

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ _____ Мектеп/ды даярлық сыныбы _____

Балалардың жасы _____ 5-6 жас _____

Жоспардың құрылу кезеңі : Қаңтар айы (08-12.01)

I апта

2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы Балаларды әсем әуенмен көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу.	Үй түрін смайликтермен қарсы алу Демалыс күндегі балалардың күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Қошпақа келген қонының ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу Балалардың денсаулығы көңіл-күйі туралы әңгімелесу.
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Бау жимелі ойындар. Бейнегаспа, хитантар көру.	Үстел үсті ойыны «Жоңқаран ші» Мақсаты: балалардың зейінін жылдамдылығын арттыру	Үстел үсті ойыны «Мен 10 заттың атауын білемін...» Мақсаты: тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру	Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап» Мақсаты: Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	Үстел үсті ойыны №4 «Шатастап есте сақта» Мақсаты: Зейінін арттыру, жылдамдылығын баулу, ой өрісін дамыту.	Үстел үсті ойыны №6 «Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	1. Дене шынықтыру 2. Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас 3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілін тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет 4. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	1. Сөйлеуді дамыту 2. Шығармашылық бейнестеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу /Жансыру/Құрастыру) 3. Көркем әдебиет 4. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	1. Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас 2. Музыка 3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілін тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілін тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет 2. Сөйлеуді дамыту 3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	1. Музыка 2. Көркем әдебиет 3. Дене шынықтыру 4. Қазақ тілі

				әрекет 4.Қазық тілі	
Білім беру ұйымшыл кезесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1.Дене шымыстыру Тақырыбы: «<i>Гармония санаты</i>» Мақсаты: а) Сапты бұлбұл бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанмен ашып қағып алу, кеуделен сауықтардың басымен ітерін дақтыру және аяқпен қасында еденге қағып алып бір қолмен соғуға дағдыландыру.</p> <p>ә) Жүріп келе жатып биіктігі 20 см әртүрлі б-зіттан рет-ретмен секіріп отуді, ашып секіретін дақтыру, секіргенде жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ түсуді бекіту. Модульдермен қосып шыптақтап, тізерлен, еңбектен жүруге жаттығу. Балалардың байланыстығын, аяқпен, үйлесімді қимылдау қабілеттерін, жашымталдығы мен нәсілінің, буындарының маңыздылығын дамыту.</p> <p>б) Өзіне-өзіне, ортаға, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптіліктің түсініктерін келісіту.</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу: Тақырыбы: «<i>Шығармалар бірлігі</i>» Мақсаты: білім елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазіргі заманғы бауырмал халық екенін түсіндіру. 8 Міндеттері: 1. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өкілдерінің салт-дәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру. 2.</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «<i>Ақжарық қыс</i>» Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. Міндеттері: 1. «Ақжарық қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. 2. Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қызыл-қоғалысын дамыту. 1-8 3. Балалардың бірігіп ойнауға, ұйымшылдығын тәрбиелеу.</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу/Жапсыру/Құрастыру) Тақырыбы: «<i>Ақжарық қыс</i>» Міндеттері: 1. Жашыл мерекесінің ерекшелігі, ұлттық ою-өрнектер туралы жаны түсінік беру. Қызыл қатырмен бүктеліп өзі үлгісіне бастыру арқылы, қайшымен жұмыс істеу іс-әрекеттерін</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас Тақырыбы: «<i>Әскери мамандықтар</i>» Мақсаты: балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру. Міндеттері: 1. Әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту. 2. Балалардың аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру.</p> <p>2.Музыка Тақырыбы: «<i>Қысқы әуен</i>» Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өтерту, жағдамдық пен еттілікті білдіру. Міндеттері: Шығармалардың</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері: қазық тілі (тілдік қарым-қатынас) іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет Тақырыбы: «<i>Бізнен үйреншік</i>» Мақсаты: өткен тақырыптарды пысықтау. Міндеттері: 1. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздерге і буын санын анықтауды жалғастыру. 2. Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасау арқылы лейнелерін дамыту. 3. Өнерлі болуға тәрбиелеу.</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «<i>Ақжарық қыс</i>» Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. Міндеттері: 1. «Ақжарық қыс» үлгі суреті</p>	<p>1.Музыка Тақырыбы: «<i>Қысқы әуен</i>» Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өтерту, жағдамдық пен еттілікті білдіру. Міндеттері: Шығармалардың мән-мағынасын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (ажыратып) көрсете отырып, әуеннің жоғарылығын қозғалысын ажырату, әлімен ішкілерді айшық жазу. Ойын арқылы балалардың ұйымшылдығына баулу. Музыка таныту: «<i>Қыс</i>» (А. Вивальди, үлгісімен) Ой айту: «<i>Ақша кірі</i>» (К. Кулбаев) «<i>Ақша кірі</i>» (Е. Өміров) Музыкалық-архитектуралық қимылдар: «<i>Шенберге тұр</i>» (Л. Бетховен) Білім: «<i>Ұлттар бірлігі</i>» («<i>Валле</i>») П. Чайковский үлгісімен, «<i>Билет үйреншік</i>» жиналған) Ойындар, хороволлар: «<i>Жылдам құрастыр</i>» Музыкалық аспапта ойнау: «<i>Полька</i>» (А. Филиппов)</p> <p>2.Қоршаған ортамен</p>

	<p>Үлгілеріне арналған туралы әңгімелесту арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру. 3. Үлгілеріне арналған, достыққа, еңбекшілікке.</p> <p>3. Сауат ашу негіздері: қазіргі тілді тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танылдық іс-әрекет.</p> <p>Тақырыбы: Біз сөйлем құрай аламыз.</p> <p>Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. 1. Сөйлем құру және сөйлемді толықтыру, өз сөздерін толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. 2. Графикалық тапсырмаларды орындау арқылы сауасак бұлшық еттерін дамыту. 3. Үлгілеріне арналған, досқа алау болуға тәрбиелеу.</p> <p>4. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет.</p> <p>Тақырыбы: Бүтін және бөлік.</p> <p>Мақсаты: «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.</p> <p>Түпкілікті жаны мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлігінен үлкен сандарды 22 салыстыру, «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, шифрларды таңуға және атау қабілеттерін бекіту. 2. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. 20 Артық, кем, тең.</p>	<p>жетілдіруді дамыту. 2. Сауасак моторикасын дамыту. 3. Мерекелік көңіл күй қалыптастыру, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>3. Көркем әдебиет.</p> <p>Тақырыбы: Орман емшәліері.</p> <p>Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен маңғырдылуға жетелеу.</p> <p>Міндеттері: 1. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Құстарға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>4. Математика негіздері.</p> <p>Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет.</p> <p>Тақырыбы: Бүтін және бөлік.</p> <p>Мақсаты: «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.</p> <p>Түпкілікті жаны мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлігінен үлкен сандарды 22</p>	<p>«мошанық» мағынасы, олардың сипатын, өңін күйін ажырату, Көпмен музыка бағыты (жапарытоман) мерекелік отырып, әуеннің жапарытомані қолданысын ажырату, әуеннен берілген айтылып жүру, Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, үлгілерден) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев), «Ақша қар» (Е. Әміров).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлыларлар біті» («Вальс» П. Чайковский үлгілерден, «Билер үйренейік» жинағынан). Ойындар, дорғоқтар. «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапты</p>	<p>байланып білме, құрауға үйрету. 2. Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту. 1 8 3. Балаларды бірігіп ойынуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет.</p> <p>Тақырыбы: Артық, кем, тең.</p> <p>Мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Балаларды «⇒» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; сана бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санады шифрмен белгілеу білігін бекіту.</p> <p>2. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын</p>	<p>Тақырыбы: ЖАҢА ЖЫЛ КЕЛДІ.</p> <p>Мақсаты: оларды жаңа жаңа арқылы шығарманың мағынасы бойынша мағыналы жабылуды жетелеу.</p> <p>Міндеттері: 1. Өлеңтің тілдік бейнесінің сезінуге баулу. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Жаңа жыл мерекелік қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>3. Досқа таныстыру.</p> <p>Тақырыбы: «Жігіттер сөйлемі».</p> <p>Мақсаты: а) Тіл баспалдақ сатыларымен жордалуды жетілдіру. Көп мен ақталып қимыл үйлесімділігін дамыту. Фитболды түрлі жағдайлар арасынан жер жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.</p> <p>ә) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмыс секіріп қайта қолы дағдыларын жалғастыру. Еткілік, күш, тиімділік, көпшілік қасиеттерін дамыту. б) Өз қалқынып мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдар</p>	<p>салыстыру, «тең» – таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сөздікпен санау, салыстыру, цифрларды тануға және атуға қабілеттерін бекіту. 2. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ-моторикасын дамыту. 3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. 20. Артық, кем, тең. Мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдар</p>	<p>ойлау: «Поляна» (А. Филиппенко). 3. Сауат ашу негіздері: жазық тілді (тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Тазарыбы: Біз сөйлем құрай аламыз. Сөйлем туралы алған білімдерін нысықтау. 1. Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. 2. Графикалық тапсырмаларды орындау арқылы сәусек бұлшық еттерін дамыту. 3. Уқыптылыққа, досқа идал болуға тәрбиелеу. 4. Дене шымықтыру. Тапсырмасы: «Жыл мезгілдеріне сәйкес» (таза оқиды) Мақсаты: а) Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талауы мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қыр</p>	<p>дамыту. 3. Дербестікке тәрбиелеу. 4. Қазақ тілі Тазарыбы: Ұлттық киім Мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Міндеттері: 1. Балаларды «тең» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны байланыш бірдей бөліктерінің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. 2. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке тәрбиелеу</p>	<p>әсіртілердің ерекшелігін сақтай отырып орындауды қолдану білуге болуы.</p> <p>4. Қазақ тілі Тазарыбы: Дене мүшелерін атқаратын қызметі: Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Білімділік міндеті: жазық тілдегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құрастырып өмірде қолдану білуге үйрету. Тақырыпты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұланылыққа, тиімділікке тәрбиелеу.</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>көсетін көптеген нысанға аяқтандырылуға үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналыра қимылдау арқылы бермен аяқтандыруға дағдыландыру.</p> <p>Жалғыз өкпен сөкіріп, екінші өкпен аяқты түсіп жүргізуді, табанның алдыңжағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жетілдіру.</p> <p>ә) Қысқа секіргеннен секіру дағдыларын бекіту. Қол білезігінің айналып қозғалуын және аяқты тігінен қозғалтуды дамыту. Түрлі заттардың арасынан кедергілер арқылы өтіп, жүтуді дамыту. Жүтудегі ашықтан талдау, дифференциалдау қалыптастыру.</p> <p>б) Еттілік, күштілік, төзімділік, зейінді шығарылу дағдыларын дамыту.</p> <p>Патриоттық, көршінің ортағы деген қамқорлық пен өзін сыйлау.</p>		
--	--	--	--	--	--

