

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуыш үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуыш үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған**

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Бітім беру уймыны : Амангелді орталық мектебі НДО

Топ/сынып: Ерессек топ (.....)

Бағдарлама жасасы: 4 жастагы балалар

Жоспарлың күршүз көзөсі: Қыркүйек айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныстыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар: Колды алға, екі жакка, жотары көтеру, тұрган қалапта қолдерін арқасына шишу, шүслектерін бүтін, қолдарын айналаудың күмбезінде орындау. Екі кол бедде, көлекшесін екі жаққа бөрнелганды екі колды екі жаққа жоберу. Оның, солға иші, енген, шашқан: алға енген, қолдың үшін аяқтың үшінан жеткізу. Екі колды белгіле көйніп, екі жакқа иші.</p> <p>Аяқтың үшімен көтерілу: окинемен жүзу аяқтың үшімен жүргізу 10 метрге дейінгі қашықтыкта заттардың арасымен тұрағыт бойынша терттегендегі сибескесу;</p> <p>Бір орында тұрғыш, хос аялған ескеру шілтердің арасымен донтиарлы бір-біріне домалату;</p> <p>Сызығтардың арасымен (аракашықтың 15 см) жүзу, бір-бірдегі сапка түрү.</p> <p>Ыргактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренилген жаттыгулардың және киммеллерды музикамен сүйемелдесу арқылы орындау</p> <p>Киммелиң ойындар. Киммельди обындардағы кызығушылықты дамыту. Таныс ойындардың ұйымдастыруда бастамашылтық, дербестік тәннуга биізу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жекелемділік, күш, пыздырылым, икемділік, естілік) дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Аудағының жағдайын ескере отырып, балалардың тізге аудалығы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату</p> <p>Салауатты омір салтын қалыптастыру. Тамақтану тортібіш сәкіттүздің жисе көгөңістер мен жастардердің дәрзүмдердің әдем әзасына шылдасы туралы түсініс беру.</p>

	<p>Мадени-тігенаңың дағдыларды жетілдіру. Башшарлық үкімнің тәсілінде, оның салынуда, езінде жаңынан көрсетілген қадағандаулық аудитке айналытуға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, застапнан көзде коллың өз бетінде сабынмен жууга, тисін тазалауда үйресту. Таражты, көл оримнің пайдасын белуді бекіту.</p> <p>Тамактану адебиң сақтау. Тамакты асықтай шайнау, асханды құрағышын (касым, шанышы), майбынды дұрыс колдану, тамактанан болғаннан кейін ауыздың шаю.</p> <p>Өзіне-өзі қызымет көресту дағдылары. Өзіне-өзі қызымет көресту дағдыларын: өз бетінде юниу мен шешінуді, тісін тазалауды жетішпіру. Кімдердің жошиу, ішү, ересектің комегімен оларды тазалау, күргату. Үйнелесу әрекестің сон күтүшілік, қылқандаудың жуу, үстенде сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шыныстыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалын және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамактанғаннан кейін ауызда шаю. Жалшак тибапшылықтың алдан-аду ушин түрлі жолдармен жалдан аяқ жүру. Тыныс алу жолдарын шыныстыру.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтту дағдыларын белгізу, үнді және мәзін дыбыстардың инкә шайтуды үйресту.</p> <p>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық облындарда колданузы үйресту.</p> <p>Сөздік кор. Түрмистық заттар және көршілген орта заттарының колданылу мәндердің анықтамалығын түсінү дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Пәндин грамматикалық күрьозлымы Сойлемдегі сөздерді байланыстыруға үйресту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу, Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімете жақындау баулу</p>
Коркем адебиет	<p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, мигмелерді, еңбекшілік тыңдауда, хөрекам існегі, кітапка қызыгуның тәсілдерін баулу.</p> <p>Тыңдаушының шығармашылық мазмұнның жайтап айтуда, юыққа олдендерлік сипаттаудардың жақта айтуда баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік ламытушы орта Айналасынанғы озін көршілген ортадан тыс заттар мен кубыныстар, оқиғашар туралы әқпараттарда шоғын және олардың тапқыншылауда мүмкіншілік беру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс апаралының сойлеуде тыныс</p>

	<p>шруды, физикалық естуді, анық және қалыпты каркынмен сөйлей болуды дамыту. Казих тапшылар о, к, ү, ү, і, ғ шыбыстарын жеңе, соң ишнде анық айтуда баулу.</p> <p>Сөздік кор</p> <p>Коршағаш орталаты заттар мен османдиктердің, жануарлардың, кустарлық, тибигіт күбілістарының, тұрмыстық заттардың штауларын біліреттің сөздерді түсіну және атту дағылдарын калыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық күралымы</p> <p>Сөздердің жіктең, тоғасын, сөнгін колдана болуге үйрету</p> <p>Байланыстырын сөйлеу</p> <p>Бұрыншан тәниссес бейтанның сөртегілер мен шагыл көркем шығармалардың мазмұнның иллюстрациялар бойынша жайтапшы айтуда баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Жыны:</p> <p>Жыны, оның артурлі түстегі, пішілдегі, өзшемделгі заттардан тұртының тураны түсінік беру, заттарды жүнімен қою арқынша оларды сипаттай-ас салыстыру негізінде тән немесе тәң сместігін анықтауды үйрету.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>Екіншінде орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тепсілек және тепсілдік тураны ұтымдарды калыптастыру.</p> <p>Шама:</p> <p>Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру дағысын дамыту</p> <p>Геометриялық фигурандар:</p> <p>Геометриялық фигурандарды (доңғелек, ушбұрыш, төртбұрыш) және денслерді (цилиндр) танып, атая болуге үйрету, геометриялық ішкіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеуді жетілдіру</p> <p>Көпістікке бағдарлау:</p> <p>Көпістік бағыттарын езінде көпістік анықтау, берілген бағытта көзтегінші (алға-артқа, онға-солға, жағары-томен), заттардың он-жадыс сөндөн онға көрін орналастыруды, заттардың езінде көпістік орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (менін алымда үстен, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Ұзактық бағдарлау:</p> <p>Тәузік боліктегі (танвертен, күндіз, кеш, түн) олардан спиштамалашық ережешеліктері мен реттіліктері, «бүтіш», «жеке», «артең» тураны ұтымдарын жонситу.</p>
Кұрастыру	<p>Күралыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру</p> <p>Орналастыру тәсілдерін колдана отырын, шастинашты тішін және кіріштерді, белшектерді қолданеңінен орналастыру дағылдарын дамыту</p> <p>Кағаздан құрастыру:</p> <p>Кағаздан құрастыруға үйрету: кағаздың ширкесін ортасынан бүткен, шынырынған, көлемді шашаларға шиналдыра болу</p> <p>Табиги, калыпк материалдардан құрастыру:</p>

	<p>Табиги (маиста, жұн, жіңі, пысак, кіназ, тері, кенең, мата, дөннің түрлері) және қалдық (қакшактың түрлері, пластик, корантар, кір кистырылыштар) заттардан тұртқи композиция жасауда ынталандыру.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Заттық алем: Балаларды заттық алеммен таныстыру және онымен әрекет жасауда дағылдарын қалыптастыру. Жақын манифесты заттардың иззудытын, шай білуі жөнгілдірү. Байланныс және козғалыс кураулдары: Козғалыс ортасын ескерे отырып, колік құралдарын таңып азие атай-бітувагылштарын қалыптастыру. Енбекке баулу Балалардың сібек стүте деңған он көсірасын тәрбие суу. Төнты және ойын шанын таза ұстаста, ойыншылдыры жинауда тәрбиешіг комектесуге баулу Озғешін сибегінш иницијатива күрметпен карауда тәрбиелеу, ерлесектерде комак корсету инеттерін колдау. Аламгершілік және патриоттық тәрбие. Бірге, келісін ойнауда, құрластарынан отиши бойынша ойыншылтарымен білісуге үйрету Менің Отаным – Қазақстан. Республикаданы қалашар мен аудандардан атаудары, олардың корікті жерлері, ауыл мен қала омірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын әдемиту. Жолда журу ережелері. Балалардың от сөзін, тегін, жасын, аты-анаштын атын білуді бекіту, көздейсек жағдайларда (адасын халу, үшлеу) езін дұрыс үстенуге үйрету. Олі табигат құбылыстары мен заттары. Карапайым себеп-салдарлық байланныстардың бақыдау және анықтау (жев сөзин, жатырқартар түсті, күннін сұқыты), ойын, сібек, эксперимент барысында құм, судың қасиеттерін анықтауды үйрету. Осімдіктер алемі. Осімдіктердің жіктелуі туралы түсніктердің көнешінде, жемістер, көгөністер, жиддектер (орман, бақша), гүлдер (бадым, бақша, шабындық), буталар және аташтар (бақша, орман). Жануарлар алемі. Бақылау барысында жануарлар алеміндегі миусымға тән кориштердің күзде – көбелекстердин, коньштардың, кейбір құстардың бозмауыша зейндерін аударуды әдемиту. Балалардың жасының қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал ету. Балаларда мінез-құлық мәденисті мен сыйнайы кирем-кательес неғайдағын қалыптастыруды жағдестеру.</p>

Сурет салу	Сурет салуда сүкеймей, арқынды түсістен, дұрыс еркін атыруға, жұмыс орнын тащустауда, үкітты бағуға, қауіпсіздікті сактауга баулу. Заттардаң пішін: доңгелек, сопак, шарыны, тікбұрыш, үйнұрлың, көлемі белгітерінің орналасуы туралы түсіністерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатыншыны беруге үйрету: жети бінк, бұта манитан аласа, гүл бұтадан ашса.
Мүсіндеу	Ермексаз, сазбатынж, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнесерлі мүсіндеуді. Баландырылған килемді пішіндер мен қарашайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышынып арттыру. Мүсіндеуден қауіпсіздік ережелерін сактауды қалыптастыру.
Жапсыру	Кайныны дұрыс үстауды және нағашанан билуді қалыптастыру. Тұзу сызық бойымен алдымен юмсақ, кейин ұзын жолштардың ішіндегі үйрету. Текшеден доңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопакша пішіндердің ішін алауга, бұл тәсілде жемістерді, көгөністерді, гүлдердің ішінде колдану. Дағын пішіндерден жануарлар, күстар, гүлдердің ішінен көн және ол штігтердің ішінен орналастыру дағылдарын қалыптастыру. Жапсырудан қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмысты үсіппеттілдікпен орындауды қалыптастыру.
Мұзака	Мұзака тыңдау: Мұзаканы тыңдау хәдептесіт сактау (музыкалық шығармалардың инциденттерін сонына лейин тыңдау). Мұзаканның сипатын сезінүте үйрету, тиінес шығармаларды бізу, тыңдаудан мұзакадан азгын асерлері туралы әнгімеледі жегілдіру Ән айтуды: Балаларды мәнерлендір айтуда үйрету Мұзыкалық-ыргактық қимылдар: Би қимылдарын, ойындардың музикалық қимылдарды орындауда қызығушылық, гудыру Балалардың музикалық аспантарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға ариналған әртүрлі шұны музикалық аспантарын таңыстыру. Билер: Сүсениң көзіндегі би сипатын избылдауда үйрету

Белгі беру үйімі : Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/смының Ересек топ (.....)

Балашарының жасы: 4 жастағы балашар

Жоңтарудың күрнәлүү көзөні: Қадан айы 2024 жыл.

Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жазын замытуны жаттыгулар: Көлдөз алға, екі жақса, жониры көтеріп түрнан калыпта алға синкейш колодырын үрсескенде шару, спусктерін бүтін, колдарын айналдыра кимышлаушы орыншы. Екі көл белде, кезеңпен екі жақта бұрылғанды екі көлшы екі жақта жайып жіберу. Екі көл белде оғза, солға пізу, сінкою, шалқаю, шта сінкею, көлдемін үшін әнктүн, үшінша жеткізу. Отырын және тікнерелеп түрнан күйт дөнтын айналасында домалату. Екі көл белде, екі көлшы алдында жақ пен екі түсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру. Отырын шақтын үшін созу, табанды бүту.</p> <p>Негізгі кимылдар: шоктың сыртқы шарымен жүру; тізені жонары көтеріп жүргізу; 10 метрге дейін ішіншікесте заттардын арасымен тұрағанына, көлбесу тақтай бойымен торттандырап ендектеу;</p> <p>2 3 метр ішіншікесте алға ұмтылып көс аяқпен секіру, заттардын арасымен курсаударды бір-бірінсі домалату; зриданын бойымен тепе-тесілділік сақтап жүру;</p> <p>Ыргактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйрениген жаттыгуларды және кимылшарды мұтыкамен сүйемеділеу арқылы орындау</p> <p>Кимылды ойнандар. Кимылды ойнандарға қызыгуышылдықты дамыту. Таныс ойнандарды үйимдастырудың бастамашылдық, дербестік шыныту баулу. Ойнандарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылыш, икемділік, енгіліс) дамыту.</p> <p>Салаватты омір салтын қалыптастыру. Балаларга адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағладағы ролі және олардың қалай корғаута, күттеге болатыны турашы түсінік беру.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балалардың дәнгәрмән ойнандарын жетілдіру. Аудирайның жағдайын ескере отырын, балалардың таза аудиалық қимыл белсенділігін дамыту, ойнандар ойнату.</p> <p>Мәдени-ғигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балалардың үкіметтіліккә, тәселеуке, езшің сыртқы қызметтің</p>

	<p>қаланаттаулық әдептеге айнашыруға баулу. Тамастанар шыдымы, поретканды барғаннан кейін, настаптап көзде күшле из бетінше сабышымен жууга, тісін тазалауда үйрету. Таракты, көз орахалдың пайдалана бітуді бекіту.</p> <p>Тамастану адебіт сактау. Тамастаны асыктай шайниу, деңгана күршишірлік (адемік, шынышы), майлықты дұрыс қолдану, тамастаны болғаннан кейін ауызды шашо.</p>
	<p>Озіне-өзі қызымет көрсету дәғдилмалары.</p> <p>Озіне-өзі қызымет көрсету дәғдилмалары – из бетінше шину мен шешіштіді, тісін тозалауды жетіспіру. Кімдерді жиншу, іту, ерекшелік қомығымен озарды тазалау, күргату. Бейзелеу – арекестінен сон күтіларды, қылжаппамдарды жуу, үстепді сурту.</p>
	<p>Шыныстыру-шыныстыру шаралары.</p> <p>Шыныстырулғың барлық түрлерін, жалын және жергілігін су шараларын жүргізу, алғыр тамастанғаннан кейін пузылды шашо. Жалын табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалан аяқ журу. Тыныс алу жолдармың шыныстыру.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық малениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуда дәғдилмаларын бекіту, үнді және мәзмұн дыбыстардың анық айтуда үйрету.</p> <p>Фонематикалық қабылдау дәғдилмаларын қалыптастыру.</p> <p>Сөздің дыбыстары мен лениеттерін тәрбиелеудеги пришілан дедецикалық обындардың қолданууды тысықтау.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>сөздік көрнекі жатылнуыш мәннен сөздермен байыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>көмекші сөздерді дұрыс қолданууга үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сойлеу.</p> <p>Диалогтік сойлеуді жетілдіру; әнгімете катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және көйнінген сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>
Көркем адебиең	<p>Тыңдаған шыгарманың мағұнның кайтадан айтуда, қысқа елецлерді сана мақтарды жатқа айтуда, шыгарма мағұнны мен сипаттына сәнкес</p> <p>тәсілдерді, инен, ірін жаттауда түрлі инновацияларды, үйністерді, логикалық тәсілдерді қолданып, оларды естсе сактауды, шыгарма мағұнны дұрыс қабылдауда, кейінхерлердегі жаңа шының танытуға баулу.</p>
Қазак тілі	<p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Айналасындағы елін қоршаған ортадан тыс заттар мен күбыштыстар, оқиғашар түрінде экспараторларда азуга және озарды талықлауда мүмкіндік беру.</p> <p>Сойлеулік дыбыстық малениеті</p> <p>Артикуляцияның және дауыс аппаратын, сойлеуде тыныс азуды, фонематиканың естуді, анық аспе калынты көрінімей сөйлесің білуді дамыту. Қазак тілінде тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын</p>

	<p>жеке, сол жөніле анық айтуға баулу.</p> <p>Сандық кор</p> <p>Коршаған органдың заттар мен иштемелітердің, жануарлардың, құстардың, табигат құбылыстарының, түрмистік заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дагыларны қалыптастыру.</p> <p>Тәлән грамматикалық күрылымы</p> <p>Сөздерлі жиеген, тауелден, сөнген колдаш болуға үйрету</p> <p>Байланыстырын сойлеу</p> <p>өз белгінше ретімен кайтап айтуда, олардың тәжірибелі сүйенін, суреттер бойынша енгізе құрастыруға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <p>Жиын, оның ертүрлі түстегі, пішінегі, ешкемегі заттардан тұратындығы туралы түснік беру, заттарды жүлпен жою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен емсестігін анықтай бітуді үйрету.</p> <p>Сан, саны:</p> <p>Екі жағарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тәндік және тенсізлік туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Шама:</p> <p>Бақытігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды үйрету.</p> <p>Геометриялық пішіндер:</p> <p>Базаларды геометриялық фигурандарды (дінонек, үнбүршін, тортбүршін) және деңгелерді (шар) танып, атап болуға үйрету, геометриялық пішіндердің кору жөнде сипат сезу арқылы жүргізуін дамыту</p> <p>Кеңестікте бағдарлау:</p> <p>Кеңестік бағыттарын өзіне көткесті анықтауды, берілген бағытта көзіншү аялға-артқа, онға-солға, жонғары-томен), заттардың он қолмен солдан онға қарай орналасқандарды, заттардың өзіне көткесті орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менін алдында устел, сол жағымда орындық тәр).</p> <p>Үақытты бағдарлау:</p> <p>Таудік биліктері (танертен, күндіз, көш, түн) ошарлын сипшіттамашық ерекшеліктері мен реттегіністері, «бүгін», «көтө», «ерте» туралы ұғымдарын көңейту.</p>
Құрастыру	<p>Күрылымс материалдарынан, «затго» конструкторлардан құрастыру</p> <p>Құрастыруға колданылған күрылымс материалдар (текстил, пластина, күріш, блок) және атау дагдастын дамыту</p> <p>Ұылымтызық тәрбиелеу. Қауісіздік ережелерін сактауды пысықтау.</p> <p>Қағаздан құрастыру:</p> <p>Қатадан құрастыруға үйрету: қатадын тиражын ортастынан бүкіл, шынышықтан, орамдарға айналдыра білу</p> <p>Табиги, қылышқа материалдардан құрастыру:</p> <p>Табиги (макта, жүн, жіп, асъық, қагаң, тері, көнеп, мата, дәніш түрлері) және калдық (сақнектің түрлөрі, пластик, кораллар, көр</p>

	<p>қылтырғындар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композициян жасауда ынталандыру.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: Баланы осін, жетілген ересек бала ретінде кабылдау, оның ойын ашық белдіруге мүмкіндік беру</p> <p>Заттық алем: Адамдарға сибектері үшін алғыс айтуда және сибектің нағижеесіне күрмет көрсете болуға тәрбие.</p> <p>Байланыс және қоғалыс куралдары: Концепция ортасын ескере отырып, көлік куралдарын танып және ішін білу дағыларман жаһынтастыру.</p> <p>Еңбекке баулу: Берілген тапсырмада жауапкершілікten қарастыру. баставаң істі аятында дейінжеткіс болу, оны жақсы орнидау.</p> <p>Аудаулар шаруашылық қызметкерлердің сибегі, (қазамен аудаудынбайланысы), диканның сибегі туралы білімді жаһынтастыру. Нанға және азық- тұлға онімдеріне үханты қарауда тәрбие.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Бірге, келісіп ойнауда, құрдастарының отиши бойынша облыншыстарымен белсуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ой слегинен отқызды, өзіннән әдів пікірш білдіруге баулу.</p> <p>Мемлік Отаным – Қазақстан. Отанымыз: Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікте және мактапаш сезімің ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге жаңасуға баулу.</p> <p>Жолда журу ережелері. Оз омірінің көзінен көзін көрдінен дегендегендегендегенде калыптастыру: ойын, ойын жабықтарын пайдалану, бейтінің адамдармен кариәм-катьнас жасау.</p> <p>Олі табигият құбылыстары мен заттары Карапайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау (жөн сөзін, жашарактар түсті, күншің сұхтыхы), ойын, сибек, эксперимент барысмында күм, су, мұз, пас, салың, касиеттерін инициалу үйрету.</p> <p>Осымдіктер алемі. Осымдіктердің жиынеттүт туралы түсіністерді көпейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, баңша), гүлдер (болме, баңша, шабыныш), бұталар және ағаштар (баңша, орман).</p> <p>Жаңуарлар алемі. Жабайы аңдар, омардың сыртқы түрі, колгалуы, тіршілк ету ортасы, азыты, қыска белгімелдегенде туралы үтімдердің бойыту қыстас калатын және жыл күстары туралы үтімдердің көпейту.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал ету. Коршаған ортала және табигатта карашшым тортін ережелерін сактауды, карашшым экологиялық білімдерін калыптастыру және жиіндерлік мән есімдіктерге күтім жасауда (есімдіктерде</p>

	корғау, қыттаң қалған құстарға жем беру) баулу.
Сурет салу	Гүлдер, Коршаған заттар мен табигат объектілерінің түстері мен рендері тұрашы ұтымдарын байқту. Кіңір, қызылғы сары, анық жасыл реңдермен таныстыру көне ол түстерінің бетінше сактауга міндеттес болу (кәжетті түсті шығару үшін болушарды қарастыру). Сурет салуда сиқсаймей, іреканы тік үстап, дұрыс еркін отырту. Жұмыс орнын төзі устауда, үкішты болуға, қауіпсіздік сактауга баулу.
Мүсіндеу	Ортурлі пішіндеғі тәннис заттарды озінің тәңерекшеліктерін сөсерес отырып, заттардың толық пішіні пойда болғанға денин немесе жайынан пішіннің жиектерін ин, жеке болшектерді тұш болыстаң созу, майдың болшектердің кысы сияқты тәсілдермен мүсіндеуді.
Жапсыру	Жапсыру мен шың арманының зеректеге қызығушылығы, шың арманының скабібелі мен көшілшілігінде.
Музика	Музика тұндау: Музыканың тұндау мадениетін сақтау (музыкалық инструментардың алғандамай соғына деңгіл тұндау).

	<p>Музыканың сипаттын көрсету, таныс шығармаларды бізу, ынталанған музыканың аял жаһандарын түсініп көздейту</p> <p>Он айту: Балалардың мәндерден эти айтуға үйрету, энді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды көмілтастыру (ре-си бірнеше остава шегінде).</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар: марш сипаттың ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдарын сипаттына қарай жөніл, ыргасы жүгіруді орындауды үйрету</p> <p>Балалардың музыкалық аспирантылда ойнау: Топыс зерттерді орындауда балаларға орнадып музыкалық аспап ағашынан, кашықтардың көздану, караңайым аудандарда орнадын</p> <p>Уйымдастыру</p> <p>Билер: музыканың көріспесін ажырату, содан кейін кимылдарын бастау, музыканың сипаттына сойкес кимылдарды аудастыруды мешгерту</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Белтім беру үйінамы: г. Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/сынып: Ерсек топ (.....)

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жылдардың күрьозу көзені: Киршаш шілдесі 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттегі міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар: Колдан алға созып, соусақтарды жұму және ашу, колдан білектерін айналдыру. Колдан алға созып, соусақтарды жұму және ашу, колдан білектерін айналдыру.</p> <p>Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяқтан остынан жатты бір колдан екінші колға беру. Аяқтың ұзындығы 45 см болғанда аяқтардың аяқтарынан орнады.</p> <p>Негізгі кимылдар: шымдаш журу алымдаш жүгіру жүргіру стептімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай сибектеу;</p> <p>бір орында тұрып, онда, солға бұрылап сокту;</p> <p>заттардың кашықтыққа пактыру (3,5–6,5 метрден кем сөзсіз),</p> <p>тактайдалың бойымен тәле-тендікті сактап бойымен журу</p> <p>бір-бірін жақынна салға және шенберге тұру.</p> <p>Ыргактық жаттыгулар. Таные, бұрып үйрелген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйсмелесу арқыны орнайды</p>

	<p>Кімнілды ойындар. Кімнілды ойындарға кызынтушылықты дұмыту. Таныс ойындардың ұйымдастыруды бастамашылдық, зербестік тишигін баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, спийлек) шыныту.</p> <p>Салуа атты омір салтын қалыптастыру. «Денсаулық - зор байланыс» сөзін мөнін түсіну, озінің жасаган іс-әрекеттің ағзага асерін, тістерді таңдаудың пайдасын, сүйек тәмеудің шынын- алғы болашынын түсіну.</p> <p>Дербес кімніл белсенділік. Балшардың донзармен, козғалысын ойыншылтармен, құрсаулармен өйнеділерден көлкү, неңе шыныстару күралдарын, спорттық және кімнілдік ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p>Мәдени-ғигиеналық дәғдыштарды жетілдіру. Балшарды ұрыптытыра, тазалықта, өзінің сыртын көлбестігін қидырауды аздықтап айналадыруға баулу. Ганақтанар алдында, жарегінде барғаннан кейін, листинган келде көңін аз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Ганақтану адебін сактау. Ганақты азықтап шайину, асмана күралдарын (касью, шаянышқа), майлықты дұрыс колдану, ганақтанын бу менниан кейін нұсқау жаю.</p> <p>Озіне-өзі қызмет көрсету дәғдыштары. Озіне-өзі қызмет көрсету дәғдыштары; өз бетінше кішу меш шеншігуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, шу, ересектің юмегімен оларды тазалау, күрнату. Бейнелеу арекеттің сөң күтіларды, қылқыламдарды жуу, үстелді сұргу.</p> <p>Сауықтыру-шыныстыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалын және жерінің ішін шараларын жүргізу! әрбір тамактапшашан кейін ауызда шаю. Жалын, табандылыхтың алшап-алу үшін түрді жолдармен жалын аяқ жүру. Тыныс ату жолдарын шыныстыру.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтудағы дәғдыштарын бекіту, ызын және үнді (р, ә) дыбыстарды анық айтуда жеткізу. Артикуляциялық анишратты жетілдіру.</p> <p>Сөздік кор. Айналасындағы заттармен сөздік корды көсіп тұру; түрмистик заттар және коршаған орта заттарның колданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атзуварын, оларның белшектерін, олар жасалған материалорды, материалордың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлесуде колдануда дамыту.</p>

