

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің анкетограммасы**

Топ \_\_\_\_\_ Мектепалды даярлық сыныбы \_\_\_\_\_

Балалардың

жасы \_\_\_\_\_ 5-6 жас \_\_\_\_\_

Жоспардың құрылу кезеңі : Қазан айы (2-6,10)

1 апта

2023 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|---|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу   | Ата-аналарға келес  | Сұрақтарға жауап беру  | Сұрақ-жауап  | Сұрақ -жауап  | Сұрақ -жауап   |
| Баланың дербес әрекеті.<br>Үстел үсті ойыны.<br>Баю қимылды ойындар.<br>Бейнегаспа,кітаптар көру. | «Шарикті үрлеу»<br>(үстел үсті ойыны)   | «Гүлді құрастыру»Топтық ойын   | Кітап оқу  | «Қондырғылар мен жемістер»аңдитикалық ойыны   | «Мазмұндықтар» үстел үсті ойыны                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі   | 1.Дене шынықтыру<br>2.Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас<br>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі/тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br>4.математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу /Жазыну/Құрастыру)<br>3.Көркем әдебиет<br>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет | 1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас<br>2.Музыка<br>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі/тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br>4.Дене шынықтыру | 1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі/тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br>2.Сөйлеуді дамыту<br>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет<br>4.Қазақ тілі | 1.Музыка<br>2.Көркем әдебиет<br>3.Дене шынықтыру<br>4.Қазақ тілі |
| Білім беру ұйымының кестесі   | 1.Дене шынықтыру  | 1.Сөйлеуді дамыту  | 1.Қоршаған орта  | 1.Сауат ашу   | 1.Музыка   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Тақырыбы: Дөңнен ойнан көңілді көтер<br/>Мақсаты:<br/>Тақырыбы: «Дөңнен ойнан, көңілді көтер!»<br/>Мақсаты: а) Дөңгі жоғары ақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған дөңгі екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру, саусақтарды ашып, дөңгі қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. 5 метр арақашықтыққа дөңгі баспен итеріп, тұзу бағытта еңбектен жүруге жаттықтыруды жалғастыру, кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру. Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру. Екі қатарға қайта сап түзеу. Алғашқыдан бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту.</p> | <p>Тақырыбы: Күз бөжуы<br/>Мақсаты: Жіктеуді үйрету<br/>Міндеттері: 1. Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. 2. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құран айту арқылы балавын сөйлеу тілін дамыту. 3. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу<br/>Бүгін сендер Қ.Ысмайыловтің «Күз бөжуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлен оқып береді.<br/>Күз бөжуы Самал қолғап қалғанда, Үзелді сары алма, Шошпаң едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары.</p> | <p>Тақырыбы: Ауыл мен қала адамдарының еңбек<br/>Мақсаты: ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру.<br/>Міндеттері: 1. Қаладағы өмілеуші зауыттар туралы, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту. 6<br/>2. Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. 3. Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/>Демонстрациялық материалдарды көрсетіп, қала мен ауылдың бірнеше суреттері ішінен қаланы бейнелейтін иллюстрацияларды және ауылды бейнелейтін иллюстрацияларды</p> | <p>Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар<br/>Мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br/>Міндеттері: 1. Ұяң дауыссыздарды қайталанту арқылы естерінде сақтату. 7<br/>2. Суреттер бойынша заттардың атын атытып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. 3. Еңбексорлыққа тәрбиелеу.<br/>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дауыссыз дыбыстар деген не? 2) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 3) Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? 4) Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді</p> | <p>Тақырыбы: Күзгі серуен<br/>Мақсаты:<br/>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андросов), Марш екікімімен тізені көтере адамдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. Музыка тыңдау: «Қашы» (П. Чайковский). Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алған, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досынтайбе). Педагог әнді орындайды. Әнінің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шұмағын жай, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Әр оқушы өз қадим алысын өзгелермен келісуі керектігін ескерту.</p> <p>Гителдермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау</p> <p><b>2.Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ауыл мен қала адамдарының еңбегі</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1. Қаладағы өңдеуші зауыттар туралы, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту.</p> <p>6</p> <p><b>2. Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</b></p> <p><b>3. Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</b></p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Демонстрациялық материалдарды көрсетіп, қала мен</p> | <p>Көрінелі шалғайдан, Бел-белестер сарғайған.</p> <p>Сары жапырақ төгілген</p> <p>Тоғайды да көрдім мен.</p> <p>Таза жеңдей жинаған, Сіңір бөлу айналған – Балалар, өлеңде не жайлы айтылған?</p> <p>– Өлең жолында самал қозғал қалғанда, не ұйыда? – дейді.</p> <p>– Иә, ақын тоғайға, жаныриктарды сары қылып жинап қойған жеңге тенең айтқан.</p> <p><b>2.Шығармашылық әрекет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Айдарлы этен</p> <p>Тақырып бойынша сурет салу.Педагог танырмасын орындау.</p> <p>Сергіту сөгі</p> <p>Дидактикалық ойындар</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегінің мазмұнын</p> | <p>көрсетіп, балалар қалада зауыттар мен фабрикалар, биік үйлер көп екеніне, ауылда адамдар ауылшаруашылық өнімдерін өсірумен айналысатыны жайлы пікірге келіп тоқтайды.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біздің аспаптар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыкалық ырғақтық жазмалар: «Марш» (Е. Андосов), Марш екпінмен тізген көтере адымдай басулы, бірге қимылдауды үйрету.</p> <p>Педагог балалармен күтп серуен туралы әңгіме өткізеді.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазин» (П. Чайковский).</p> | <p>жіңішкегіп оңға, солға жайлап қозғау.</p> <p>Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауылды көп ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Ақтыбақан» – тілді ауылдан жіңішкегіп шығарып, біресе мұрынға, біресе некке созу.</p> <p>Осылай 10–15 рет қайталау. Үнді дауысыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күз бояуы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жіктеуді үйрету</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1. Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>2. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту</b></p> | <p>анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ертегі сюжеті бойынша рөлге бөліп мазмұндауға үйрету.</li> <li>2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.</li> <li>3. Ертегі арқылы еңбекеүйгіншітке тәрбиелеу.</li> </ol> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Балтаң-балтаң басады, Қыр-жотың асады. Панаһайды үңірді, Ішпейді тасаны. (Аю) – Балалар, мен сендерге аю туралы ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан қиялдан шығарыла. Балаларға ертегіні толық оқып беру.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>ауылдан бірнеше суреттері ішінен юданы бейнелейтін иллюстрацияларды және ауылда бейнелейтін иллюстрацияларды көрсетіп, балалар қалада зауыттар мен фабрикалар, биік үйлер көп екенін, ауылда адамдар ауылшаруашылық өнімдерін өсірумен айналысатыны жайлы пікірге келіп-тоқтайды.</p> <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Біз нені үйрендік, нені білдік?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Міндеттері:</b> 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.<br/> 2. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.</p> | <p><b>эмоциямен қабылдай білуге дағдыландыру.</b><br/> <b>Міндеттері:</b><br/> 1. Ертегі сюжеті бойынша рөлге бөліп мазмұндауға үйрету.<br/> 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br/> 3. Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Балбан-балбан бисалы, Қыр-жоталаң асады. Пиналшды үнгірді. Тілемейді тасаны. (Аю) – Балалар, мен сөздерге аю туралы ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойлап, қиялдан шығарамыз. Балаларға ертегіні толық оқып беру (қосымшадан қараңыз). Ертегі мазмұнындағы дақылдар туралы түсінік беріледі. –</p> | <p>Балаларға музыканы тыңдағын, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Оң айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Оң айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағалбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз: көріністерін елестету, шумағын жөй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Т. Жотасева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қатан дауыссыз дыбыстар<br/> <b>Мақсаты:</b> қатан дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> | <p><b>арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.</b><br/> <b>3. Күздің жомарт, мырға екенін айтып, мейірабандыққа тәрбиелеу</b><br/> – Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бопуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар, Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді.<br/> Күз бопуы<br/> Самал қозғап қалғанда,<br/> Үзіледі сары алма,<br/> Шөлып едім бақшаны,<br/> Қауын біткен сап-сары.<br/> Көрінеді шалғайдан,<br/> Бел-белестер сарғайған,<br/> Сары жапырық төгілген<br/> Тоспайды да қордм мен,<br/> Таза жетпей жинған,<br/> Сары бопу айналам.<br/> – Балалар, өлеңде не жайлы айтылған?<br/> – Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі?<br/> – дейді.