыстылудын ажыратада болу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс әуесшелерді тыңдау, бұл ауесшелерді тапи болу.</p> <p><b>Ән айту:</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапта бейімделе отырып айтуга шындаандыру.</p> <p><b>Музикалық-ыргактық көзғалыстар.</b> Әртүрлі кейінкерлердің кимылдарын обиғандарда көрсету (канатын жайып ұшқан құстар), обиғандар мен әндерді сахналану.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлтілік оку жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлтілік оку бағдарламасы иеттінде  
**2024-2025 оку жылына ариалған**  
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**кіші топ «.....»  
ақпап айы, 2025жыл**

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытуши жаттығулар.</b> Көлді алға, жоғары, екі жақка көтеру; қолды кеуде түсініла айқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрған (отырган) алымга көпшілдегі деңгө берін, онға- солға бұрылу. Алға және екі жаққа синко. Аяқтың бакайларын қимылдату (отырып).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдың әртүрлі қалынта үстап жүру. Тура жолмен, сыйындармен шектелген (есі 20-23 сантиметр, ұзындығы 2-2,3 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттардан (білдігі 10-13 сантиметр) аттан жүру, орында баку айналу. бағытты өзгерту, шашырап, 30-20 секунд бойына тоқтамай жүгіру, журуден жүтіруге және керінше аусыу. Білдігі 10 сантиметр, ауданы 30 x 30 сантиметр модульге ормелеу. едінде жақсан сөкіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 арқаннан) аттап-екірүе үрету. Екі қолмен, артүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанқы қалынта 0,3-1,3 метр аракашықтықтағы нысанана (төмөн, жоғары) лактыру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дәғдыштар.</b> Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен көпшін жеке орамалмен күргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), кімілдегі олқындықты байқау және оны өз бетінше, ересектерлік көмегімен ретке келтіру, белгілі бір реттегі кіппу және шешіну, әртүрлі ішектерді колданабілу, үйшіктар алмында кімдерін шағыфа немесе орындық ұқынты бүктен көю. Үстел басынданы мәдениеттің қарашаіным дағдыларын қалыптастыру; шанды үттілеу, тамакты аудызы жауып шайнау, тамақ інкенде сойлемесу, үстел басында дүрьең отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балындарды топта женіл киінуге үрету. Күн тортібіне сәйкес</p>

	<p>олардың тазауада болу үшкіншіліктердің көмекшілігін анықтауда ойындарда жүргізу. Оның жаңынан ойындардың орнындағы ойындарда жүргізу. Шыныстыру шараларын отқзу.</p> <p><b>Кимылдарды ойындар.</b> Балаларды срестектермен бірге кимылдары жәніл, мазмұны карашайым кимылдары ойындар ойнауда ынталандыру. Балалардың ойынға қызытушылығын дамытуға ықпал етеді. Негізгі кимылдарды (журға, жүтіру, лактиру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің карашайым әрекеттерін жеткізе бінде үйрету (көзін снякты секіру; шо снякты корбандап жүргү). </p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Шанамен сырғанау: шанага отырып, тобешіктен сырғанауда, шананы жібінен сұйретуге, ойыншыларды шанамен сырғанатуда үйрету.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ерестектің біккілаудың ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауда, кимыл белсенділігіне жағымды өмошія бердіруте, бүрін мендерге кимылдардың бетінше орындауда ықылас танытуға баулу.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> карашайым сөз тіркестерін (2-2 сез) дұрыс кийтадан үйтуда үйрету <b>Сөздік қорытындылауды.</b> Менгерілген сөздерді аудиша сойлеуде ез бетінше колдануда ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық күрьзімі</b> сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру</p> <p><b>Байланыстырын сойлеу.</b> Кітаптардан суреттерді карау, ондағы тапсын заттарды атаудың калыптасыру</p>
<b>Көркем адебиет</b>	Балалардың назарын кітаптың көркем адебиеттің ойындарда үйрету. Балалармен бірге балалар адебиеттің шығармаларын арналған иллюстрацияларды корау. Суреттердің мазмұны бойынша көйлілік сұркіткіштегін жауап беруді дамыту.
<b>Сенсорика</b>	Одшемдері әртүрлі геометриялық фигурандарды, елшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигурандарды негізгі түсі, негұрлым үксас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттардың түсі, көлемі, пішіні бойынша ез бетінше зерттеу және салыстыруга мүмкіндік беру.
<b>Күрастыру</b>	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті күрастыру. Материалдарымен (текшерлер, кірпіштер, үшқырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтардың күраильстың орналасу