	<p>Тәдіс грамматикалық құрылымы шт. есімдерді жеке же әнне түрде коману дәғдышын шамыту Байланыстырып сөйлеу. Диалогтың сөйлеуді жетілдіру: онгемеге жаңысуға баулу, диалогке жаңысуның үшін түсінікті сұрақтар көзөт және койылған сұрақтарға турақ, төлым жауаш беруге баулу.</p>
Корікем адебиет	<p>Әдеби шығармаларды мәрніяттыңдауды, кейінкерлерге жаңашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің замынын көзінде, мәтмұнын түсінуге және олардан мәтмұнын існалап айтуда сюжет жөнінің реттілігін сактауды, автор сохадарын айту, кейінкерлердің мінезін беру, шығарма мәтмұны бойынша сұрақтарға жиушы беруді, ерессегермен біре-біртегі мешіттің бастын, сонын обзан құрастыруға баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>Тәдіс дамытушы орта Ұжымдағы зағымес сұйықсуға, әмбімелесунийң салын белгей, жаеккен сөйлеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәденисті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, соғонеуде тыныш шұды, фонематикалық оқыту, анық және калыпты көрінісмен сөйлей болуды. Қазақ тілінде тән о, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, соз шіндіде анық айтуда баузу. Сөздік кор Тұстымық карым-қатынасты («сүлі», «әженге», «жезде», «нагаш», «жисте», «боле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінші отбасы, отбасының мерекелдер, отбасындағы қызықтың онғандар, салт-дәстүрлер туралы айтуда баузу. Тәдіс грамматикалық құрылымы Еңстіктің болшымсыз түрін иемесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылдының қолданыбастыға үйрету Байланыстырып сөйлеу Ойыншықтар мен зерттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауда, берілген сурет бойынша оған деңгелі және одан кейінгі оқытанаң ойдан табуда баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Жыны: Балаларга жыны, оның ортуул түстегі, пішиштегі, олшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүлпек көңіл арқылы олардың санынай-жәк салыстыруды негізде де тәң иемесе тәң смыс蒂ң аныктай болуды мени ерту. Сан, санау: Тәң үлгымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу иемесе артық топтап алғын тәстау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қанша олар?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Шама: Біннітіңде бойынша екі зертте салыстыруды Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигурапарлар (дөңгелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және зерделерді (куб) танып, атай болуге үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипат еселеу арқылы зерттеу Кепістікте багдарлау:</p>

	<p>Көністік балыктарының ішін сатысты анықтауды, берілген бағытта көзінде шыға-артқа, онға-сөзге жиңірле-төмөн), шттардың мін көлемен солдаң оңға қарай ориналастыруды, шттардың оңға сатысты ориналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менін алымда үстел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Ұакытты бағдарлай:</p> <p>Таулік болістері (тапертер, күндер, кеш, тун) олардың сипаттамашык ерекшелістері мен реттіліктері, «бүгін», «жөн», «мертв» түрлерін ұйымдарын көңейту.</p>
Сурет салу	<p>Коршаған ортанның әсемдігіне, казақ халықының және басқа халықтардан өнер туындаштарына, кітт үйге, оның жағдайларына, тәрмисстық шттарға, ойнапшыктарға, сөзші колданбалы онерге ызызғушылықты дамыту.</p> <p>Денгеск, сөзж, шарыны, үшбүрүш пішіндегі казақ оюларының элементтерін: «жүс қанаты», «бүрнікс» элементтердің орналасу ретті, олардың арасындағы қашыктықты сактауда үйін болуін дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p> <p>Бірнеше болістерден заттарды мүсіндеу, оларды орнандыту, пропорционалды сактау, боліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсізлік ерекшелерін сактаудың жөніндіру.</p>
Жаңасыру	<p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен мысандардың қолемі бойынша аракеттегін сакту. Ұсқын мементтердің ерекшеліктерін комегімен жөндеу, алдымен қағабеттілде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны жөндеуді мешгерту.</p> <p>Казақ халықының сандық-колданбасы өнерімен, кітт үй оның жағдайшырымен, сандық, кебежемен, коржымен таныстыру.</p>
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан, «өлег» конструкторлардан құрастыру:</p> <p>Құрастыруға жолдаған құрылым материалтердің ажырату (текие, пластина, кірпіш, блок) және атау, олардың саласы, қолемі мен ишинші бойынша таңдау, олардың бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Кағаздан құрастыру:</p> <p>Кағаздан құрастыруға үйрету: киаттың тарағын орталықтан бүткен, шынышылашы, ғимекке айналдыра болуін дамыту.</p> <p>Табиги, қалыптың материалдардан құрастыру:</p> <p>Шыгармашылық қылалы дамыту, корискілік сүйене отырып және құрастыратын материалдардың ол бетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Мұзыка	<p>Музика тыңдау:</p> <p>Музикалық шығарманың монерлі құралдарын байқула үйрету (акырын, катты, бауу, жылдам), жоғары дыбыстырудың жырырату (секота, септима шегіндегі жоғары, томен).</p> <p>Ән айтту:</p> <p>Қысқа музикалық фразалар арасында тыңыс штуды дамыту, әуенде тата жеңе сөздердің тыңык айттуға, музиканың сипаттың жеткіле білуге үйрету.</p>

	<p>Музикалық-ыргактық кимылдар: Музиканың ыргалың нақты бере отырып, көс аяқпен еркін және жаңсаға сөкруді үндерту.</p> <p>Балалардың музикалық аспантарында ойнау: Таныс индерді орындауда балаларға арналған музикалық аспап саладыратшыларды колдану, күрәнімдің зертесілердің ойнауына жағдай жасау.</p> <p>Бидер: Музиканың сипатына сәйкескінмеліліктердің аудио-видео кимылдарынан, бидердің атаударын есте сақтаудың замынту.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: Баланы осіп, жетілген ересек бала ретінде кабылдау, оның ойын анық белгірүгө мүмкіншілік беру, көлісім білдіру, жеке басын күрметтеуді үйрету.</p> <p>Заттық алем: Коршаған орта заттары, олардың жағнегітері және көлданылым туралы туслайтын көзіндеңдерін көнегейту.</p> <p>Байланныс және козғалыс күрделіліктер: Козғалыс ортасын ескерे отырып, көлік күрделіліктердің танып және атай болудың дылдарын қалпынтастыру.</p> <p>Ешбекке баулу Шамасы келетін жұмысты орындау көтінде балалардың басты маңыздылықтарын көңілдеу; белгілеу мәдениеттеріне күтім жасау, оларды суару, жаһыраңтарды жиншу, қытайтын күстарды коректендіру.</p> <p>Аламгершілік және патриоттық тәрбие. Кириштілік, ыралыңыцы, мейірімділікке және айдаңылған, ересектерге күрмет көрсетуге, қашшыларға көмектесуге тәрбие.</p> <p>Мемлекеттік – Қазақстан, Оғанды суюғе, патриотизмге тәрбие.</p> <p>Жолда жүру ережелері. Көлік түрлери, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру болғы) мен жану жүргіншілер отстіл жол және жерасты жаһанды, велосипедкөрінештегі аришталған жол). Багдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы белгілідердің қалыптастыру.</p> <p>Олі табигат күбыныстары мен заттары. Ауда райы мен қоғаматтық жағдайлардан озгерүүн басылау. Казақстанда түрлі аймактардан дау рашынан туралы болуы тұрғындағы түснілік беру.</p> <p>Оеімдіктер алемі. Оеімдіктер, оларға күтім жасау (жерді көпсілдік, суару, жана нақтылардың шынын сұрту) туралы түснілік дамыту.</p> <p>Жаңуарлар алемі. Торт тұлға және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козғалысы, коректенудүріліктер, ашамларға нағдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұымдарын көнегейту.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлақ ережелері мен нормаларын мемлекерүйнен ықпал ету. Мінез-құлақ мәдениеті мен сыйнимын көрнекіліктерін тұлғынтастыруды жаңа шынын сұрту, ашамнандау, контасудың жақеңдікі туралы еске салу, ересектердің антиимпериалистік қарпасынан, алғашкыннан.</p>

	Сынашы түрде білдіру, көрсеткен оғынмен үшін алғыс айтту.
--	-----------------------------------------------------------

Білім беру үйімі : Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/санның: Ересек топ (.....)

Бала/лардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалын дамытушы жаттыгулар: Көлші кеуденін алдына кою, желдеғе жою, ныңтарды түхеп, екі жаңсаң бұрылу. Жаттыгуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырган калыпта екі аякты жогары котеру, бұту және жазу, томен түсіру. Екі аякты ийнедегірін, отыру және түрү. Аяктың үшінан созу, иккіншінде айналыру. Аяктың бакайтарымен жілті жинау, күм салынған қашықтыарым ожілеңмермен қысып алғып, бір орындан екінші орында кою. Оқилемен танқтын, арқанын үстінен бір қырымен жүзу. Түрекелті түрүн, аяктың бакайтарымен орамалдарды, тагы басқаңыз және заттарды іліп алып, басқа орынға аудастыру.</p> <p>Негінің кимылдар: жап-жака көзине ішілдемен (онда және солға) жүзу саңға бір-бірден, шенбер бойымен жүргізу табан мей алаңдағы сүненин, торт таңандың сәбектегу, аякты бірге, алшак койып, бір аякпен (он және сол аякты ышмастыру) секіру, оп-жәнс сол жолымен көзденесін койылған нысаннан (2-2,5 метр қашықтықтан) пактыру гимнастикадың скамейканин бойымен тәле-тәрілдіқ сакташ жүзу екеуден, ушеуден бірінің артынан бірін хатарға түрү</p> <p>Ырғактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйрептеген жаттыгуларды және кимылдарды музикамен сүйлемешке арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шашимен сырғанау, тобениңтеген сырғанау, бір-бірін сырғаниту, шашамен тобениңкі көтеріту, тобениңтеген түскендеге тәжеку. Мұз жолмен және бетінше сырғанау.</p> <p>Кимылды ойнандар. Кимылды ойнанды қызығушылықты даңыту. Таныс ойнандарды үйымдастыруда бастамаштық, дербестік таптаута бауду. Ойнандарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылдық, инемділік, ентілік) даңыту.</p> <p>Салауатты өмір салтын калыптастыру. «Денсаусыл - зор байлық» сезінін мәнін түсіну, езінің жасаған іс-әрекеттің аязын асерін, пістерді тапалаудың пайдасын, сұмық тәмдеудің шынын-алуга болатыннын түсіну. Салауатты өмір салты туралы үсімділдерды көңілті.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балалардың дәлттармен, күлгіншілдік ойныштармен, күрсаулармен ойнандарын колдау, дене шынықтыру күралшарын, спорттық және кимылдыройындарда арнанан аттракторлардың ийнешануын қантапанын туру</p> <p>Мәдени-ғигиеналық заңдыларды жетілдіру.</p>

	<p>Башылардың үлгіліктерінде, тәсілдегі ойнаның сыртқы көлбетін көздейшілімдердегі айналауда баулу. Тамактанар адамнан, изрекханаға баралынан кейин, пастапан көзде көлдө оз бетишиң сабының жууга, тісін тазалануға үйресту. Таракты, көл орамалды пандалана бауда бекіту.</p> <p>Тамактану ақебін сақтау. Гимнекте асыжан шайлану, асхана күралдарынан (қасық, шашышқа), маңынты дұрыс жолдану, тамактанын болашанан кейин ауымдашао.</p> <p>Озіне-өзі қызымет корсету лағылтары.</p> <p>Озіне-өзі қызымет корсету лағылтарын: от бетишиң өзінен мемшінуда, тісін тазалануда жеткізу. Кімдерді жинау, шу, ересектің хамегімен оларды тазалану, күргенде. Бейнеслеу арекеттің сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сурту,</p> <p>Шынықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жашы және жергілікті су шараларын жүргізу: алғыр тамактанғаннан кейін ауымдашао. Жалғашқылардың алдын-алу ушин түрлі жолдармен жалғау. Аяқ журу. Кімнелдене ынғайлы, жеңіл кіммем жеделтінен белмде деңе жаттыгуларын орындау. Тыныс ату жолдарын шынықтыру.</p>
Сойлеуді замынту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сойлеу карқынның езгертулуда бақту: ақырын, жылдам сойлеудің менгерту ушин тақпастар мемшіндең аяқталыштар айтқыту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалыңың сөздік корынан айналасыншылғы ошы коршыған органдан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен көңілкіті, атадан заттардың колданылу шарасы туралы балашармен түлкішіші.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Соң есімдердің ретінен шағуға дағылданышы</p> <p>Балалының сөйлеу.</p> <p>Балалардың энгіле айттуға үйресту, затты, суретті өз бетишиң қараша, сипаттауда баулу</p>
Корикем ақебиет	<p>Сахиалық көйнілімдерге катысуга, тыныс-әдеби шыгармалар, ертеңідер бойынша жаралып көйнілімдерде ойнауда, образды бейнеслеу ушин манерліліккүралдарын (интонация, ым-ишира, кімыл) колдануға, сркін ойындарда тыныс кейінкілердің образдан өзіншешен сомдауда, оларды баска хырынан корсетуге (қадын-мейірімді, инженер-салмақты) ынталашыру.</p>
Казақ тілі	<p>Тілдің замынтушы орта</p> <p>Ұжымдың әңгімеге кітімсүгі, әңгімелесушиң сезін белгілей, көзекпен сейнелеуге баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Артикуляциялық және диумс аштарын, сойлеуде тыныс шауды, фонематикалық естуді, аның және калыптты карқынмен сойшіл білулі замынту. Казақ тілінен тән о. қ. ү. ғ. ғ. дыбыстарын жеңе, сол шілде анық айттуға баулу.</p> <p>Сөздік кор</p> <p>Шалын олендер, санамастыр, жаңылттіштар, тақпастар жаттагу, жұмбақтар шешкіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Етістіктің болымын түрлі немесе соң сөздермен колданылатын «әмес» шылаудың колданылғандағы үйресту</p>