</p> | <p>(қосымшадан қараңыз). Ертегі мазмұнындағы дақылдар туралы түсінік беріледі. – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал биіктейді дән масақта болады. Сабағын жемейді. Бұлайдан нан түрлері шығанды. Сөздік жұмыс:</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Зейінді боламыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және аниматор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жаптастыру.<br/> ә) Екі жаққа тартылған жігіт астымен қолды еленге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Донты бастан асыра</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><b>3. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу</b><br/>         Артикуляциялық жаттығу жасау.<br/>         «Күрекше» – тілді жұлшайттып шығарып, астыңғы ерінге титіту керек. «Ине» – ауыздан кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістері төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жұлшайттып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>4. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: 1 саны және цифр.</b><br/> <b>2 саны және цифр.</b><br/> <b>Мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</b></p> | <p>Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдың нан түрлері дайындалды. Сөздік жұмыс:</p> <p><b>4. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: 1 саны және цифр.</b><br/> <b>2 саны және цифр.</b><br/> <b>Мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</b><br/> <b>Міндеттері:</b><br/>         1. 1 және 2 цифрларымен таныстыру; заттарды санап алуға, сандардың айтылу ретінің үйрету. Заттарды жіктеу білетілігін бекіту, заттар тобының 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу.<br/>         2. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау.</p> | <p><b>Міндеттері: 1. Қатаң дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату.</b><br/> <b>2. Суреттер бойынша заттардың атын атайтын, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</b><br/> <b>3. Бастаған істі тиімді аяқтауға дағдыландыру.</b><br/> <b>3. Бастаған істі тиімді аяқтауға дағдыландыру.</b><br/>         Артикуляциялық жаттығу жасау.<br/>         «Сағат» – тілді жіңішкертін оңға, солға жайлап қозғау. Оңалай санап отырып, 15–20 рет қайталау.<br/>         «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.<br/>         «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертін шығарып, біресе мұрынға, біресе</p> | <p>– На, азын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жерге төмен айтқан.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: 3 саны және цифр.</b><br/> <b>4 саны және цифр.</b><br/> <b>Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</b><br/> <b>Міндеттері:</b><br/>         1. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;<br/>         заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс табу мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.<br/>         2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.<br/>         3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>         Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> | <p>ұстап, екі қолмен бір-біріне бақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қығып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>1. Тізбекке бір-бірінен тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды; доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, оқиымен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру.</p> <p>II. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2). Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жерге түсірмеулерін қалыптау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (4 рет)</p> <p><b>4. Қатаң тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Неше? Санау.</b><br/> <b>Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырағатымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</b></p> |
|--|---|---|--|--|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Міндеттері:</b><br/> <b>1. 1 және 2 цифрларымен таныстыру; заттарды санау</b><br/> алуга, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сөйкес келмейтін «артық» затты ерекшелену.<br/> <b>2. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау,</b><br/> <b>қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын 19 дамыту.</b><br/> <b>3. Дербестікке тәрбиелеу</b><br/> Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестендіруді үйренеді. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнелеу көруге болады. 3 цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еденде аяқпен жатуды ұсынуға болады. 4 цифрмен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмысты осы</p> | <p>қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын 19 дамыту.<br/> Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестендіруді үйренеді. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнелеу көруге болады. 3 цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еденде аяқпен жатуды ұсынуға болады. 4 цифрмен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмысты осы</p> | <p>некке созу. Осылай 10-15 рет қайталау. Үнін дауысыз дыбыстармен таныстыру.<br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: «Біз әртүрліміз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> а) Жерде соғылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен дөңгелек алып жүру дағдыларын бекіту.<br/> Тізбекке бір-бірден тұрады. Дөңгелек түзету жаттығуларын орындайды: дөңгелек ұстап жүру (дөңгелек қолмен), аяқтың ұшымен жүру – дөңгелек бастан жоғары көтеріп жүру, аяқпен жүру – дөңгелек алдыда ұстау.</p> | <p>(15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестендіруді үйренеді. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнелеу көруге болады. 3 цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еденде аяқпен жатуды ұсынуға болады. 4 цифрмен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмысты осы цифрларды ермексизден жасуларын тапсырады. Жұмысты топпен жүргізуге болады. Сергіту сәті. 3 рет секіреміз. 4 рет қол соғамыз. әрбір</p> | <p><b>Білімділік міндеті:</b><br/> <b>санамақтар жаттау, тура және кері санау.</b><br/> <b>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінгі және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</b><br/> <b>Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру</b><br/> Поэтер:<br/> «Апта күндері»,<br/> <i>Педагог балаларға постерден ақта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.</i><br/> – Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.<br/> Балалар қайталайды, жеке және хормен.<br/> Түпнұсқа «Апта күндері». Педагог оқиды.<br/> Апта деген атаудың Жеті бірдей ұна бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі –</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>жұмыс 2-тапсырма<br/>Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі.<br/>Санның санду ретін бейнеден көруге болады. 3 цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады.<br/>Еденге аяқпен жазуды ұсынуға болады. 4 цифрмен де осыған ұқсас жұмыс істейді.<br/>Практикалық жұмыста осы цифрларды ермексіден жасауларын тапсырады. Жұмысты топпен жүргізуге болады. Сергіту сәті. 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді тоғылдатамыз.<br/>Көрсiмiзбен бiр-бiрiмiздiң алақандарымызды соғамыз.<br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте).</p> | <p>цифрларды ермексіден жасауларын тапсырады. Жұмысты топпен жүргізуге болады. Сергіту сәті. 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді тоғылдатамыз.<br/>Көрсiмiзбен бiр-бiрiмiздiң алақандарымызды соғамыз.<br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте).</p> | <p>Тiзбекке екi-екiден тiру.<br/><br/>II. Дөңген жалпы димыту жаттығуларын орындау (№2).<br/>Арақашықтықтарын сақтау. Бастанды қалыптау сиктай біту машықтары мен дотты жерге түсірмеулерін қадағалау.<br/><br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.<br/>Дотты жоғары аяқтары, жерге түсіп қайтадан ыршыған дотты екі қолмен қағып алу. (5 рет)<br/>Дотты алды жақтай жоғары аяқтары, саусақтарды аяқпен күйде оны қағып алып, дотты кеудеге қысу. Жаттығуды жатпай орындау (топ болып) әдісімен орындайды.</p> | <p>аяқпен 3 рет еденді тоғылдатамыз.<br/>Көрсiмiзбен бiр-бiрiмiздiң алақандарымызды соғамыз.<br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте).<br/><b>4.Қазақ тілі Тапсырыбы:</b><br/><b>Ойнайтық та ойлайық</b><br/><b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.<br/><b>Білімділік міндеті:</b> меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/>Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт до, бес ұшпақ.<br/>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?», Бірден онға дейін сандарды ретімен</p> | <p>сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Босантисі – жұма.<br/>Алтыншысы – сенбі,<br/>Жетіншісі – жексенбі,<br/>Педогог анта күндерін қайталауды ұсынады.<br/>Антала неше күн?<br/>Бүгін антанып қай күн?<br/>Антанып бірінші күн?<br/>Екінші күн? т.б.<br/>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                       |                                |   |   |   |   |
|-----------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
|                       |                                |   |   | <p>қоя, санау: 2 3 4 1 5 7<br/>6 10 8 9. 1 2 3 4 5<br/>6 7 8 9 10 10 9 8 7<br/>6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспақдан жоғары көтеру».<br/>Басбармақ пен сүк саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).<br/>Сапмақ жақтау.<br/>Баспада жақсы аяғ.<br/>Ойыншық береді. Бір бадық.<br/>Екі шелек. Үш үйрек.<br/>Төрт түлкі. Бес бүркіт.<br/>3-4 бала санамасын қайталайды.<br/>Сөргізу сөгі.</p> |   |
| Балалармен жеке жұмыс | қаламды дұрыс қолдануға үйрету | түстерді үйрету. Сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекеті | Жеке баламен жұмыс: құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Жеке баламен жұмыс: Айзереге қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті.   | Жеке баламен жұмыс: Әмірге суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті |



|                               |                        |                   |                            |                        |                                    |
|-------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата –анамен әңгімелесу | Сандарды қайталау | Дауысты дыбыстарды жаттату | Үй тапсырмасын орындау | Берілген әңгіменің түсінігін айту. |
|-------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------|

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ \_\_\_\_\_ Мектепалды даярлық сыныбы \_\_\_\_\_

Балалардың

жасы \_\_\_\_\_ 5-6 жас \_\_\_\_\_

Жоспардың құрылу кезеңі : Қазан айы (9-13.10)

II апта

2023жыл

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй тапсырмасын қалғалау.  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.   | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| Баланың дәрбес әрекеті.<br>Үстел үсті ойыны.<br>Бау кимылды ойындар.<br>Бейнетаспа, кітаптар қору. | Өңүран айту.<br>Танертеңгі жаттығу<br>«Қапырлы таң қолым» - алақанды синаймыз.<br>«Ойынмыз көздерім!» - шанақтаймыз.<br>Дидактикалық ойын:<br><b>«Шаршы құрастыр»</b><br>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br><b>Дене таныстыру</b> | Сюжетті ойын:<br><b>«Шаптар»</b><br>Мақсаты: Балаларды шаптарал ойынымен таныстыра отырып, шаптарын унемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шап әрудің әр түрлі үлгісін көрсету.<br>Әсемдікке, әдемілікке баулу.<br><b>Қалақ тілі</b><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым-қатынас іс -әрекеті | <b>«Тәулік бөліктері»</b><br>Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.<br><b>Математика негіздері</b><br>Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет | <b>«Оң және сол»</b><br>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.<br><b>Математика негіздері</b><br>Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет | Дидактикалық ойыны<br><b>«Шаршы құрастыр»</b><br>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br><br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі</b></p>                             | <p>1. Дене шынықтыру<br/>2. Қоршаған ортамен танысу ; еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас<br/>3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br/>4. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>   | <p>1. Сөйлеуді дамыту<br/>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсінделу/Жапсыру/Құрастыру)<br/>3. Көркем әдебиет<br/>4. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>   | <p>1. Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас<br/>2. Музыка<br/>3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br/>4. Дене шынықтыру</p>   | <p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br/>2. Сөйлеуді дамыту<br/>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет<br/>4. Қазақ тілі</p>   | <p>1. Музыка<br/>2. Көркем әдебиет<br/>3. Дене шынықтыру<br/>4. Қазақ тілі</p>   |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>1. Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы: «Бірінші бол!»<br/>Мақсаты: а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, бауу қарқынмен жүгіруді үйрету.<br/>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпелі шеңбер бойымен және тік айналыра білу іскерліктерін дамыту.<br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату:</p> | <p>1. Сөйлеуді дамыту<br/>Тақырыбы: Менің атам<br/>Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құраулы, буыныға бөлуді дамыту.<br/>Міндеттері:<br/>1. Отбасы туралы білімдерін кеңейту.<br/>2. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау<br/>Сергіту сәті:<br/>Узын құлақ сұр қоян<br/>Естіп қалып сыбырды.<br/>Ойлы-қырлы жерлерден<br/>Ытқып-ытқып жүгірді.<br/>Дидактикалық ойын:</p> | <p>1. Қоршаған ортамен танысу<br/>Тақырыбы: Нан дастарқанға қалай келеді?<br/>Мақсаты: нанның дастарқанға келу жолын түсіндіру арқылы дикан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру.<br/>Міндеттері: 1. Унан жасалатын тағамдар туралы әңгімелету.<br/>2. Дикан мен наубайшылардың еңбегі туралы білімдерін толықтыра отырып, ауызекі сөйлеу</p> | <p>1. Сауат ашу негіздері<br/>Тақырыбы: Дыбыстар әлемі<br/>Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br/>Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.<br/>2. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.</p> | <p>1. Музыка<br/>Тақырыбы: Күзгі жаңбыр<br/>Мақсаты: Музыкалық сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру.<br/>Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әнінің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту, музыкалық ширақ</p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Екі жаққа тартынан жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтеді.</p> <p>Дотты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; балалардың назарын доттың ұшу траекториясына аудару.</p> <p>Екі тілбекке немесе сап түзеп тұрады (арақашықтықтары – 3 метр). Дотты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтырады. Лақтыру бағытын елестатуға тырысады және лақтыру кезінде қолдарын иірік түрде жазады.</p> <p>Қысқа секіртпе арқылы секіру. Б.с. – секіртпені арт жақта ұстап тұру. Аяқтың ұшымен жеңіл және ырғақпен секіру. Қауіпсіздік техникасын естеріне салады, балалардың</p> | <p><b>«Отбасы мүшелерін ата»</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.</p> <p>– «Сәлем – сөздің анасы» демекші <b>М. Жаманбаллиновтың «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып берейін.</b></p> <p><b>Көрші атам</b><br/> <b>Күнде үйдің қасынан,</b><br/> <b>Көрші атамды</b><br/> <b>көремін.</b><br/> <b>Оған сәлем беремін.</b><br/> <b>Қолымды өл,</b><br/> <b>Күлің кеп,</b><br/> <b>Іліп тұрып алады.</b><br/> <b>– Міне, нағыз жігіт, –</b><br/> <b>деп,</b><br/> <b>Сүйсініп бір қалады.</b><br/> <b>20</b></p> <p>– Ал, ер балалар, сендер үлкенмен, аталармен,</p> | <p>дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>3. Нанды ысырап етуге тәрбиелеу, үлкендердің еңбегін бағалауға баулу.</b></p> <p>– Нанды қалақ халқы өте қастерлеп, ардақтанған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанда қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Балалар мақал-мәтел, тыйым сөздерді айтады.</p> <p>– Ас атаем – нан, нан атасы – дән.</p> <p>– Нанды бір қолмен үзбе.</p> <p>– Нан жолымен басуға болмайды.</p> <p>Педагог әңгімеленіп үзінді келтіреді. «Нанды қадірлейік» әңгімесін оқу. Кейбір балалар нанды тойғаннанша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбекпен табылады. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Оған егін шығалы;</p> | <p><b>3. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу</b></p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертін оңға, солға жайлап қозғау. Осылай есініп отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Самарақұлақ» – ауызды кей ашып, тілді таяғайға жансыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауылдан жіңішкертін шығарып, біресе мұрынға, біресе нежеке созу.</p> <p>Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p>Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің атам</b></p> <p><b>Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту.</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>1. Отбасы туралы білімдерін кеңейту.</b></p> | <p><b>3. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу</b></p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертін оңға, солға жайлап қозғау. Осылай есініп отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Самарақұлақ» – ауызды кей ашып, тілді таяғайға жансыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауылдан жіңішкертін шығарып, біресе мұрынға, біресе нежеке созу.</p> <p>Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p>Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің атам</b></p> <p><b>Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту.</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>1. Отбасы туралы білімдерін кеңейту.</b></p> | <p><b>сінатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.</b></p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл био» (Т. Домова).</p> <p>Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгірелі де, тоқтайды.</p> <p>Ориентирленді тұрып серпите жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты тоналдатпай қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру.</p> <p>Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапсырмаларын сынайды.</p> <p>Ұяң мойын, екі ішек.</p> <p>Қатар-қатар телкішек.</p> <p>Басып қалған бір-бірімен.</p> |
|---|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>қалай секіретінін бықылдайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қасықтарға қақпаш» (4 рет).</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Нан дастарқанға қалай келеді?</b><br/><b>Мақсаты:</b> нанның дастарқанға келу жолын түсіндіру арқылы дикан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1. <b>Ұннан жасалатын тағамдар туралы әңгімелеу.</b><br/>2. <b>Дикан мен наубайшылардың еңбегі туралы білімдерін толықтыра отырып, ауызекі сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</b><br/>3. <b>Нанды ысырап етуге тәрбиелеу, үлкендердің еңбегін бағалауға баулу.</b><br/>– Нанды қазіргі халқы өте қастерлеп,</p> | <p><b>көкелермен қалай амандасасыздар?</b><br/>– <b>Иә, дұрыс айтасыздар, бұл сөздің мағынасы «Алланың нұры жаусын» дегенді білдіреді.</b><br/>–<br/><b>«Уағалейкумассалям» деп жауап қайырсан, онда бұл «Өздеріңе де соны тілеймін» дегені екен</b></p> <p><b>2. Шығармашылық әрекет</b><br/><b>Қошырау</b><br/>Сурет салудың қошырау бейнесін салды, ал мүсіндеуден мүсіндейді, берілген тақырып бойынша педагог дәмдіртпін суретін қиып бөліп қолды, соны балалар құрастырады. Кітапта берілген қошырау суретін қиып берілген қиғаздарына жапсырады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:Менің ойыпшықтарым (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)</b></p> | <p>оны жал бойы күтін-бантайды. Күзде астықты қомбаймен орып алады. Жүргізушілер астықты машинамен астық қабылдану орындарына жеткізеді. Бидайды ұн дайындайды. Наубайшы ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұнда бәрі – адам еңбегі. Нан – тіршілік нәрі.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: Күз жомарт</b><br/><b>Мақсаты:</b> Домбырада орындлатын күй жанрымен таныстыру.<br/><b>Міндеттері:</b> Күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әнін сипатын қабылдау, дауысын.</p> | <p><b>2. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/><b>Ұннан құлақ сүр қоян</b><br/><b>Естіп қалып сыбырды.</b><br/><b>Ойлы-қырлы жерлерден</b><br/><b>Ытқып-ытқып жүгірді.</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Отбасы мүшелерін ата»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.<br/>– «Сәлем – сөздің апасы» демекші М. Жамаубалиновтың «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып берейін.<br/>Көрші атам<br/>Күнде үйдің қасынан,<br/>Көрші атамды көремін.</p> | <p>Күй шығарды күмбірлеп.<br/>(Домбыра)<br/>Күйлі домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсыныды. Мұнақа тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күтті жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. Ән айту: «Күтті ауен» (А. Досмағамбет).<br/><b>2.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:Менің ойыпшықтарым (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)</b><br/><b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерлен оқуға дағдыландыру.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>1. <b>Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу.</b><br/>2. <b>Сөздік қорын байыту.</b></p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>ардастаган. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Балалар мақал-мәтел, тыйым сөздерді айтады.</p> <p>– Ас атасы – нан, нан атасы – дән.</p> <p>– Нанды бір қолмен үрбе.</p> <p>– Нан қожыман бәсуға болмайды.</p> <p>Педагог әңгімелену үшін келтіреді.</p> <p>«Нанды қадірлейік» әңгімесін оқу.</p> <p>Кейбір балалар нанды тойғанша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбекпен табылады. Дықандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүрсүзгілер астықты мәтінмен астық қабылдау.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерленуіне баулу.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу.</li> <li>2. Сөздік қорын байыту.</li> <li>3. Ойыншықтарды ұсыпты ұстауға тәрбиелеу.</li> </ol> <p>Сергіту сәті:<br/>Мен құланып,<br/>құланып,<br/>Ақыл болсам,<br/>жырымын.<br/>Батыр болсам,<br/>тұлпармын,<br/>Негізі сол сырымнан,<br/>Педагог өлеңі екінші кайтара оқиды.</p> <p>Мнемокестелегі суреттерді атайды.</p> <p>– Мнемокестелегі суреттер арқылы тапқысты жаттаймыз. Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады.</p> <p>Дәстермен жұмыс:<br/>1. Суретте не бейнеленген?<br/>Әр вагонда қандай ойыншықтар бар?</p> | <p>дұрыс келтіріп орындау, ырықтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.</p> <p>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды.</p> <p>Орындарында тұрып серпін жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапылақтайды да,</p> | <p>Оған сәлем беремін.<br/>Қолымды оң,<br/>Күлім кеп,<br/>Иіні тұрып алады,<br/>– Міне, нағыз жігіт, – деп,<br/>Сүйсініп бір қалады.<br/>20</p> <p>– Ая, ер балалар, сендер үлкенмен, аталармен, көкелермен қалай амандасасыңдар?<br/>– Иә, дұрыс айтасыңдар, бұл сөздің мағынасы «Алланың нұры жаусын» дегенді білдіреді.</p> <p>– «Уағдайықұмассалам» деп жауап қайырса, онда бұл «Өздеріңе де соны тілеймін» дегені екен.</p> <p><b>3. Математика негіздері:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 5, 6 сандары және цифрлары.<br/><b>Мақсаты:</b> 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.<br/><b>Міндеттері:</b><br/><b>1. Цифрды заттардың санымен</b></p> | <p><b>3. Ойыншықтарды ұсыпты ұстауға тәрбиелеу.</b></p> <p>– Сергіту сәті:<br/>Мен құланып,<br/>құланып,<br/>Ақыл болсам,<br/>жырымын.<br/>Батыр болсам,<br/>тұлпармын,<br/>Негізі сол сырымнан,<br/>Педагог өлеңді екінші кайтара оқиды.</p> <p>Мнемокестелегі суреттерді атайды.</p> <p>– Мнемокестелегі суреттер арқылы тапқысты жаттаймыз. Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады.</p> <p>Дәстермен жұмыс:<br/>1. Суретте не бейнеленген?<br/>Әр вагонда қандай ойыншықтар бар?<br/>Суреттегі өзге ұнаған ойыншықты сипатта.<br/>Сенде қандай ойыншықтар бар?</p> |
|--|---|---|--|--|---|



