Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ ______Мектепалды даярлық сыныбы_____
Балалардың жасы_______5-6 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі : Қараша айы (6-10.11) I апта 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-анаға кеңес:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Психологтың кеңесі:** Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баяу қимылды ойындар. Бейнетаспа,кітаптар көру.	**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. **Қоршаған ортамен таныcу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері** Мақсаты: Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану. **«Мен дәрігер боламын»** **Мақсаты:** Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. **Сауат ашу негіздері** Қарым- қатынас	**«Әдемі үйшік» Мақсаты:** Балалар өз өріктерімен үйшікті құрастыра алады. **Құрастыру Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Мен білетін жақсы сөздер. Сөз** Мақсаты: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

		іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет		**«Шаштараз»** **Мақсаты:** Балалар ойын арқылы шаш киюшының еңбегін түсінеді. **Сауат ашу негіздері** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	**1.Дене шынықтыру** **2.Қоршаған ортамен танысу :** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.математика негіздері:**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту** **2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті** (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру) **3.Көркем әдебиет** **4.Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Қоршаған ортамен танысу:** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **2.Музыка** **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.Дене шынықтыру**	**1. Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **2.Сөйлеуді дамыту** **3. Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет **4.Қазақ тілі**	**1.Музыка** **2.Көркем әдебиет** **3.Дене шынықтыру** **4.Қазақ тілі**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:** **Тақырыбы: «Менің үйім»** **Мақсаты: а) Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға,**	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Күзгі жапырақтар** **Мақсаты: Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру.** **Міндеттері: 1. Балалардың сөйлеу**	**1.Қорш.орта** **Тақырыбы: Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі** **.** **Мақсаты: тұрмыстық техникалардың түрі және оның**	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы: Дыбыстық талдау** **Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.**	**1.Музыка** **Сабантойды тойлаймыз»** **Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.**

	жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Әртүрлі жүгіру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Залдың ортасы арқылы сапқа қайта тұру дағдыларын жетілдіру Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту. Нұсқау – доптың артынан белгіден кейін және залдың оң не сол жағымен жүгіру қажет. Педагогтің нұсқауларын лейін қойып тыңдап, дене бітімдерін түзу ұстайды. Бір тізбекке тұрады, текшелерді қойып, қолдарына доптарды алады. Екі тізбекке, екі сапқа тұрады. Дұрыс бастапқы қалыпқа тұрып, допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады.	**мәдениетін жетілдіру. 2. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. 3. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.** Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім болмасе көңілін, Өсті екен деп	**қажеттілігін түсіндіру. Міндеттері: 1. Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. 2. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. 3. Қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу** Педагог балаларды ортаға жинайды. «Шаңсорғыш» ойыны. Жүргізуші сайланады. Ол – «шаңсорғыш». Қалған балалар – «шаң». «Шаң» айналып, ақырын жерге «қонады» (отырады). «Шаңсорғыш» іске қосылады. 31 «Шаңсорғыш» «шаңды» жинай бастайды, оның қолы кімге тиеді, сол бала орнынан	**Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу** «Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға	**Міндеттері: Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.** Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа). Балалардан музыка тыңдай отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау. - Күй қалай орындалды, күйдің көңіл күйі қалай? Рәміздер суреттері немесе слайд арқылы көрсету. Рәміздер туралы әңгіме өткізу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Ән орындау

	1-тізбек жүреді, 2-тізбек секіреді. Содан соң орындарын ауыстырады. Белгіленген сызық жанына екі тізбекке тұрады. Топтық әдіс **2.Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы: Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі .** **Мақсаты: тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.** **Міндеттері: 1. Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру.** **2. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту.** **3. Қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу** Педагог балаларды ортаға жинайды. «Шансорғыш» ойыны. Жүргізуші сайланады. Ол – «шансорғыш». Қалған балалар – «шаң». «Шаң» айналып, ақырын жерге «қонады» (отырады). «Шансорғыш» іске қосылады. 31 «Шансорғыш» «шаңды» жинай бастайды,	басты шаш. Сапиқ болса кімде-кім. Соны ұнатпас шаштарың. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп шады, Жұпар сеуіп береді. Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың иісі. Өлеңді суретке қарап, қайталату арқылы жаттату, өлен ішінен түбірлес сөздерді табыңдау. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау **2. Шығармашылық бейнелеу** **Теңіз асты патшалығы** Тақырып бойынша сурет салады, мүсіндейді,жапсырады Жапсыру барысында ережелерді сақтайды, суреттің салу жолын түсініктерін,бояудың қалай орындайтынын түсіндіреді. Дидактикалық ойындар Мүсіндеуде пластилиндерін алып жібітіп,ары қарай	тұрып кетеді. 2.Негізгі кезең : – Үйдегі заттарды атындар. Сендердің бөлмелеріңде қандай қажетті бұйымдар, заттар бар? Балалар үйлеріндегі жиһаздар мен бұйымдарды атайды. – Асүйден бастайық. Асүйлеріңде қандай заттар бар? –Газплитасы, ыдыс-аяқка арналған сөрелер, үстел, орындық, тоңазытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? –Диван, кресло, теледидар. – Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) Үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван,	қызыл сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-кы-й, ба-лет, та-ма-ша, ба-ка, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, кам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-га, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-	кезінде иықты көтермей, денені тік ұстау керектігін еске салу. Әнді айғайламай, дауысқа күш түсірмей, орташа дауыспен, аккомпанементті ести отырып айту керектігін естен шығармау. Үйренген ән «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату». Ойын ойнап көрейік. Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын Ажыратып көрейік. Педагог ойын шартын түсіндіред- **2.Көркем әдебиет** Тақырыбы: Арыстан мен тышқан Мақсаты: таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. Міндеттері:

	оның қолы кімге тиеді, сол бала орнынан тұрып кетеді. 2.Негізгі кезең : – Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің бөлмелеріңде қандай қажетті бұйымдар, заттар бар? Балалар үйлеріндегі жиһаздар мен бұйымдарды атайды. – Асүйден бастайық. Асүйлеріңде қандай заттар бар? – Газплитасы, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоңазытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? – Диван, кресло, теледидар. – Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) Үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло. ә) Электр құралдары мен тұрмыстық техника: тоңазытқыш, газплитасы, теледидар. Демонстрациялық материалдармен жұмыс **3.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Дыбыстық талдау** **Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға** **үйрету.** **8**	қолдану жолы түсіндіріледі **3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Арыстан мен тышқан** **Мақсаты: таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.** **Міндеттері:** **1. Рөлді шығармашылықпен сахналауға баулу.** **2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.** **3. Өз ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.** Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не деді? – Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті?	кресло. ә) Электр құралдары мен тұрмыстық техника: тоңазытқыш, газплитасы, теледидар. Демонстрациялық материалдармен жұмыс **2.Музыка «Сабантойды тойлаймыз»** **Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.** **Міндеттері: Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.** **Музыка**	қы, кой-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, қамыс, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, шие, сәбіз, фляга т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде	1. Рөлді шығармашылықпен сахналауға баулу. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Өз ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не деді? – Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті? – Арыстанның даусын естіген тышқан қандай көмек жасады? – Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды? Қалай ойлайсың? Сергіту сәті (қимылмен орындайды): Орманға біз барамыз, Ағаштарды аралап, Арыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз. Дәптермен жұмыс: 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты?