Математика негіздері	<p>Байланыстырылған сөйлем: Бұрыннан таныс немесе бейтанды: ертегейлер мен шашы күркем шығармалардан мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайтшаш айтуда одан кейінгі оқиғаны обласп табуға баулу.</p>
Сан, санау:	<p>5-ке дейін реттік санын дағдыларын дамыту, реттік санын есептерди атап Шама: Екі заңтың үстінде жасын ісделінгенде көбілесінен көлінін.</p>
Геометриялық нұйіндегі:	<p>Балаларды геометриялық фигура тәрділдері (дөңгелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және деңгелерді (куб, шар, цилиндр) таптау, атап белгілеуден көзінде жағдай жасау</p>
Кеңістікте бағдарлау:	<p>Кеңістік бағыттарын озине көзінде жасауда, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-олға, жағары-төмен), заттардың оның көлемін солдан онга кирай орналастыру, заттардың озине көзінде орналаудағы сөздермен белгілеуден дамыту (менін алдыңда үстел, сол жағымда орындаған түр).</p>
Уақытты бағдарлау:	<p>Тәулік болшектері (тангерен, күн/ш, кеш, түн) сағарынын сипаттамашылық ерекшелістері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «берген» туралы ұтымдарын көңілді.</p>
Сурет салу	<p>Жеке заттардың және бірдей заттардың кайтшаш салу және олардың кисынбағса заттардың бейнелеу арқылы сипаттік композицияларды салуды. Сюзетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшелістерді, олардың бір-бірінсі араштынасын беруді жетілдіру.</p>
Мүсіндеу	<p>Бірнеше болшектерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды салтау, болшектерді біріктіруді колдануды үйрету. Колемлі пішіндер мен күралайшы композицияларды мүсіндеуде қызыгуышыны арттыру.</p>
Жаңсайру	<p>Мүсіндеуде кеүпсөзлік ережелерін сактаудың кадагалау.</p> <p>Геометриялық пішіндерден, осімдіктерден әйрасен ен ою-өрнектердің жолаша бірізділігін ескеру отырып, жаңсайру заттың калыптасыту.</p> <p>Элементтердің ретін, олардан зерттеудегі арақашылдықты сактауды, пішінін ескеру отырып, ұлттық ою-өрнектердің колданылған түрмисстық заттарды, ыдыстардың безендірүү дәлділдерін дамыту.</p>
Кұрастыру	<p>Күрьзілmes материалдарынан, «леген» конструкторлардан кұрастыру:</p>
	<p>Кұрастырылған күрьзілmes материалдаринин кеңістіктеориясынан айындау.</p>
	<p>Дайын күрьзілmes түраі облысадар обнаруға ынталандыру</p>
	<p>Көзіндең кұрастыру:</p>
	<p>Көзіндең бүршітшіларын және юршараш біріктіру, жетімдеу, болшектерді оларға желимдеу, композиция кұрастыруды үйрету</p>
	<p>Табиги, калыңқ материалдарниң кұрастыру:</p>
	<p>Шыгармашылық күйдегі замыту, корикеітікке сүйене отырып және кұрастыратын материалдардың жағдайын тәндейн, тілдең кұрастыруға</p>

	мұмисінде беру.
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Мұмындық шығармалының мәнерлі күрделілігін байсауға үйрету (акырын, житты, бажу, жыздам), жеке аудио мұбындастыру (секста, сентименциялде жекеги, томен), ондерлі иллюстрацияларды көрсетумен және кимылшармен сүйемелдеуді үйрету.</p> <p>Он айту: Қыска музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенші таза және сезерлі анық айтуда, музыканың сипаттың жеткіле блуте үйрету.</p> <p>Музыкалық-ыргылтық қимылдар: Би қимылдардан, ойнаңдаты музыкалық қимылдарды орындауда хызындаудаң тудыру, мари сипаттың ыргылтық жүрісін беру, музыканың қимылдаң сипаттың қарал жепті, ыргакты жүргіруді орындау.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Танас әндерді орындауда балаларға ариалдан музыкалық аспап асатыкты колдану, қараштый аудиодерді ойнадуана жағдай жасау.</p> <p>Билер: Би қимылдарының, билердің шауаптарын есте сақтау.</p> <p>Жәндік, ыргактен қолдану</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: Баланың осу мен дамуы, откені, бүгін және балашаты туралы түсіністерді қалыптастыру («Мен кішкентай болым, мен жіл келемін, мен ересек боламзан»).</p> <p>Заттық алем: Көлік түрлердин колданысын (әуе, су, жерде жүретін көзістер) шынраты бітуш үйімдестеру.</p> <p>Балалыңың және козаштың күрделілігі: Әртүрлі көлік күрделіліктер мен олардың бағдарламалар туралы белгілердің жетілдірілу.</p> <p>Еңбекке бауду Шамасы келетін жұмысты орындау көзінде балалардың бастамасын колдану: болма есімдіктердің күтім жасау, оларды суару, қыстайтын құстарды коректирову.</p> <p>Адамгершілік және патріоттық тәрбие. Каралайымдылықта, мейірімділікке және әділдікке, ерессектерге күрмет көрсетуге, кішілерге қамектесуге торбеналеу.</p> <p>Мемлекеттік роміздерге (ту, екінші, әңгәр) күрметпен қарынтауға торбеналеу.</p> <p>Жаңда жүрү ережелері. Оз омірінің қауіпсіздігінің қараштый даудыларын қалыптастыру: оның, оның жабдықтарын пайдалану.</p> <p>Олі табигат құбыныстары мен заттары. Бакылау күнтібесінде шарайш белгілеу (сүйес, жыныс, күн шұлакты, кар, жиңіздір жауды, жел соқты), сөзин сойкес киіну дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Осымдіктер алемі. Болма осымдіктердің және табигат бүршіндердің жануарларын күтім жасау, әдамның табиғаттағы қандарлық танытуышын ғанағын туралы белгілердің қалыптастыру.</p> <p>Жануарлар алемі.</p>

Жабайы шулар, олардын сыртқы түрі, көнілдік, тирилік ету органды, азыны, кыскы бейнімделуі туралы ұзымдарын пайызу.
Бақылау барысында жашуарлар отемніңде маусымға тоң коринстерді: кыста - құстарды коректендерудің кажеттігіш үгіндірү
Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықнай ету.

Когамдық орындардагы мінез-құлық ережелері турилы түсніктілікенейту. Когамдық калкетегі мінез-құлық мәдениетің дағдыларын қалыптастыру.

Білім беру үйімі : Аманшетті орта мектебі №20

Топ/сынып: Ерсек топ (.....)

Бала,тардын жасы: 4 жастагы балалар

Жоспардың күрүлүү көзөні: Кантар-шыны 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы замытуны жаттығулар: Колды алғи, екі жақта, жоғары көтеру (бір уақытта, кезектен), томен түсіру, колдары арқасынан ашару; колдарды томен түсіру; белдең көз, кеуде түсінші көз; колдарың алға-артқа сермеу; Тіберлөп тұрып, алға спекею және артқа шалқаю, екі аякты кезек бүгү жөнде жату.</p> <p>Негізгі жимылдар: саңта бір-бірден жүзу «жыланша», шашырат жүтіру; 50 сантиметр бінктісін шынған арқаның астынан сибектеу; 4–5 см жылдан аттап (сызықтардың аракашылығы 40–50 сантиметр) секіру. 1,5 метр қашықтықта тәғінен койылған (мыселин ортасының бінктігі 1,5 метр) нысанага дахьыру; борененең бойымен тепе-тендерді саңташ жүзу байыт бойынша түзелу</p> <p>Ыргактық жаттығулар. Тапыс, бұрын үйрекшел жаттығуларды және жимылдарды музыкамен сүйемедесу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шамымен жүзу; шамымен бірнеше артынан бірі жүзу; ересектердің комегімен шаңғыны кий, шешу</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарда жестекші рөлді орыншуга үйрету, ойын ережелерін санды түрде сақтауга баулу. Доптармен, секіргіштермен, күрсүшармен ойындарда балалардың белсенділігін замыту.</p> <p>Салауды омір салтын калыптастыру: Дене белсенділігі (танертенті жаттығу, шыншактыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкіншілік кашық болуышын пайдалану туралы түсіністі көнектізу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозғалаттың ойыншытармен, күрсүшармен ойындарын колдуу, дене шынықтыру күралдарын, спорттық және кимылды ойындарға ариналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p>Малени-тігеналиқ заңдыларды жетішіру. Балаларды ұқыптылықса, тазалықса, олниң сыртқы көлбестің іздагалашуын зәйтке айналдыруға баулу. Тамактанар илдиңде, даретханага барғаннан кейин, настанған кезде көлди өз бетінше сабынмен жүзуге, тісін пешашуга үйрету. Таракты, көз орамалыды нийещина болуді бекіту.</p> <p>Тамактану зәдебіл сақтау. Тамакты земіндей шайнау, асханаш күралдарын (кастық, шашашық), майдысты дүрье колдану, тамакташы болғашпаң кейін ачылады шаю.</p>

	<p>Ойнс-өзі қызығы корсету дәғдүлтери. Ойнс-өзі қызығы корсету дәғдүлтери: из беттіне кіну мен тіспінур, тісті пашауды жеткізуру. Німдерді жинну, ылу, ерессектің кімегімен оларды тазалату, күргату. Бейнесеу әрекеттесін сөн күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудын барлық түрлерін, жалын және жергілікті су шараларын жүргізу. әрбір тамактанғанан кейін ауышы шаю. Жалын табандылықтың алдын-алу ушин түрлі жолдармен жалын аяқ жүзу. Кімылдаудың ынғалысы, жәніт кіммен жеделтінен бозмеле де дене жаттыгушарын орындау. Тыныс ашу жолдарын шынықтыру.</p>
Сөйлеуді замыту	<p>Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті. Сөйлеу карқының отгертуі бекіту: ақырын, жаңдам сөйлеуді мезерту үшін тақшастар мен жаңылыштар айтқызу.</p> <p>Сөздік көр. Сөздік көрді ерессектердің мамандықтарын билдіретін зат осімдермен, сәндек әркестін білдіргендегі етілгістермен толықтыру.</p> <p>Тәлдін грамматикалық күрылымы сан есімдерді регимен атауга, оларды зат есімдермен септістерде колдана білуғе үйрету</p> <p>Байланыстырымын ейнлеу. Балаларды эніме айтута үйрету: түрлі балалар әрекеттеріндегі біннелегем суреттері, бұныншы әнгімелер күрестіруга болуду.</p>
Коркем әлебиет	<p>Сохнаның койынамдарға кіткесуға, тыныс әдеби шығармалар, срттегілер бойынша қарашыйым койынамдарын ойнауды, образды бейнесеу ушин мәнерлілік күршандарын (интонация, ыл-шырақ, кімьшіл) колдануға, еркін ойнишарда тыныс кейіндерлердің обращан ездиғінен сомлауга, оларды басқа қыршиши корсетуге (катағез-мейірімді, шоконіт-салынкты).</p>
Қазақ тілі	<p>Тәлдік замытушы орта бейнесеу құршандарын колдана отырып, срткін ойналадыра жәнисаханың койынамдарда адамдар мен жаңуарлардың эмоционалдың көзіл-куйн жеткізуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті Артшудиялық және зауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуы, фонематикалық осталы, анық және қалыпты қарыншын сәйләй білуілі замыту. Қазақ тілінде тән о, ә, ү, ү, і, + дыбыстиарын жеке, сөз ішінде шын айтута баулу.</p> <p>Сөздік көр Төрт түлкіті багатын адамдардың көшішілік атауларын таныстыру: «жайшы», «жылжыны», «түйеші», «сырышы» атауларын олардың сибестімен байланыстырылып түсінідеру. Төрт түлкі нелерінін төлдерді қалай шакырттының бапшылардың ездеріне айткызу.</p> <p>Тәлдін грамматикалық күрылымы үлгі болынанда жайылған сәйлемдер кури болуға үйрету</p>