			қорғауға баулу.		
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мирасқа қаламызды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жаннұрға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Сапалыған құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жанайларға қаламызды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу. Қарым-қатынас іс-әрекеті, татамсыз іс-әрекет, көрттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Дипломға суретті рәсімді, тазалық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың үйге келісуі	<i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Студің баланың көшімі, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінеп ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп келетіне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Студің баланың көшімі, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінеп ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп келетіне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға кеңес</i> қарақ – үйдегі жағдайы баланың өзіне – өзі қызмет етудің қимыштарына үйретсе беріңіз: жұмыс, қолын сүрту, алашты, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Қимдары міндетті түрде өзіне заңдайы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты тамақсыз, бетпеушесіз.	<i>Ана – аналарға кеңес</i> Егер Студің баланың көшімі, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінеп ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп келетіне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ана – ана жағалың болуы қажет, мектеп туралы, ойын кезінде көрсетіп түсіндіріп баланыңды сүйіп, айқалап, жиі оған өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіндік тәлімдеріңмен мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ _____ Мектепалды сыныбы _____

Балалардың

жасы _____ 5-6 жас _____

Жоспардың құрылу кезеңі : Қазіргі айы (15-19.01)

II айта

2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың көңіл-күйін, денсаулығын жақын бақылау.	Үйдегі өміс-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Баланың үйдегі ойындарына деген қызығушылығын жақын бақылау.	Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жақын бақылау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібін жақын бақылау.
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Балу қызықты ойындар. Бейнеаспа, суреттер көру.	Үстел үсті ойыны №1 «Жоғалған зат» Мақсаты: Баланың зейінін, жылдамдығын арттыру.	Үстел үсті ойыны №2 «Мен 10 заттың атауын білемін...» Мақсаты: Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру.	Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап» Мақсаты: Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте елесті» Мақсаты: Зейінін арттыру, жылдамдығын баулу, ой өрісін дамыту.	Үстел үсті ойыны №6 «Мозайка» Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Татауарлық баулу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	1. Дене шыңдау 2. Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас	1. Сөйлеуді дамыту 2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу)	1. Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас 2. Музыка	1. Сауат ашу негіздері: қалам тілі/тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	1. Музыка 2. Қоркөм әлеміне 3. Дене шыңдау 4. Қалам тілі

	<p>3.Сауат ашу негіздері: қазак тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті.</p> <p>4.математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p>/Жанару/Күрестару)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері: қазак тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p> <p>4.Қазақ тілі</p>	
<p>Білім беру ұйымының кестесі</p> <p>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «<i>Ұлы естідер</i>» Мақсаты: а) Заттарды тік нысанға аяқтау, үйрену тәсілдерін үйрену, тақпақтарды аяқтау, қолды айналдыру сериелдерін аяқтау, а) Қатар-қатар қойылған тақпақтарды өзі аяқтап, атпен секіруге жаттығу, өзі аяқтап, бірдей жазып барып, нтерілу арқылы құламай тұсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.</p> <p>Өзі денесін басқаруды аяқтау, қалға дөң ұстап жатып, еңгегінен арқаға аунаптері қолдау. Еңгегі, күштілік пен төзімділікті дамыту.</p> <p>б) Білімнің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу. өт</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Біз де ойнаймыз</p> <p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Міндеттері: 1. Әңгімелен таныстырып, мәзірнен айтуға үйрету. 2. Ой-өрісін көңейту, есте сақтау қабілетін дамыту. 3. Туған жердің табиғатына қызығу болу білуге тәрбиелену</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу</p> <p>/Жанару/Күрестару</p> <p>Тақырыбы: Гүлдер</p> <p>Мақсаты: бүкілеу әлісін қолданып, жаңа жазыру дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу; сәбкеке бауду, тілдік қарым-қатынас Тақырыбы: Табиғатта не өскерді?</p> <p>а) Құлақ табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірнен ажырату және атауларын атып көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. ә) Тәжірибелік-тажірибелілік жұмысқа деген қызығушылығын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. б) Табиғатқа жауапкершіліктен қорығуға тәрбиелену.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Тақырыбы: Қыс қытығы</p> <p>Мақсаты: Оуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері: қазак тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті.</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау Мақсаты: дыбыстық талдауды шыңдау. Міндеттері: 1. Сөзді бұзып білу; дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Бұзылған бұзып қосып сөз құрай айтуға жаттықтыру арқылы жейін, есте сақтауларын дамыту. 3. Ұйымшыл болуға тәрбиелену.</p> <p>2. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Біз де ойнаймыз</p> <p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Міндеттері: 1. Әңгімелен</p>	<p>1.Музыка</p> <p>Тақырыбы: Қыс қытығы</p> <p>Мақсаты: Оуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мәзірін мен сипаты туралы пікірін айту. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс көлтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын білім беру. Оуеннің ырғақтық бейнесін ұрманды аспаптарда жеке немесе кіншісімен төңіреп ойнау. Музыка тыңдау; «Вальс» (С. Майклар) Ән айту; «Қыс қытығы» (Н. Нүсіпбаев) «Ақын қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық ырғақтық қимылдар; «Ақтар біті» (Е. Галтмөсова) Білдер; «Нестің біті» («Билеп үйренейік» жиналымы)</p>