	Міндеттері: 1. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. 2. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту. 3. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу Дыбыстармен жұмыс: «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, қол, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іш, ыр, ор, қор, із, көз, төз, мұз, шоқ, қоқ, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қап, бау, ау, уақ, ай т.б. «Кім алғыр» дидактикалық ойыны – Балалар, алдарында көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер	– Арыстанның даусын естіген тышқан қандай көмек жасады? – Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды? Қалай ойлайсың? Сергіту сәті (қимылмен орындайды): Орманға біз барамыз, Ағаштарды аралап, Арыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз. Дәптермен жұмыс: 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. **4.Математика негіздері:** Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру	**сипатына сәйкес қимылдар орындау. Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау** Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тіленди ев, ұнтасна). Балалардан музыка тыңдай отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау. - Күй қалай орындалды, күйдің көңіл күйі қалай? Рәміздер суреттері немесе слайд арқылы көрсету. Рәміздер туралы әңгіме өткізу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Елтаңбасы	неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Күзгі жапырақтар** **Мақсаты:** Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру. Міндеттері: 1. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк,	Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 3. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру» (таза ауада)** **Мақсаты: а)** Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету. Қазақстан Республикасының ауыр атлетика спортшыларының суреттерін көрсетіп, олармен таныстырады. Осы спортшылар тәрізді мықты болу үшін, спортпен айналысу

	дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у. Дәптермен жұмыс 1. Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерлеріне дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, нар, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар **4.Математика негіздері**	біліктілігін қалыптастыру. Міндеттері: 1. Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай	елім-ай» (Д. Омаров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Ән орындау кезінде иықты көтермей, денені тік ұстау керектігін еске салу. Әнді айғайламай, дауысқа күш түсірмей, орташа дауыспен, аккомпанементті есте отырып айту керектігін естен шығармау. Үйренген ән «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Асатаяқ биі» қыздардың	Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр елі атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты көп жапырақ. Ой, алақай, тамаша. Шашу шашты жапырақ. Бақтың ішін аралап, Аунар ма елі жатып ап **3.Математика негіздері** **Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.** **Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Әртүрлі заттар ұзындығы (5**	қажеттігін айтады. Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. «Жаттығуды бастаймыз – бір! Аяғыңды алшақ бас – екі! Тоқтамай жаса – үш! Күлімдейді күн. Тамаша! Мықты, күшті болайық біз!» Бір, екі тізбекпен жүру. Қозғалыс үстінде бір тізбектен екі тізбекке сап түзеп жүреді. 1. Біртекті гимнастика (№2). Педагогтің нұсқауларын зейін қойып тыңдап, жаттығуларды орындау барысында дене бітімдерін түзу ұстауға тырысады, тыныстарын кідіртпей, жаттығуларды ырғақпен орындайды. **4.Қазақ тілі** **Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан**

	Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. Міндеттері: **1. Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.** **2. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.** **3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу** Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды –	бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Демонстрациялық материал, 3, 4-кестелер. Практикалық жұмыс Кесілген шаршыларды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. Сергіту сәті.	қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату». Ойын ойнап көрейік. Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын Ажыратып көрейік. Педагог ойын шартын түсіндіред 3.**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыстық талдау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Міндеттері: 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратай алу дағдыларын бекіту.	**және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.** «Керісінше айт» дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл. –	**. Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру** Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жұбатты? – Мысық қатық ішіп жүргенде не нәрсеге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан! Мықты болсын іргеміз,

	қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Демонстрациялық материал, 3, 4-кестелер. Практикалық жұмыс Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. Сергіту сәті		2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. 3. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу **4.Дене шынықтыру** Тақырыбы: «Күшті, батыл және үлкен боламын!» Мақсаты: а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, содан соң көтеріп, тұту ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың	Біз сіздермен заттардың көлемін көрсететін сөздерді қайталадық. 2. Негізгі кезең. Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» Дәптермен жұмыс істеу Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады Жолақтардың ұзындығын өлшеу үшін «Лего» конструкторының бөлшектері пайдаланылады. – Өлшеуіштердің саны нешеу? – Ең қысқа жолақ қайсысы, ата. – Ұзындығы бірдей ме? Өлшеуді санайды, салыстырады. Ең қысқасы 1-нөмірде. 2 мен 3-тің және 4 пен 5-тің ұзындықтары тең.284 **4.Қазақ тілі**	Бәріміз де біргеміз. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Әр жолды балаларға қайталап айтқызу. Дәптермен жұмыс: 1. Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жұмбақты шеш. Тоның кию туған. Жалап бетін жуған. (Мысық) Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады

			ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. **Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім»** «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарымен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарымен гүлдің қауызын жасаңдар). Үйі қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны	**Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба** **Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.** **Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.** Педагог сұрақ қояды: Нұр-Сұлтан қандай қала? – Нұр-Сұлтан – астана. Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті	

			сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): тық-тық-тық. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады). Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)». 3.Сауат ашу Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған	орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау – үй. Үй – үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – Әдемі үйлер. – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала.	

			балалар орындарында орындайды. Нан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйткені созып әндетіп айтылмайды; салдырға қарағанда үн басым, бәсең үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетеміз. а – жуан дауысты, дауыстап әндетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатқызамыз өйткені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөңестеліп, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. н – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз	Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтен кейін қайталап, жаттығады. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, ік, ің, іш, ші-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1. Сурет бойынша	

				әңгіме құра. Нұр-Сұлтан – қандай қала? Нұр-Сұлтанда не бар? 2. Жаттап ал.	
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** қаламды дұрыс қолдануға үйрету. **Сурет салу** Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен таныс** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** суретті ұқыпты, толық болу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөлің, оның ойын өзінің аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Өмірлін ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Анық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ ______Мектепалды даярлық сыныбы_____
Балалардың
жасы_______5-6 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі : Қараша айы (13-17.11) II апта 2023 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сезсіз қабылдап жақсы көретіндігіңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс жаза білуін қадағалау»
Баланың дербес әрекеті. **Үстел үсті ойыны.** **Баяу қимылды ойындар.** **Бейнетаспа,кітаптар көру.**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балабақшаға саяхат **Сюжеттік ойын:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Балаларға «Балабақша» туралы түсінік беру олардың үлкенді сыйлауға үйрету, қызметкерлердің жұмысымен таныстыру. **Қоршаған ортамен танысу**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әнұран айту **Дидактикалық ойын** «Менің үйім» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті **Музыка**	**Бәріміз тақпақ айтамыз.** **Буын** Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, 8 әріп элементтерін жазу. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам» Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру. **Сауат ашу негіздері**	**Сөздік ойын** «Жаңылтпаш» **Мақсаты:** Тәрбиешінің сөзін балалар жалғастыру.Сөйлеу тілін дамыту. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен таныcу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. **Қоршаған ортамен таныcу** Қарым- қатынас

	Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті		Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет		іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	**1.Дене шынықтыру** **2.Қоршаған ортамен танысу :** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.математика негіздері:**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту** **2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті** (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру) **3.Көркем әдебиет** **4.Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Қоршаған ортамен танысу:** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **2.Музыка** **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.Дене шынықтыру**	**1. Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **2.Сөйлеуді дамыту** **3. Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет **4.Қазақ тілі**	**1.Музыка** **2.Көркем әдебиет** **3.Дене шынықтыру** **4.Қазақ тілі**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** **Ұйымдастыру кезеңі** **Тақырыбы: «Мерген болғым келеді»** **Мақсаты: а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, содан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру**	**1.Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Шаштараз. Ә. Дүйсенбиев. Мақсаты: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Міндеттері: 1. Өлеңді жаттату; 3. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. 4. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу	**1.Қоршаған орта** **Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері.** **Мақсаты: көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.** **Міндеттері: 1. Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы**	**1.Сауат ашу** **Дыбыстық талдау** **Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.** **Міндеттері: 1. Қатаң, ұян, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.** **2. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.**	**1.Музыка** **Тақырыбы: Елтаңбасы елімнің** **Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын зал беру.** **Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің**

	шеберліктерін (машықтарын) дамыту. **ә) Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен иықтарын бос ұстап жүгіруге баулу.** «Команда» тренингі. Барлығы қол ұстасып тұрады. Педагогтің нұсқауы бойынша қимылдар жасайды. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда –бір ағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естиік: барлығымыз бірге	Демонстрациялық материал. – Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім болмасе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, 28 Сонда ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. **2.Шығармашылық әрекет** **Құмырадағы гүлдер** «Тілек шоғы» шаттық шеңбері. Педагог әр баланың қолына бір-	**түсініктерді қалыптастыру.** **2. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру.** **3. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу** Педагог төмендегідей әңгімемен бастайды. – Бір күні мен үйге қайтып келе жатып, жолда екі адамның әңгімесін естідім. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – деді. Екіншісі: «Менікінің терезесі күндей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – деді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? Егер балалар қиналса, педагог жетекші сұрақтар қояды: – Неде нөмір болады? – Неде дөңгелек болады? – Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? – Бүгінгі оқу қызметінің не туралы болатынын байқадыңдар ма? Демонстрациялық материалмен жұмыс.	**3. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.** «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы. Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жалпыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жүт, жорық, жол, жалпақ, жанам т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (орн(). жасыл ...	**қатынасын білдіру.** **Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.** **Балаларды музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Балаларға өз қалауы бойынша таныс би қимылдарын орындауды ұсыну. Би шығармашылығына баулу, мәнерлеп билеуге үйрету. Балаларды интерактивті тақтадан елордамыз Нұр-Сұлтан қаласымен таныстырып, ондағы көрікті