	<p>Байланыстырылған сөйлеу Кірім-жатынис барысында балшарды қойылған сұрақтардың сипаттығын сәйкес көбарины, деңгэ, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру</p>
Математика негіздері	<p>Жыны: Жынын, онын артүрлі түстегі, ишіндеңі, олшемдегі заттардан тұратындытын туралы түсінік беру. Заттардың жүпшегін көю арқылы оларды санаомай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместиги аныктай болуды дамыту.</p> <p>Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дандыларын дамыту, реттік сан есімдерді шау Есіт көтірілген орналасқан заттар тобын салыстыруы үйреку</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша артүрлі болытындығы жайлар түсінік беру. Жүніндегі бойынша заттардың салыстыруды үйрету</p> <p>Геометриялық пішіндер: сөйлеуде син есімдерді колданып, салыстыру изтижелерін азатуды мениндерту (жоңғры-төмен, ішін-жұда).</p> <p>Көзістікте бағдарлау: Көзістік бағыттарын озінे қатысты анықтау, берілген бағытта көзінде (анға-арға, онға-соға, жонғыры-төмен), заттардың он көзмен солдан онға қарай ориентасыру, заттардың озіне қатысты ориентасуын сөзгермешін белгісүді пысықтау (менің алымда үстел, сол жағымда орнады) түр.</p> <p>Ұақытты бағдарлау: Тәулік белгітері (шаштерен, күнделік, кеш, түн) ошардың сипаттамалық ерекшелестері мен реттіліктері, «бұған», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын қосыпту.</p>
Сурет салу	Сурет салуда зерттүрлі түстерді колдануға, көп түскес пазар аударуга деген ұмытылышты колдану. Балалардың суреттерді кылқатаммен, каламмен болуга үйрету, заттардың бояуда сұзбашар мен жақшашарды бір бағытта жоғарыдан төмнеге немесе солданонға ишінин пікті сыйығынан шықтай ыргасты түрде бояуды қалыптастыру.
Мүсіндеу	Ертегелер мен коршаган омір тақырыптарының сюжеттік композициялар жүргүзу, ұжымдақ жұмыстарды орындауда міндеттемелердің азара белгісүзі. Мүсіндеуде жауистілік срежелердің сактауды жетілдіру.
Жаңасыру	Ұжымдақ сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қылыштастыру. Композицияны құрастыруда дағын ишиңдердің көмегімен заттардың жинау және орнына көю, құрастыру барысында жауистілік срежелердің сактау. Ұжымдақ құрастыруға қызығушылакты озғау.
Құрастыру	<p>Құрылымдық материалдарынан, «шеге» конструкторлардан құрастыру: Құрылымдық бөлшектердің үқынтылықпен көрау, ойдан болған соң оларды жинау және орнына көю, құрастыру барысында жауистілік срежелердің сактау. Ұжымдақ құрастыруға қызығушылакты озғау.</p> <p>Көзіндең құрастыру: Көзіндең бүршіліктарын және кырларын бірліктіру, жеміндеу, бөлшектердің озары жептілдеп, композиция құрастыруды үйрету</p> <p>Табиги, калыптық материалдардан құрастыру: Казақ халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдермен (ср-турман, апекей</p>

	бүйнімдірі), түркістыйң заттарымен (пірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді дамыту.
Музыка	<p>Музыка тындау: Музыканың сипаттың сезінуге үйресту, таныс шыгармаларды білу, тыңшылаш музыкадан алған зорларды туралы әзімелесу, музыкалық шыгарманың мәнерлі құралдарын байқауда үйресту (акырын, катты, бақу, жылдам).</p> <p>Ән айту: Әненде таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипаттың жеткіле білуге үйресту. Азшытың сүйемелдешуімен және сүйемелдеуінен де айтуға баулу (тербисінің комегімен).</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар: Кіммеллерді музакамен сәйкестендіре отырып, журслеп отыру, музыканың естінің белгітіде қымылдардың жергіліктердегі мөндердегі.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс индердің орындауда балаларға ариалдан музакалық аспап сағысынанда колдану, көрнектілік зорлардың ойнауда мункунидік беру.</p> <p>Балер: Жүпнен бір қымылдарының орындауды; біндерде ойнадығы музыкалық қымылдарды колданулы қалыптастыру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, онын отбасы, үйі: Мектеп туралы бастаның туесінкітерді қалыптастыру (мен төркемге баруға қынтастан, қызынушылығын арттыру).</p> <p>Заттық әлем: Колік түрлердің колданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажыраға білу, оның түрлері және колданылуы машиналың жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жөрдем, орт сөндіру машинасы) білу.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Әртүрлі көлік құралдары мен олардың басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Еңбекке баулу Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың әтқаратын қызметтің маңызды туесін, ати-шасының мамандықтарының қызынушылықты қалыптастыру.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Жағымсыз қылмыктарынан үшін үзіндең сезінің болуға, ренжікен үшін күрдешінан хенірім сүрүнен баулу.</p> <p>Менін Отаным – Қазақстан. Аудыл мен іща омірінің ерекшеліктері туралы үтимдерин дамыту.</p> <p>Жаша жүзу ережелері. Бағдаршам түстерінде белгілеріне сәйкес жиннесең оту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Олі табигат құбылыстары мен заттары. Табигат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, кар, бұршақ, компиркосақ, борзи) жесінту.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Бағыттардың өсімдіктерінің және табигат бұрынның жаңаирлірін күтім жасу, әдамның табигаттағы қамкорлық танытуының мәндерін түршіліктерін.</p>

қалыптастыру.

Жануарлар алемі.

Бағылай барысында жануарлар алеміндегі маусымга тән көрністердің
қыста - құстардың коректеніпрудің кажеттігін түсішірү.

Жабайы аңдар, олардың сыртының түрі, козғалушы, тіршілік ету ортасы, азыты,
жыска болымдердегі түрлінің ұтамдарын байыту.

**Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен
нормаларын мемгеруіне ықпал ету.**

Ерекшелердің антибактериальдық припаслау, оз отишиң сынаның түрдес бишіру,
коректеніккеметі үшін алғыс айтуы қалыптастыру.

Білім беру үйімі : Аманшөлді орта мектебі ШДО

Топ/санның: Ересек; топ (.....)

Бала/дардың жасы: 4 жастағы бала/дар

Жоспардың күрылу кезеңі: Ақпан айы 2025 жыл

Үйнамдастырылған іс-арекеттің міндеттері	Үйнамдастырылған іс-арекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтару</p> <p>Жалпы дамытуши жаттыгулар: Көлдәрдің алға-артқа сөрмеу; көлдің ныкка койып, пынгыздарын бүтіп, көлшарын айналыру. Көлдөң алға созып, саусақтарын жұму және ани. Гүзегінен жиғсан қанында имектармын, басқон, қолдарын алға созып көтеру. Қатарышаш 4-5 рет жартылай отыру. Екі көлдің белгіс койып, екі жаңада созып, отыру. Гүзір бүту, алға созу, кайтадан бүту және түсару.</p> <p>Негізгі кимыллар: жүргүй жүгірумен алмастырып жүру турлі тәсірмаларды орындаіп отырып; шаптап және бауу карқынмен жүргіру ілдесеуден сәбектен оту;</p> <p>4-5сыныстай аттап (сызығардың арақашыстығы 40–50 сантиметр) секіру,</p> <p>долты бір-бірінше томеншің және бастаң асыра лактыру (1,5 метр кемесшікта), ісіншінші;</p> <p>холдың екі жаңада созып, басқыншылғы койып, шаптардан иттан оту, бүршүү;</p> <p>онға, солға бүршүү</p> <p>Ыргактық жаттыгулар: Тәнис, бүршүн үйрептегіп жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттыгулар. Шашмас сырғанау; тобешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шашмас тобешікке көтерілу, тобешіктен түскенделе төжеу. Муз жолмен оз бетинше сырғанау.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарда жетекші ролі орындауда үйрету, ойын ережелерін санауда түрле сактауга боулу. Донтармен, секіртінгермен, күрсакулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамиту.</p> <p>Салауатты омір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (тәнертеңгі жаттыгу, шынықтару, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқыдан қаңық болуынан пайдасы туралы түсніктілікten.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балаларды педагогик бірге жаттыгуларды орындауды, камылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, аязға түсетін салмакты реттеу.</p> <p>Мадени-гигиеналық әдебиеттің жетілдірілу. Балалардың ұқынтылыққа, тазалыққа, оніпің сыртқы көлбетін қалыптауды зәйткоғайнилдіруга баулу. Тәмакстанар алдында, дарстханага барғаннан кейін, пастанған кездес күлдің өз бетинде</p>	

	<p>сабынмен жууга, төн таңдауға үйрету. Тарасты, көп орамшы нағылданша білуі бекіту.</p> <p>Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, досжана құрапдарын (касық, шашышқы), майлышты дұрыс колдану, тамактанып болғандан кейін ауызды шашу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдүлири.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсету дәғдүлири: өз бетінше кишу мен ишшінүді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, іш, ересектін комегімен оларды тазалау, кургату. Бейнелеу арекеттесін сол күтіларды.</p> <p>шылқаламшарды жуу, үстенде сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Шынықтырудан борлық түрлерін, жалын жөнде жергілікті су шараларын жүргізу. ороір тамактанғаптап кейін ауызды шашу. Жашақ табандылықтын алдын-ілу үшін түрлі жолдармен жалғын аяқ журу. Киммелашуға ыңғайлы, жемін киіммен жеделдінен болмеде деңе жаттыгуларын орындау. Тыңас аду жоңдарын шынықтыру.</p>
Сойлеуді замынту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәденинеті.</p> <p>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сол тіркестердің дұрыс айттылуын жаһсарту.</p> <p>Созік кор.</p> <p>Сойлеуде күнделікті көп колданылатын сөз есімдерді, етіспіктерді, есімдіктерді колданыптын пысықтау.</p> <p>Пәннің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөз есімдердің ретінен атауда, жекеңе және кине түрде колданы білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Балалардың айтуға үйрету: шыгармалардың, ертегілердин кызықты үзінділерін көйтказып айтту. Үсінілгін сюжеттер бойынша койылымдарды сақтаптауда үйрету.</p>
Коркем адебист	<p>Балалардың кітаптоты шынострацияларды өз бетінше қарастырап, ертегі, айтқыс күрастырудана мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың түрлі арекеттерінде ертегілерді, айтімелерді, азендерді тыңдауда, көркем сөзде, кітапта қызынушылық да бауду.</p>
Казак тілі	<p>Пәннің замынтушы орта</p> <p>Бейнелеу куралдарын колдана отырып, еркін обындарда жөнсахнаның койылымдарда идамдар мән жаңуарлардың эмоционалды қош-күннің жеткізуға баузы.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәденинеті</p> <p>Артикуляциялық және лиусын интаритын, сөйлеуде тыныс ауды, фонематикалық есітурі, анық және калыпты қарынчымен сөйлей білауді замынту. Казак тіліне тән о. к. ү. ұ. ғ дыбыстарын жеңе, соң шілде анық айттуға баузы.</p> <p>Созік кор</p> <p>Кітаптан ертегілер, коркем шыгармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс кабылдауда баулу.</p> <p>Пәннің грамматикалық құрылымы</p> <p>Үлті бойынша жай, жайынни сөйлемдер күра білуге үйрету</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу</p> <p>Озі мән күрастырылған жаудағын шыннан күтептестердің және жақалынан</p>

	дүрністүсөн шынрагабілуге және дұрыс жаудың үсынуша мүмкіншілдеру.
Математика негізгілері	<p>Жыныс: Жыныс, онын артүрлі түстегі, пішіндегі, ешімелегі заттардан тұратындығы тураша түсінік беру, заттарды жүзінен даю арқылы оларды салыстыру негізінде тен немесе тен емес тігілген аныктай болуды үйрету.</p> <p>Сан, санау: Сандарды реті бойынша атауга «негінші?» сұрагына жауап беруге және корытынды саны атауга, «бірлік кеші?» сұрагының жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама: Салыстыру нәтижелерін ұзын-шаска, ені-тасіз, білік-аласа, жуаш-жішке сиптесіндермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Сейнисуле сын сезімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұшандығы, ені, биіктігі, калыңдығы бойынша). Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын озінे катысты анықтау, берілген бағытта козғалуды (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он колмен солдан онға жарай ориналстыру, заттардан озіне катысты ориналасымнан создермен белгілеуді дамыту (мәсін алдында үстел, сол жағымда орындағы түр).</p> <p>Ұқытты бағдарлау: Тоулук болістері (шыңғарған, күнделік, кеш, түн) олардың сипаттаудың срекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «нешін», «ортада» туралы үтімділіктерін көңілді.</p>
Сурет салу	«Кылғалашқы», «қошпар мүйіз», «әкій іш» элементтердің орналысса ретин, олардың арасынаның жаңылдығы сипаттылығы сандылуы. Қалыпталады үстінен баса отырып, жуан сыйыктардың кылқаламның үзінімен жінішке сыйыстарды жүргізу. Сурет салуды артүрлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуға деген умтылышты колдану.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін колдануды. Ертегілер мен көрнекілік ишір нақырыншырына сюжеттік композициялар күрүлдік, ұжымдақ жұмыстарды орнадауда миндеттемендердің озара болысуді үйретуді жалғастыру.
Жаңыру	Жаңыру мен шығармашылардың әрекеттегіңіздегі шынгуышылдықта, шығармашылардың көзінде дамыту. Қайшының дұрыс үстауды және пайдалана білуді киынтастыру. Түзу салық бойынан алдымен қыска, кейін үзін жолақтардың қиындығы үйрету. Тар жолақтарды колленсінген кінды, шаршының бүркіншіларының қиындығы үйрету.
Кұрастыру	<p>Кұрылым материалдарынан, «слего» конструкторлардан құрастыру: Ужамалық құрастыруға қынгуушылдықта оқту, кұрылым жобасын приレスнійластыру, күрдастар арасында міндеттердің белсулі дамыту.</p> <p>Кағаздан құрастыру: Кағаздан бүршіттарын және қырларын біріктіру, жетімдеу, болшектердің озара желімдел, композиция құрастыруды үйрету</p>