	<p>шүсқаларымен таныстыру.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға бауду, олармен ойнау, караңайым құрастыру дағдыларын бекіту; үстіне, жаңына коюды тұсындау.</p>
<b>Коршагиң орталық таныстыру</b>	<p>Озінің есімін және жаһын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшеслерінін аттарын атауды.</p> <p>Еті колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, батапын бақылауды мен түсінүне қол жетімді өмірдің жағдайлардан үзіншерін көрсететін корискі заттық-ойын әрекеттерін қолдануды.</p> <p>Дерекілікке, саралыққа теріс көзіңдер калыптастыру; Жаомын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарының сыйлауга баулу. Табигаттагы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді калыптастыру: күр, жаңбыр, жел. Қарда домалтату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табигат күбылдыстарын бақылауды үйрету.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Белгілі бір ережелерді орындау: дүріс отыру, қағазды умажламау, каламды тарсылатпау, жұмысты үкіпты жасауды.</p> <p>Каламдың үш саусақтан, қатты қыспай үстауды, суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және тұйықталған донгелек сыйыктарда қызын бетінде жеңіл жүргізуіді Бейнелердің нарақ бетіндегі орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере болу, лөңгелек және толқын тәрізді сыйыктардың бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, коллы дымқыл шуберекпен сұртууды, дайын болған бүйімдің тұтырга орналастыруды, жұмысташ өсінін материалдарды жинауга үйрету. Қаралайым және күрделі пішіншіл жетіаралық мүсіндеудің техникалық дағдыларын калыптастыру.</p>
<b>Жапсару</b>	<p>Жапсаруға қызыгуышылықты ояту. Жапсару жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Фланелеграфта машинадарды, үйлерді донтарды, шардарды орналастыру.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру.</p> <p><b>Эн айту:</b> әзизің кайталанатын сөздерін айтудағы ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b> Қимылдарды музыкалық испантиармен (бубенмен, салдармақпен, маракаспен) орындауда дағдыларын дамнату.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оку жылына арналған  
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Кіші топ «.....»  
Наурыз айы 2025жыл**

<b>Үйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы замытуши жаттыгулар.</b> Колдың білдірілген, нық белдеуінін бұлдырылған еттерін замытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Шалқасынан жатқан қашыпташықтарын көтеру және түсіру. Тізерлең түрлі, ожшеге отыру және түрлі. Бастапқы калыпта түрлі, сол (он) аяқтың тізесін (заттаң үстап) бүту.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> шагын тоңпен және бұқіл тоңпен қарқында озгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірнің сонынан бірі (20 метр дейін) шагын тоңқа болініп және бұқіл тоңпен жүтіру арқашында пысананаға дейін торттагандын (алысанаған, тізмен тіреп) енбектеу. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы калыпта 0,3-1,3 метр аракашыктықтағы пысананаға (төмсөн, жоғары) дақтыру 10-13 сантиметр бінктікten секіру</p> <p><b>Мадени-гигиеналық әдебиеттер</b> Ересектің бакылаудың бетін, қолдарын ластиңған кезде және тамактың алдында ез бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен күргітап сұрту, ересектің комегімен озін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарақ, түбек), кіміндегі олсынысты байқау және оны өз бетінше, ересектердин комегімен ретке келтіру, белгілі бір реттен кину және шешіну, әртүрлі инектерді колданабшу, үйкілар алдында кімлерін шкафка немесе орындаука үкіпты бүктеп кою. Үстел басындағы мәдениеттің қаралайым әдебиеттерін қалыптастыру, наңды үттіпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак шікенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта женоң кинуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кімнілдиң ойындарға жатысуга және жаттың уларды орындаудағы қызығушылық пен ықылас танытуға бузу. Шынықтыру шараларын еткізу.</p> <p><b>Кімнілды ойындар.</b> Балаларды ересектермен бірге кімнілдиң женоң, мағнұны қаралайым</p>