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>орындарына жеткізеді. Бидайшы үш дайындайды. Наубайшы үшүн неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі. Нан – тіршілік нәрі.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/> <b>Мақсаты:</b> үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br/> <b>Міндеттері:</b> 1. Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.<br/> 2. Үнді дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау.<br/> 3. Бастаған істі тиянықты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу<br/> «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны –Балалар мен сендерге сөз айттып, сурет көрсетемін. сендер сол сөзге дауысты дыбыстан</p> | <p>Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта.<br/> Сөзге қандай ойыншықтар бар?<br/> 2. Не артық? Белгіле.<br/> Балалар тапсырма бойынша артық затты тауып, белгілейді.<br/> 3. Үлкен және кіші дөңгелек суретін аяқтап сал. Боя.<br/> Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>4.Математика негіздері:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> 5, 6 сандары және цифрлары.<br/> <b>Мақсаты:</b> 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру,<br/> <b>Міндеттері:</b><br/> 1. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;<br/> заттарды санау дағдысын жетілдіру;<br/> 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.<br/> 2. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату</p> | <p>артық шегінгенде аяқты тоқылдатып қимылдар жасайды.<br/> Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру.<br/> Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапсырмаларын сынайды.<br/> Үшүн мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепішшек. Басын қалсаң бір-бірдеп.<br/> Күй шығалы күмбірлеп. (Домбыра)<br/> Күйді домбыра лепібында орындайды.<br/> Күй тыңдауды ұсынады.<br/> Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету.<br/> Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет).<br/> <b>3.Сауат ашу негіздері:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Біз нені үйрендік, нені білдік?</p> | <p><b>сәйкестендіруге үйрету;</b><br/> <b>заттарды санау дағдысын жетілдіру;</b><br/> <b>5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.</b><br/> <b>2. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату</b><br/> <b>қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту.</b><br/> <b>3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</b><br/> Ойын әкпедаяты. Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүзін келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды?</p> | <p>2. Не артық?<br/> Белгіле.<br/> Балалар тапсырма бойынша артық затты тауып, белгілейді.<br/> 3. Үлкен және кіші дөңгелек суретін аяқтап сал. Боя.<br/> Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Брекинг-сабақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғалт, ырақпен, қарқынды баулаптай жүгіре біту іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқарға секіруге үйрету. Табаңдарын белсенді түрде пайдалануға үйрету, көзімен көлшерлей біту қабілеттерін дамыту. Ойын түріндегі эстафеталарды орындау</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>бағалатын сөз қосударын керек. Мысалы қылыш ... (алма), жытық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмауыз), жылы ... (етік), түрілдеген ... (жасқақатор), дәмді... (ірімшік) т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала мөшен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиындамай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады.</p> | <p><b>қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту.</b><br/> <b>3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</b><br/>         Ойын жағдайы. Әніп мен Сырым ертегі кейіпкерлерін ашықаруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгірін келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бос). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегенімсі – 4 және 1).<br/>         Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты).</p> | <p><b>Мақсаты:</b> дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Міндеттері:</b> 1. <b>Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасау, қатан, ұяп, үнді дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау.</b><br/>         2. <b>Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</b><br/>         3. <b>Ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу</b><br/>         Дыбыстармен жұмыс. «Түісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар түісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қатыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. 1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</p> | <p>(5 дегенімсі – 4 және 1).<br/>         Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты).<br/>         Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегенімсі – 5 және 1).<br/>         Қызығушылық таптылады. Ертегі кейіпкерлерін санады.<br/>         2. Негізгі кезең<br/>         Дәлгермен жұмыс<br/> <br/> <b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Апта күндері</b><br/> <b>Мақсаты:</b> педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінді жетілдіру.<br/> <b>Білімділік міндеті:</b><br/>         апта күндерінің қатарына атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.<br/> <b>Дамытушылық міндеті:</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән</p> | <p>ұсынылады.<br/>         Орындау барысында қозғалыс-қимылдардың ретін бұзбауға, қауіпсіздік сақтауға басты назар аударту керек.<br/> <br/>         2. Негізгі кезең<br/>         I. Бір-бірімен тілбеске тұру.<br/>         Жылдамдағы мен бағатын өзгертіп жүгіру. Қолдарын әртүрлі ұстап жүріп келе жатып, түзету жаттығуларын орындау.<br/> <br/>         II. Ашыған көре алмаудың алдын алу жаттығуларын орындау.<br/>         «Көз – саяхатшы»: бастапқы қалып – еркін тұру.<br/>         Педагогтің атаған заттарын бастарың қозғалтпай, тек көзбен табу.<br/>         «Оңға көз тастау, солға көз тастау»;<br/> <br/> <b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Ғажайып алаң</b></p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>«Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Ақша бақша жақша<br/>Ақ сабақты ақшабақ<br/>желеді.</p> <p>Басқа жақша<br/>Басқарақ ақшабақ<br/>желеді.</p> <p><b>4.математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>3 саны және цифры.</b><br/><b>4 саны және цифры.</b><br/><b>Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/><b>1. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;</b><br/><b>заттарды санау заңдылығын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.</b><br/><b>2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау.</b></p> | <p>Қалай кейіпкерлер саны 6 болды?<br/>(6 дегеніміз —5 және 1).</p> <p>Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды.</p> <p><b>2. Негізгі кезең</b><br/><b>Дәстүрмен жұмыс</b></p> | <p>Дұрыс жауапқа физика беріледі.</p> <p>Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p>— Етік, етік, елгезек.<br/>— Емізік, ел, есік, есеп, елен, елшіден, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.</p> <p>Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p>— Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ығал, ық, ықыл, ық, ырым т.б.</p> <p>Ойын соңында физикаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>2-тапсырма</b><br/><b>«Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны</b><br/><b>«Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Командалық эстафеталар» (таза ауада)</b><br/><b>Мақсаты: а)</b><br/><b>Тізбекпен жүру, жүгіруге, күрсаудан-күрсауға өтуге жаттықтыру.</b><br/><b>Қозғалыс кезіндегі</b></p> | <p><b>дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және диққатын дамыту</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>— Балалар, бір-біріңе аңаларың еркелетіп атайтын аттарыңды айтыңдар.<br/>Ғажайып сөз. Қонаққа қуыршақтар — Сәуле мен Арман келеді.<br/>— Сәлеметсіздер ме?!</p> <p>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p><b>2. Негізгі кезең</b><br/>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұнай жөндейді, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p><b>Бірінші тапсырма:</b><br/>Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.<br/>Атам, әжем, Әкем, шешем, Әпкесі, әнім.</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/><b>қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</b><br/><b>Білімділік міндеті:</b><br/><b>отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету.</b><br/><b>диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</b><br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>педагог балаларға иленді бірге юмылмен айтуға ұсынады.<br/>Достар, бері келіндер, Қолдарыңды беріндер.<br/>Шаттық толы шеңберге.<br/>Құнышпен сөзіндер.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>дағдыларын дамыту.</b></p> <p><b>3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</b></p> <p>Ойын жан дегені.</p> <p>Әліп пен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады.</p> <p>Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады.</p> <p>Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүзін келгенін хабарлайды.</p> <p>«Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес).</p> <p>Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегенін 4 және 1).</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды.</p> <p>«Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты).</p> |  | <p><b>қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұшындаққа секіруді бекіту.</b></p> <p>Еліміздің лаңкын шығарып жүрген спортшылардың суреттерін көрсетеді.</p> <p><b>Негізгі кезең</b></p> <p>Жиықалыққа тәрбиелеу:</p> <p>Тізбекке бір-бірден тұралы. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы:</p> <p>Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүзу, тізбекке, сапқа тұру.</p> <p>Екі-екіден тізбекке тұралы.</p> <p>Гимнастикалық орындақ үстінде ЖДК орындау ( №1).</p> <p>Педагогтің нұсқауын дәл орындауға тырысады. Әр жаттығудың бастапқы қалыптарын сақтап орындайды.</p> <p><b>Негізгі қимал-қозғалыстарды орындату (Зрет):</b></p> <p>Зейіндерін дамыту.</p> <p>Төпе-теңдік орындақ үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір</p> | <p>Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеміз? Кел, саябық өкпеуміз.</p> <p>Екінші танырма:</p> <p>Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отан отбасынан басталады.</li> <li>2. Баланың бас ұстағы – ата-ана.</li> <li>3. Ізсі бардым – тыңасы бар, Ағаи бардым – жағасы бар.</li> <li>4. Аға әдепті болса, іні әдепті.</li> </ol> <p>Ана әдепті болса, сінді әдепті.</p> <p>Үшінші танырма:</p> <p>Отбасымен түскен суреттер, фотошыбымен жұмыс.</p> | <p>Ғажайып сәт:</p> <p>Қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>Балалармен амандасалы, Ойын ұйымдастыралы.</p> <p>Өткен «Менің отбасым» тақырыпты қайталау. Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қойша». Балалар әр дұрық жауап үшін фишкадан алады, ойын соғылда фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог балаларға балабизнианың суретін көрсетіп, сұрақтар қояды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мынау не?</li> <li>- Бұл – балабақша.</li> <li>- Балалар қайда келді?</li> <li>- Балалар балабақшаға келді.</li> <li>- Балалар не істеп жүр?</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Қандай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегенім) – 5 және 1).</p> <p>Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> |  | <p>аяғымен тұру.</p> <p>Статикалық тепе-теңдікті сақтап, жаттығуды алдыға еңкеймей орындайды.</p> |  | <p>– Балабақша ауласында ойнап жүр.</p> <p>– Саған балабақшада көңілің ме?</p> <p>– Иә, балабақшада көңілім.</p> <p>Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.</p> <p>– Дос, дос-а-а, се-п-і-п до-сың. Ме-н-і-п до-сым.</p> <p>Педагог балаларға қолдарына айналы алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.</p> <p>– Артем, сен кіммен ойнайсың?</p> <p>Артем: Арман сенің досың ба?</p> <p>– Иә, Менің досым – Арман.</p> <p>– Артем, Арман – достар.</p> <p>– Достар қалай ойнайды?</p> <p>– Достар тату ойнайды.</p> <p>– Дидактикалық ойын: «Өзіңнің</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                               |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
|                               |   |  |   |  | досың туралы әңгімеде».   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | <b>Бақдәулетке қаламды дұрыс қолдануға үйрету</b> | <b>Бектасқа түстерді үйрету.</b><br>Сөйлеуді дамыту қарым – қатынас іс-әрекеті | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қырым- қытынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Әмірге суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Аяқталмаған суретті үйден аяқтау керектігін айту. | Тапсырмаларды уақытында орындау  | Оқу-құралдарының түгел әкелуін ескерту  | Үй тапсырмасы  | Үй тапсырмасы   |



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ \_\_\_\_\_ Мектепалды даярлық сыныбы \_\_\_\_\_

Балалардың

жасы \_\_\_\_\_ 5-6 жас \_\_\_\_\_

Жоспардың құрылу кезеңі : Қазан айы (16-20.10)