	<p>Табиги, калдық материалдардан құрастыру: Казак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімларымен (күй үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттармен (тостаған, оқау, астау) таныстыру, олардың көндай материалдан жасалғанын дәрттеуіне жағдай жасау.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыканың сипаттың сезінуге үйресту, таным шығармаларды билу, тыңдаудан мұзықадан алған әсерлері туралы әнгімелдеу, музыкалық шығарманың мәндерлі құралдарын байқаута үйресту (акырын, кітті, бау, жылдам)</p> <p>Ән айту: Әсүнді тата және сәхндерді инәқ айтуда, музыканың сипаттың жетекші болытуға үйресту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінен ән айтуда баузу (тербешішің комегінен).</p> <p>Музыкалық-ыргактық қымыздар: Музыканың көңілді, сінақта сипаттың қабылдау, матмұны бойынша танысадындерді сахнилауга бау ту</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Танысадындерді орындауда балаларға ариалдан музыкалық аспап барабанды колдану, карашыйм әуеділерді ойнауда жигдай жасау</p> <p>Билер: Музыканың сипаттың сойкес ойын оркесттерин орындау, шебер бойынсан айтуда жүргүн әдімдіту</p>
Коршаган орталық таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі: Онің атын, тегін, жасын, жынысын атый бінуге үйресту</p> <p>Заттық алем: Телефон, компьютер, теледидарлардың көлданылуты және оларды пайдалануын кейбір қаршайым ережелері туралы білуш қарастыру.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқарытын адамдар туралы білімдердің жетілдіру.</p> <p>Еңбекке баулу Айналаны коршаган заттар, ойыннықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған үкіметтың жауаптау баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Жағымсыз қылымтары үшін ұяты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрадасынан кепірім сұрауға баулу.</p> <p>Мемін Отаным – Қазақстан. Республикалдық калалар мен ауылшардың атаулары, олардың корікті жерлері туралы түсініктердің қылымтарынан жетілдіру.</p> <p>Жолда журу ережелері. Жану жүргіншілерге ариалдан ережелер. «Жану жүргінің отқеле», «Көлімдәк молік ақтадамис» жол белгілері туралы үтімдәрдың көңілтү.</p> <p>Олі табигат күбыныстары мен заттары. Бакылау пүнтізбесінде аударайын белгілеу (сұмыс, жыныс, күн шуаңты, кар, жанбыр жауды, жел соқты), содан сәйкес күннүн жетілдіру.</p> <p>Осімдіктер алмай. Осымдіктердің замы кезеңдері (тұқым, кончет, сабах, жанырақ, гүл, тұқым тұрағы) бастапқы түсініктерди қалыптастыру.</p>

Жануарлар алемі.

Олардан түршілік стүмнен қажетті жаңушайлардың изық, су, жылу, жарық, мекендеятын орнын анықтау. Жыл күншары тұрады үгымдарын көңілді
Балалардаң жағынан мінез-құлық ережелері мен нормаларын мәнгеруіне ықпал сту.

Әз оміршілік қауіпсіздігінде қарашайым лагдыларын мәнгеру (электр құралдарынан сақ болу, әз бетінше от жакпау, сірінкемен ойназу, терезенің алдына шықпау, баспадақса көтерілгенде және түскенде таянынған ұстай);

Білім беру үйімі : Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/саннын: Ересек; топ (.....)

Бала/дардың жасы: 4 жастағы бала/дар

Жоспардың күрылу кезеңі: Наурыз айы 2025 жыл

Үйімдастырылған іс-әрекет	Үйімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<p>Дене шынықтыру.</p> <p>Жалпы дамытуны жаттыгулар: Колды алға соғып, саусақтарды жұму және ашу, колыны блектерін айналдыру. Колды жеуденің алдына кою, жесеге кою, ныстырып түсіп, екі жақта бұрышу. Екі колды белде қойып, онға-солға бұрышу (жашашақ жөнде бір калыпта). Оңға, солға ендею, шапкаю. Түргеліп түрміп, пактың бацайларымен орнаметтері, тата басқаусыз заттардың алап, басқа орнанғы пұмбыстуру. Тісенді бүгін, екі шақтың көзек көтеру.</p> <p>Негізгі қымыздар: жүруді сәкірумен алмастырып жүзу турлі тансырмаларды орындаған отырып: жетекшілік пұмбыстрып жүтіру гимнастикадық кабырғасын жогары-төмен аудиопанда қадаммен орнелеу, 20–25 см штамптер бліктікten сәкіру, допты кедегілер арқылы бастин асыра екі қалыпмен және бір қалыпмен настыру (2 метр қашшылышты); қырлы, калбеке тақтай бойымен (ең 2 см штамп, биншігі 30–35 см штамп) жүзу; орышша айналу;</p> <p>Ыргактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйрентен жаттыгуларды және қымыздарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттық жаттыгулар. Велосипед тебу, екі немесе уш деңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрышу.</p> <p>Қымызды ойындар. Қымызды ойындарда жетекші рөлді орнандыға үйресту, ойын ерекшелеринсаның түрде сыйлауды баулу. Доптірмен, сәкіргіштермен, курсаулармен ойнандыра ғанаңдардың белсенділік дамыту.</p> <p>Салаудатты омір салтын қалыптастыру. Құлап қалған кезде оның қарашаңым комек корсетуге, науқастаңған кеңле сәссектерге жүтінуге баулу.</p> <p>Дербес қымыл белсенділігі: Балаларда педагогтән бірге жаттыгуларды орындауда, қымызды ойындарға катысады тарту. Баллардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, алғанға түсестін сазмакты реттеу. Ауа-райының жадайларын ескеріп, тата ауда балалардың қымыздарды орнандауды үйніп жаңайтпарт жасау.</p>

Мәдени-ғиеншық даттыларды жетілдіру.
 Балалардың үйнелтілік, тазалықта, етпін сыртқы көзбеттің
 қиданалының азетке айналысруды баунау. Тамактаныр альянда,
 зоретханаға барғаннан кейін, ластаптан кеңде холдың өз бетінше
 сабынмен жууга, тіспі тазалауда үйрету. Таракты, көл орамалды
 пойдалана білуі бекіту.
 Тамактың адебін сактау. Тамакты асықшы шайнау, исхода
 куралдарын (касык, шашышы), майлысты дұрыс колдану, тамактаның
 болғаннан кейін пұмзды шароды пысызу.

Ойнес-ақтың көреңеті дәнділары.
 Ойнес-ақтың көреңеті дәнділарын: из бетінше істіну мен шенінүйі,
 ісей тазалауды жетілдіру. Кіімдерді жинау, ілу, ересектің комегімен
 одарды тазалау, құргату. Үйнелсөз орекеттің соң құтыларды,
 қылқанымдарды жүзу, үстелді сұрту дәнділарын дамыту.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары:
 Шынықтырудың барық түрлерін, жалпы және жергілікті су
 шараларын жүргізу: әрбір тамактыңнан кейін вұзды шаюды,
 Жалын табандылыштың алдын-жылу үшін түрлі жолдармен жалын шок
 жүруді.
 Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту.

Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мем сөз тіркестерінің дұрыс айтуын жасауды Созақ кор. Башшардың қазас халқының конкрайтонын жасаудың тапшытыру, конкрасты күтіл алу, торға отырызу, «конак каде», «сыбагаж», ас кайыру, бата беру, конкрасты шыгарып салу дәстүрлерін үйрету арқызы үлкендерді сыйлавуга, дастархан басында адептілік сағтауда баулу. Тілдің грамматикалық күрылымы Зат есімдерді синесимдермен байланыстырута үйрету Байланыстырылған сойлеу. Усынылған сюжеттер бойынша қонышшамдарды сакнадауды үйрету.</p>
Коркем әдебиет	<p>Шешендейт, сез енеріне баулу, халық дүниәнің адебиеті шығармаларымен тапшытыру, синамак, жынылтапшылайту, жұмбық шешу, пәннен енеріне баулу. Балаларның кітаптағы нағыз орталықтардың өз бетінше карастырып, сөртегі, ошіме жүрестірүшін мүмкіндік беру.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытуны орта Сойлеусы барысында ағылшын тілінен назарын ойнес аудару үшін интонациямен сойлеу мөндерін өз бетінше колдануға баулу Сойлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс анықтарын, сөйлеуде тыныс ашуы, фонематикалық естуді, анық және қамылтық көркемшілік сөйлей болуді дамыту. Қазақ тілінде тән ө, ң, ү, ұ, і, ә дыбыстырылған жеке, сол ішінде анық айтуда баулу. Созақ кор</p>

	<p>Шыгармалы жеткізуде онын мағмыны мен сипатына сайкесіру негізгіларды, үшілтерді, логикалық екінші қолданын, мәнердегі айтуға баулу.</p> <p>Тәліп трамматикалық күршілімі Ол оның жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қолға мүмкіндік беру.</p>
Математика негізгілері	<p>Жыныс: Жыныс, ошан артұрлі түстегі, пішіндең, олшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Заттарды жүптен қою-арқылы оларды сымбай-жеке сипаттыру ісгіндең тен иемесс тен сипаттігін ишкестің бізуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Сан, санды: Реттік сан есімдерді атау, сандарда реті бойынша атауга «шешінші?» сұрағын жауап беруге және корытынды санды атауга, «біршама кашшы?» сұрағын жауап беруге үйресту. 5 класмінде тұра және кері санауга жаітыстыру.</p> <p>Шама: Бірнеше затты «су және жему ретімен» орналастырып, сипаттыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: сойлеуде саны есімдерді колданып, сипаттыру нәтижелерін атапуза да мынту (ұзындау-ұзындалту, кейдеу-тарлау).</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын «әзін» көзінде аныстау, берілген бағытта козғалу (алғы-арғы, онға-солға, жондыры-төмөн), заттардың он колмен солдан онға жарай орналастыру, заттардың «әзін» көзінде орналасуын создермен белгілеуді жеткізу (менни алымда үстел, сол жаңында орындағы түр).</p> <p>Ұакытты бағдарлау: Таудік болістері (танертең, күнделік, жеті, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «және», «жерден» тұрағы үйміндарын көңілді.</p>
Сурет салу	Жеке заттарды және бір-дей заттардың қайталап салу және олардың касына бішкін заттардың бейнелеу арқылы сәккеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынсыз беруді пыстақтау «күді тұмсық», «бірта майны», «бітакут» элементтердің орналасу ретін, олардың зрасындағы қашықтықты сактауды қалыптастыру.
Мүсіндеу	Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеудеге баулу. Дағын мүсіндең деңгелек, сопак, шарыны, үшбүршін пішіндең көзін оюшарының элементтермен бесендіруді жалғастыру.
Жапсыру	Казак халқының солдік-колданбалы онерімен, киң үй оның жабуыстарымен, сандық, кейбекжемен, коржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, естмалардан зерттеудем оның-пректердің жолақса біріндегі іш ескере отырын, жапсыру дағыларын

	<p>қалыптастыру.</p> <p>Жапсыруда күнің ізін ерекшелерін сактау, жұмысты ұсынышынан орындау дәлдесін пысықтау.</p>
Кұрастыру	<p>Күрімдік материалдардан, «лего» конструктордардан кұрастыру:</p> <p>Ұжымдағы кұрастыруға қызығушылысты олту, түрлі күрімдік тәсілдерді колдану, командамен бірге нағажате хол жеткізу, дайын күрілісті талдауды үйресту.</p> <p>Қағаздан кұрастыру:</p> <p>«Оригами» үлгісі бойынша көрсетілген пішіндер кұрастыруда дамыту.</p> <p>Табиги, қалыпк материалдардан кұрастыру:</p> <p>Көзак қалыптын табиги материалдардан жасалған бүйімдермен (жібек үйдің жабдықтары, риекең бүйімдері), түрмистық заттармен (куй, мес, келт) таныстыру, олардың жандай материалдан жасалғаннан зерттеуді жеткізу.</p>
Мұзыка	<p>Музыка тындау:</p> <p>Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы дәмбырамен орындалған әндер мен күйдерді тындау.</p> <p>Ән айту:</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуга баулу (тарбиешіні комегімен). Онді мәнерленді айтуда үйресту, әнді соыны, қимылдармен үйлестірілген айтуды қызығастыру (ре-си бірінші октав шегінде).</p> <p>Музикалық-ыргактық қимылдар:</p> <p>Музиканың көнтілі, ойнақы спектин кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сихнилауга баулу</p> <p>Балалардың музикалық аспаптарда ойнау:</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға ариштан музикалық аспап дәмбыраны колдану, қарашайым зуендерді ойнауды дамыту</p> <p>Билер:</p> <p>Музиканың спектине сәйкес ойны арекеттерін орындау, шебер бойымен айтып ағуру, қимылдарды озгерту, шашшаптың пеш енгілік таныту</p>
Көршеган орталық таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі:</p> <p>Өзін күрместісуге, оз калір-қасистің сезінуге, өзінсін деген сенимділікке тарбиелеу. Отбасылық мерекелер, спект-дәстүрлер туралы әнгімелесу</p> <p>Заттық алем:</p> <p>Кізак қалыптың ұлттық қимылдермен, ашқасейлермен таныстыру.</p> <p>Балалының және қозғалыс құралдары:</p> <p>Коліктегі жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балшарын бастамасын колдуу; болға сәмдіктерінсіз құтім жасау, оларды суару.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Балаларда адамгершілікке, озара комек беруге үйресту</p> <p>Менін Отаным – Казакстан.</p> <p>Отанымыз – Казақстан Республикасына зеген сүйенепшілдікі және</p>

жастының сезимін оқту.