	<p>мүддесінен команданың мүддесін жоғары көлеңге тәрбиелеу.</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу : өңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас Тақырыбы: Бізді не қоршап тұр? а) Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғатты адам көзімен жасалған заттарды айыра білуге үйрету; ә) Өзіндік тәжірибелік жұмыстарға ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. б) Қоршаған ортаны аңлауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу.</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет.</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық тандау</p> <p>Мақсаты: төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық тандау жасауды дамыту.</p> <p>Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық тандау жасай</p>	<p>Міндеттері: 1.Тұрап пішіндерді көне дағдыларын бекіту; симметриялық емес сұрабаарға салынан көне дағдыларын қатыптастыру, қаттырашыла бүйткенен қағазын бірдей бірлене пішіндерді қиыды және жаңыру дағдыларын жетілдіру. Қайшыны, жемілі ұзынны пайдалану дағдысын бекіту. 2.Саусақ моторикасын, сөйлеу тілін дамыту. 3. Табиғатты аңлай білуге, ұқыпты болуға тәрбиелеу.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Жапа жыл келді</p> <p>Мақсаты: өлеңді жетілеу арқылы шығармашылық эмоциялар бейнелік мәтіннің қабылдауға жетелеу.</p> <p>Міндеттері: 1. Өлеңнің тілдік бейнесінің сөйлеуге баулу. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Жапа</p>	<p>элементтерін орындау.</p> <p>Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Өзінің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын да беру. Өлеңнің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарға жеке немесе кінгірім пішінін ойыну Музыка тандау: «Вальс» (С. Майкилар) Ән айту: «Қыс қысты» (Н. Нусіпбеєв) «Ақша қар» (К. Қуатбеєв)</p> <p>Музыкалық ырғақтық юмындар: «Ақша қар» (Е. Тилимеева) Билер: «Испан би» («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хорождтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойыну: «Пошыка» (А. Филиппенко)</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық</p>	<p>таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. 2. Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту. 3. Туған жердің табиғатын қамқор біла білуге тәрбиелеу</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау.</p> <p>Мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғымы қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Топтарды заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау, тандау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету. 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруда бекіту. 2. Есте сақтау, сөйлеу, пікір аудару, қолдың</p>	<p>Ойындар, хорождтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойыну: «Пошыка» (А. Филиппенко)</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Жаксы мен жапшы (Рахым Тынышбаєвтың өлеңі)</p> <p>Мақсаты: әдеби шығарманы мәтінге кұрадаларына байланысты қабылдауға дағдыландыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Әңгімелеуде шиптеп, терең сөзді қолдануға үйрету. 2. Сөздік қорын байыту. 3. Жағымды өңеш-құлық дағдысын қалыптастыру.</p> <p>3.Дене шынықтыруТақырыбы: «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).</p> <p>Мақсаты: а) Жүгіріп келіп биікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпінмен жүгіру мен белгіленген орындап ітертпін секіруді үйретіруге үйрену. ә) Қолмен нысанға асық</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>білу дағдаларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық есуді, сөйлеуді, зейінді есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұйытқылыққа тәрбиелеу.</p> <p>4.математика негіздері: Табиғидық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Артық, кем, тең. Міндеті: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Базаларды өлшеу белгісімен, оның мәнімен таныстыру; сана бойынша бірдей бөліктердің арзынлығы өзара бірмәнді сәйкестігі анықтау; санау, салыстыру, санды шірмен белгілеу біліктілігін бекіту. 2. Есге сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолмен ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке тәрбиелеу.</p>	<p>жыл мерекесіне қатынушылығын тәрбиелеу.</p> <p>4.Математика негіздері: Табиғидық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау.</p> <p>Міндеті: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Топтарды заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; тақтау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. 2. Есге сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолмен ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке тәрбиелеу. Бастаған</p>	<p>тақтау</p> <p>Міндеті: дыбыстық тақтауды меңгеруді қалыптастыру. Міндеттері: 1. Төрт дыбысты өзге дыбыстық тақтау жасауды жетілдіру. 2. Сураққа толық, тиісті жауап беруге үйрету арқылы ауызтекі сөйлеулерін дамыту. 3. Салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>4.Денсаулықтыру Тақырыбы:«Желіктер</p> <p>Міндеті: а) Заттарды тиісінше топтастыруды үйрену тәсілдерін, тақпақ жосыры анықтарайып шұғыл анықтарайып, қолды айналдыра сермен дақтыру дағдаларын дамыту. б) Қатар-қатар айтылған тақпақтардың екі аяқпен аттану сөйлеуге жаттығу, екі аяқты бірдей жатып баруға итерту арқылы құламай тұсу, қолмен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.Өз денсаулығын басқаруды қалыптастыру, қолға доп ұстап жатып енетінен арқаға ауыспалығын көрсету. Елділік, күштілік пен төзімділікті дамыту.б) Еліміздің тарихына</p>	<p>ұсақ моторикасын дамыту. 3.Дербестікке тәрбиелеу. Бастаған ісін соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p>4.Қазақ тілі Тақырыбы: Азық-түлік Міндеті: азық-түліктің қазаққа атауларымен таныстыру.</p> <p>Білімділік міндеті: сөздің қоршаған тағам атауларымен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіндіріп және күнделікті өмірде қолданы білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдаларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сураққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ас қалдырған білуге тәрбиелеу.</p>	<p>аңсау дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен тірменен» тақпақты орындап жаттығу. Бау жүгіру, жүгіру кезінде өзін қарапайым жоғалтауды, аяқты оқшап басына қарай қозғалып, нығыз босатып, қолды еркін қозғалып қалдыру білу.</p> <p>Гимнастикалық қабірдеде жатпаш өрнектеуге, түрлі тәсілмен тұтуға жаттығу, қолмен аяқтың ұйықсады қолданып жаттығу.</p> <p>б) Еліміздің тарихына қатынушылығы мен ұлт дәстүріне деісін құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесімен команданың мүддесін жоғары қозғалдыру.</p> <p>4. қазақ тілі Тақырыбы: Асхана Міндеті: білім-дағдаларын бекіту, өткен сөздерді қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішіндегі таңым сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен</p>
--	---	--	--	--	--

		істі сонына дейін жеткізуге баулу.	қалыптшылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоя отырып бейнелеу.		сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету Дамытушылық міндеті: ойнау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артықудыңшылық ашырағты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және тыш дықаны дамыту, сұрақтарға жауап беру дығыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мирасқа қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жаңа сурет түстерді ажыратып білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым-қатынас іс –әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Сызықпен құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жауапдарға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен тынысу Қарым-қатынас іс –әрекеті, тынымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Дианаға суретті ұсынып, толық баян қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті

Балалардың үйге қайтуы	Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.	Үйде жетілік ұғымы бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну,	Жеті атасын жаттатуды ұсыну.	Үйде ертегі кітаптарының суретіне карап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.	Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру
-------------------------------	--	---	------------------------------	--	--

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ _____ Мектептегі сыныбы _____

Балалардың

жасы _____ 5-6 жас _____

Жоспардың құрылу кезеңі : Қаңтар айы (22-26.01)

III апта

2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тигілуіне жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен кеңес: Балалардың тигілуіне жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тәртібіне қалай қатысу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларына ертегі кітаптар оқып беруін ұсыну.	Ата-аналармен әңгіме: Ішінде суреті көбірек ертегі кітаптарын пайдалану ескерту.
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Бау қимылды ойындар. Бейнеаспа, кітаптар көру.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл негіздері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті тапқыр: «Тажанын қыс» және т.б. тапқырлар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қыстың қысқы сәттері» еркін сурет салу. Д/ойын: «Қар»
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	1. Дене шымықтыру 2. Қоршаған ортамен танысу; еңбекке баулу, тілдік қарым-	1. Сөйлеуді дамыту. 2. Шығармашылық бейнелеу	1. Қоршаған ортамен танысу; еңбекке баулу, тілдік қарым-	1. Сауат ашу негіздері қатақ тілдік қарым-	1. Музыка 2. Қоршаған әдебиет 3. Дене шымықтыру

	<p>қатынас</p> <p>=</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі/тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4.Математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>іс-әрекеті</p> <p>(Сурет/Мүсіндеу /Жансыр/Құрастыру)</p> <p>3.Көрнекі әдебиет</p> <p>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>қатынас</p> <p>=</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі/тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4.Дене шығармашылығы</p>	<p>қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>4.Қазақ тілі</p>	<p>4.Қысқашы</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі</p> <p>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Дене шығармашылығы</p> <p>Танымалы: «Мерген»</p> <p>Мақсаты: а) Қолбеу таспалыға жұптап шығу, түсу, биіктігі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тіше-теңдік сақтауға амалдануыру. Тік нысанға заттарды аяқтарымен тұра ортасын тигізу; түрлі биіктіктерді қосым орындауға жаттықтыру.</p> <p>Жерден биіктігінен тастаудың астынан өту, білік тастай үстіне жібістігімен, шабынның ишпен тере-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жасайтыру.ә) Оң аяғымен басқаруы, арқаның ұстап сабырап тұруы, етілік, оң бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>б) Еліміздің тарихына мәңгілікше мән ұлп дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесімен көмекшілік мүддесін ажыратып қарауына тәрбиелену.</p> <p>2.Қоршаған ортамен тану: сөйлемге баулу; тілдік қарым-қатынас</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Танымалы: Ақсақ құлан (инь).</p> <p>Мақсаты: «А» – «Р» дыбыстарымен үйрету; Міндеттері: 1. «Ақсақ құлан» атты өлең мазмұнын бойынша сипаттау; 2. Балалардың тілдік қарым-қатынас туралы ұғымдарын кеңейту; 3. Хайуанаттарға қатынап жетілуге тәрбиелену; Күтілетін нәтиже: Жасайды: қолымен сұрақтарға жауап береді, тілдердің дауысын сипаттау; Түсініледі: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң өсенін, аяқтары жөндөндік жасауға білмейтіндігі; Қолданамы: өлеңдерді бұйымға бөледі; Қолданылатын көрнекі құралдар: жөндөң төкес жөндөңдердің үлгі суреті, қолының, демонстрациялық құрал, жұмыс дәптері, тілдердің атрибуттары; Сөздік жұмыс: (Ин),</p>	<p>1.Қоршаған ортамен тану:</p> <p>Танымалы: Сөйлем жөндөңді сипаттауға қатынап? Мақсаты: а) Сабырап тұрудың кейбір жағдайларын білік сабырауына, айынылуға, терексулық және ұлы түрлері (шабынгер) туралы түсінік қалыптастыру; ә) Балаларға сабырау құралдарын түр-түсі мен аттарын үйрету; б) Құрбы-құрдастарымен және ересектермен өмір-еркін сөйлесу қатынап; танымдық зерттеушілік қатынапті дамыту; Табиғатта аяқай баулу; Күтілетін нәтиже: сабырау құралдар мен (р)ман жөндөңдерін аяқай түрлерін білумен етін береді түсініледі:</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі/тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Танымалы: Дыбыстық таллау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық таллауды тануына; Міндеттері: 1. Сөзді бұйымға бөлу; дыбыстық таллау жасау, сөйлем құрай алу; дыбыстардың бөлінуі; 2. Бұйымдарға бұйым қосып сөз құрай алуына жаттықтыру; арқаны аяқай, есті сақтауларын дамыту; 3. Ұйымшыл болуға тәрбиелену; Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық таллау жасайды; бұйымға бөледі; сөйлем құрайды; сөйлем сөздерін біледі; Түсініледі: сөйлемнің сөзін, сөздің бұйымға, бұйымның дыбыстық құрамына;</p>	<p>1.Музыка – Танымалы: «Бұл қай кезең басталды?»</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың мазмұнын тануына, сабырап отырып, өмірді құйып шығару, өнерді респектімен аяқайту; Міндеттері: Әлемді сипаттап қарауына; дауысын дұрыс келтіріп отырауы; Ұлттық ойындардың мазмұнын білетін біле білу; дауыс биіктіктерін аяқайтып, үлкен шабырап келіп шабырап қайта тұру; Ойып арқаны балаларға аяқайтып тәрбиелену; Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өмірді сипаттап қарауына; дауысын дұрыс келтіріп отырауына; Түсініледі: жұмбақ өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданамы: шығармалық арқаны; өлеңдерді жөндөңдерін орындайды; Қолданылатын көрнекі құралдар: бұйым, арқаны, барабан, қолырау аяқайтары; Танымалы: тану; шабыраптарын білетіндігі суреттер, өмірді сипаттауына; Позициялылығы қатынап: таны-сан – айтыр</p>