III апта

2023 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жума  |
|---|--|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде жөне беру   | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жағтытуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қатында сөзсіз қабылдап жақсы нәтижелі сөздерін. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| Баланың дербес әрекеті.<br>Үстел үсті ойыны.<br>Бау қимылды ойындар.<br>Бейнегаспа,кітаптар көру. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Балабақшаға саяхат.<br><b>Сюжеттік ойын:</b> «Менің балабақшам»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға «Балабақша» туралы түсінік беру олардың үлкенді сыйлауға үйрету.<br>қызметкерлердің жұмысымен таныстыру. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Әнұран айту.<br><b>Дидактикалық ойын</b> «Менің үйім»<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру. | <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті стақандардан биік сымарат құрастыру.                     | <b>Сөздік ойын</b> «Жаралтпаш»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиесінің сөзін балалар жалғастыру.Сөйлеу тілін дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу.<br>Табиғат беткен көрікті.<br>Жапырақтай жайқалып,<br>Гүлдей жайнап өсеміз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Білеп-білеп шығамыз. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі   | 1.Дене шынықтыру<br>2.Қоршаған ортамен танысу : еңбекке  | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті  | 1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу,тілдік қарым- қатынас  | 1. Саят ашу негіздері: қазақ тілі,тілдік қарым- қатынас  | 1.Музыка<br>2.Көркем әдебиет<br>3.Дене шынықтыру<br>4.Қазақ тілі  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | баулу, үндік қарым-қатынас<br><b>3.Сауат ашу негіздері:</b> қазақ тілі/тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br><b>4.математика негіздері:</b> Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті   | (Сурет/Мүсіндеу/Жапсыру/Құрастыру)<br><b>3.Көркем әдебиет негіздері:</b> Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті   | <b>2.Музыка</b><br><b>3.Сауат ашу негіздері:</b> қазақ тілі/тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br><b>4.Дене шынықтыру</b>  | қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>3. Математика негіздері:</b> Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет<br><b>4.Қазақ тілі</b>   |   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1.Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: «Акробат болғым келеді»<br>Мақсаты а)<br>Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамыту және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру.<br>Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырын және жартылай отырын жүру, артпен жүру – | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді (ертегі).<br>Мақсаты: «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру;<br>Міндеттері: <b>1.</b> Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.<br><b>2.</b> Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту.<br><b>3.</b> Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.<br>Қорыққанға қос көрінеді<br>Баяғыда қартайған әже, күлегеш немесе, қып-қыттай беретай<br>Тауық және пенгвин астын | <b>1.Қоршаған орта</b><br>Тақырыбы: Менің Отаным – Қазақстан<br>Мақсаты: Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру,<br>Міндеттері: <b>1.</b> Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу.<br><b>2.</b> Сұрақ-жауап әдісі арқылы зейіндерін дамыту.<br><b>3.</b> Туған жерін, Отанын сүйуге тәрбиелеу.<br>Сергіту сәті<br>Бұл шақта, бұл шақта | <b>1.Сауат ашу</b><br>Тақырыбы: Буынға бөлейік<br>Мақсаты: сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру.<br>Міндеттері: <b>1.</b> Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.<br><b>2.</b> Сөздерді буынға бөліңізу арқылы шаншап ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.<br><b>3.</b> Ұқытылыққа тәрбиелеу<br>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны | <b>1.Музыка</b><br>Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз<br>Музыкалық қимылдар: «Көңілді балалар» лита халық әуені (өңд. Т. Ломова), Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғыспен тізені жоғары көтеріп, секірседі, серпінге жасайды, шаншалықтайды, аяқ танылғанда, Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев), Әуендегі жаңбыр дауысын, тамшылардан дыбысын балаларға сезіндіру. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>4 метр), ырақпен көзгалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</b><br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату:<br/>Тепе-теңдік; гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; педагогтің белгісі бойынша қозғалыс жұмы. Статикалық тепе-теңдіктерін сақтап; денелерін алға сәйкестенуге тырысады.<br/>«Геометрия сабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялық фигуралар).<br/>Табандарын белсенді түрде иірге үйрету, көзімен мейшерлей біту қабілеттерін дамыту және жерге түскенде тепе-теңдіктерін сақтай бітуге үйрету.<br/>Таспадан жерге геометриялық фигураларды қалай</p> | <p>мекендейтін Тышқан болатын. Олар күнде су тасты екен.<br/>Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігінедей, Тышқанда оймақтай шелек бар.<br/>Әжесі сула құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшақтан, Тышқан Торайдың тұны кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшалар сәмсап алмағашын өсіп тұратын.<br/>Бұтақтарында сазсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиелі.</p> | <p>(Қолдарын жан-жаққа созады, жоғары көтереді, төмен түсіреді).<br/>Кішкентаймыз кәсір біз (Отырып-тұралы).<br/>Кішкентай болсақ та (Қолдарын беліне қойып, екі жаққа кезек-кезек бұрылады).<br/>Ел қорғауға әзірміз. (Қолдарын жоғары көтеріп, адымдайды).<br/>– «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсіруге болады?<br/>Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы анықталады.<br/>– Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.<br/>Қазақстан – туған елім, ұлы өлкем!<br/>Құшағында қаулап өскен күлі ертең.<br/>Отанам деп мен өзіңді сүйемін,<br/>Абыройпаңды асқақтатпай мен ертең.<br/>Дәптермен жұмыс<br/>1. Суреттер бойынша Отан туралы әңгіме құрап айт.</p> | <p>Шарты: педагог бір буынды айтса, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз күрәса болады.<br/>те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік).<br/>ор -(та), ор -(ман), ор -(яқ).<br/>ор -(мек), ор -(кеш), ор -(ле), ор -(мек-ші)<br/>«Буынды қос» дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балға допты лақтырамын.<br/>бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады.<br/>Мысалы: ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болшы.<br/>Дәптермен жұмыс<br/>1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл.<br/>2. Буынға бөл. Неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қос.<br/>Сергіту сәт:<br/><b>2. Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Күлі жанбырды бейнелейтін суреттерін көрсету.<br/>Күз ерекшеліктері туралы аңғырлеу.<br/>Жауын жауған кезде тигы қандай құбылыстардың болатынын сұрап, жауаптарын толықтыру.<br/>(Найзағай, жарқылдап, күн күркірейді).<br/>Ән айтар алдыңда лауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.<br/>Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев).<br/>Педагог өлең жолдарын оқиды.<br/>Күркіреді күн, күн, Терезелер шың, шың, Жауды жаңбыр төк-төк,<br/>Шелек-шелек көп, көп.<br/>29<br/>Жон арқанды тос, тос,<br/>Күнбағыс, тез өс, өс<br/><b>2. Қоркөм әдебиет Тақырыбы:</b><br/><b>Әжесі мен балалары</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>жасау керектігін көрсету. Фигуранан дәл ортасына секіріп түсуге тырысады. «Бағдарлау сабағы» (2 минут)</p> <p>Екінділерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгерттіп жүзгірту. Қол мен аяқты үйлесімді қозғалуларына назар аударту: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді; жерге аяқтарының басымен басып, хиэки адымдайды.</p> <p>Педагогтің бұйрығымен бағыттарын ауыстырады. «Әртүрлі білімдер сабағы»</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің Отаным – Қазақстан</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні</b></p> | <p>Қоңи атадан жөнелін, су әкеле жатқандардан ағына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қапалды. Әжесі есікке құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады. Тауық нештің үстіне қонақтайды. Тышқан неш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойнармай! Аюдан мені таптап кете жылдағиы-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбысқықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жөн көз жылды!» – дейді. Тышқан: «Әгі мұрты елрейген дәу Мысықтың үрейімді ұшыртаны, жатым шығып кете жылды!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоңи: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей</p> | <p>2. Суретке қара. Біздің елімізде қандай ұлт өкілдерінің тұратынын ата.</p> <p>3. Айқулу мен Арман Отанымыздың қорікті жерлерін аралады. Олар қай қалаларда болды? Ата</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Күзгі жанбыр</b></p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» инта халық әуені (өнд. Т. Ломова). Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғақпен тізені жоғары көтерін секіреді, серпіне жасайды, шапалақтайды, аяқ танылапталды. Музыка тыңдау: «Жанбыр шақыру» (Д. Ботбаев). Әуендегі жанбыр дауысын, тамныларының дабысын балаларға сезіндіру. Күзгі жанбырды бейнелейтін суреттерін көрсету. Күз ерекшеліктері туралы әңгімелеу.</p> | <p>Тақырыбы:</p> <p>Қорыққанға қос көрінеді</p> <p>Мақсаты: «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру;</p> <p>Міндеттері: 1. Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. 2. Балалардың сойлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту. 3. Баланы әжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу</p> <p>Қорыққанға қос көрінеді</p> <p>Бағыты: қартайған әже, күлеген немере, қыт-қыттай беретін Тауық және нештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тынды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек. Тауықта күрдып үлкендігіндей, Тышқанда ойымақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан,</p> | <p>– Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақыл туралы «Әжесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой.</p> <p>Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлен оқиды (қосымшаны қарынал).</p> <p>Сөздік жұмыс: сыпарты – үй сыпартатын зат шыбық – сыпартыптың жеке тасы</p> <p>Билингвильді компонент: әже – отес; балалары – дені; сыпартқы – неник.</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Әңгіменің авторы кім? – Әжесі балаларына қандай ақыл айтты?</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>туралы түсініктерін қалыптастыру.</b><br/> <b>Міндеттері:</b> 1. <b>Отан</b> деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу.<br/> 2. <b>Сұрақ-жауап</b> әдісі арқылы тейіндерін дамыту.<br/> 3. <b>Туған жерін, Отанын сүйуге тәрбиелеу.</b><br/> Сергіту сәті<br/> Бұл шақта, бұл шақта (Қолдарын жап-жақп созады, жоғары көтереді, төмен түсіреді).<br/> Кінкентаймыз қазір біз.<br/> (Отырып тұрады).<br/> Кінкентай болсақ та (Қолдарын беліне қойып, екі жаққа кезек-кезек бұрылады).<br/> Ел қорғауға әзірміз. (Қолдарын жоғары көтеріп, адымдайды).<br/> – «Отан – отбасынан басталады» дегенді</p> | <p>аппна соңыма түсті, бәрінні де Игі бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп әңгілеп отырды. «Қорықпаңа көз көрінелі» деген осы.<br/> – Ертегі сендерге ұнады ма?<br/> Сөздік жұмысы: помере – вилка, әке – бабушка, тауық – петух – шелек – ведро.<br/> Ойымақтай – кінкентай мағыздан екенін айтып өтеді.<br/> Педагог ертегі мазмұнын сұрақтар көме арқылы сұрайды<br/> <b>2.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Қаз баланапымен</b><br/> Балалар педагог түсіндірсең бойыңна мүсіндейді,суретін салыңды,құрастырарлы және жапсырады.<br/> Әр пәнің өз техникасын жасптып үйрету.<br/> Дидактикалық ойындар «Жемістер», «Көршісің таны»<br/> <b>3.Көркем әдебиет</b></p> | <p>Жауын жауған кезде тағы қандай құбылыстардың болатынын сұрап, жауаптарын толықтыру. (Найзағай жарқылдап, күн күркірейді).<br/> Ән айтар алдыңда лауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.<br/> Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев).<br/> Педагог өлең жолдарын оқиды.<br/> Күркіреді күн, күн,<br/> Терезелер шын, шын,<br/> Жауды жаңбыр ток-ток,<br/> Шелек-шелек көп, көп.<br/> 29<br/> Жол арқанды тос, тос,<br/> Күнбұғыс, тез ос, өс<br/> <b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырыбы: Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз</b><br/> <b>Мақсаты: буын туралы түсініктерін қалыптастыру.</b><br/> <b>Міндеттері:</b> 1. <b>Сөздерді буынға бөлулі үйретулі жалғастыру.</b></p> | <p>немересі астаудан, Тауық шашықтан, Тышқан Торағайың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақанда самсап алмағанын өсіп тұратын. Бұтастарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы сұға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмағанының бұтағынан бір алма түсіп, қонының басына түседі. Қоян атыап жөнеліп, су әкеле жатқандардың ағына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге күлшіп кетеді, немересі әжесіне тығылады. Тауық пештің үстіне қонақтайды. Тышқан пеш астындағы иіске</p> | <p>– Балалары әжесінің ақылдан тығылды ма?<br/> – Сыныртқы неге сыныбалы?<br/> – Жексе-жексе сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды?<br/> – Әжесі балаларына «Әрдайым тағу, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжітпе алмайды» деген ойды қалай білдірді?<br/> – Балалар, арыстан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжітпе алмайды.<br/> Сергіту сәті:<br/> Алақанды соғайық. (Алақандарын шапалақтау)<br/> Күйнің тұрын салыбық. (Қолдарымен Күнлі салу)<br/> Таза ауаны жұтайық. (Мұрнымен тыныс алады)<br/> Жиналған жылы шудықты (Екі алақанды алға созу)<br/> Бір-бірімізге сыйлайық. (Бір-біріне үрлеу)<br/> Педагог әңгімені екінші рет қайталап</p> |
|--|---|---|---|--|--|