Жолда жүру ережелері.

Балапарды жол көзгалисы срекесарін санағы түрлөс сактұта үйрету.

Өлі табигаттың күбыныстары мен заттары.

Ауда райы мен қлиматтың жағдайларын өзгеруещ боязылау,
Қазақстанның түрлі аймақтарында зуя райының түрліші болуды туралы
түсінік беру.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді көпсілтү, суару, жапырақтардың
шамын сұрту) туралы түсінікті дамыту.

Жинуарлар әлемі.

Бақылау бағытынан да жинуарлар әлеміндегі маусымнан тән күріністерді:
көктемде көбелектер, жыныштырылған тайда болуы, күспарынан кейені,
олардың сақрауы, шықылыштауы, шынылдауы, ұя салуы, балапан
шыгаруы.

**Балапардың жалының кабылданған мінез-құлық срекесері мен
нормаларын мәнгеруіне ықпал ету.**

Коршаған орталық, табиғитта карашшыл тортілі срекесерін білу (коюс-
тастамау, еңдігінен от жақпау).

Білім беру үйіні : Аманшөлді орта мектебі ШДО

Топ/санның: Ересек; топ (.....)

Бала/дардың жасы: 4 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Сәуір айы 2025 жыл

Үйнұмдастырылған іс-арекест	Үйнұмдастырылған іс-арекесттің міндеттері
	<p>Дене шынықтыру:</p> <p>Жалпы замытушы жаттыгулар: Колды атқа, екі жақта, жогары кетеру (бір уақытта, көзекпен), томен түсіру, жоғдардан арқасынан аштару; козшарды томен түсіру; белгі көю; кеуде түсінін көю; колдарын алға-артық сермеу. Тізелеп отырып, донты озып айналыпра домалату. Бір пактың жогары кетеріп, жогары кетерілген пактың астынан жетте бір колдан скінші колға беру. Екі пакты көзекпен алға көю, алдымен жақтаңын, содан кейін пактың ушын көю, тарсылыту. Күттеринде 4-5 рет жартылай отыру. Енді колды белгі койып, екі жаққа солып, отыру.</p> <p>Негізгі кимылдар: багытты және карқанды оттертіп журу 1–1.5 минут ішінде биғу қарқынмен жүтіру Боронедей аттан оту орнынан ұзындыққа (ниаммен 70 см) және секірілінен секіру. жаптың жонды лақтыру колдарда ортурулға кальшта ұстап, елешиен 20–25 см) кимыл жогары койылған сатысын тақшашарапан аттан оту. ярапарын алғаң ұстасу және жакын түру.</p> <p>Ыргактың жаттыгулар. Тәмис, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p> <p>Спорттың жаттыгулар: Велосипед тебу; екі немесе уш деңгелекті велосипед тебу; онта, солға бұрызу.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарда жетекші ролиді орындауда үйреку, ойын ерекшелерін сапалы турда сактаута баулту. Долтармен, секірғыштермен, жұрсаудармен ойындарда балалардың белсенділігін замыту.</p> <p>Салуатты өмір салтын калыптастыру. Салуатты өмір салты туралы ұғымдарды көңілтү.</p> <p>Дене белсенділігі (танертенгі жаттыгу, шынықтару, спорттың және кимылды ойындар) мен үйкемінін қынық болуының нағылды туралы түснікті көңілтү.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларда орындауга, кимылды ойындарга катысуге тарту балаларның жас және ерекшеліктерінде</p>

	<p>ескере отырып, ажан түсеги салмасты реттеу. Ая-райының жағдайларын ескеріп, таза ауда балапардың кимылдары орындау үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-тигеналық әнділдердің жөніндегі. Балапардың үқынтылыққа, тәзеліккә, езни сыртқы көлбестің қашалтауды аздық айналыштура баулу. Тамастанар адзына, дарекханага барғанин кейін, листинген кезде колдың бергінше сабынмен жууга, тісін тишауда үйрету. Тиражы, ком орамалың нағылданана болуді бекіту.</p> <p>Тамастанұң адебін сақтау. Тамастың асықтай шайнау, исхана күралашыя (касас, шашашы), мініліктың дұрыс қолдану, тамакташы болғашан кейін әуағынан дауды дамыту.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсету әнділдердің. Өзін-өзі қызмет көрсету әнділдердің: ез бергінше кишу мен шешінуді, тістің қазалады жеткілір. Кімдерді жинау, іші, грессектің қометімен оларды тазалау, ісүргөту. Бейнесеу орекеттің соң күтілдерді, кылқаламдарды жуу, үстеллі сурту.</p> <p>Сауыктыру-шыныстыру шаралары: Шыныстырудан барлық түрлерін, жалпы және жергілікті тұш шараларын жүргізу, алғыр тамактанғаннан кейін аудың шыныды. Жалын табанының алдын-шын үшін түрлі жаһармен жалған аяқ журуди. Тыныс алу жолдарын шыныстыруды жасату</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонемтикалық естуар дамыту, белгілі бір дыбыстың бастыштың соңдерді есту арқылы ажыраты білуге және атаута үйрету.</p> <p>Сөздік көр. Сөздік көрдің заттар тобии білдіретін жишиллаушы сөздермен (ойыншытар, кім, аяқ кім, ыңғас, жиғаз), заттардан орналасқан жерін (сол, он, катар, жишиңде, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және үлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мәғлұмасы карама-карсағ автотом сөздермен байыту.</p> <p>Тәлдің грамматикалық күрнәлімі. Етістістердің бүйрек рифмамен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырылған сейлеу. Балапардың зәгіме айтуга үйрету, бейттаныс заттар, әхбыщетар туралы илекитті тапқылауда баулу. Үсімшегін соккеттер бойынша койылымдарды сақтауда үйрету.</p>
Коркем адебиет	Тыншылған шыгармалың мәмұнның кайталап айтуга, қысқа елеңтерді, саншыларды жатқа айтуга, шыгарма мәмұнды мен синтаксис сойкес таплактарды, елеңдерді жеткізу түрлі интонацияларды, үшіншілерді, логикалық эксплини көзинен, ошары есте сактауга, шыгарма мәмұнның дұрыс кабылдауда, кейінкөрлерине жаңашырық танытуда бауну.
Қазак тілі	<p>Тәлдік дамытушы орта Сейлеусу барысында әнгімелесүштің низарын өзіне аудару үшін интонациямен сийлеу мәнерін ез бергінше қолдануға биу, иу</p>

	<p>Сөйлесудың дәйністүк мәдениеті Артикуляцияның және дауыс аштарының, сөйлесуде тыныс атуды, фонематикалық есгулі, аның және қашының көркемнен сыйлей болуды дамыту. Қазақ тілінде тән о, ә, ү, ұ, і гә лыбынастарын жеңе, сез ішіндегі анық айтута бауду.</p> <p>Сөзлік қор Клаптан ертегілер, көркем шыгармалар оның беруде ошардан мазмұнын дұрыс кабыллауга, көбілкерлеріне жаңашырлық танытуға, кейшікердің іс-әрекетіне өз ойын бердіруге бауду.</p> <p>Пәннің грамматикалық күрьшлимы Өз ойын және жаңылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p>Бағыланыстырын сөйлеу бір-бірмен сркін ділдегі көрүет, сркін тілкілауда мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жыны: Балаларға жыны, оның әртүрлі түстегі, пиниңдегі, өлшемдегі заттардан тұратындыны туралы түсінік беру, заттарды жүнгіп көю ырқышы ошарды саломай-ақ, салыстыру негізінде тән иемесе тән еместігін аныктай білуи дамыту.</p> <p>Сан, саны: Реттік сан есімдерді атау, сандарды ретті бойынша атауга «нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атауга «барлығы кінші?» сұрағына жауап беруге үйресту.</p> <p>З көлемніңде тұра және көри санауда жаттықтыру.</p> <p>Шама: Заттар тәмдесі бойынша орттарлі бағыттындыны жайыны түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, сіні, және бінкілті бойынша сін заттың салыстыруын жеткізу</p> <p>Геометриялық нұпайлар: Геометриялық фигуналарды (лонгелек, ушбұраш, тортбұрыш) және деңгелерді (куб, шар, пирамид) тәннің, атап бітуге үйресту, геометриялық пинилдерді кору және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сан есімдерін колданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қыскапау, көздеу-тарлау, жогары-томен, кілін-жұқа иемесе ұзындығы, сіні, бінкілті, қалыңдығы біннаншаң) дамыту</p> <p>Кеңестікке бағдарлау: Кеңестік бағыттарын озған-кіткеси анықшу, берішген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-томен), заттарды он көлемен солады оңға кірай орналастыру, заттардың өзінсөз кіткеси орналасуын сөздермен белгісүйн жеткізу (менін алымдағы үстел, сол жыныста орындағы түр).</p> <p>Үақытты бағдарлау: Тәулік боліктегі (таптерден, күннен, кеші, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бұғаш», «жеше», «ортас» туралы ұғымдарын көңейту.</p>
Сурет салу	Балалардың түлдер, көршеган заттар мен табигат объектілерінің түстери мен реңктері туралы ұғымдарын байту. Қошыр, кызылт сары, азық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстердің өз бетінше жасаудың мүмкіншілігіндеу (каждегі түсті шыгару үшін болулады арадастьыру).
Мүсіндеу	Мүсіндеуде кысу, тарту, басу аштарын колдану. Кескінші көлданузы үйресту, оның комегімен жасалған бүйімді безендіруге ынталаныру.

	Ертегілер мен көршаган әмбәр тақырындарына сюжеттік композициялар күрү, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді ешта баласуін жеткелдіру.
Жапсару	Элементтердің ретін, олардан арасындағы арақашыстықтың сәктеуді, пішиш ескере отырып, ұлттық ою-орнекі колданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды белендіруде дәлділарын дамыту.
Күрастыру	<p>Күралыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан күрастыру: ол беттінде ойдан күрастыруға мүмкіндік беру. Күрастырылған күралыс болшектерінің көзінде орнадасуын айқындау. Дайын күралысмен түрлі ойындар ойнауда ынталандыру.</p> <p>Кағаздан күрастыру: «оригами» үлгісі бойынша күрнештік шаблондер күрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Табини, қалыптық материалдардан күрастыру: Табини (миста, жұн, жін, асын, киат, гөр, кенең, мата, данин түрлері) және қалдық (қақдастық түрлер, пластик, көршілдер, көр кыстырылғыштар) заттардан күрастыруды үйресту.</p>
Музика	<p>Музика тыңдау: Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кіммелармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы дөмбырамен орындалған әндер мен күйлерді таптауду.</p> <p>Ән айту: Аепаштың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінен ән айтуга баулу (әрбіншінің комегімен). Әнде мәндерлен айтуда үйрету, алді солап, кіммелармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шетінде).</p> <p>Музикалық-ыргактық кіммелар: Мемлүн бойынша таныс әндерді сақшалауга баулу, музиканың ыргалына сойкес әртүрлі карсылымен сөйкіруді жасау.</p> <p>Балалардың музикалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балалырта ариалған музикалық аспап металлофонды колдану, жаралайтын әуедарлардың ойнаута мүмкіндік беру</p> <p>Бидер: Мұзыканың көнінің бір ойнауы сипаттама жақындағандағы бір кіммелдардан орындауды дамыту</p>
Көршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үші: Отбасы туралы, отбасының ерлесек мүшесерлінің еңбетті туралы білімдердің жеткелдіру. Отбасының улкендерді сыйлауга, күрмет көрсетуге, кишидерге жамкорлық жасаута, отбасын, отбасының дәстүрлерді бағалауга баулу.</p> <p>Заттық элемент: Көршаган орти заттары, олардың жасандыру туралы түсіністерін жасайту. Қазақ халқының ұлттық кіммелермен, зинсхайлермен таныстыру.</p> <p>Байланныс және козғалыс құралдары: Әртүрлі колік құралдарды мен шардың басқарытын адамдар туралы білімдершілдерді. Коликте жұмыс істейтін адамдарга сыйластық танытуға тәрбиелеу</p>

Еңбекке баулу

Тоңға көзекшілердің міндеттерінің бетінше орындауда үйрету: наң салғыштарды, кружкаларды, төрелкесер мен майлыстарды, ас куралдарын (касыктар, шамыншылар) ретімен жоюды пысықтау.

Аламгершілік және патриоттық тәрбие.

Ренжіген болага жапашырлық танытуға және ренжіген, баланың арекеттерінің аділдігіне көз жеткізу себебіш анықтауда баулу

Мемлекеттік – Қазақстан.

Республикадағы қалаштар мен ауылдарың атаудары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала омірінің ерекшеліктері турины ұғымдарын дамыту.

Жолда жүру ережелері.

Сюжетті ролдік ойындар барыссызда жол көзтапсыры ережелері турали ғілімді бекіту.