	<p>Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаттары: а) Балшырамын тапшып даярланған асқа жолы туралы түсініктерін жетілдіру. ә) Табиғаттағы өсімдіктердің жұмыстарын дегені тапшырамын құрастыру. б) Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: анықтамалық даярлау арқылы, асқа жолы туралы түсініктерін жетілдіру. б) Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.</p> <p>3. Сауат ашу негіздері: анықтамалық қарым-қатынас із-өресеті, тапшырамын із-өресеті</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық тапшырамын. Мақсаты: төрт дыбыстық тұрғын сөздерге дыбыстық тапшырамын жасауды дамыту. Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық тапшырамын жасау білу арқылы тапшырамын жасау. 2. Графикалық жұмысты орындау арқылы фонематикалық ақпаратты сөздерге қолдану. 3. Дербес жұмыс істеу арқылы және ұжымдық тәртіпте тәрбиелену. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарай сөздер құрайды, аузына бұлағы бөлек, жасырын ақпаратты табады. Түсінеді: сөздердің ақпараттық айналымын білдіретін түсінеді. Қолданады: сөздердің айналымын, дыбыстарды айырады. Қолданады:</p>	<p>б) Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу</p> <p>із-өресеті</p> <p>(Сурет/Музыка)</p> <p>(Жазылу/Құрастыру)</p> <p>Тақырыбы: Қыста орман. Мақсаты: қыста орман ағаштарының өрнектері арқылы тапшырамын жасау. Міндеттері: 1. Қыста орман ағаштарының өрнектері арқылы тапшырамын жасау. 2. Сауат моторикасын дамыту. 3. Табиғаттағы суреттерді тәрбиелену. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қыста орман ағаштарының өрнектері арқылы тапшырамын жасау. 2. Сауат моторикасын дамыту. 3. Табиғаттағы суреттерді тәрбиелену. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қыста орман ағаштарының өрнектері арқылы тапшырамын жасау. 2. Сауат моторикасын дамыту. 3. Табиғаттағы суреттерді тәрбиелену.</p>	<p>сөздерді құрастыру мен жетілдіру арқылы тапшырамын жасау. Міндеттері: 1. Қыста орман ағаштарының өрнектері арқылы тапшырамын жасау. 2. Сауат моторикасын дамыту. 3. Табиғаттағы суреттерді тәрбиелену.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Бұл қай келеді болды?» Мақсаты: Шығармалардың мазмұнын, алардың сипатын, көңіл-күйін ажырату. Әсіресе репертуарды ажырату. Міндеттері: Әннің сипатын тапшырамын жасау. Әннің мазмұнын, алардың сипатын ажырату. Әннің мазмұнын, алардың сипатын ажырату. Әннің мазмұнын, алардың сипатын ажырату.</p>	<p>Қолданады: сөздердің айналымын, дыбыстарды айырады. Қолданады: сөздердің айналымын, дыбыстарды айырады. Қолданады: сөздердің айналымын, дыбыстарды айырады.</p> <p>2. Сөйлеу дамыту</p> <p>Тақырыбы: Ақша құны (шығыс).</p> <p>Мақсаты: «Д» – «Р» дыбыстарын үйрету. Міндеттері: 1. «Ақша құны» атты мазмұнды бойынша әңгімелену. 2. Бөлімдердің атақ қорларын білдіру. 3. Хайуанаттарға қыстық жасауға тәрбиелену. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қыста орман ағаштарының өрнектері арқылы тапшырамын жасау. 2. Сауат моторикасын дамыту. 3. Табиғаттағы суреттерді тәрбиелену.</p>	<p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Ақша құны (шығыс). Мақсаты: «Д» – «Р» дыбыстарын үйрету. Міндеттері: 1. «Ақша құны» атты мазмұнды бойынша әңгімелену. 2. Бөлімдердің атақ қорларын білдіру. 3. Хайуанаттарға қыстық жасауға тәрбиелену. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қыста орман ағаштарының өрнектері арқылы тапшырамын жасау. 2. Сауат моторикасын дамыту. 3. Табиғаттағы суреттерді тәрбиелену.</p> <p>3. Дене тәрбиесі</p> <p>Негізгі мақсаттар айналымын жасау.</p> <p>Тақырыбы: «Қыста орман ағаштары» Мақсаты: а) Балшырамын тапшырамын жасау арқылы тапшырамын жасау. б) Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>төрмен құрал-жабдықтар; №2 жұмыс дәптері, билингвальный компонент; таhta – подставка, айыр – ишты.</p> <p>4.Математика негіздері. Тапсырмалық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті.</p> <p>Тапсырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері. Мәксаты: заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үлгі сәйкестігімен сызуды және бөлууді үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру.</p> <p>«қарғаш», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». 2. Есте сақтау, кейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. 3. Тастықтан істі соғып жейін жеткізуге баулу. Күтілетін нәтижелер: мектепте; заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі; «бүтін», «бөлік» сөздерін айтады; түсінеді: затты (mitten) осы бөліктерімен жемі құрыстыруға болатынын; қолданыла: бөліктердің иімін құрыстыруды; Қолданылатын көрсені құрыстар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, қолданытын үлестірмелі материал; 24-кесте. Құраштар Әлім және Сарым. Сөздік жұмыс: жарты, ишрек.</p>	<p>туралы әңгіме өткізу; орман туралы түсінік беру. Қажетті құрал-жабдықтар мен көрсенкілер: үлестірмелі материалдар, табиғат бейнесімен суреттер, желім, қайыш, сүлгі, билингвальный компонент: орман – лес, қыя – ишты, аяр – шты</p> <p>3.Көрсем әдебиет</p> <p>Тапсырыбы: Жазық мен жамыл Мәксаты: әрбір шағарманы мектептеу құрыстарына байланысты қабылдауға дағдылану Тапсырыбы: Диалық талдау</p> <p>Мәксаты: диалық талдауды нығайту.</p> <p>Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу, диалық талдау жасау, сөйлеу құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>2. Буындарға буын қосым сөз құрал айтуға жаттақтыру арқылы жейін, есте сақтауларын дамыту.</p> <p>3. Үйінімге болуға тәрбиелесу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жазық: сөздерге диалық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлеу құрайды, сөйлеу еңбегін сығанды.</p> <p>Түсінеді: сөйлеуінің сөзден, сөздің буынның, буынның диалық тұратынын.</p>	<p>шөберге қайып тұру. Ойын арқылы балаларды диалыққа тәрбиелесу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жазық: әңгіме сызығын қабылдайды, дауысмен адрас кестерін орындайды.</p> <p>Түсінеді: жұрбын сөзінің мағынасын түсінеді.</p> <p>Қолданыла: плагативтік, ырғақты, нәтижелі жинақтардың орындайды.</p> <p>Қолданылатын көрсені құрыстар: бұбет, шырша, барыш, қоян, ақшаңшыры, ишрексізінгі тасты, қыя көршістерін бейнелейтін суреттер, ишты христиансыз.</p> <p>Компонентсізді компонент: ишты – ешты – шырша</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қала, тілдігілік аарым-қатынас іс-әрекеті, тапсырмалық іс-әрекет.</p> <p>Тапсырыбы: Диалық талдау Мәксаты: диалық талдауды нығайту.</p> <p>Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу, диалық талдау жасау, сөйлеу құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>2. Буындарға буын қосым сөз құрал</p>	<p>Қолданылатын көрсені құрыстар: жұмыс кестесі, жазушының үлгі суреті, қайыш, декомпозитивтік құрал, жұмыс дәптері, төлдердің атрибуттары.</p> <p>Сөздік жұмыс: Әділ, Талшын мәлімі компонент: Құлтан – құтан, жабайы – жамыл, ишты – ақшаңшы.</p> <p>3. Математика негіздері: Тапсырмалық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет.</p> <p>Тапсырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару.</p> <p>Мәксаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жауаптар жасау; санау білігін бекіту, қиындау және қарапайым бекітуге бағаларғау.</p> <p>2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; әсілін, сөйлеу тілі.</p>	<p>ә) Қатар-қатар 20-30-40 см. аяқтарымен қайыптан сызықтармен бұзырғанмен қорғаныш өңдеу еңбегін білі; төлдерді тауып қолдануға баулу.