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>қалай түсінуге болады?<br/>Педагогтің көмегімен мақалдан мағынасы анықталды.<br/>– Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, башбақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз. Қазақстан – туған еліміз, ұлы өлкеміз!<br/>Құшағында қаулап өскен гүлі ертең. Отаным деп мен өзінді сүйемін.<br/>Абыройыңды асхақтатам мен ертең. Дәптермен жұмыс<br/>1. Суреттер бойынша Отан туралы әңгіме құрап айт.<br/>2. Суретке қарап Біздің елімізде қандай ұлт-өкілдеріміз тұратанын ата.<br/>3. Айсаулу мен Арман Отанымыздың көрікті жерлерін аралады. Олар қай қалаларда болды? Ата<br/>3. Сауат ашу негіздері<br/><b>Тақырыбы: Буын</b><br/><b>Мақсаты: сөзге қанша дауысты</b></p> | <p><b>Тақырыбы: Әкесі мен балалары</b><br/>– Бүгін біз әкесі балаларына айтқан аяқаты туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой.<br/>Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды.<br/>Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (қосымшаны қараңыз).<br/>Сөздік жұмыс: сыпыртқы – үй сыпыратын зат; пысық – сыпыртқыдан жеке талы<br/>Билингвальді компонент: әке – отец; балалары – дети; сыпыртқы – веник.<br/>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Әңгіменің авторы кім?</p> | <p><b>2. Суреттері өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</b><br/><b>3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу</b><br/>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы<br/>Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.<br/>Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.<br/>Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады.<br/>Жылдам ойлап, желесі буынды табу.<br/>Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.<br/>Ау- (ш), Ал- (ма), Са- (ра), Сә- (бі), Қа- (уын).<br/>Мысалы: үй-рек, бүр-кіп, қар-ға, тыр-па, тор-ғай, та-бақ, ә-тең, же-лім, қа-ғаз, қыш-ы, қа-лам, кі-тап.</p> | <p>тығалады. Әкесі: «Ойнымай! Аудың мені таптап кете жаздығаны-ай!» – деп сарнайды.<br/>Немересі: «Әке, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды.<br/>Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлік мені аңдап жүр екен, жеп қоя жазды!» – дейді.<br/>Тышқан: «Әліз мұрты едірейген дәу. Мысықтың урейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жазды!» – дейді.<br/>Ал бұл кезде зығып орманға келген Қосық: «Бисыма мұндай қауіп төнібес! Төрт бірдей ашық соңыма түсті, бөрінің де Игі бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп еңгіш отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы.<br/>– Ертегі сендерге ұнады ма?<br/>Сөздік жұмысы: номере – нүсә, әке – бабушка, тауық –</p> | <p>оқиды. Балалардың біреуі бастап, екіншісі жалғастыратын әдісті пайдаланады.<br/>Балалардың жалғастырып айта білуін бағалайды.<br/>Дәптермен жұмыс:<br/><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: «Бізбен бірге және бізден артық орында»<br/>Мақсаты: а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау.<br/>Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырақпен қозғалу шеберліктерін (маншастарын) дамыту.<br/>І. «Кім зейінді?» ойын-жаттығуы.<br/>Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сипа туралы. Сипа туралы қыздар мен ұлдар бөлек орындайды.</p> |
|--|--|---|--|--|--|



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.</b><br/> <b>Міндеттері: 1. Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.</b><br/> <b>2. Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту.</b><br/> <b>3. Уқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.</b><br/>         Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».<br/>         Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп сөзіп айтады.<br/>         – Өзімің үлкен бауырым ... (а-ға)<br/>         – Қыз құлағындағы ашыкей ... (сыр-ға)<br/>         – Ат тұяғындағы темір ... (ты-ға)<br/>         – Қап-қара жүс ... (қар-ға)</p> | <p>– Әкесі балаларына қандай асыл айтты?<br/>         – Балалары әкесінің аялына тынышты ма?<br/>         – Сыртқы неге сынбалды?<br/>         – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды?<br/>         – Әкесі балаларына «Ордағым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді?<br/>         – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/>         Алақанды соғайық, (Алақандарын шапалақтау)<br/>         Күннің нұран салайық. (Қолдарымен Күнді салу)<br/>         Таза ауаны жұтайық, (Мұршымен тыныс алады)<br/>         Жиндігің жылы шуақты (Екі алақанды алға соғу)<br/>         Бір-бірімізге сыйлайық (Бір-біріңе үрлеу)</p> | <p>Ойын соғанда, жеңімпаз бала, айнасталып, мадақталады.<br/>         Дөңгермен жұмыс<br/> <b>1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тіксті сызбамен қос.</b><br/> <b>2. Суреттерді ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт. Педагог бабалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.</b><br/> <b>Сергіту сәті</b><br/> <b>4. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: «Азықтылар»</b><br/> <b>Мақсаты: а) Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын қояна</b></p> | <p>петух – шелек – ведеро,<br/>         Оймақтай – кіпкентай мағынада екенін айтып өтеді.<br/>         Педагог ертегі мазмұнын сұрақтар қою арқылы сұрайды.<br/> <b>3. Математика.</b><br/> <b>Тақырыбы: 10 саны</b><br/> <b>Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.</b><br/> <b>Міндеттері:</b><br/> <b>1. 10 санының жазылуын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау тағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</b><br/> <b>2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.</b></p> | <p>Педагогтің сол жағына қаслар, оң жағына ұлдар сан түзеп тұрады.<br/>         Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, санғы бұзбауға тырысады.<br/>         Сыздық алдына екі тізбекке тұрады.<br/>         II. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау<br/>         Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүру.<br/><br/>         Екі аяқпен заттар арасымен (арақшылықтары – 1 м) секіру.<br/>         Сызықтан модульге дейінгі қозғалыс барысында арақшылықтарын сақтайды. Модульді оң немесе сол жақтан айналып өтіп, тізбекке жүгіріп келеді. Содан кейін келесі бала еңбектейді. ( 3 рет).</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>– Шегені қағатын ... (бал-ға)</p> <p>– Ең үнді баға ... (бес)</p> <p>– Білім алатын құрал ... (кі-тіні)</p> <p>– Дәптерге жазатын ... (қа-дам-сан).</p> <p>Өздерін жалғастыратын сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тиктада жұмыс жасайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>1. Сөздерді буынға бөліп айт.</p> <p>2. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен көрс.</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Дөңгелекпен тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар бөп піліп, Шаныраққа келіп, Достық үйін құрамыз.</p> <p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары</b></p> | <p>Педагог әлгімені екінші рет қайталап оқиды. Балалардың біреуі бастап, екіншісі жалғастыратын әдісті пайдаланады.</p> <p>Балалардың жалғастырып айту білуін бағалайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p><b>4.Математика</b></p> <p><b>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары</b></p> <p><b>Мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>1. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету;</b></p> <p><b>заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету.</b></p> <p><b>Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту</b></p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> | <p><b>қызығушылықтарына бағынлары.</b></p> <p>II. Тапсырмалармен орындалатын жадты дамыту жағтықтары ( №1)</p> <p>Сұлу дене бітімі де денсаулыққа байланысты екенін түсіндіру.</p> <p>Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыңғы тура қарайды.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау ( 1-2 – тоңғыс әліс, 3 – толассыз әліс): Белгіленген жерге орындық үстінен секіреді (тападан неа); табандарын белсенді қозғап, жерге түскенде дене-теңдіктерін қалай сақтау керектігін түсіндіру.</p> | <p><b>3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</b></p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1-тапсырмаға орындайды. суретте не бейнеленгенін айтады. Әр төрежеде көрсетілген санға сәйкес тәтті тоқаштар болу керек.</p> <p>Жетіспейтін тәтті тоқаштарды толықтырып жәнеырады. Балалар тапсырманы орындайды.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді тоңылдату, 6 рет қоршыммен алақан соғыстыру.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Жақсы өнеге</b></p> <p>Мақсаты: қазақ тіліндегі сынайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: сынайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Керегені жазабық, Шанырақты құрайық. Уық болып, піліп, Кііз үйлей болайық. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</p> <p>– Сенің Отаның қалай аталады?</p> <p>– Менің Отаным –Қазақстан.</p> <p>– Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).</p> <p>– Отанымыздың бас қаласын ата?</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>1. Цифрлы заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету;</b></p> <p><b>заттарды санау тағдыларын дақтау; дұрыс таңу мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету.</b></p> <p><b>Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту.</b></p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте), Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы орындайды, суретте не бейнеленгенін</p> | <p>(15-кесте). Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы орындайды, суретте не бейнеленгенін айтады. Әр тарапкеде көрсетілген санаға сәйкес тәтті тоқаштар бөлу керек. Жетпейтін тәтті тоқаштарды толықтарып жапсырады. Балалар тапсырманы орындайды; Сергіту сөзі. 8 рет сөкіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет иршілмен алақан соғыстыру. Дәптермен жұмыс 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Саусақтарымен цифрлардың үстінен бастырып</p> |  | <p>2-тапсырманы орындауға ұсынады. Саусақтарымен цифрлардың үстінен бастырып жүргізеді. Ермексанның жасын көрсетулерін сұрайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастыруға болады. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы қарауға болады.</p> <p>3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жаңуарларды, гүлдерді атайды; цифрларды жазды.</p> <p>Сұрақ қояды:</p> <p>– Суретте не бейнеленген?</p> <p>– Жайылымда неше жануар жайылым жүр?</p> <p>– Қандай гүлдер өсіп тұр? Олар нешеу?</p> <p>– Енді жайылым жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу?</p> <p>– Аспанда қанша бұлт бар?</p> <p>– Қанша қобелек ұшып жүр?</p> | <p>– Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.</p> <p>– Қазақстан қандай мемлекет?</p> <p>– Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>1. Суреттерге қара. Сөйлем құра. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті кім?</p> <p>2. Мақал-мәтелді жатта. Мағынасын түсіндір. Отан – оттан да ыстық.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді</p> <p>Ғажайып сөз;<br/>Қонаққа құларшиктар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлеметсіздер ме?!</p> <p>Бәрін «Зерде» интеллектуалды ойын ойнауға шақырамы.</p> <p>1 кезек: «Таныстыру».</p> <p>Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым Мен бес</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>айтады. Әр тәрелкеде көрсетілген санға сәйкес тәтті тоқаштар болу керек. Жетісепейтін тәтті тоқаштарды толықтарып жазсырады. Балалар тапсырманы орындайды.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді тоқылдазу, 6 рет көршімен алақан соғыстыру.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>2-тапсырманы орындауға ұсынады. Саусақтарымен цифрлардың үстінен бастарып жүргізеді.</p> <p>Ермексалдан жасап көрсетулерін сұрайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастыруға болады. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы қарауға болады.</p> <p>3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жануарларды.</p> | <p>жүргізеді.</p> <p>Ермексалдан жасап көрсетулерін сұрайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастыруға болады. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы қарауға болады.</p> <p>3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жануарларды, гүлдерді атайды, цифрларды жазды.</p> <p>Сұрақ қояды:</p> <p>– Суретте не бейнеленген?</p> <p>– Жайылымды неше жануар жайылып жүр?</p> <p>– Қандай гүлдер өсіп тұр? Олар нешеу?</p> <p>– Енді жайылым жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу?</p> <p>– Аспанда қанша бұлт бар?</p> <p>– Қанша қобелек ұшып жүр?</p> <p>Қажетті цифрды жазды.</p> <p>4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып</p> |  | <p>Қажетті цифрды жазды.</p> <p>4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосалды, тапсырманы орындайды.</p> <p>– Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, мөлшері мен түсі әртүрлі.)</p> <p>«Шашыраққы сандар» дидактикалық ойыны.</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Мамандықтың бәрі жақсы</b></p> <p>Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсінісіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Дөңгелеке тұрайық,<br/>Керегені құрайық.<br/>Уық болып иіліп,<br/>Шашыраққа келіп,<br/>Кіп үйді құрайық.<br/>Үлестірмелі суреттермен жұмыс «Кімде не бар?» суреттегі заттарды</p> | <p>жастамаң. Мен балабақшаға барамын).</p> <p>II кезең: «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.</p> <p>– Мамандық иелерін ата?</p> <p>– Біздің Отанамыз қалай аталады?</p> <p>– Болмеде не бар?</p> <p>– Сыпайы сөздерді ата.</p> <p>– Тінсертен не істейміз?</p> <p>– Апта күндерін ата. т.б</p> <p>III-кезең: «Кім тапқыр?». Бұл кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек. Мой Родина – Мениң Отаным</p> <p>квартира – пәтер<br/>компата – бөлме<br/>коридор – дәліз<br/>кухня – асүй<br/>спасибо – рәқмет<br/>продивен – сатушы</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>түлдерді атайды, цифрларды жазады.</p> <p>Сұрақ қояды:</p> <p>– Суретте не бейнеленген?</p> <p>– Жайылымда неше жануар жайылып жүр?</p> <p>– Қандай түлдер өсіп тұр? Олар нешеу?</p> <p>– Енді жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу?</p> <p>– Аспанда қанша бұлт бар?</p> <p>– Қанша көбелек ұшып жүр?</p> <p>Қажетті цифрды жазады.</p> <p>4-тапсырма.</p> <p>Санларды реті бойынша осыны қосады, тапсырманы орындайды.</p> <p>– Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, мөлшері мен түсі әртүрлі.)</p> <p>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</p> | <p>қосады, тапсырманы орындайды.</p> <p>– Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, мөлшері мен түсі әртүрлі.)</p> <p>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</p> |  | <p>атап, көрсетеді.</p> <p>Менде керуел бар, т.с.с.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>1. Суреттерде қандай үйлер бейнеленген? Сен қай үйде тұрасың? Бөлмелерді ата. Бөлмелерде нелер бар?</p> <p>Мысалы: Қонақ бөлме, жинақ, таш, әдемі. Қонақ бөлмеде әдемі кілем бар. Қандай үйде тұрғын келеді? Суретін сурт. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Сен қайда тұрасың?»</p> <p>Миға кесте арқылы әр бала қайда тұрғанын айтады.</p> <p>-Қай көшеде, қандай үйде тұрасың?</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Дөңгелек тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып піліп, Шашыраңқы киіліп, Киіп үйді құрайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> | <p>строитель – құрылысты врач – дәрігер т.б.</p> <p>Балалар әр айтқан сөздері үшін фишка алады. Ойын соңында фишкалар саналып, ең көп фишка жинаған бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Сергіту сәті</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                                     |  |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                     |  |  |  | <p>1. Суретте қандай бөлме бейнеленген? Бөлмеде иелер бар?</p> <p>2. Өзінің бөлмесінде бар заттардың суретін сал. Ата-Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>                               |   |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>«Қоржында сәндіейміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Қалақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br/>Жанайыр, Димаш</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>«Отбасынан күзгі сибегі»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Отбасымен бірге күзгі сибекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қарым- қатынас іс-әрекеті<br/>Жан, Сағынған</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Үміттің құрастыруға деген қолыаушылығын арттыру.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br/>Жаннұр, Сағынған</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Арланға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зергітеу іс-әрекеті</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>«Автобус»<br/><b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br/>Айгер, Айбар</p> |