Өлі табигат құбылыстары мен заттары.

Табигат құбылыстары турины ұғымдарын (жел, жаңбыр, көміркосас) көңілді.

Осымдистер алемі.

Бакылау, эксперимент және еңбек сту барысында осымдистердің тірі тіршілік нелері екендігін, осымдік тұғастығынын мәнін, олардың осуі үшін аер, тошырақ, су, күн, жарық, ынтал, жылуудың күзеттілік анықтау.

Жапуарлар алемі.

Жапуарлар туралы (коңыз, кобелек, шыбын, құмырсақ) ұғымдарын көңілді, олардың тіршілік стүйшіліктерінде аздақтарды: аздақ, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын мейгеруіне ынтал ету.

Коршаған ортада және табигатта қарашайым тәргіл ережелерін сақтау, қарашайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жапуарлар мен осымдистерге күтім жасауда (осымдистердің коргау, юстайл калған құстарға жем беру) биуаттың жетілдіру.

Білім беру үйімі : Амангелді орта мектебі ШДО

Топ/санның: Ересек топ (.....)

Бала/дардың жасы: 4 жастағы бала/лар

Жоспардың күрылу кезеңі: Мамыр айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы замытуны жаттыгушар: Колды алғи, екі жақта, жогары көтеру (бір уақытта, көзекпен), тәмен түсіру, колдарын үрекшілеу ашыру; колшарды тәмен түсіру, белгі көю, кеуде тұсына көю; колдарын алға-артқа сермеу. Тіберзеп отырын, донты озған айналышта домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтеріп көз аяктың астынан затты бір колдан скипші колға беру. Екі аякты көзекпен шыға көю, шынықтаудан кейін соудан кейін аяктың үшінші көю, гаремидату.</p> <p>Көтірімнан 4-5 рет жартиялайтыну. Екі колды белгі көйніп, екі жақка сиптап, отыру.</p> <p>Негізгі кимылдар: баятты және карқынды өзгертуін журу. 1-1,5 минут ішінде баяу карқынмен жүгіру Бөрнеден аттан оту ориентан үзындықта (шамамен 70 сантиметр), қыска секірілген сөкіру, донты жомыры лактыру колдарды артүріп қалынта үстап, едениен 20 - 25 сантиметр жинары кошалған сатынын таяншатырып аттан оту, ораларын ашып үстап жәнс жжып түру.</p> <p>Ыргактық жаттыгушар. Тәнес, бұрын үйренген жаттыгушарды және кимылдарды музикамен сүйемелдеу арқында орындау</p> <p>Спорттық жаттыгушар: Велосипед төбу; екі исмесе үш деңгелекті велосипед төбу; оиги, солға бурмуту.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимыллы ойындарда жетекші ролі орынлауда үйрету, ойын ережелерін санауда түрде сактау а баулу. Дондармен, секіріштермен, күрсауармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Салаватты омір салтын қалыптастыру. Салаватты омір салты туралы ұғымдардың көңілдейту. Дене белсенділігі (танортсаты) жаттыгу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкүншілік болушының пайдасы туралы түсіністі көнектізу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Балаларды педагогипен бірге жаттыгушарды орындауда, кимылды ойындарга катысуга тарту. Балалардың жас және ерекшеліктерін сәкере отырып, азатта түсестін салмақты реттеу. Аударының</p>

	<p>жасаудайтарын ескерін, тоза ауды балалардың күмылдарды орындаудын упін жасаудайтар жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдиларды жетілдіру.</p> <p>Балаларды ұсынылышқа, тәззелікке, озіншы сыртқы көлбетегі қолагалаудың зерттеңе айналымнан анықтауда, дәретекнегін барғаннан кейін, пәннан көзде көпде ез бетінше сабынмен жүту, тісін тишиштегі үйресту. Таракты, көл орамалды тайдалана болуды бекіту.</p> <p>Тамактану әдеби сәктау. Тамакты асықтай шантану, асхана күралдарын (қасық, ишнешкі), майдысты дүркесінен қондану, тамактанын бойнаннан көзін аудын шаоды шамызу.</p> <p>Озіне-өзі қызымет корсету дәғдилары.</p> <p>Өзіне-өзі қызымет корсету дәғдиларын: ез бетінше қашу мен шешінуді, тікен тазалануды жетілдіру. Кімдерді жинау, іту, ерессектің кеместінен оларды тазалану, күретту. Бейнесу ерекстісін сон күтүшарды, қылқаламанды жуу, усталлі сүрту.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: ербір тамактанғаннан кейін аудын шаоды. Жалық табандылықты алдын-алу үшін түрлі жәндірмен жалап аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруша жасату</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің лыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонсматикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстың бастилалын сөздерді есту арқылы ажыратып белуге және атаута үйрету.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Сөздік хорды заттар тобын белдіргендін жишишшашуы сөздермен (объиниңстар, кілем, аяқ інім, ынас, жінақ), заттардың орналасқан жерін (сол, он, катар, жаңынша, арасында), түрмистық электротехника заттарының және ұлттық түрмистық заттардың атаунарын билдіретін және мәғышасы қараша-карасы ағыншын сөздермен байту.</p> <p>Тілдік грамматикалық күрьшлимы.</p> <p>Етістістердің білірек рабымен колдана белуге үйрету(отыр, жүр, жүтір).</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Белшардың әнгіме айтуда үйрету: бейттаның заттар, жұбыныстар туралы ақпаратты талқылауда баулу. Үсіншідан сюжеттер бойынша, қошалымдарды сақталуда үйрету.</p>
Көркем адебиет	<p>Тыңдаудан шыгарманың мағұмының кайталан айтуда, кыска олендерді, санамактарды жатка айтуда, шыгарма мағұмы мен сипаттың сойкес тәсілдарды, алендердегі жаттауда түрлі интонацияларды, ұлттарды, логикалықекінің колданып, оларды есте сактауда, шығарма мағұмын дүркесін аудындауда, кейінкерлердегі жаңашырылған танытуда баулу.</p>
Казак тілі	<p>Тілдік дамытуши орта</p> <p>Сейлеус барысында зигімелесущин низарын ез бетінде аудару үшін интонациямен сойлеу мәндерін ез бетінде колдануда баулу</p> <p>Сейлеудің лыбыстық мәдениеті</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс атуды.</p>

	<p>ғониматикалық есүстү, анык және қалыпты карточка мен сийлей білу үз дамыту. Қашк тәнне ішінде, ә, ә, ү, ү, і, ө лігебастарын жеке, соң шинде анык айтуға баулу.</p> <p>Сөздік кор</p> <p>Кітапташ ертегілер, көркем шыгармалар оқып беруде олардың мағымұны дүрдес қабылшуга, кейіндерлерге жашинырлық танытуға, кейіндердің іс-әрекетінен ез ойын біттергүте бауду.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Оз ойдан жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуға хұмкілік беру.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу</p> <p>бір-бірмен сркін дындағы күргүз, сркін тираждауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <p>Балаларға жиын: оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан түрткүндыны түрлі түсінж беру, заттардың жүнделем көрінішінде сандық-іш салыстыру негізінде тен немесе тен емесігін аныктай бізуін дамыту.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>Реттік сан сөйлемдерді атау, сандарды ретті бойынша атауды «иешінші?» сұрагына жауап беруге және көрінінде санды атауды, «мәрлігін кінеш?» сұрагына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлеміндегі тұра және көрі саншуга жеткізу.</p> <p>Шама:</p> <p>Заттар шамасы бойынша ортуулі болатындығы жайлана түсінж беру.</p> <p>Ұзындығы, сіні, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруни жеткізу.</p> <p>Геометриялық пішіндер:</p> <p>Геометриялық фигура таралып (дөңгелек, ушбұрыш, төртбұрыш) және деңгелерді (куб, шар, пирамид) танып, атап белгеле үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйтсуле саны сөйлемдерді колданып, салыстыру негізделерін атауды (ұзындау-қысқалдау, көндеу-тарлау, асқары-төмен, калың-жұғы немесе ұзындығы, сіні, биіктігі, калыңдығы бойыншасын) дамыту.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау:</p> <p>Кеңістік бағыттарын озіне көткесу аныктасу, берілген бағытта козғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттардың оның көзмен солғын оғза көрініштерінде озіне көткесу аныктасуын сөздермен белгілеуін жеткізу (менің алдыңда үстел, еол жынымда орындық тұр).</p> <p>Ұакытты бағдарлау:</p> <p>Тәулік боліктері (танерген, күннің, көн, тун) олардан синатқамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «және», «бертеп» туралы ұтымдарын көңілкүйдеу.</p>
Сурет салу	Балалардың ғұлдар, коршаган заттар мен табигат объектілерінің түстері мен рәсіктер туралы ұтымдарын байыту. Коньр, кызыл сары, ашық жасыз реңдермен таныстыру және ол түстердің оз беттінде жасалуға ынталандыру (жакетті түсті шыгару үшін болулады араластыру).
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу аλістерін колдану. Кескінші ірілденудүү үйрету, оның комегімен жасалған бүйімдің бәзендіруге ынталандыру. Ертегілер мен коршаган омір такырыптарына сюжеттік композициялар куру, ұжымдағы жұмыстарды орындауды міндеттемелердің озара ғылқысун.

	жетілдіру.
Жаныру	Элементтердің регін, ішардың ирасындағы араханыштықтың салсталуры, нинін ескерे отырын, үлттық ою-аристі колданып, тұрмыстық заттарды, ылдастарды бетендіру дәғдиларын дамыту.
Кұрастыру	<p>Кұрылым материалдардан құрастыру: оз бетіншінен көбінде құрастыруға мүмкіндік беру. Құрастырылған құрылым болашектерінің көптікте орналасуын айқындау. Дайын құрылғасын түрлі облыстар ойнауга ынталандыру.</p> <p>Кағадан құрастыру: «оригами» үлгісі бойынша каралайын нийндер құрастыруға ынталандыру.</p> <p>Табиги, қалып материалдардан құрастыру: Гәбиги (макта, жүн, жиі, шөлең, қалып, тері, кеноз, мата, дәннің түрлері) және қашық (қашоқтың түрлері, пластик, корантар, кір кыстырылғандар) заттардан құрастыруды үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Әндерді ойнодырынғанды көрестүмен және көммелірмен сүйемдеу, қазактың үлттық аспабы дәмбәрамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p>Ән айту: Аспаштың сүйемделсеүімен және сүйемдесүісін ән шытуға бауду (тарбиешіні көмегімен). Әнде мәнерлесін айттуға үйрету, әнді солтЫн, құмындырмен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірнешін октава пегінде).</p> <p>Музикалық-ыргактық қымылдар: Матынды бойынша таныс әндерді салындауға бауду, музиканың ыргактың сойкес ортуулар кәркімей секірді жасалу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музикалық аспап: металлофонды колдану, қаршайым зуендерді ойнауга мүмкіндік беру</p> <p>Билтер: Музыканың орнадауды дамыту</p>
Коршаган ортамен таңыстыру	<p>Бала, онын отбасы, үй: Отбасын туралы, отбасының среке мүшсөрінің сибетті туралы білімдерін жетілдіру. Отбасының үлкендерді сыйлауға, күрмет көрестүгө, күнигерге қамқорлық жасауды, отбасының, отбасының, дәстүрлердің баяндауды бауду.</p> <p>Заттық алем: Коршаган орта затторы, олардың касиеттері және колданытуы туралы түсіністерін көпейту. Қазақ халысының үлттық кімдерімен, шекейлерімен таныстыру.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Әртүрлі көлік құралдары мен олардың басқаралған адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлкіт жұмысынан адамдарға сыйластық танытуға тарбиелеу.</p> <p>Еңбекке бауду Топта көзекшілердің міндеттерін оз бетінше орындаудаға үйрету: нау-</p>

саныннанда, кружкашарым, тәрелкелер мен шайлангарды, ас курағарының (жасақтар, шашышқылар) ретімен қиқавы пысықтау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Ренжігөн балага жанашырылых танытука және ренжіткен баланың арқасынан айналғандағы мәндердің көз жеткізін себебін аныктанау болу

Мемін Отаным – Қазақстан.

Республикадағы қылыштар мен аудандардың атаулары, олардың көркін жерлері, аудандардың ерекшеліктері туралы ұғымдарым дамыту.

Жолда жүру ережелері.

Сынажті-риалдик облыспар барысында заман жаңылышты ережелері туралы білімді бесіту.

Олі табигат құбылыштары мен заттары.

Табигат құбылыштары туралы үгымдарын (жел, жаңбыр, кеміркесек) көңейту.

Өсімдіктер адемі.

Биология, эксперимент және сәбек сту барысында өсімдіктердің тірі тіршілік нелері екендегін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың осуін үшін жер, тонырак, су, күн, жарық, мизіл, жылудың қаражеттілігін анықтау.

Жануарлар адемі.

Жануарлар туралы (хөнездер, көбелек, шыбын, күмырсақ) үгымдарын көңейту, олардың тіршілік стуіне қаражетті жағдайларды: азым, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Балалардың жағын қабылданған мінез-құлдық ережелері мен нормаларын мемгеруіне ықнайт ету.

Коршаган ортада және табигатта қаралайым тартіп срекслерін сактау, қаралайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауда (өсімдіктерді көргау, қыстай қалған күстарға жем беру) баулауды жетілдіру.