</p> <p>Сырыстан жазық еңбегін сөздік өңдеме тапсырмалық еңбегі, аяқтың ұшымен ишты, жұмысшыға ұсынуғау.</p> <p>б) Тапсырмалық, жазықпен тапсырмалар қайыптай бөлуге, еңбегін, күш пен төлдерлікке, қиындауға, алтын білім-біліктерін шығаруға баулу.</p> <p>Қорғаныш ортаға адрас қарапайым, пен жазушының тапсырмалық.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жазық: бөліктің 60 см. мағыналарын жазыққа асырып алу, күш қалыңын ұқсастыру; түсініксіздікті қайыптайды қиындауларын қалыптастыратын жаттығулар.</p> <p>Түсінеді: «Қыстау» малта қиындау қыстау туралы сөздерді, жерілеу; төлдеріннің жылдығымен байланысын, ен тілді төлдерді таңдаудың мағыналы, тапсырмалық қиындауларын қалыптастыруды дағдылануға баулу; 90° көтеру, оңашы-сөзге кезек сөздерді.</p> <p>Қолданыла: ұшты сырыстан орнындағын жаттығуларды орындау; еңбегін болу жүтіру; бір аяқпен сөздер, сөзкомпоненттерін қарапайым</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>Қолданамы: сөйлемнің сыйбасын сығалды, шабыстары анықтайды, ажыратыды.</p> <p>Қолданымалы көрнегі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері.</p> <p>Билингвалды компонент: туған күн – день рождения, сыйлық – подарок.</p> <p>4. Мәтінді танымақ негіздері:</p> <p>Тақырыбы: Тағамдық іс-әрекет, ігертуу іс-әрекеті.</p> <p>Тақырыбы: Тағамдық іс-әрекеттің бірнеше тем бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Тағамдық бірнеше тем бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауда, бүтін мен бөліктерді салыстыру, тақтау, салыстыру, қарапайым құжырамылар жасау; белгілі бір басықты ұясы салыстармен сығуды және бөлуге үйрету; бүтіннің тем бөліктерінің атауларымен таныстыру; «ашты», «ашпай» бір бөлік, «ашпен бір бөлік», «ашпен бір бөлік».</p> <p>2. Есте сақтау; жүйелі, ойлауды; сөйлеу дестігінің дамуы. 3. Басталған істі соғына дейін жеткізуге баулу. Күнделікті көрсеткіш:</p>	<p>айтуға жағдайы арқаты ағым, есте сақтауларын дамуы.</p> <p>3. Үйренімді бөлуге тәрбиелеу. Күнделікті көрсеткіш: Жасайды: соңдығы дабыстық талдау жасайды, бұныға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сығалды сығалды.</p> <p>Түсінікті: сөйлемнің сөздік сінді бұныған, бұныған дабыстық тұрғынан, Қолданамы: сөйлемнің сыйбасын сығалды, шабыстары анықтайды, ажыратыды.</p> <p>Қолданымалы көрнегі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері.</p> <p>Билингвалды компонент: туған күн – день рождения, сыйлық – подарок.</p> <p>4. Деме танымақтары</p> <p>Негізгі жағдайыларын орындау. Билетке секеу Тақырыбы: «Ашықтар»</p> <p>Мәксаты: а) Тұрақ жағдайларды білім-біліктерін саналы пайдалануларын мақал ету. Жерге жергіліктілік қол мен</p>	<p>қолданымалы көрсеткішін дамуы.</p> <p>3. Дербестікке баулу.</p> <p>Күнделікті көрсеткіш: қарапайым мақалдар мен сөздерді құрастыруды, пайдалануды; жазба жазуды, түсінікті сөздер мен табыларды көмегімен жазуды; қолданамы: сөзге қойылатын құрама жауап беру білімін дамытуға, қағаз бетіне бағдарлауға.</p> <p>4. Қызық тілі</p> <p>Тақырыбы: Өзгеннің басырлығы.</p> <p>Мәксаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру.</p> <p>Билингвалды міндеті: сөздік жорларын және сөздермен таныстыру; сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу; қолданамы жеткізуді.</p> <p>Даныштықпен міндеті: қызық тағам тем дабыстарды құрау, анық айтуға жағдайы.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қарауға, сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p>Күнделікті көрсеткіш: Жасайды: және сөздерін қайталайды, сөйлемдер құрастырады.</p> <p>Түсінікті: әр ұлттың ұлттық тағамдары болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданамы: тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, құрастыра жауап береді.</p> <p>Қолданымалы көрнегі құралдар: құрамылар – Сөзге мен Армақ, армақ суреттер, интербелсенді тақта, жұмыс дәптері, қарапайым, фонетикалар.</p> <p>Билингвалды компонент: бауырлық – бауырлық, құрт – құрт, қымыз – қымыз, лұбат – лұбат.</p>	<p>түсету, қозғалысы мен үйлесімді қымызды, тағамдық сақтау, жоралып сыйбестігіменді қол мен ағымды қымыз үйлесімділігін дамуы дағдыларын.</p> <p>4. Қызық тілі</p> <p>Тақырыбы: Өзгеннің басырлығы.</p> <p>Мәксаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру.</p> <p>Билингвалды міндеті: сөздік жорларын және сөздермен таныстыру; сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу; қолданамы жеткізуді.</p> <p>Даныштықпен міндеті: қызық тағам тем дабыстарды құрау, анық айтуға жағдайы.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қарауға, сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p>Күнделікті көрсеткіш: Жасайды: және сөздерін қайталайды, сөйлемдер құрастырады.</p> <p>Түсінікті: әр ұлттың ұлттық тағамдары болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданамы: тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, құрастыра жауап береді.</p> <p>Қолданымалы көрнегі құралдар: құрамылар – Сөзге мен Армақ, армақ суреттер, интербелсенді тақта, жұмыс дәптері, қарапайым, фонетикалар.</p> <p>Билингвалды компонент: бауырлық – бауырлық, құрт – құрт, қымыз – қымыз, лұбат – лұбат.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>менгерсе: заттарды биргиле тей бөлүккө, бөлсө, «буун», «босик» сөздөрүн айтууда; түшінсө: затты (наниш) аны бөлүктөрүнөн кылай курастыруу болганын; колдонмасы: бөлүктөрдөн таш курастыруусу; Колданылатын көркөмү: күйүшөр мөн жибилешир №2 жумас доттери, кынаган үлөстөрүнөн материал, 24-кесте. Кумриштар: Ош жана Сыркан. Сокто жумас: жарты, шире.</p>	<p>ажынап кынап үйлөсүмдөн диниетү. Түшүн жогору көтөрүп, тене-теңдесті сактап жүрүсө жаттыуу.</p> <p>а) Заттардын арсымен дурас күтүш жаттастыруу. Оу денесін басканын, арканын үстөп салыбаран түрүндө, ситлик, өз бөгүнөй аркетуу, күтүшбегі диниетү.</p> <p>б) Елмөдөн тарныма кынап ушымасы мөн үлө дөстөрүнө дөсөн күрмөсө, басканын киме бере болу, өз мүддөсөнө кынап ушым мөддөсөн жогору конон тарбышыу</p>	<p>дурас, анык айтуу жаттыктыруу. Тарбыма мөддөтү, тагышарды кыларды, сайлауу тарбышыу. Күтүшбегі дөстөрү: Жасылды жана сөздөрүн кытайлыгы, сойлошор курастырылы; Түшүнсө: ар улттын үлткы тагышары бөлгөнүн түшүнсө. Колданылы: тагышар ишнен үлткы тагышарды шара бөлсө, сурактарга мауш берсө. Колданылатын көркөмү: күрмөсү, кумриштар – Сөзүлө мөн Арман, көркөм, суреттер, интербелсендиз гиста, жумас доттери, кырашаштар, фишканыр. Бөлгөнүшкө компонент: бауырел – бауырсыс; күрт – күрт; кыныс – кыныс; күмөс, шубал – шубал.</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке біламен жұмыс: Мирасқа қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>Жеке біламен жұмыс: Жаннұрға түстерді пайдалана білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс-әрекеті</p>	<p>Жеке біламен жұмыс: Салынтап құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>Жеке біламен жұмыс: Жатайдарға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p>Жеке біламен жұмыс: Диониси суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Балалардың тәртібі жайында аңгімелену</p>	<p>Үйге балаларға көп көңіл болу керектігін ескерту.</p>	<p>Балаларға ертегі немесе мультфильмдер көрсетуді ұсыну.</p>	<p>Үйде оқи өзінің және қар. ханшайымының фильмінің немесе мультфильмінің көруді ұсыну</p>	<p>Анталық жұмыстан не ұласпанын сұрау</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ _____ Мектепалды сыныбы _____