	демімізді ішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк – алдыға бір қадам аттайды) **Негізгі кезең** **«Қол ұстасып сауық құру»** Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтің белгісімен көрсеткен бағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды. **Секірулер** – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орында секіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолының түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне	бір гүлден таратады. Педагог өз қолындағы гүлді тілек айтып, жанындағы балаға ұсынады. Жылы сөз айту жалғасады. Гүлдер көбейіп, «Тілек шоғы» болып, педагогтің өзіне оралады. – Кімде-кім жақсы тілек айтса, жақсы тілек ойласа, сол үлкен жақсылыққа айналып өзіне қайтады. Педагог балалардың назарын үлестірмелі материалдағы «Құмырадағы гүлдер» суретіне аударуларын сұрайды. Құмырадағы гүл туралы әңгімелеу. Алдымен құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алу. Педагог балаларға қағаздан гүл бөліктерін қиюды, содан соң гүлдерді жапсыру техникасын көрсетіп, түсіндіреді. Екіге бүктелген қағаздан үш гүл күлтесін қиып аламыз, содан кейін	«Автобуста» ойыны. Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. **2.Музыка** **Тақырыбы:Елтаңбасы елімнің** Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, даусын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Балаларды музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу	(жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ащы ...(алма) т.б. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп. Дәптермен жұмыс 1. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздерді көрші. 2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Зат атауларын буынға бөл. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 4.	жерлерді атап көрсету. Биік ғимарат – Бәйтерекпен таныстыру. Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев). Тыңдаған ән туралы балалардың әсерін тыңдау. - Музыка қандай көңіл күйде жазылған? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Астана» (А. Досмағамбет). **2.Көркем әдебиет** Тақырыбы: Алтын астық Мақсаты: өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. Міндеттері: 1. Сурет бойынша әңгіме құрауға баулау. 2. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.

	қойып, артына үстап т.с.с.). Шеңбер бойына тұрып, бір орында секірулерді орындайды. Аяқтарын тізеден бүгіп, біркелкі, жеңіл секіруге тырысады. Жаттығу соңында қай баланың көрсеткен секіру түрі қиын, қызықты болғанын атап өтеді. **2.Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері.** **Мақсаты: көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.** **Міндеттері: 1. Арнайы көлік құралдарының көп**	қалған бөліктерін қияды. Үш гүл сабақтарын қиып алады. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше жапырақтарды қию **3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Алтын астық** **Мақсаты: өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.** **Міндеттері:** **1. Сурет бойынша әңгіме құрауға баулу.** **2. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.** **3. Еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.** Сергіту сәті: Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактор мен комбайн, Жүргізуге мен дайын. Педагог «Алтын астық» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Мнемокестемен	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Балаларға өз қалауы бойынша таныс би қимылдарын орындауды ұсыну. Би шығармашылығына баулу, мәнерлеп билеуге үйрету. Балаларды интерактивті тақтадан елордамыз Нұр-Сұлтан қаласымен таныстырып, ондағы көрікті жерлерді атап көрсету. Биік ғимарат – Бәйтерекпен таныстыру. Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев). Тыңдаған ән туралы балалардың әсерін тыңдау. - Музыка қандай көңіл күйде жазылған? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) **3.Сауат ашу** **Тақырыбы: Дыбыстық талдау** **Мақсаты: дыбыстық талдау жасауларын одан әрі жетілдіру.** **Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.**	Дыбыстық талдау жаса. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Шаштараз. Ә. Дүйсенбиев.** **Мақсаты: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.** **Міндеттері: 1. Өлеңді жаттату;** **3. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.** **4. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу** **Демонстрациялық материал.** – Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім болмасе көңілін,	3. Еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Сергіту сәті: Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактор мен комбайн, Жүргізуге мен дайын. Педагог «Алтын астық» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Мнемокестемен жұмыс. Педагог балалармен бірге символдар мен суреттерді талқылайды. Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады. Дәптермен жұмыс: 1. Суреттегі қай жыл мезгілі? Суретте не бейнеленген?

	түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. **2. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру.** **3. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу** Педагог төмендегідей әңгімемен бастайды. – Бір күні мен үйге қайтып келе жатып, жолда екі адамның әңгімесін естідім. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – деді. Екіншісі: «Менікінің терезесі күндей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – деді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы	жұмыс. Педагог балалармен бірге символдар мен суреттерді талқылайды. Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады. Дәптермен жұмыс 1. Суреттегі қай жыл мезгілі? Суретте не бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? 2. Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Балаларға суреттің қасына ретімен нөмірін қойғызып, белгілетеді. 3. Жұмбақты шеш.	**2. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.** **3. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу** Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ. Тастан-тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма. Лақты қораға қама. Аң-аң-аң. Аңның ізіне болдым таң. Рақ-рақ-рақ. Керек маған тарақ. Уық-уық-уық. Қорада тұр тауық. Дәптермен жұмыс 1. Заттардың атында естілген и, а дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2. Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, дәптерімізді ашып, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Тексеру үшін педагог дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтаға шақырады. Балалар жұмыстарының дұрыс/бұрыстығын тақтамен тексереді. –	Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, 28 Соңы ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәнден алсам, Жұпар сеуін береді **3.Математика** **Тақырыбы: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш** **Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.**	Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? 2. Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Балаларға суреттің қасына ретімен нөмірін қойғызып, белгілетеді. 3. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) . – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір

	әңгімелесіп тұр? Егер балалар қиналса, педагог жетекші сұрақтар қояды: – Неде нөмір болады? – Неде дөңгелек болады? – Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? – Бүгінгі оқу қызметінің не туралы болатынын байқадыңдар ма? Демонстрациялық материалмен жұмыс «Автобуста» ойыны. Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды.	Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) : **4.Математика** **Тақырыбы: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш** **Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Геометриялық фигура – тіктортбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту;**	Суреттерде не бейнеленген? – Хат, бал, ұяң **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Әкем, анам және мен!»** **Мақсаты: а) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде іректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру.** **Ұйымдастыру кезеңі** «Көңіл күйіңді көрсет» ойын-жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағына ым-ишарамен жауап береді. Жүргізуші төмендегідей сұрақты қояды: – Көңіл күйлерің қандай? Балаларға көңіл күйді көтеру үшін доппен	**Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.** Ойын сәті. Әлия мен Сырым балалардан суреттер қандай пішіндерден құрастырылғанын сұрайды. – Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті тыңдап, өздеріне таныс пішіндерді атайды: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш 2. Негізгі кезең. Педагог түстері әртүрлі шаршы мен тіктөртбұрышты көрсетеді. – Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағымен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің.	түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойлап, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (қосымшаны қараңыз) Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшаған сәте ашқан. Тілегіміз тыныштық, Анық болсын көк аспан! Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Әр жолды балаларға қайталап айтқызу. Дәптермен жұмыс: **3.Дене шынықтыру** Тақырыбы: «Отбасымызбен бірге жаттығамыз» Мақсаты: а) Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол

	3.Сауат ашу негіздері **Дыбыстық талдау** **Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру.** **Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.** **2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту.** **3. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу** Тіл ұстарту Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай,	**санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.** Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады. «Керісінше айт» дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл. – Біз сіздермен заттардың көлемін көрсететін сөздерді қайталадық. 2. Негізгі кезең. Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» Педагог «Түрлі түсті Кюизенер санау таяқшалар» жиынтығынан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар	орындалатын ойын ойнауды ұсынады. **I. Негізгі кезең** **I.** Тізбек бойынша жүру және жүгіру. «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. Жұп болып шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет). Шашырап жүреді, педагогтің бұйрығы бойынша «1-2-3 – жұбыңды тап!» жұп болып тұрып, қолдарын көтереді. Пресс жасау: біреуі қолын желкеге қойып, шалқалап жатады, екінші бала жатқан баланың аяғынан ұстап отырады. Педагогтің нұсқауларын зейін қойып тыңдап, жаттығуларды орындау барысында дене бітімдерін түзу ұстауға тырысады, тынысытарын кідіртпей, жаттығуларды ырғақпен орындайды. **II.** Көзге арналған гимнастика:	бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағын оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде беттегі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі.	мен аяқты көтеру (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. **Саусақ гимнастикасы: «Отбасы»** Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – апам, Кішкене бөбек – мен. Міне – менің спорт сүйер отбасым. **Негізгі кезең** Бір тізбекпен табанды өкшелей аяқтың ұшына қарай басып жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру. **Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№1),** құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын,

	Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. «Кім зерек» дидактикалық ойыны – Балалар, көк түсті төртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларына алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұян дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: қатаң дыбыстар: п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ. Ұян дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Үнді дыбыстар: й, л, м ,н, ң, р, у. «Жалпуш» дидактикалық ойыны **4.Математика негіздері** **Тақырыбы: Ұзындық. Шартты өлшеуішті**	тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшалардың қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін біледі. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттың қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. Эксперименттік іс-әрекет 1. Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. - Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) 2. Үстелдің ұзындығын шыптакпен өлшейміз.	«Әлемі көбелек» «Әлемі көбелек бізге ұшып келді». «Әлемі көбелек, көзіңді тынықтырайық».	Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ. - Балалар, тәрелкедегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарына қойыңдар. – **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны** **Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау.** **Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.** **1. Шаттық шеңбер** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.	шапшаңдық сияқты дене сапасын дамытады. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адыммен өрмелеу, тепкіштектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. **(4 рет)** **Тепе-теңдік** – еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтай

	пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **Мақсаты: ұзындық – заттардың шамалынқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1.Шартты өлшеуінгі ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды ориату.** **2. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.**	Балалар үстелдің ұзындығын шыптакпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шыптақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. 3. Педагог екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қаламдармен өлшеуді сұрайды.		– Сәлеметсіздер ме?! Бәрін ойын ойнауға шақырады. Ойын: «Алтын сақа». Нұр-Сұлтан қаласы туралы қайталау. Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз айтады. – Нұр-Сұлтан – бас қала. – Нұр-Сұлтан – әдемі қала. – Нұр-Сұлтанда көшелер кең. – Нұр-Сұлтанда биік үйлер көп. т.б **2. Негізгі кезең** Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату. – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.	жүруге жаттықтыру. **(3 рет)** **4.Қазақ тілі** **Әсем қала – Алматы** **Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.** **1. Шаттық шеңбер** – *Шеңберге тұрып, достарымызбен қол ұстасайық. Барлығымыз жақсы көңіл күйде бір-*

	3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады. «Керісінше айт» дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл. – Біз сіздермен заттардың көлемін көрсететін сөздерді қайталадық. 2. Негізгі кезең. Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» Педагог «Түрлі түсті Күйзенер санау таяқшалары» жиынтығынан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар			Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. Балалар сөздерді, сөйлемдерді	*бірімізге тілегімізді айтайық!* Қол ұстасып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге. Тез тұрыңдар шеңберге. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра. 2. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.

	тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін біледі. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттың қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. Эксперименттік іс-әрекет 1. Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. – Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) 2. Үстелдің			педагогтен кейін қайталап, жаттығады. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ө-ө-ө-ө – көөөк-төбе-көктөбе	

	ұзындығын шыптакпен өлшеймін. Балалар үстелдің ұзындығын шыптакпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шыптақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. 3. Педагог екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды.				
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** «Қоржынды сәндеймін» **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу**	**Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі» **Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті Айару, Айзере	**Жеке баламен жұмыс:** Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекетіБекпас Бекеұлтан	**Жеке баламен жұмыс:** Заңғар қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** «Автобус» **Мақсаты:**Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті

	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Ермахан,Бақдәулет				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ ______Мектепалды даярлық сыныбы_____
Балалардың жасы_______5-6 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі : Қараша айы (20-24.11) III апта 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертегіні әңгімелеп беруге дағдыландыру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөкіп қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Тапсырмаларды дұрыс орындау»
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баяу қимылды ойындар. Бейнетаспа,кітаптар көру.	Балаларды алаңда қабылдау. Әнұран айту. «Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері» **Мақсаты:** Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әнұран айту Тіл ұстарту жаттығуы **Дидактикалық ойын** «Менің үйім» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру. **Қазақ тілі** **Музыка**	«Күз бояуы» **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы бақылауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	Балаларды алаңда қабылдау. «Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?» **Мақсаты:** Балаларға себет туралы түсінік беру. Саңырауқұлақтың түрлерімен таныстыру. **Қоршаған ортамен таныcу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. **Мектепке не үшін барамыз? Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі** Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). **Сауат ашу негіздері**

	Дене шынықтыру				Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	**1.Дене шынықтыру** **2.Қоршаған ортамен танысу :** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.математика негіздері:**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту** **2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті** (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру) **3.Көркем әдебиет** **4.Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Қоршаған ортамен танысу:** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **2.Музыка** **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.Дене шынықтыру**	**1. Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **2.Сөйлеуді дамыту** **3. Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет **4.Қазақ тілі**	**1.Музыка** **2.Көркем әдебиет** **3.Дене шынықтыру** **4.Қазақ тілі**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Отбасылық альбом»** **Мақсаты: а) Доғы оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін бірыңғай тәсілмен өрмелеуге үйрету. қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. ә) Бір**	**1.Сөйлеуді дамыту** Әжесін қайсысы жақсы көреді? Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттың қарысынан әжесінің екінші жағына шығып: – Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын.	**1.Қоршаған орта** **Тақырыбы: Жаяу жүргіншілер ережесі** **Мақсаты: Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.** **Міндеттері: 1. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу.** **2. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру.**	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы.** **Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.** **Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.** **2. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.**	**1.Музыка** **Тақырыбы: «Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан»** **Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, жеңді реңктерін ажырату.** **Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев)** **Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) 10**

	құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. **Ұйымдастыру кезеңі** Отбасы мүшелерімен бірге орындауға болатын қандай да бір жаттығу түрін ойлап табуды ұсынады. **Негізгі кезең «Зейіндерін жаттықтыру»** **Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»:** көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқа шеңберге жылдам тұру. **«Епттілікті жаттықтырамыз»** **Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2)**, құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады.	– деп талапты. Әже немерелерінің талқысына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, дивандға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қанаттан: – Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады. Болат: – Менмін, – деді. – Ақылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер. Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын түсінген, түсінбегенін біледі. – Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –	**3. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.** Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарынан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарында тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәрбиеші толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу	**3. Білімпаз болуға тәрбиелеу** **. Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.** **Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.** **2. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.** **3. Білімпаз болуға тәрбиелеу** Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып.	№ 19-20 Міндеттері: Әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, шырақ даусымен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Күстир» (Т. Ломова) Балаларға өз қалауы бойынша таныс би қимылдарын орындауды ұсыну. Би шығармашылығына баулу, мәнерлеп билеуге үйрету. Балаларды интерактивті тақтадан елордамыз Нұр-Сұлтан қаласымен таныстырып, ондағы көрікті жерлерді атап көрсету. Биік ғимарат – Бәйтерекпен таныстыру. Музыка