	<p>кимылды ойындар ойнауга миталандыру. Балалардың ойынға жылантушылығын дамытуға ықпал етсе отырып, иегзін кимылдарды (жүрү, жүгіру, лактыру, домазату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір көпшілерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коят снякты сөкіру, аз сиякты корбандаш жүрү).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Мұзды жолдармен сырғанау; балаларды жолынан жетелеп сырғанату. Велосипед табу; үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан срекеттердің жемсімен және жемсінен түсуге, ерекшектердің жемсінен және өз бетінше роллбаскаруға үйрету (спорт залда немесе аланқайда)</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ерекшектің бақылаудың ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын мәнгерген кимылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мадениеті.</b> Артикуляциялық және даудың иннервацияның, сойлеу көпіндегі тәнис алу, естуқабілеттің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік қорын қалыптастыру.</b> ойыншық, кітім, аяккім, ылдыс, жиһаз, көгөңіш пен жеміс, үй жаңуарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлкіш жүрнешліктерін және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретті зат есімдермен атау, лагылдарын дамыту</p> <p><b>Тәлдің ғрамматикалық құрылымы</b> Сын есімдерді зат есімнің көнші түрімен сәйкестендіруді үйрету.</p> <p><b>Байланыстырыш сойлеу.</b> Тәнис заттарды атау, педагогтің етінші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге миталандыру.</p>
<b>Көркем адебиет</b>	<p>Балалардың жастаның сәйкес көркем шығармалар оку және беесік жырларын, халық аңдерін, ертегілерін, авторлық шығармалардың тындауға үйрету.</p> <p>Оқып беруді ойыншыларды, суреттерді, үстел үсті театрының көпшілерлерін және басқа да көркем құраулардың корсетумен сүйемелдеу, сонымен көзін көркем шығарманды тындаудың дамыту.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таптауды жүзеге асыра отырып, түсі, колемі, олшемі бойынша артекті заттардың салыстыруды заттардың салын ажырату (бірсу-көп), артүрлі колемдердегі заттарды атауды.</p> <p>Заттардың түсі, колемі, пішін бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
<b>Күрастыру</b>	Қарапайым күранысты үлті бойынша, ерекшектің кометімен, өз бетінше күрастыру, көзіңік қатынастарды түсіну, күрделі масштабтың сәйкес сюжеттік ойнаныштарды колданып, ойнауга мүмкіндік беру.
<b>Көрнеген ортамен таныстыру</b>	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, онын мүдделеріне, жағеттілдіктіріне, калаудына, мүмкіндігіне күрметпен карау, ер баланы басқа

	<p>балалар сиякты жаксы корсетінне сезім қалыптастыру.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуанды, тамак әкеледі, сұлғаларді аудистырады) үйрету.</p> <p>Балалардың жалпы қабылаптаған моральдық-адамгерлік нормалар мен құндылыктарды мемлекеттік нормалар мен құндылыктардың ықпал ету.</p> <p>Жануарлар олемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табигат ісбыныстарына қызығушылық таныту. Аулия ұшын кезетін құстарды (торгай, жегершін, кирні).</p> <p>Жолдарлағы қауіпсіздікten қарашайым ережелерін таныстыру. Көлкітер, коне, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қагзига, күмга саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті тошқытура ынталандыру.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Мүсіндеуде қуышаққа ариналған зиhekейлерді (білеңік, жұік, қол сағат), және басқа заттардың үқесстықтарын таба білуі үйрету.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Материалдардан (қағаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарашайым алестерін (ұсақтау, жыргу, бұктеу) үйрету.</p> <p>Бейнелерді (сызықтарда, шаршыла), қағаз бетіне койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауды (жекелеген болалықтерден), ересектермен бірге түстерді таптауды (қарима-карсы түстер) үйрету.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тындау:</b> Кейінкерді шынострандылар, зигмелер бойынша ташу және музикашы есте сактау.</p> <p><b>Ән айту:</b> әннің қайталанатын сөздерін, музикалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтуда ынталандыру.</p> <p><b>Музикалық-ыргактық қозғалыстар.</b> Сюжетті музикалық ойындарда музикашың сипатына сәйкес кейінкерлердің қимылдарын көрсету арқыны ойнаптаң бір эпизодынан келесігінде ояту және қимылдарды берсе білу.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған  
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