Балалардың

жасы _____ 5-6 жас _____

Жоспардың құрылу кезеңі : Қаңтар айы (29.01-2.02)

IV анта

2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тазалығын қалағалу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларына ертегі кітаптар оқыт беруін ұсыну.	Ата –аналармен әңгіме: Ішінде суреті көбірек ертегі кітаптарын пайдалуды ескерту.
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Бау қимылды ойындар. Бейнегаспа, кітаптар қору.	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Шағын ойын орталықтарында олардың еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.	Жануарлармен ойындар (пазлдар), роботехника құралдары, шашма, бөстемше Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлке өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуды түстердің қалауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғат заттарымен құрастыру ойындарын ойнату. Балалармен жеке жұмыс: (танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)	Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың бейнеленуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлке өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)

	(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)	әрекет)			
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	<p>1. Дене шынықтыру</p> <p>2. Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас</p> <p>3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсәбілеу/Жапсыру/Құрастыру)</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>4. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1. Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4. Дене шынықтыру</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>2. Сөйлеуді дамыту</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>4. Қазақ тілі</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>3. Дене шынықтыру</p> <p>4. Қазақ тілі</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1. Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимылдар айналымы жаттықтарын жасау.</p> <p>Тақырыбы: «Желді қуып жет!» (тап ауада)</p> <p>Мақсаты: а) Құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Су торғайы. (М. Зверевтің әңгімесі).</p> <p>Мақсаты: «Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. 2. Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын,</p>	<p>1. Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас</p> <p>Тақырыбы: Ағаш және бұта</p> <p>Мақсаттары: а) Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзінше тани ерекшеліктеріне</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз</p> <p>Мақсаты: түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін нығайту.</p> <p>Міндеттері: 1. Сөздерді бұрынғы бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Қыс келді»</p> <p>Мақсаты: Музыканы танып отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Міндеттері: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Диалогты қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ізгігімен</p>