|                               |  |   |  |   |                         |
|-------------------------------|--|---|--|---|-------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау. | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Жанның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | Ата-аналармен әңгімелесу.<br>Балаларды қайтару. | Кеңес: «Бала мен қоғам» |
|-------------------------------|--|---|--|---|-------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюграммасы**

Топ \_\_\_\_\_ Мектепалды даярлық сыныбы \_\_\_\_\_

Балалардың  
жасы \_\_\_\_\_ 5-6 жас \_\_\_\_\_

Жоспардың құрылу кезеңі : Қазан айы (23-27.10)

IV апта

2023 жыл

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу   | Көңілді шеңбер «Амандаспайық»   | Танғы шеңбер «Денсаулық оқпашынақсан»   | Амандасу   | Танертенгілік шеңбер «Кел жарыспайық»  | Шынағайық бәріміз «Шынықтыру жасап біл, мықты болып өсеміз»          |
| Баланың дербес әрекеті.<br>Үстел үсті ойыны.<br>Бау қимылды ойындар.<br>Бейнегаспа,кітаптар көру. | «Үйігі-үйігі»<br>Мақсаты: Балалар әуеле ұнатқан заттарды ажырата алады  | «Әлемі үйігі»<br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйігікті іурістерге алады  |  | «Шаптарыз»<br>Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қанының еңбегін түсінеді   | «Тәрбиеші айналар»<br>Мақсаты: Өздерін айналарымен орынына қоя алады |
| Үйымдастырылған іс-әрекет кестесі   | 1.Дене шынықтыру<br>2.Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас<br>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br>4.математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру)<br>3.Көркем әдебиет<br>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет | 1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас<br>2.Музыка<br>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет | 1 Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет<br>2.Сөйлеуді дамыту<br>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет<br>4.Қазақ тілі | 1.Музыка<br>2.Көркем әдебиет<br>3.Дене шынықтыру<br>4.Қазақ тілі     |