кіші топ «.....»  
Сәуір айы 2025 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Колды шашапактау, колдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұту және ашу. Алға және екі жаққа сокет. Еденде отырып, аяқтарды көзекпен бұту және жазу. Таяныштан үстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> бір-біріннің колдарларини үстап, аяқтың ұшымен жүргүп заттарға шығу (гимнастикадық скамейкага, жұмсақ модульге); түрү, колдарын жоғары көтеру, түсү; шашырап, 30-20 секунда бойына тоқтамай жүгіру Білдіктің 10 сантиметр, ауданы 30 x 30 сантиметр модульге ормеледе. Түрлі заттардың астынан 0,3-1,3 метр арақашықтықка донгарды домалату, донгарды бір-бірінсі домалату. Еденде жаткан секіріштен, лентадан (катар қойылған 2 арқашан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b> Ересектің бақылаудың бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында оз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен күргатып сұрту, ересектің кометімен озин ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлых, орамал, тарак, түбек), киімніңде олқылықты байқау және оны оз бетінше, ересектердің кометімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ішектерді колдана бізу, ұйықтар ашылда киімдерін шкафқа немесе орындықса ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру: шанды үтіпеу, тамақты ауданды жауып шайнау, тамақ ішкендे сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта жеңіл кініуге үйрету. Күн тәртібіне сойкес олардың тазаауда болу ұзақтығын кімтамасыз ету. Серуенде кимылды ойыншарға катысуга және жаттығуларды орындауга кызыгушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын отқзу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Балаларды ересектермен бірге кимылдары жөніл, мазмұны қаралайым</p>

	<p>кимылды ойындар ойнауга мінталандыру. Балалардың ойныға, кызыгуышының дамытуға ықпал етпе отырып, негізгі кимылшарды (жүрү, жүргүру, лактыру, домазату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлерлің карапайым арекеттерін жеткізе білуге үйрету (көпнекі сияқтау, аю синосты корбандалап жүрү).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедде отыруға, одан ересектердің комегімен және комегінен түсуге, ересектердің комегімен және ол бетінше реалдібасқаруга үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын арекеттерін (спортық, би) орындауда, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын мендерған кимылдардың бетінше орындауда ықлас танытуға баулу.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сылтун сездерін, соңдердің киравшым сез тіркестерін (2-2 сез) дұрыс жайталап айтуда үйрету</p> <p><b>Сөздік көрді қалыптастыру.</b> Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін смын есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық күрьымы</b> Сын есімдердің зат есімнін кеше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Кейінкерлердің арекеттерін (кимылдарын) жайталатын ойнату.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Оқып беруле оймишылтарды, суреттерді, устел үсті театрның кейінкерлерин және бақса да корискі құрагашарды корсетумен сүйемелдеу, сонымен жатар корискіліккіз көркем шығарманы тандауды дамыту.</p> <p>Балаларды педагогтің комегімен алғанді толық жайталап ынталандыру.</p> <p>Таныс олеңдерді оқыган кезде балаларға сездерді, сез тіркестерін косылым айтуды мүмкіндік беру.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Заттар мен құршақтарды колдану үшін дылдарын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйенс отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылшардың үйлесімділігін, колданын үсак бұлшық еттерін, «көз бен колдан» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін замыту.</p> <p>Берілген заттардың 3-2 сенсорлық касиеттерінсә байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, олшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (бірсү-көп), әргүрлі көлемдерін заттарды атаудының мүмкіншіліктерін анықтау.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Табиги материалдарды (күм, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру.</p> <p>Тұрғызылған каршайым құрылыштарды атау, корапка құрылыш белшектерін ұқыптылықпен жинауды.</p> <p>Күрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, карапайым құрастыру дәғдышынан бескінде үстінде, жашниң коуын қалыптастыру.</p>
<b>Коршаган оргамен таныстыру</b>	<p>Үй құстарын (тауық, кас, үйрек). Ол табигат (жыныс, сұмқы су, күргак, ылғал күм, домашник, катты тас; сұықтар) және олармен арекет ету түрлері (су кую, күм тасу, тегу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, жалуу) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды</p>