	<p>қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру. Керісінше баудың биіктігіне байланысты денені жинақтан жұмырлаудан түрлі таспаларын қолдана білуін қалыптастыру.</p> <p>ә) Бұлшық еттің үйлесімді жұмысы үшін сөйхес рефлексстерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдану білетілігін бекіту.</p> <p>б) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, еңгілік, реакция шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шапшаңмен сүйем қадам жасап жүру, шапшаңмен сырғытап жүру, түсінеді: денені жинап алу, жұмырлану астынан</p>	<p>дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту. 3. Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: зигіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп, сұраққа жауап береді. Түсінеді: құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырақшы құстары және жартықан құстары болып бөлінетінін. Қолданылатын көрнекі құралдар: Жұмыс дәптері, демонстрациялық материал, санағыш, кір қыстырғыш, ұнтақпа, Сөздік жұмыс: Шабыат. Билитвалды компонент: Мұз – лель, жабайы құстар – дивне штыны, ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Жылудық шеңбері. «Торғайлар мен</p>	<p>қарай (жашарымы, жемісі, діні) айыра білуге үйрету. ә) Жасып миша арналасқан ағаштар, бұталар мен шөптер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттей білу қабілеттерін дамыту. Балалардың зейінін, жадын күшейту. б) Табиғатқа қамқоршамен, жаншарлықпен қарауға үйрету. Рухани-ағлақ және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: ағаштар мен бұталардың бірнеше түрін атап бере алады, түсінеді: ағаштар мен бұталардың құрылымалықты айырмашылықтарды түсінеді, қолданылы: ағаштар мен бұталарды сипаттайтын</p>	<p>менгеруге жаттығулар жасау арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру. 2. Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұжым болып тапсырмаларды орындау арқылы ұйымшалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>1.Ұйымдастыру кезеңі – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендерге ашық аспан, көтеріңкі көңіл күй және сәтті хун тілеймін. Алақанымазды ащайық күніңің нұрынан салайық, жүрегімніңің дүпсілінен салайық, көтеріңкі көңіл күйден салайық, аз енді достарымызға үрлейік. Барлықтарымыз бүгін күндей күліп жүретін болсаңдар, Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде түрлі тапсырмаларды орындаймыз. Сендер дайындаңдар ма? 2.</p>	<p>дербес орындау. Мунданың пирақ сипатын жепіп, ырғақты жүргісінен беру. Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін; байсалды, көңілді, шаптанған, мәнерлі жеткізу.Табиғатқа деген қызығушылығын тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: он айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. Түсінеді: айтылатын өнімді мазмұнын, мәтінін түсінеді.</p> <p>2.Коркөм әлебиет</p> <p>Тақырыбы: Мысық, өтеш және түлкі Мәсәтә: ертегі мазмұнын шоттоштымен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Міндеттері: 1. Театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту. 2. Байланыстырып сөйлеу</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>өтетін баудың ініну білгеніне байланыста екендігі, жаттығуларды орындағанда қауіпсіздікті сақтау, кеңістікті тиімдерленгенге өзгелердің мүддесін ұмытпау керектігін, қолданады; жүріп келе жатып аяқтарын алдап бүгіп, бар салмақты алға шығарып аяқ аяққа түсіре білу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын. Қолданылатын көрнекі құралдар: әртүрлі биіктікте бауды тартып беретін бағанадар, шанғылар. Билдингвалды компонент: Санда тұрындар – встаньте в шеренгу Шенберге тұрындар – встаньте в круг Кар ұшындары (ақшақарлар) – снежинки Жел – ветер Шанғы – лыжи</p>	<p>мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Болмеле жағымды бағу әуен ойынады. «Торғайлар» алаңайла секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұшырын ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын бөлемдік жағдай береді. 2. Негізгі кезең Педагог балаларды шеңбер жасап отарғытады да, қандай ойын ойынағандарын сұрайды. – Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойында бөксер ойынаған жоқпыз. Өйткені сендерге кәзір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлен оқып беремін. Әңгімені мәнерлен оқыса «Су торғайы»</p>	<p>әңгімелер құрастырады; шағын тәжірибелер жасайды. Алдың ша жұмыс: видеофрагменттермен танысу, жұмбақтарды шешу, көркем шығармалар оқу, бейнефильм (тұсауқесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру, үлгілермен жұмыс.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Қыс келді» Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. Міндеттері: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатты етжей-тегжейін ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды</p>	<p>Негізгі бөлім «Сурақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді? 3) Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? 4) Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Дауыссыз дыбыстарды ше? 6) Сөзді буында қандай бөлеміз? 7) Буында қандай белгілейміз? 8) Сөйлем деген не? 9) Сөйлем неден тұрады? 10. Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалаушы» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушыны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушыны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тіпті белгіні көтер» Педагог жауап, жіңішке дауысты</p>	<p>дағдысын жетілдіру. 3. Ақшақарға, достыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұжыммен саховалық қойылымға қатысады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді. Қолданады: сұрақтарға жауап береді. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: мысық, әтең, түлкінің суреттері, ойыншықтар, қуыршықтар мен ертегі кейіпкерлерінің беттерлесі, №2 жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындастар. Сөздік жұмыс: әтең, мысық, шап беріп, тәкаштар. Билдингвалды компонент: әтең – петух; түлкі – лиса; мысық – кошка. УОК барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі – Балалар, бүгін мен балабақшаға келе жатып, сиқырлы сандық тауып алдым. Жануарлар мен құстарды сиқырлы сиқырлан тастағым. Жұмбақтарды шешсеңдер ғана олар сиқырлан құтылады екен. Жұмбақтарды шешемі бе? 2. Негізгі кезең Педагог</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>ҮОҚ барысы: I. Ұйымдастыру кезеңі Балалар жүріп келе жатады да, соңғы өлең жолы айтылғанда жүгіре жөнеледі. «Ағаштарды шайқалтты Желмен бірге біздейміз, Басымызды көтеріп, Иықты артқа түзейміз. Күшейсе де жел енді.</p> <p>Желді қуып жетеміз. Қуып жетсек, тоқтамай, Желден озып кетеміз!» Негізгі кезең I.Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут). Тығас алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп,</p>	<p>2. Шығармашылық бейнелеу Іс-әрекеті (Сурет Мүсіндеу) Жапыру/Құрастыру) Тақырыбы: Ормандағы қоян. Мақсаты: геометриялық элементтерден сюжетті композиция құрастыру арқылы жапысу дағдыларын жетілдіру. Міндеттері: I. Объектілердің көлемін, бейненің бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынасын көре білу іскерліктерін жетілдіру. Қатпаршынып бүктелген қағаздан бірдей пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кюбды және жырту тәсілімен жапыру</p>	<p>қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру. Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық ойын бейнелерін: байсалды, көңілді, шаптанған, мәнерлі жеткізу. Табиғатқа деген қызығушылығын тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. Түсінеді: айтылатын әннің мазмұнын, мәтіннің түсінеді.</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p>	<p>дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтып, сары түсті дөңгелекті, жіншікке дауысты дыбыстарды айтып, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Су торғайы. (М.Зверевтің әңгімесі). Мақсаты: «Ж» – «Ш» дыбыстарын тиыстыру. Міндеттері: I. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. 2. Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту. 3. Еңестерге қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді; Түсінеді: құстардың үй</p>	<p>балаларға жұмбақ жасырады: Бұран қойған сағаттай, Айғайдайды таң атпай. (Әуен) Жолбарысқа ұқсайды, Тек таңқалды ұстайды. (Мысық) Өзі айлықер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) – Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?</p> <p>3.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Өзі біткізілген жасиығамыз» Мақсаты: а) Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Денге себетке дұрыс лақтыруға, бастанып қалыпқа тұруға, аяқты жылыт барындан лақтыруға дағдыландыру. ә) Гимнастикалық биспаздаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Көл мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көңбеу тастаймен жүріп жаттығу, статикалық</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>авыстың ұшымен тұру – таныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге тұсу – дем шығару. Сап түзетпін заңдан бір шетінен қарма-қарсы жаққа жүру. Екі-өкіден тілбекке, саяға тұрамын, қарма-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, аяқтарымен байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас</p> <p>Тақырыбы: Ағаш және бұта Мақсаттары: а) Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзінше тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы,</p>	<p>лағдыларын қиыптастыруды; қайшыны, желімді дұрыс қолдану лағдыларын дамыту.</p> <p>2. Саусак моторикасын, сөйлеу тілін және шығармашылық қасиеттерін дамыту.</p> <p>3. Жануарларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: жасайды: қағаз бетінде көрсеткішті бағдарлай отырып бейнелерді орналастырады; түсінеді: қоныс жыл мезгіліне қарай түстерін өзгертетінін; қолданады: қайшыны, желімді ұзыпты пайдалануды. Алдыңғы жүргізілетін жұмыс: қоян туралы қызықты мәліметтер айту. Қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктер: хат, үлестірмесі, материалдар, желім, қайшы, сүлгі, ұнтақпа. Сөздік</p>	<p>Тақырыбы: Сөздің дыбыстық сызбасы. Мақсаты: сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту. Міндеттері: 1. Қағаз, ұяң, үнді дыбысыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 2. Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген бірінші бұйымға сөз айтады, сөздің дыбыстық сызбасын анықтайды. Түсінеді: сызбадағы белгілерді. Қолданады: дыбыс, бұйым туралы білімін. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2</p>	<p>құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жартылай құстары болып бөлінетінін. Қолданылатын көрнекі құралдар: Жұмыс дәптері, демонстрациялық материал, санағыш, кір қыстағыш, ұнтақпа. Сөздік жұмыс: Шыбыш. Билігівалды компонент: Мұз – дель, жабайы құстар – дикте лтшы. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Жылулық шеңбері «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педagog – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Болмеде жағамды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» аланкайла секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Үсталған «торғай» «мысық»</p>	<p>қанықты, дене тұзуының ұстап тұру қабілетін жетілдіру. Қозғалу және естіп есте сақтауды қиыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту. б) Өзін-өзі басқару, ұстамдылық, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлен жеткізе білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздеуді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тапқырлықты қызықты, оның ішіннен таныс сөздерді таба білу.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>жемесі, діні) айыра білуге үйрету. а) Жақын маңда орналасқан ағаштар, бұталар мен шөптер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттей білу қабілеттерін дамыту. Балалардың зейінін, жадын күшейту. б) Табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Рухани-игілік және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: ағаштар мен бұталардың бірнеше түрін атап бере алады, түсінеді: ағаштар мен бұталардың құрылымындағы айырмашылықтарды түсінеді, қолданымы ағаштар мен бұталарды сипаттайтын әңгімелер</p>	<p>жұмыс: жабайып аңытқып-ытқып секіреді. Билингвалды компонент: қоян – қазы. ҰОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Көңілді тренинг: «Менің көңіл күйім тамаша». Мәсәте: жағамшы көңіл күйі тудыру. Балалар оң және сол жақталы достарына «Менің көңіл күйім тамаша» деп көңілдерін өзекпен бұлтұ керек. 2. Негізгі кезең – Балалар, бүгін бізді қоян қысы орманға саяхат жасауға шақырды. Ал қане, көзімізді жұмып орманның бейнесін көз алдымызға елестетіп көрейік. Диалогті оқу арқылы ашық сұрақтар қоя отырып қыс мезгілі туралы бітімдерін мнемикесте сығбым арқылы нақтылау. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Қыста</p>	<p>жұмыс дәптері Билингвалды компонент: тырылшылық – қоя. ҰОҚ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог оқу қызметін “Қайсысы қандай дабыстайла?” ойышымен бастайды. 1. Жылқы . . . (кісінейді) 2. Спыр . . . (моңірөйді) 3. Пт . . . (үреді). 4. Дене тынықтыру Тақырыбы: «Желді қуып жет!» (ата аулада) Мәсәте: а) Құбылыма жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тәсілдерді қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру. Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жиықтап жұмырлаудың түрлі тәсілдерін қолдана білуін қалыптастыру. ә) Бұлшық еттің</p>	<p>болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. 2. Негізгі кезең Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, қандай ойын ойнағандарын сұрайды. – Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойында бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқыды. «Су торғайы» Қастыгүні қитты аяла тауды аққан өзеннен бу шығып жаталы. Екі жағата көкпенбек жалтыр мұз қаталы. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осылай кезде шыр-шыр етін, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайың құйрық, ханкөнтай қара торғай. Торғай молд етін ағиында суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың</p>	<p>дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне таң дабыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жағтықтыру. Тәрбиелік міндеті: қанды қадірлеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерін атайды, тақпақты тоныс сөздерді табады, атайды, диалогке қатысады. Түсінеді: нан дастарқанға келу үшін көп еңбек керек екенін түсінеді; Қолданады: сөздерді байланыстырып сөйлейді. Қолданылатын қорнекі құралдар: қуыршақтар – Сәуле мен Арман, ертегі иллюстрациялары, жұмыс дәптері, фишкалар. Билингвалды компонент: етісті – хлебороб, паубайты – пешары, дәрменші – мельник, ұн – мука, бидай – пшеница, сатушы – продавец. ҰОҚ барысы</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>құрастырады; шын тәжірибелер жасайды. Алдын ала жұмыс; иллюстрациялармен танысу, жұмбақтарды шешу, көркем шығармалар оқу, бейнефильм (тұсауесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру, ұлғагермен жұмыс.</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тінінің тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Сөздің дыбыстық сымбасы. Мақсаты: сөздің дыбыстық сымбасы туралы алған білімдерін бекіту. Міндеттері: 1. Қатаң, ұял, ұялді ауысымы дыбыстарға сөз ойынан айта білуге</p>	<p>айнала қандай түске боялады? – Қыста аспанның не жауады? – Қардың түсі қандай? – Қыс мезілінде қандай ойындар ойынлады?</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Алтын балта</p> <p>Мақсаты: қоршаған орта туралы түсінігін дамыту. Міндеттері: 1. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні мазмұндай алады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша сұрақтарға жауап береді. Қолданылатын көркем құралдар мен жабдықтар: дүрмен</p>	<p>үйлесімді жұмыс үшін сөйкес рефлексстерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдану біліктілігін бекіту.</p> <p>б) Кеңестікті бағдарлау, төзімділік, егіткілік, реакция шапшаңдығын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шапшымен сүйем қалам жасап жүру, шапшымен сызығып жүру. түсінеді: денені занап алу, жұмырлану астынан өтетін боудың ілімі біліктілігіне байланысты екендігі, жаттығуларды орындағанда қауіпсіздікті сақтау, кеңестікті мөлшердегенде өзгелердің мүддесін ұмытпау керектігін. қолданады: жүріп келе жатып аяқтарын аздап бүгіп, бар салмақты</p>	<p>ара-арасын шұқалап жүргенін анық көруге болады. Өңе, ол шар етіп қайтадан жағалы ұшып шықты. Тыршыстарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елен қалмастан зыр-зыр жорғалап, бағысынан әндетүмен болады. Бұл қандай жанат құс! – Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Шартты өлшем. Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Үлгіден ұлшырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санап цифрмен сөйкестендіру.</p>	<p>1. Ұйымдастыру кезеңі Гажаһай сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Откен «Әжемнің бақарлығы» тақырыпты қайталау. Қима интерналмен жұмыс. Ұлттық тағамдар атаулары қайталау. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>2. Негізгі кезең – Балалар, аналарын нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау – сатушы. Са-ту-шы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы. – Сатушы нан ситады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан ситады. – Мынау наубайшы.
--	---	---	---	--	--