	Педагогтің нұсқауын нақты орындауға тырысады: тізелерін бүкпейді, алдыға еңкейгенде дем алуларын кідіртпейді. Күресуды айналдыру барысында бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. **2.Қоршаған ортамен таныcу Тақырыбы: Жаяу жүргіншілер ережесі** **Мақсаты: Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.** **Міндеттері: 1. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу.** **2. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру.**	Балалар, әңгімеде кімдер жайлы айтылған? – Олар әжелерін жақсы көре ме екен? – Әжесі ауырып қалғанда дәрігерді көмекке кім шақырды? – Әжесіне дәрігер көмектесті ме? – Көрдіңдер ме, балалар, дәрігерді дер кезінде шақырып, әжесін аман алып қалған Болаттан үлгі алыңдар. Сөздік жұмыс: Жедел жәрдем алғашқы медициналық көмек екенін айтып өтеді. Педагог. Балалардан әңгіменің мазмұнын бірін-бірі жалғастырту арқылы сұрайды. **2.Шығармашылық** Бүгін біз бөлме өсімдігін жасаймыз. Балалардың назарын үлестірмелі материалға аудартады. Педагог балаларға жапсырудың жолдары мен техникасын көрсетеді. 1.	белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп тұрсыңдар? – Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр). – Жолда доп ойнау неге қауіпті? – Доп жолға домалап кетеді, оны аламын деп , бала машине дөңгелегі астына түсуі мүмкін. – Мына суретке назар аударыңдар. – Бағдаршамның жасыл түсіне жолдан өтіп бара жатқан бала. **2.Музыка** **Тақырыбы:** **«Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан»**	алдымен ауада жазадырады. Саусақ жаттығуы,Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, н, м, ç, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, х, в, ш, ф, й, ц, у, к, в, п. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы:	тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев). Тыңдаған ән туралы балалардың әсерін тыңдау. - Музыка қандай көңіл күйде жазылған? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет). Әннің сипаты, екпіні, мәтіні туралы әңгімелеу. Жаңа әнді еркін, айғайламай, табиғи дауыспен бір-біріне құлақ сала тыңдап қосыла айтуға үйрету. Үйренген ән «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) еске түсіру. соңд **2.Көркем әдебиет** . Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық Мақсаты; ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Міндеттері: 1. Қоршаған орта, табиғат туралы

	3. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәрбиеші толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі,	Құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алып, оны ортасында көрсетілген сызық бойынша екіге бүктеп алып, содан кейін қиямыз. 2. Жасыл түсті гүлді де дәл осылай қиямыз. 3. Дайындаған бөліктерді үлгіге орналастырамыз. 4. Құмыраның сыртына сары гүлді қиып алып жапсырамыз. **3.Көркем әдебиет** Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Міндеттері: 1. Қоршаған орта, табиғат туралы түсінігін қалыптастыру. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Адал дос болуға тәрбиелеу Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?	**Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) 10 № 19-20 Міндеттері: Әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, шырақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Балаларға өз қалауы бойынша таныс би қимылдарын	алма-алмұрт, қызанақ-қиярлар, етік-мәсі, тақия-тарақ, от-орындық, күрек-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мен..., ке..., те..., шал..., қар..., ка..., ти..., ба... т.б. **2.Сөйлеуді дамыту** Әжесін қайсысы жақсы көреді? Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: – Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына	түсінігін қалыптастыру. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Адал дос болуға тәрбиелеу Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: қатық – сүтті ұйытып дайындалған тағам түрі. ін – тышқанның жердің астынан қазылған баспанасы

	жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп тұрсыңдар? – Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр. – Жолда доп ойнау неге қауіпті? – Доп жолға домалап кетеді, оны аламын деп , бала машина доңғалағі астына түсуі мүмкін. – Мына суретке назар аударыңдар. – Бағдаршамның жасыл түсіне жолдан өтіп бара жатқан бала.	– Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүгін «Мақтаншақ пен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: қатық – сүтті ұйытып дайындалған тағам түрі ін – тышқанның жердің астынан қазылған баспанасы жанының барында айт – қорқатын айтқызу Билингвальді компонент: мысық – кошка; мейіз – изюм; қыз – девочка. Ертегі мазмұна бойынша сұрақтар:	орындауды ұсыну. Ән шығармашылығына баулу, мәнерлеп билеуге үйрету. Балаларды интерактивті тақтадан елордамыз Нұр-Сұлтан қаласымен таныстырып, ондағы көрікті жерлерді атап көрсету. Биік ғимарат – Бәйтерекпен таныстыру. Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев). Тыңдаған ән туралы балалардың әсерін тыңдау. - Музыка қандай көңіл күйде жазылған? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет). Әннің сипаты, екпіні, мәтіні туралы әңгімелеу. Жаңа әнді еркін, айғайламай, табиғи дауыспен бір-біріне құлақ сала тыңдап қосыла айтуға үйрету. Үйренген ән «Елтаңбасы елімнің»	риза болып отырады. Бір кезде кәртның көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісінше телефонға барып, жедел жәрдем шақырады. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қаныттан: – Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады. Болат: – Менмін, – деді. – Ақылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер. Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардың әңгіме мазмұнын түсінген, түсінбегенін біледі. – Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? – Балалар, әңгімеде кімдер жайлы айтылған? – Олар әжелерін жақсы көре	жанының барында айт – қорқытып айтқызу Билингвальді компонент: мысық – кошка; мейіз – изюм; қыз – девочка. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі не туралы? – Мақтаншақ не тауып алды? – Мақтаншақ мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездесті? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан! Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Әр жолын балаларға қайталап айтқызу. Дәптермен жұмыс3. **Дене шынықтыру**

	3.Сауат ашу негіздері **Тақырыбы:** **Дыбыстық талдау** **Мақсаты:** **дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын жетілдіру.** **Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.** **2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.** **3. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.** **4.Математика негіздері** **Тақырыбы:**	– Ертегі не туралы? – Мақтаңыз не тауып алды? – Мақтаңыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Сергіту сәті Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық. Ашық болсын көк аспан! Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Әр жолды балаларға қайталап айтқызу. Дәптермен жұмыс **4.Математика** **Тақырыбы:** **Дөңгелек және сопақша.** **Мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру.** **Міндеттері:**	(Д. Омаров) еске түсіру, сөзд **3Сауат ашу** **Тақырыбы:** **Сөздерді буынға бөлеміз** **Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.** **Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.** **2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.** **3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.** Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үтік сызықтарын бастыр. 5. Бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам	ме екен? – Әжесі ауырып қалғанда дәрігерді көмекке кім шақырды? – Әжесіне дәрігер көмектесті ме? – Көрдіңдер ме, балалар, дәрігерді дер кезінде шақырып, әжесін аман алып қалған Болаттан үлгі алыңдар. Сөздік жұмыс: Жедел жәрдем алғашқы медициналық көмек екенін айтып өтеді. Педагог: Балалардың әңгіменің мазмұнын бірін-бірі жалғастырту арқылы сұрайды. **3.Математика** **Тақырыбы:** **Шар, текше, цилиндр.** **Мақсаты:** **геометриялық денелердің: текше, шар,** **цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1.Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету.** **Логикалық байланыстар мен**	Тақырыбы: «Тату-тәтті баламыз!» Мақсаты: а) Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру. **Негізгі кезең** Имек ағашпен жаттығулар орындау: Бір қолдан екінші қолға ауыстыру, айналдыру, қолдарына имек ағашты ұстап тұрып сермеу, имек ағашты бір қолдан екінші қолға ауыстырып, денені айналдырып қозғату, имек ағашты екі қолмен айналдыру. Қауіпсіздік ережелерінің сақталуын, балалардың қажетті арақашықтықта тұрғанын қадағалау.

	Дөңгелек және сопақша. **Мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу).** **Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен**	**1. Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу).** **Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру** 2.Негізгі кезең Геометриялық фигура- сопақшамен танысу. Тақтаға қараңдар-бұл сопақша. Бәрің қайталаймыз –	символына заң екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы/Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, о, т, н, м, с, ө, г, п, е, ш, ұ, щ, д, ж, з, с, ч, і, х, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, и. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені. - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог	**заңдылықтарды орнату,** **санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.** **2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.** **3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.** 2.Негізгі кезең Геометриялық фигура-сопақшамен танысу. Тақтаға қараңдар-бұл сопақша. Бәріміз қайталаймыз – сопақша. Педагог өлең оқиды. Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ . Соңым жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп Анамен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы	**«Тарт-итер».** Қауіпсіздік ережелерінің сақталуын, итеру-тарту дұрыс мөлшерлеп, бөлінуін қадағалау. Залдың бір шетінен екінші шетіне қарай қозғалады. Имек ағаштан ұстап, бір-біріне қарап тұрады. Бір бала арқасымен жүреді, екіншісі итереді. **Шайбаны түзу бағытта алып жүру.** Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстіңгі күштірек қолымен ұшына таман ұстап, астынан бағыт беру үшін әлсіздеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу. Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жаққа тұрған серігіне шайбаны дөлдеп алып барады. Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады.