	үйымдастыру.
<b>Сурет салу</b>	Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі түсті дақтарды кирама-карасы үйнестіру црксыны берес болуды, донгасек және тоңсын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, дақтурлі емес алғестермен суреттер салуды дамыту.
<b>Мүсіндеу</b>	Сазбалилық, ермексаз және оның қасиеттері тураңы бінімдерін қалыптастыру, сазбалилықты дұрыс колдануды жетілдіру. Пішіннің жоғары белгін саусақпен басып, теренлетуді, кесектердің бірліктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды колдануды жетілдіру
<b>Жапсыру</b>	Бейнелерді фланелеграфта (сыйыктарда, шаршыда), қатар бетіне койып, күрастыруга, кескінді конструкцияларды тәсілмен жасауда (жекелеген болистерден), ерсектермен бірге түстерді тиңдауда (кирама-карасы түстер) үйресту. Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, даңтарды, шарларды, гүлдерді, қалактың үлттық ою-орнаменттерін орналастыру дагдыларын нысандыстау.
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Әпілің матыннан түсні, қоңыраулардың жоғары және томен дыбысталуын, фортепианонаның дыбысталуын ажыратып білу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс зеңдерді тыңдау, бұл зеңдерді тани білу.</p> <p><b>Ои айту:</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, зинң қайталанатын сөздерин, музикалық сөз тіркестерінң сонын бірге айтутынталандыру.</p> <p><b>Музикалық-ырғактық қозғалыстар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойнандарда көрсету (канаттың жайып үшкан құстар), ойнандар мен әндерді сахналашу.</p> <p>Кимылдарды музикалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дагысын дамыту.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мем оқытуын үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мем оқытуын үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған  
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Кіші топ «.....»  
Мамыр айы 2025жыл**

<b>Үйымдастырылған іс әрекет</b>	<b>Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<b>Дене шынықтару</b>	<p><b>Жалты дамытуши жаттыгулар</b> Көлдү аша, жан-жаққа созу, алақандарын жотару, көлдү кетеру, туруу, саусактарды козгалту, коя саусактарын жуму және ашу. Солға, онга бұрылу (отырган қалыпта); аяқты бүгү және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпестінен жату және көрсінше; иыктарды жотары кетеріп, көлдү жан-жаққа созып синкею (етпестінен жаткан қалыпта) Көлтарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен үстап, басты төмөн ніп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты кетеру;</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> санта бір-бірден, скеуден (жүшіпен) жүрү; азанның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта тұра жүгіру. аяқтарын алшак қойып, отырып, 1,3-2 метр қашыстықтан доңты бір-біріне домалату доғаның астымен (бінкіті 1 20 сантиметр) енбектеу. 13-20 сантиметр биіктікен секіру сантагы, шенбердегі өз орнын табуга үйрету.</p> <p><b>Кимылды ойындар</b> Кимылды ойындарға баузу, балаларды караштыйм ережелерді сактауга, кимыл түрлерін озгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді сиптізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед тебу. Үш донгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, оңғаққа солға бұрышып тебу.</p> <p><b>Мәдени-тәғиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті омірде тәғиеналық дағдыларды сактау қажеттігін билу. Тамактаны ашында қоңы жуу, таңцертен және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-тәғиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуынку кезінде караштыйм мінездің құлышқа дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбеттің бакылауга үйрету; сабынды дұрыс көлдінуды, көлдү, бетті, құлакты таңашан жууды, жуынғашан кейін күрнегін суртулі, орамады орнына шуді, тарағын және кол орамалды пайдалануды үйрету. Устел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру;</p>