	<p>жаптықтыру. 2. Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген бірінші буында сөз айтады, сөздің дыбыстық сызбасын анықтайды. Түсінеді: сызбадағы белгілерді. Қолданады: дыбыс, буын туралы білімін. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері. Балливалды компонент: тырылауық – кота. ҮОҚ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог оқу-кәсіметін “Қайсысы қалай</p>	<p>мен әртүрлі балтаның, ертегі кейіпкерлерінің суреттері. №2 жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар. Сөздің жұмыс: дүрмен, балта. Балливалды компонент: дүрмен – мельница; балта – топор; алтын балта – золотой топор. ҮОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі. Еңбейін жалады – Баллар, мен сендерге сәкірлі қоршана алып келдім. Оған шінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог қоршанын ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлағысыңдар? – Ол не үшін керек? Мүнділігі зетті көргендерің бар ма? 2. Негізгі кезең – Баллар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір</p>	<p>алға шығарылған аяққа түсіре білу, кеңістікті бағдарлау дағдылары. Қолданылатын көрнекі құралдар: әртүрлі биіктікте бауды тартып керетін бағаналар, шағылар. Балливалды компонент: Сәкіс тұрындар – встаньте в шеренгу. Шенберге тұрындар – встаньте в круг. Қар ұшқандары (ақшақарлар) – смежинки. Жел – ветер. Шағы – дық. ҮОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Баллар жүріп келе жаталы да, соңғы өлең жолы айтылғанда жүгіре қонсаңды. «Ағаштарды шайқалтып Желмен бірге билейміз, Басымызды көтеріп, Шақты артқа, түзейміз. Күшейсе де жел өңді, Желді қуып жетеміз, Қуып жетсек, тоқтамай,</p>	<p>қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. 2. Талау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; кейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. Бағаланған істі соңына дейін жеткізуге баулу. Күтілетін нәтижелер: мөңгерелі: зақтың ұшындығын өлшеуді, «үзіндірек», «өлінем»; сөздерін айтуды; түсінеді: өліменнің көмегімен ұшындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; қолданады: бір-біріннің үстіне салуды, бір-біріне жабындыту тәсілдерін, өліменнің көмегімен зақтардың ұшындығын өлшеу білігін. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, қызыл және көк түсті қағаз таспалар, шартты өлінем – жасыл таспа,</p>	<p>Нау – бай – ша. – Мынау кім? – Мынау – шаубайшы. – Наубайшы паш пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы паш пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – дүрменші, – Мынау кім? – Мынау – дүрменші. – Дүрменші бидайды ұн жасайды. – Дүрменші бидайды не жасайды? – Дүрменші бидайды ұн жасайды. – Мынау – ұн. – Мынау не? – Мынау – ұн. – Мынау – егінші. – Мынау кім? – Мынау – егінші. – Егінші егін егеді. – Егінші не істейді? – Егінші егін егеді. Сөздерді балалар жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады. Педагог і дыбысының дұрыс айтылуына назар аударалы: дүрменші,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>дыбыстайты?» ойышымен бастайды. 1. Жызкы ... (лөсінейді) 2. Сипар ... (мөңрейді) 3. Иг ... (үресі)</p> <p>4.математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. Мақсаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру. Міндеттері: 1. Қорықпақ негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңестікте және қағаз бетінде</p>	<p>түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойлап, кинодан тауы.</p> <p>4.Математика негіздері: Тақырыбы: Шартты өлшем. Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Үлгіден ұшыырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. 2. Таңпау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың үлсік моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу; басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. Қүтілетін</p>	<p>Желден озып кетемі!»</p> <p>Негізгі кезең 1.Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тілсіз жоғары көтеріш жүру; тоқтамистан баяу қарқынмен жүгіру (1.5 минут) Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару. Сан түзеп залдың бір шегінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басалды, бір-біріне</p>	<p>қалың мұнаждыры, демонстрациялық материалдар 24-кесте. Құмынастар Әлия және Сырым. Сөздік жұмыс: «ұзынырақ», «қысқарырақ», көзбен, бір-бірінің үстіне қою және жақындату арқылы салыстыру. ҰОҚ-нің барысы 1.Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым бақта қалалар өсіріпті. Енді жылді ұзынырақ деп дауласып жатыр. Біз кімнің қолдсі ұзынырақ екенін анықтауға көмектесе аламыз ба? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. 2. Негізгі кезең. Проблемалық тілеу тапсырмасы: Қалділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Қалділерді сабыннан үзбей өлшеуге бола ма?</p> <p>4.Қазак тілі Тақырыбы: Нан</p>	<p>егінші Дыбыстық жаттығу (айшымен орындалады) І-і-і – егінші – егінші І-і-і – днрменші – днрменші. Сұрақтар қою арқылы балаларға ертегі мазмұнын қайталау. – Тышқан қайда келді? Ол не көрді? – Тышқан не деді? – Сағушы, нан қайда келді? – Наубайшыдан сұра. – Наубайшы, наубайшы, нан қайдан келді? Балалар педагогтің көмегімен кейіпкерлер сөзін кезекпен мәнерлеп, диалог құрып қайталайды. – Егінші қандай адам? (Егінші – еңбекшіл, еңбеккер адам). – Тышқан қандай? (Тышқан жалқау). Қиынтық сөз. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. – Қандай табым сөз білесіңдер? – Насы баста, ақты төкте.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>бағдарлау, 2. Таңдау, сапастыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілі, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, 3. Дербестікке баулу. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды, түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытулы, қағаз бетінде баянлайды.</p>	<p>нәтижелер: меңгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынарақ», «қысқарақ», «өлшеме» сөздерін айтуды; түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; қолданады: бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақылату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін. Қолданылатын көрнекі құрылдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, қызыл және көк түсті қызыл таспапалар, шартты өлшем – жасыл таспа, қолдың мүлтіктері, демонстрациялық материалдар 24-кесте. Құрылдар Әлия және Сырым. Сөздік жұмыс: «ұзынарақ», «қысқарақ», көзбен, бір-бірінің үстіне қою және жақылату арқылы салыстыру. ҰОҚ-нің</p>	<p>кедергі келтірмеуге тырысады.</p>	<p>қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлен жеткізе білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тапқырлықты таңдап, оның ішінен таныс сөздерді таңда білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуы және тілді дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нағыз қызығуға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

		<p>барысы</p> <p>I. Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдығы. Әлия мен Сырым бақта қаділер өсіретті. Енді кімдікі ұзынырақ деп дауласып жатыр. Біз кімнің қадісі ұзынырақ екенін анықтауға көмектесе аламыз ба? Балалар жағдықта қызғатушылық танытады. 2. Негізгі кезең. Проблемалық іздеу танырмасы: Қаділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Қаділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?</p>		<p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерін атайды, тақпақта таныс сөздерді табады, атайды, диалогке қатысады.</p> <p>Түсінеді: нан дастарқанға келу үшін кінәсіз екенін түсінеді;</p> <p>Қолданады: сөздерді байланыстырып сойлейді.</p> <p>Қолданылатын көрнекі құралдар: қуыршақтар – Сәуле мен Арман, ертегі иллюстрациялары, жұмыс дәптері, фишкаралар.</p> <p>Билетивалды компонент: егінші – хлебкороб, наубайшы – пекарь, дүрмешіні – мельник, ұн – мука, бидай – пшеница, сағушы – производитель.</p> <p>ҰОЖ барысы</p> <p>I. Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?!</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Өткен «Әжемнің базарлығы» тақырыпты қайталау.</p> <p>Қима материалмен жұмыс. Ұлттық тағамдар атауларын қайталау. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соныменде фишкалар санын, жеңімпаз анықталады.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>– Балалар, аяқтарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог: «Нан қайдан шығады?» (М. Егекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жана сөздермен таныстыру.</p> <p>– Мынау – сатушы. Са-ту-шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – сатушы.</p> <p>– Сатушы нан сатты.</p> <p>– Сатушы не істейді?</p> <p>– Сатушы нан</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>саты.</p> <p>– Мынау наубайшы. Нау – бай – шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – наубайшы.</p> <p>– Наубайшы нан пісіреді.</p> <p>– Наубайшы не пісіреді?</p> <p>– Наубайшы нан пісіреді.</p> <p>– Мынау – бидай.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – бидай.</p> <p>– Мынау – дүрменші.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – дүрменші.</p> <p>– Дүрменші бидайдан үн жасайды.</p> <p>– Дүрменші бидайдан не жасайды?</p> <p>– Дүрменші бидайдан үн жасайды.</p> <p>– Мынау – үн.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – үн.</p> <p>– Мынау – егінші.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – егінші.</p> <p>– Егінші егін егеді.</p> <p>– Егінші не</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p> 1-дәлел? – Егінші егін егеді. Сөздерді балалар жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады. Педагог () дыбысынан дұрыс айтылуына назар аударады: дүрменші, егінші, Дыбыстық жаттығу (айнымен орындалады) 1-1-1- егінші – егінші 1-1-1- дүрменші - дүрменші. Сұрақтар қою арқылы балалармен ергесі мазмұнын қайталау. – Тышқан қайда келді? Ол не жорді? – Тышқан не педі? – Сигушы, нан қайда келді? – Наубайшыдан сұра. – Наубайшы, наубайшы, нан қайда келді? Балалар педагогтің көмегімен кейіпкерлер сөзін кезектен мөнерлеп, диалог құрып қайталайды. – Егінші қандай адам? (Егінші – еңбекшіл, еңбексүйер адам). – Тышқан қандай? (Тышқан жалпау). </p>	
--	--	--	--	--	--

				Қишты сөз. Ас атасы – шаш, Нан атасы – дан. – Қандай тыйым сөз білесіңдер? – Нислы басыа, асты төксе.	
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәнділеймі?» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық танғамшырын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Жанайлар, Димаш	Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша зияғмелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-әрекеті Жан, Сағынған	Жеке баламен жұмыс: Үміттің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Жаннұр, Сағынған	Жеке баламен жұмыс: Арланға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық танғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айзере, Айару

Балалардың үйге қайтуы	Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.	Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру	Дауысты дыбыстарды жаттату	Үй тапсырмасын орындау	Берілген әңгіменің түсінігін айту.
-------------------------------	--	--	----------------------------	------------------------	------------------------------------