	модельдеуді жаттықтыру. 2. Негізгі кезең. Педагог түстері әртүрлі шарины мен тіктөртбұрышты көрсетеді. – Бұл не? (Шарины.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оннан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шарины.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық	сопақша. Педагог өлең оқиды. Мен сопақпын, мен сопақ Үзартылған домалақ . Соным жоқ, басым жоқ Ешқ бірде жаңалық. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп Аяқпенен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүргіз.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы	тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қияршша, етік-мәсі, тақия-тарақ, от-орындық, кереует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ат..., **4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Хоккей ойнап үйренеміз!» (таза ауада) Мақсаты : а) Балаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.** **Негізгі кезең** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсінді	жоқ (саусақпен сопақшаны жүргіз.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қырымен қоюға тырысамыз). Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, сопақша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шеңбер.) Педагог тақтаға шеңберді іледі.	Шайбаны беріп, өздері орынға жүгіріп қайтып келеді. **«Мұршалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.** Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек. **4.Қазақ тілі Тақырыбы: Қолған ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.** Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолған»

	фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық. – Балалар, тәрелкедегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойыңдар. – Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырыңдар. Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіріңдер. – Тіктөртбұрыш пен шаршының қабырғалары туралы	жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қырымен қоюға тырысамыз). Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, сопақша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шеңбер.) Педагог тақтаға шеңберді іледі. Сопақша несімен шеңберге ұқсайды? Олар талқылайды, сопақша мен шеңбердің бұрыштары жоқ, жазық, орнықсыз деп қорытынды жасайды. Шеңбер мен сопақша дөңгелек пішінді	тап!». Жұп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. Зал ортасында екі-екіден тізбекке сап түзеп тұрады. Тізбектен екі жаққа оңға, солға жүру. **Ырғақты гимнастика.** Қолды шынтақтан бүгіп, бірақ түзу ұстап, денені солға, оңға бұру, еңкейгенде тізені бүкпейді. 3.Сауат ашу Дыбыстармен жаттығулар. «Соңғы дыбыстан баста»	Сопақша несімен шеңберге ұқсайды? Олар талқылайды, сопақша мен шеңбердің бұрыштары жоқ, жазық, орнықсыз деп қорытынды жасайды. Шеңбер мен сопақша дөңгелек пішінді!і»оц **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы: қыс қызығы** **Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.** **Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.** **Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.** Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?	ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. – Ертегі ұнады ма? – Ертегіде кімдер бар? – Мынау – қолғап. – Мынау не? (Қолғап). – Бірінші кім келді? (Тышқан) – Тышқан қандай? – Тышқан кішкентай. – Екінші? (Бақа) – Бақа не деді? – Бақа не істейді? – Тышқан не деді? – Соңғы кім келді? (Аю)

	не айтуға болады? (бір қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ). Топпен жұмыс		дидактикалық ойыны Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. Мысалы: маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш -шапалақ - қайық - қасық - қалпақ - шаш - шахмат - тамыз - зырылдауық -қаз - ту - уық - қу - үйде - етік т.б. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Педагог дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны –Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар.	Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. – Ертегі ұнады ма? – Ертегіде кімдер бар? – Мынау – қолғап. – Мынау не? (Қолғап) – Бірінші кім келді? (Тышқан) – Тышқан қандай? – Тышқан кішкентай. – Екінші? (Бақа) – Бақа не деді? – Бақа не істейді? – Тышқан не деді? – Соңғы кім келді? (Аю)	– Барлығы неше болды? (6) – Аю қандай? – Аю үлкен. – Аю қалай жүреді? Сұрақтар беру арқылы кейіпкерлер сөзін мәнерлеп қайталату арқылы тілдерін жетілдіреді. **Сергіту сәті.** Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтер мына қолғаптан. Балаларға кейіпкерлердің бетперделерін таңдап ойнауды ұсынады. Ертегіні сахналау. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.**

			Мысалы: ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), есік(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), іні(і)	- Барлығы неше болды? (6) - Аю қандай? - Аю үлкен. - Аю қалай жүреді? Сұрақтар беру арқылы кейіпкерлер сөзін мәнерлеп қайталату арқылы тілдерін жетілдіріледі. **Сергіту сәті.** Боран соғар оң жақтан. Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтер мына қолғаптан. Балаларға кейіпкерлердің бетперделерін таңдап ойнауды ұсынады. Ертегіні сахналау. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.**	
Балалармен жеке жұмыс	***Жеке баламен жұмыс:*** қаламды дұрыс қолдануға үйрету. **Сурет салу** Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	***Жеке баламен жұмыс:*** түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	***Жеке баламен жұмыс:*** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	***Жеке баламен жұмыс:*** қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс -әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	***Жеке баламен жұмыс:*** суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу**

					Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ ______Мектепалды даярлық сыныбы_____
Балалардың жасы_______5-6 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі : Қараша айы (27.11-01.12.23) IV апта 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларының түстерді қате айтпауын ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сезіп қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балалардың тәртібін қадағалауын ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Баланың дербес әрекеті. **Үстел үсті ойыны.** **Баяу қимылды ойындар.** **Бейнетаспа,кітаптар көру.**	**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**«Мен дәрігер боламын»** **Мақсаты:** Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. **Қазақ тілі**	**«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Шаңтараз»** **Мақсаты:** Балалар ойын арқылы шаң жиюшының еңбегін түсінеді.	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. **Қазақ тілі**
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	**1.Дене шынықтыру** **2.Қоршаған ортамен танысу :** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-	**1.Сөйлеуді дамыту** **2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті** (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру) **3.Көркем әдебиет**	**1.Қоршаған ортамен танысу:** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **2.Музыка** **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік	**1. Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **2.Сөйлеуді дамыту**	**1.Музыка** **2.Көркем әдебиет** **3.Дене шынықтыру** **4.Қазақ тілі**

	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.математика негіздері:**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**4.Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.Дене шынықтыру**	**3. Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет **4.Қазақ тілі**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Менің көңілді добым» Мақсаты: а) Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту Негізгі кезең** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір- бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып	**1.Сөйлеуді дамыту Әжесін қайсысы жақсы көреді? Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: – Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді.**	**1.Қоршаған орта Тақырыбы: Менің мекенжайым. Мақсаты: балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағын аудан, көше туралы түсіндіру. Міндеттері: 1. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. 2. Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту. 3. Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу** Шеңберге тұрады. «Баспана» ойыны. Е. Елубаевтың өлеңі бойынша жүргізіледі: –	**1.Сауат ашу Мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. Міндеттері: 1. Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. 2. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.** Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? 4) Буында неше дауысты дыбыс	**1.Музыка Тақырыбы: «Жомарт өлкем» Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Міндеттері: Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен**

	тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. 1. Ырғақты гимнастика (№2). Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: **«Баскетбол»** – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ырғыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.	**Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қанаттан: – Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады. Болат: – Менмін, – деді. – Ақылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер. Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын түсінген, түсінбегенін біледі. – Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? – Балалар, әңгімеде кімдер жайлы айтылған? – Олар әжелерін жақсы көре ме екен? – Әжесі ауырып**	Мұны дал, біліп ал. Допты лақтырып, өлең жолдарын оқиды, балалар аяқтау қажет, балалар айта алмай қиналса, тәрбиеші көмектеседі. Тышқандікі – ... (ін) Түлкінікі – ... (жым) Қойдікі – ... (қора) Аранікі – ... (ұя) Бақанікі – ... (көл) Өрмекшінікі – ... (тор). Тауықтікі – ... (күркешік) Күшіктікі – ... (үйшік) – Осы ойын арқылы нені білдік? – Ойын арқылы әр жануардың баспанасының қалай аталатынын білдік. – Адамдардың баспанасы қалай аталады? – Үй. – Қалада немесе ауылда әр адамның үйін қалай табамыз? – Мекенжайы арқылы. Мекенжайда адамның тұратын жері, көшесі, үйінің нөмірі жазылады. – Олай болса, осы оқу қызметінде қандай тақырыпта сөйлесеміз?	болады? «Жалаушаа» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны **2.Сөйлеуді дамыту** . Әжесін қайсысы жақсы көреді? Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат	**таныстыру.** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойнағанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау

	Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттақ тәсілмен өрмелеу. (4 рет) Тепкішектерден дұрыс ұстауға талпынады: басбармағын төмен жақтан, қалған төрт саусақпен тепкішектің жоғарғы жағынан ұстайды. Сатыдан асығыс өрмелемейді және секіріп түспейді. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) **2.Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы: Менің мекенжайым.** **Мақсаты: балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағын аудан, көше туралы түсіндіру.** **Міндеттері: 1. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу**	**қалғанда дәрігерді көмекке кім шақырды? – Әжесіне дәрігер көмектесті ме?– Көрдіңдер ме, балалар, дәрігерді дер кезінде шақырып, әжесін аман алып қалған Болаттан үлгі алыңдар. Сөздік жұмыс: Жедел жәрдем алғашқы медициналық көмек екенін айтып өтеді. Педагог: Балалардан әңгіменің мазмұнын бірін-бірі жалғастырту арқылы сұрайды.** **2.Шығармашылық** **Ас үй ыдыстары** Миға шабуыл: Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Олардың атын не дейді? (Ыдыс-аяқ.) «Сұрақтар шеңбері» әдіс-тәсілі арқылы жалпы ыдыс-аяқ	– Мекенжай туралы. 2. Негізгі кезең – Біз тұратын қала/ауыл қалай аталады? – Сендер мына суреттердегі орындарды танисыңдар ма? Балалар өз қаласының/ауылының көрікті жерлерін атайды, сол туралы әңгімелейді. – Өздерің тұратын көше қалай аталады? Әр бала өзі тұратын көшенің атын айтады. Педагог төмендегі сұрақтарды қояды. 1. Сендердің көшелеріңде қандай үйлер бар? 2. Үйлердің жанында қандай дүкендер бар? 3. Демалыс күндері қайда қыдырғанды ұнатасыңдар? 4. Күнде таңертең қайда барасыңдар? 5. Үлкен аға-апаларың, ата-аналарың қайда барады? Тажайып жағдаят. **2.Музыка** **Тақырыбы:** **«Жомарт өлкем»**	әжесін құшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: – Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қанаттан: – Телефонмен жедел жәрдем шақырған	және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді айту кезінде жігерлі орындауға, бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңіл бөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту. Үйренген ән «Жомарт елім» (Н. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)// **2.Көркем әдебиет** **.Тақырыбы: Әдептілік әлемі** **Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.** **Міндеттері:** **1. Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді қолдануға үйрету.** **2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.** **3. Әдептілікке, кішіпейілділікке,**

	дағдыларын қалыптастыру. **2. Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту.** **3. Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу** Шеңберге тұрады. «Баспана» ойыны. Е. Елубаевтың өлеңі бойынша жүргізіледі. – Мұны дәл, біліп ал. Допты лақтырып, өлең жолдарын оқиды, балалар аяқтау қажет. Балалар айта алмай қиналса, тәрбиеші көмектеседі. Тышқандікі – ... (ін) Түлкінікі – ... (жым) Қойдікі – ... (қора) Аранікі – ... (ұя) Бақанікі – ... (көл) Өрмекшінікі – ... (тор) Тауықтікі – ... (күркеше) Күшіктікі – ... (үйшік) – Осы ойын арқылы нені білдік? – Ойын арқылы әр жануардың	туралы түсініктерін бекіту. – Ыдыс-аяқ қандай материалдардан жасалады? (Ағаштан, темірден, пластмассадан, шыныдан.) Балаларға осы ыдыс түрлерінен шағын көрме бұрышын ұйымдастыру. «Қайсысы неден жасалғанын тауып, суреттерді қос» дидактикалық ойыны. Мақсаты: материалдар туралы жалпы түсініктерін бекіту. Ойын шарты: суретте берілген әр ыдыс қандай материалдардан жасалғанын сызба арқылы тауып көрсету керек. – Балаларға бүгін бізге шеберханадан мынадай ұсыныс келіпті. Сендерден ағаштан жасалған асүй тақтайшасын безендіруге көмектесулеріңді сұрайды. Балаларға	**Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Міндеттері: Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре	қайсыларың? – деп сұрады. Болат: – Менмін, – деді. – Ақылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер. Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын түсінген, түсінбегенін біледі. – Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? – Балалар, әңгімеде кімдер жайлы айтылған? – Олар әжелерін жақсы көре ме екен? – Әжесі ауырып қалғанда дәрігерді көмекке кім шақырды? – Әжесіне дәрігер көмектесті ме? – Көрдіңдер ме, балалар, дәрігерді дер кезінде шақырып, әжесін аман алып қалған Болаттан үлгі алыңдар. Сөздік жұмыс: Жедел жәрдем алғашқы медициналық көмек екенін айтып өтеді. Педагог: Балалардан әңгіменің мазмұнын	**сыпайылыққа тәрбиелеу.** **– Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер?** **– «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді** айтамыз. **– Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді.** **Сөздік жұмыс: аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыстар**

	баспанасының қалай аталатынын білдік. – Адамдардың баспанасы қалай аталады? – Үй. – Қалада немесе ауылда әр адамның үйін қалай табамыз? – Мекенжайы арқылы. Мекенжайда адамның тұратын жері, көшесі, үйінің нөмірі жазылады. – Олай болса, осы оқу қызметінде қандай тақырыпта сөйлесеміз? – Мекенжай туралы. 2 Негізгі кезең – Біз тұратын қала/ауыл қалай аталады? – Сендер мына суреттердегі орындарды танисыңдар ма? Балалар өз қаласының/ауылының көрікті жерлерін атайды, сол туралы әңгімелейді. – Өздерің тұратын көше қалай аталады? Әр бала өзі тұратын көшенің атын айтады. Педагог төмендегі сұрақтарды қояды. 1. Сендердің көшелеріңде қандай үйлер бар? 2. Үйлердің жанында қандай	ағаштан жасалған ою-өрнекпен безендірілген ыдыс-аяқ топтамасын көрсету. Әр ою-өрнектің өзінің шығу тарихы бар екенін айту. Ою-өрнектерге байланысты жұмбақ жасыру. Киелі бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе.) Бұл ою түйенің табанына ұқсас болғандықтан «түйетабан» оюы деп аталады. Кішкентай ғана бойы бар, Аударып киген тоны бар. (Қой.) Ал бұл ою жұмбақтың жауабына сәйкес «қошқармүйіз» деп аталады. Айнаға қараймын, Шашымды тараймын. (Тарақ.) Тарақ – адамдардың жиі қолданатын заты. Бұл ою-өрнек тарақтың тістеріне өте ұқсас болғандықтан адамдар бұл оюды «тарақ» оюы деп атап кеткен. Адамға серік Күзетке берік. (Ит, күшік.) Саусаққа	айналады. Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді айту кезінде жігерлі орындауға, бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңіл бөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту. Үйренген әнді «Жомарт елім» (Н. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға,	бірін-бірі жалғастыру арқылы сұрайды. **3.Математика** **Тақырыбы: Таңертең, күндіз, кеш, түн.** **Кеше, бүгін, ертең** **Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау:** **21** **таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену,** **атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.** **2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын,**	**асықпай іш – тамақты асықпай ішу керек** **Билингвальді компонент: әдептілік – воспитанность: әлем – мир.** **Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:** **– Өлең қалай аталады?** **– Өлең сендерге ұнады ма?** **– Авторы кім?** **– Өлеңде не туралы айтылған?** **– Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады)** **Дене шынықтыру** Тақырыбы: «Аулада ойнайтын ойындар» (таза ауада) Мақсаты: а) Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды

	дүкендер бар? 3. Демалыс күндері қайда қыдырғанды ұнатасыңдар? 4. Күнде таңертең қайда барасыңдар? 5. Үлкен аға-апаларың, ата-аналарың қайда барады? Ғажайып жағдаят. **3.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** **Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу** **Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.** **Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.** **2. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.** **3. Білімпаз болуға тәрбиелеу** «Жалпы атауын ата» ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3.Қыс,	арналған: «Жұдырық, тақтай, алақан» ойын жаттығу. Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** **Әдептілік әлемі** **Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.** **Міндеттері:** **1. Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді қолдануға үйрету.** **2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.** **3. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.** – Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз.	ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Билер: «Қара бала» би («Билеп үйренейік» жинағынан) **3.Сауат ашу** **Тақырыбы:** **Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу** **Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.** **Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.** **2. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту.** **3. Білімпаз болуға тәрбиелеу.** Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды	**логикалық ойлауды дамыту.** **3.Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу** Геометриялық фигура- сопақшамен танысу. Тақтаға қарандар-бұл сопақша. Бәріміз қайталаймыз – сопақша. Педагог өлең оқиды. Мен сопақпын, мен сопақ Үлпілдек домалақ . Соным жоқ, басым жоқ Енді бірде жаналық. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп Аяқпенен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүргізу.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға бекітсе ол	жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. Айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту. **Ұйымдастыру кезеңі** Балаларға бос уақыттарында достарымен қандай ойындар ойнайтындықтары туралы әңгімелеулерін сұрайды. Арқанмен қандай ойындар ойнауға болатындығын айтады. **Негізгі кезең** Бір тізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіп жүреді, табандарын өкшелеп аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2

	көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) 4. Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) 5. Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көкөністер) 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. – Дыбыс деген не? – Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. – Дыбыстар қандай болып бөлінеді? – Дауысты, дауыссыз. – Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? – Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. – Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? – Дауыссыз дыбыстарды ше? – Сөзді буынға қалай бөлеміз? – Буынды қалай белгілейміз? «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны	– Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді үйлесе сөздермен суреттейді. Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді. Сөздік жұмыс: аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыстар асықпай іш – тамақты асықпай ішу керек Билингвальді компонент: әдептілік – воспитанность, әлем – мир. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Өлең сендерге ұнады ма? – Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықпай	айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+пап, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(гең) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (ер-) ер-(мек), ер-(кеш), ер-(ле), ер-(мек-ші), ер(т), (да-) да(мыл-да),	көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қырымен қоюға тырысамыз). Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, сопақша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шеңбер. **4.Қазақ тілі Тақырыбы:**	минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. **Доппен ЖДЖ орындау (№3).** Төрт тізбек, сапқа тұрады. Аралықтарын дұрыс сақтайды. Допты жерге түсіріп алмауға тырысады және дұрыс тыныс алуларын қадағалайды. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:** **«Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты

	4.Математика негіздері **Тақырыбы:** **Шар, текше, цилиндр.** **Мақсаты: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1.Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.** **2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.** **3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.** Геометриялық фигура-сопақпамен танысу. Тақтаға қараңдар-бұл сопақша. Бәріміз қайталаймыз – сопақша. Педагог өлең оқиды.	ішкен ас сіңімді болады) **4.Математика** **Тақырыбы:** **Таңертең, күндіз, кеш, түн.** **Кеше, бүгін, ертең** **Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау:** **21** **таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру: тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.** **2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.** **3.Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу**	да(бал), да(қал), да(ұыс), Да(рига), Дә(рия). «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...па, ба...па, ба...нан, бан...тик, аска...бақ, сә...біз, домба...ра, қам...шы, балмұз...дақ, алда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қаза...нақ, бұл...ақ, көтілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ши...тыр, ал...ма, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарып...дас, кер...ует, қа...зан, шыныш...қы, ба...лық, кіл...кап, қап...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз **4.Дене шынықтыру**	**Қолтаң ертегісі** **Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.** **Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.** **Жаңа сөздермен таныстыру.** Сиқырлы қалам постерімен жұмыс. Балалармен бірге суреттер арқылы сөздерден сөйлем құрау. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз. – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар?	оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **Сахнатына ертегісі** **Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.** **Білімділік міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**

	Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ . Соным жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп Аяқпенен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүргізу.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қырымен қоюға тырысамыз). Ол тұрмайды. Біздің	Геометриялық фигура- сопақшамен танысу. Тақтаға қараңдар-бұл сопақша. Бәріміз қайталаймыз – сопақша. Педагог өлең оқиды. Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ . Соным жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп Аяқпенен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүргізу.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақтада,	**Тақырыбы: «Менің көңілді добым» Мақсаты: а) Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту** **УОҚ барысы:** **Ұйымдастыру кезеңі** Ойын жаттығуы: «Ғажайып қап». Әдемі қап ішінен допты алып шығады. **Негізгі кезең** Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды орындайды. Музыка әуеніне сай орындауға тырысады. **Доппен орындалатын ЖДЖ**	– Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Мынау – Ақшақар. – Мынау кім? – Мынау – Ақшақар. – Мынау – сыйлықтар. – Мынау нелер? – Мынау – сыйлықтар. – Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр. – Ақшақар балаларға не таратып жатыр? – Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр. – Мынау – Аязата. – Мынау кім? – Мынау – Аязата. – Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. – Аязата не істеп отыр? – Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. – Балалар көңілді. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.	Ойын: «Қысқы орманға саяхат». Слайд «Қысқы орман». Қазақстан орманында қандай жануарлар бар? Балалар жануарларды атайды. Балалар көздерін жұмып орманда елестетеді. Үнтаспадан орман дыбысы естіледі. – Балалар, орманда не көрдіңдер? Өз ойларын айтады. – Мен қоян көрдім. Мен түлкі көрдім. ... – Мынау кімнің дыбысы? (Үнтаспадан құстардың, тоқылдақтың дыбысы естіледі). – Құстардың үні. – Сендер қандай құстарды білесіңдер?

	тәжірибемізі сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, сопақша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шеңбер.	балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қырымен қоюға тырысамыз). Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, сопақша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шеңбер.	**(№3)** **Ш**ығармашылықтарын дамытуға және ұшқырлық қасиеттерін жеңуге арналған жаттығулар. Төрт тізбек, сапқа тұрады. Аралықтарын дұрыс сақтайды. Допты жерге түсіріп алмауға тырысады және дұрыс тыныс алуларын қадағалайды. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:** **«Допты еденге соқ»** - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.	– Балалардың көңіл күйлері қандай? – Балалар көңілді. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. – Мынау – шырша. – Мынау не? – Мынау – шырша. Балалар шыршаны айналып ән айтады. Балалар не істейді? Балалар шыршаны айналып ән айтады. Балалар сұрақтарға жауап беру барысында жаңа сөздерді жеке, хормен қайталау. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар- Аққақар Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ-сыйлық. Педагог шағын мәтін құрап айтады. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аязата мен Ақшақар келеді. Аязата мен Ақшақар балаларға сыйлықтар әкеледі. Балалар мерекеде ән	(Торғай, қарға, сауысқан). Суретпен жұмыс. Мынау – тоқылдақ. – Мынау не? – Мынау – тоқылдақ. Жеке, хормен айтып жаттығады. – Тоқылдақ – орман құсы. – Тоқылдақ қандай құс? – Тоқылдақ – орман құсы. – Балалар, қыста орманда қандай жануарларды көрмейміз? (Аю, кірпі). – Иә. Қыста орманда аю, кірпі жоқ. Олар қыста ұйықтайды. Балалар сөздерді,

				айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. Балалар мәтінді қайталайды. **Сергіту сәті:**	сөйлемдерді қайталайды. **Дыбыстық жаттығу** (ауызмен орындалады)
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** қаламды дұрыс қолдануға үйрету. **Сурет салу**	**Жеке баламен жұмыс:** түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	**Жеке баламен жұмыс:** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру**	**Жеке баламен жұмыс:** қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	**Жеке баламен жұмыс:** суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрсұлтанның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»