	<p>ас қасыкден шай қасыкты, шанышқыны, майдыкты дұрыс колдану; наңды үтіндеу, тамшты пұзызды жауап, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><b>Өзіне-өзі кызмет корсету дағдылары:</b> Өзіне-өзі кызмет корсетуге деген ұмтылымын колдау; белгілі реттілікке кіншүте және шешіншүте, тісті тазалауда. үқынтылашқоса, кимніңдең ілікшілдіктердің ойындары ересектің көмегімен немесе өз бітіншік реттесуге, ас шу күралдарын орнымен колдануға баузу.</p> <p><b>Салуатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Дене мүшесері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен тәннестіру. Өзінің депсаулық жағдайы туралы ерессектерге айту, наукастанған кезде дөрігерге қаралып, сімделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауыктыру-шынықтыру шаралары:</b> Ерессектің көмегімен шынықтыру төсілдерін орындау дағдыларын қашыптастыру. Тыныс алу жағтыгуарын жасау.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, ө, ү) және кейбір дауыссыз (и-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуду, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту; сөйлеу қарқынаның енергетикалық қабелетін дамыту; бауу сойлеу, жиншілшілшілдер айтууды менгерту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b> тұсау кесу дағтүріне байланысты сез тіркестерін менгерту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артшында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдануды және зат есімдерді жекеше, көпші түрде колдануды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырыш сойлеу.</b> тәннестіру жағдайда ойнауга және салынушаға ынталандыру, кызынушылығын ояту.</p>
<b>Коркем адебиет</b>	<p>Ерессектермен бірге ертеңдерін, картиналық коринстерді ойнауга, бирлескенойындарға қатысуга ықпал ету, оңда жеңе репликаларды, кейінкерлердің эмоционалды образын беруге баулу</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Олшемдері әртүрлі геометриялық фигурапарды, өлинемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды тоңтастыруды, түрлі колемдегі геометриялық фигурапарды негізгі түсі, негізгінен үксас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Заттарды түсі, қилемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
<b>Көршілген орталықтан тәннестіру</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b> жакындарына камкорлық тәннестіруға баулу.</p>

	<p><b>Заттың алем.</b>          заттардың атқаратын кызметтерін түсінуін мәнгерту  <b>Колік, байланыс құралдары.</b>          жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру  <b>Ендекке баулу.</b>          Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының иетижелерине, суреттерине, бұйымдарға құрметпен қарауга, оларға үқынтылықпен қарауга баулу.  <b>Адам ершілік және патриоттық тәрбие.</b>          Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе          «жаксылар» дегектер (қызылстар) туралы қарапайым түсініктерді дамытууды жетілдіру.  <b>Менің Отаным – Қазақстан.</b>          Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тортіп пен тазалық жасауга үйрету.  <b>Өсімдіктер алемі.</b>          кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау,          қарапайым түсініктерді жасынтастыру шысқытау.  <b>Жануарлар алемі.</b>          Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.          Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін жасынтастыру, табигат бұрышын мекендеушилерді бакылау дағдыларын жасынтастыру.</p>
<b>Құрастыру</b>	Құрастыруда болшектерлі орналастыру және кірпіштерлі калау, шластникаштың тік бағытта және колленен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсақ күрілілік материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын шысқытау.
<b>Сурет салу</b>	Сурет салу кезіндегі карындашты, қылқаламды қатты қыснай, дұрыс үстауды шысқытау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайтталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауга үйрету, тұтас қагаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кира, ик негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) колдануды дамыту. Күмға таяншалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.
<b>Мүсіндеу</b>	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білесік, жүзік, баллак, сырга, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзине ұнғашан бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяншамен безендеруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын жасынтастыру.
<b>Жапсыру</b>	Желімдеудін техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұкият жагын алу, жаймадагы дайын үлгіге жагу, желімнің қылдықтарын сұрттук майдақты колдану. Геометриялық фигурандарды (дөңгелек, шаршы, ушбұрыш)

	ортасына, бұрынтарыңа дайын оғо-ориентерді жасыру арқылы киіз; кілем, көрнекі, алаша орнамал жасауды үйрету.
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка түсіні</b>          Музикалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Балалар аспаптарының, музикалық ойыншықтардың дыбыстылудың нақыратуға үйрету; оларды атап білу.</p> <p><b>Ән айту.</b>          Ерессектердің дауымсыз ілесе отырып, озармен бірге ән шыту, әнді бірге бастан, бірге аястау.</p> <p><b>Музикалық-ыргактық қозғалыстар.</b>          Балалардың билейтін музикатта сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындауда, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру.</p> <p><b>Балалар музикалық аспаптарында ойнау.</b>          Балаларды музикалық аспаптармен: сабынғы, металлафон, конырау, сырттырмак, маракас және барғанды ыргакпен кагыл ойнаудың кираптайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.</p>