|   |   |  |                         |  |   |
|---|---|--|-------------------------|--|---|
|   |   |  | <b>4.Дене шынақтыру</b> |  |   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>1.Дене шынақтыру</p> <p>Тақырыбы: «Біт – болашақ әскерміз!»</p> <p>Мақсаты: а) Өртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.</p> <p>Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру.</p> <p>ә) Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұшындыққа сезіруді бекіту. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын, өз денсаулығын сақтау құндылығын арттырып, спортпен шұғылдануға қызығушылығы қалыптастыру.</p> <p>Үлкенге де сіз Кішіге де сіз</p> <p>Сәлем бердік бәріңізге</p> <p>Құрметпенен біз.</p> <p>Сәлеметсіз бе! Сәлем!</p> <p>Қайырамы тии!</p> <p>Қайырамы күн!</p> <p>2. Негізгі кезең</p> | <p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Отбасының күзгі еңбегі.</p> <p>Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту.</p> <p>Міндеттері: 1. Отбасының күзгі бақшаданғы еңбектері жайлы әңгімелесу.</p> <p>2. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.</p> <p>3. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу (Педагог жаттығулы қимыл-қозғалыс арқылы орындатады).</p> <p>– Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (балалардың жауаптары тыңдалады).</p> <p>– Иә, тіл, ауыз керек, <b>онысыз</b> түсінісу өте қиын.</p> <p>Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картон қазып жатқан,</p> |                         | <p>1 Сауат ашу</p> <p>Тақырыбы: <b>Дыбыстық талдау</b></p> <p>Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p>8</p> <p>Міндеттері: 1. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.</p> <p>2. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, дейіндерін дамыту.</p> <p>3. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын сопында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кезеңестін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Дөп, дос, дорба, дән, дақыл.</p> | <p>1.Музыка</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Сабантойды тойлаймыз</p> <p>Музыка талдау:</p> <p>«Тойбастар» күні (Д. Нүрпейісова). Күйді тыңдай отырып алған әсерлерін ортаға салу, күйдің мазмұнын түсіндіру. Д. Нүрпейісова туралы мәлімет беру, портретін көрсету. Ол айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді тәзі айтуға ұмтылу. Ол айту: «Сабантоғ» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайтанып, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір-бірін тыңдай отырып, айғайламай, дымысы күш түсірмей, табиғи дауыспен айтуға үйрету. Үйренген ән «Жау, жау, жандыар» (К. Дүйсекеев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындалуға баулу. Билер: «Көңілді қолшатырлар біз» (педагогтің таңдауымен ұлтаспала). Би</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>I. Тібекке бір-бірден тұрымай, кәлімігі жүріс түрі орындалады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтерген жүгірту. Жөніз, ыртпақпен жүреді. Дене бітімдерін, бастарын түзу ұстайды.</p> <p>Теріс қарай жүру: қолды сөйкес аминтұладан ұстап, 3-метрге дейін жүру.</p> <p>II. Жүппен ЖДЖ «Жұп фигура» ойын-жаттығуы. Педагогтің нұсқауларын дұрыс және жұбы екеуі қимыл-қозғалыстарын үйлестіріп орындауға тырсады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату:</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері</p> <p><b>Мақсаты:</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін</p> | <p>алма терін жапқан, қыяр,<br/>қызыл ақ жантай жапқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.</p> <p>Міне, қимылмен келтіргенімен толық еңбек қозғалыстарының ани алмаймыз.</p> <p>Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.</p> <p><b>24</b></p> <p>– Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгіменесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз.</p> <p>Ойын «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).</p> <p>Педагог: «Орындарыңның тұрыңдар», – деп ықпайды.</p> <p>– Міне, қордаңдар ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.</p> | <p>Дарыан, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы келесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, майыз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы келесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқан, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, төн, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «етіл» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. [Т] дыбысы тек еңдіден жасалады, тіл тіске тийі, кері қайтпай, үн мүлде шықпайды сондықтан қатан дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жырылалады, үсті дөңгелекелді. Бұл дауысты жуан дыбыстар жасалады. жасалу</p> | <p>элементтерін мәнерлен орындауға үйрету. Еске сыстауға, ырғақты сөзіне орындауға қалыптастыру.</p> <p><b>2. Қоркөм әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> арыстан мен тышқан ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>I. Ролді шығармашылықпен сахналауға баулу.</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.</b></p> <p><b>3. Өз ойын жеткізін айта білуге тәрбиелеу.</b></p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Айбарға түсі бар, Қанжардай сұсы бар. Күжрейген жанды,</p> <p>. Бүсен айту бұл аңыз?<br/>(Арыстан) Үй ішін араны, Түнде көп жорғанды. Қаптарды жарып, Мысықтан қорқанды. (Тышқан) – Суретке қарайдына, ертегі не туралы деп ойлайсыңдар? Бүгін біз «Арыстан мен тышқан»</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>толықтыру.<br/> <b>Міндеттері:</b> 1. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу.<br/> 2. Әр рәміздің маңығынасын әңгімелеуге арқылы зейіндерін дамыту.<br/> 3. Өзі елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.<br/> Әңгіме өткізу. – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гімн. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған шет-тілегінің тазалығын; асқақтығын көрсетеді. Нұрға маданың алтын</p> | <p><b>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу/Жапсыру/Құрастыру)</b><br/> Жұмбақтар<br/> Төрт бұрынғы шыны қысы<br/> Іші тоны су ызды.<br/> Осы үйдің тұрғындары,<br/> Шетінен шебер жүртің.<br/> (Аквариум.)<br/> Суды оның өмірі, суды оның қорегі,<br/> Аузы бар, ты жоқ, терісі бар, жүні жоқ.<br/> Аяғы жоқ жүрмейді,<br/> қанаты бар ұшпайды.<br/> Жер бетінде суық өмір сүре алмайды.<br/> (Балық)<br/> Балаларды табиғат бұрыншана сияхит жасауға шақырады.<br/> Аквариумдағы балықтардың қозғалысын бақылайды.<br/> Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың қабыршағы, жүзу қаншты, көзі, аузы, желбезегі болады.<br/> – Сендер қазір ойлайсындар, балық</p> | <p>жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қазыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. [Д] – үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарғанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өңертуге келеді. а – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.<br/> «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Сергіту сөз<br/> <b>2.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Отбасының күзгі сибегі. Мақсаты: Тақырып бойынша ауызбен сөйлеу тілдерін дамыту.</b><br/> <b>Міндеттері:</b> 1. <b>Отбасының күзгі бақшалығы сибектері жайлы әңгімелеу.</b><br/> 2. <b>Отбасының сибегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.</b><br/> 3. <b>Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды сибек егуге тәрбиелеу</b><br/> Күз мезгілі қандай? – Күз мезгілінде айнала сары болады. – Ағаш қабыршақтары жерге сұдырап түседі. – Жер</p> | <p>алтын қазак халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойлап, қиялдың шығаралы. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: қайтарыңдылық – жақсылық жасау, көмек көрсету деген мағынада калеге асу – «бір кезде мен де жақсылық жасаймын» деген мағынада Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/><br/> <b>3.Дене шымықтыру</b><br/> <b>Менің отбасым</b><br/> Біздің стадион»<br/> Мақсаты: а) Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырықпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатты жайған қаран күс – биік, айбындылық бейнесі. Қазақстан Туанын авторы – Шәкен Ниязбеков. – Елтанба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтанбаның негізі бөлігі – шапырақ. Шапырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, тынымсыз таланың, асыл мұраттың, жеке шығармашылық құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шапырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Әрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Елтанбаның негіздері: Жанларбек Малибеков, Шота</p> | <p>қабыршақтық өмір сүруі мүмкін бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақтармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісіңіз балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы: арыстан мен тышқан ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты: тыныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.</b><br/> <b>Міндеттері:</b><br/> <b>1. Рөлді шығармашылықпен сахналауға баулу.</b><br/> <b>2. Байланыстырын сөйлеу дағдысын жетілдіру.</b><br/> <b>3. Өз ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.</b><br/>     Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>     – Ертегі қалай аталады?<br/>     – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?<br/>     – Тышқанды арыстан қашы ұстап алды?</p> | <p>бегін жанырақ жанып. Бір жер сары, бір жер – қызыл сары. Керемет көрініс. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді. Алаша, жамырап деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. Алаша – төсеніш, жамырап тұсу – жанырақтардың көп тұсуы. – Сендерге өлең ұнады ма? – Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар. Педагог өлеңді қайталап, мәнерлен оқып береді. Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталау арқылы өлеңнің бірінші шумағын жағталады. Сергіту сәті: Оңға қарай тұзу тұр, Солға қарай тұзу тұр. Алға қарай бір қалам, Артқа қарай бір қалам. Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табылық. Педагог балалардан өлең шумағын сұрайды. – Балалар, бүгін шумақты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктермен танысамыз. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың</p> | <p><b>I. Негізгі кезең</b><br/> <b>I. Жүріп қайта санақ</b><br/>     құрылы орындайды. Педагогтың бұйрығы бойынша бір іс-әрекеттен кейін екінші іс-әрекетті орындайды.</p> <p><b>«Жеңіл атлетика»</b><br/>     Тізбекте бір-бірден, сонан кейін екі-екіден сап түзеп жүру, қайталап бір тізбек болып жүру. Аяқты айқыстарып жүру, жартылай отырып, толық отырып жүру, көзді жұмып, 4 метр жерге дейін жүру. Тізені қатты бүгіп, артқа жіберіп; тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p><b>Тыныс алу жағтығуы</b><br/>     «Спортпен айналысасак, жылдам өсеміз» – аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары көтеріп, дем алады.</p> <p>«Күннен-күнге бойымыз өсіп жатар» – қолды төмен түсіріп, табанды жерге толық басып, дем шығару.</p> |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Уалиханов, Еліміздің тәуелсіздігіміз – «Менің Қазақстаным» әні.<br/>Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмеке Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов.<br/>Мемлекеттік Гимннің орындарынан тұрып, оң қолдарың жүректерің тұсына қойып орындайды. – Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туынан ілініп тұрғанын көргенін айтады. – Елбасы Қасым-Жомарт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жаңа қаулы шығатын. Қаулы бойынша қазақстандықтардан Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік әулеті ғимараттарда ғана емес, сонымен қатар балкон мен терезелерге де Мемлекеттік Туы ілуге болады.</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері</b></p> | <p>– Тышқан арыстанға не деді?<br/>– Арыстан тышқанның уәдесіне неге хуңдиді?<br/>– Арыстан тұшқан қалай түстеді?<br/>– Арыстанның досың естіген тышқан қандай көмек жасады?<br/>– Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды?<br/>Қалай ойлайсың?<br/>Сергіту сәті (қимылмен орындайды):<br/>Орманға біз барамыз,<br/>Ағаштарды аралап,<br/>Арыстан болып ақырып.<br/>Тышқаның біз жүреміз.</p> <p><b>4. Математика негіздері: Тапымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>1. Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы</b></p> |  | <p>жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтаршы өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2. Математика Тақырыбы:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>1. Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша оқу және кему ретімен қон білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей</b></p> | <p><b>II. «Вoleyбол»</b></p> <p><b>Жүппен ЖДЖ орындау.</b> Жүпп болып зал ішінде еркін тұрады. Бірақ бір-бірінің бойлары мен дене массаларын ескереді. Целігертің нұсқауларын дұрыс орындауға тырысады. Өзінің қимылымен серіктесінің қимылымен үйлестіреді.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:</b></p> <p><b>«Вoleyбол»</b><br/>Допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді түсіндіру. Бір-бірінен 2.5 метр арақашықтықта жүпп болып тұрады. Малдае құрып отырады. Допты бір-бірінің қолына дәл лақтыруға тырысады. Лақтыру бағытынан сақтанп, қолдарын аяқтары кезінде түзу ұстауын тырысады.</p> <p><b>«Баскетбол»</b><br/>25 см биіктікте ішінде тұрған затқа екпінмен жүггірін кезіп секіріп, қолын жеткізу. Қолды дұрыс серту мен аяқпен дұрыс итерілу машықтарын қалыптастыруға назар аудару.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз<br/> <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету.<br/> <b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру.<br/> 2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту.<br/> 3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br/> Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық.<br/> Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі. – Балалар мен қыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимыз, ал сендер дыбысты анықтан, тиісті дөңгелектермен белгілен отыраңыздар. – Қыс сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айғасындар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс</p> | <p>арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.<br/> 2. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу<br/> Демонстрациялық материал, 3, 4-кестелер.<br/> Практикалық жұмыс<br/> Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен тартады.<br/> Парысты жіктеуге арналған тиңсырма: калемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.<br/> Сергіту сөгі.<br/> Қолдарымызды көтереміз,</p> |  | <p>және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.<br/> 2. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу<br/> Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет». Сап мен шифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар картонканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). Дәптермен жұмыс<br/> Педагог 2-тапсырманы орындауды ұсынады.<br/> Цифрлардың үстінен саусағымен жүргізеді.<br/> Ермексиздің жасайды.<br/> Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы қарауға болады. Топтағы практикалық жұмыс, 10 санын ұялбұрыш тіпінінде орналастырылған нүктелер арқылы</p> | <p>«Күрес»<br/> Гимнастикалық орындақ үстінде алақан мен табанға тиянған, еңбектеу. Қол мен аяқты үйлестіріп қозғау, қауіпсіздік техникасын сақтау.<br/> 4.Қазақ тілі<br/> Тақырыбы: Менің отным.<br/> Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Білімнің міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шығын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы танып үйрету.<br/> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Жаңа сөздермен танысу.</b> Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс.<br/> Мынау – <b>Мемлекеттік Ту.</b> Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі қоғалар.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «к» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Қ» дыбысы – дауыссыз қатан дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырған жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қаныс сөзін оқиды. – «Ы» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасындар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [ы] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жынылып, үсті дөңгестенеді, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызымыз. Қызыл түсті дөңгелекпен</p> | <p>Кейін төмен түсіреміз. Екі жаққа қолды созып Аласанды беттестіріп Қолымызды шығалықтай, Көңіл күйді көтереміз. Одан кейін жылдамдатқан қол соғамыз. Дәптермен жұмыс. Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен ақтарды қызыл, кішкентай ақтарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын зияты, жеке жұмыс жүргізеді. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 6-беттегі №3 тапсырманы орындауға ұсынады. Педагог фигураларды атауға шақырады. Әрі қарай әр фигураны басқа тортөңге жалжау керек екендігіне және өлшемін өлсертуге назар аударады. Балалардан тапсырманы орындар алдында ауада қолының қимылын көрсетулі сұрайды.</p> | <p>бейнелеуге болады. Бұл сәлем ұшбурыш деп атауға болады. 10 дөңгелек санап, ұшбурыш құрастырады. Сергіту сәті. Нығанды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Ныңтарып көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру. Дәптермен жұмыс<br/><b>4.Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: Менің пәтерім</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/><b>Неше? нешінші?</b> сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру «Менің Отаным». <b>Жаңа сөздермен таныстыру:</b> менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. Менің Отаным – менің Отаным. Тәуелсіз – а-ә-ә – тә-уел-сіз – тәуелсіз Мемлекет – мем-ле-кет, мемлекет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мемлекеттік Тула не бейнелеген?</li> <li>– Мемлекеттік Тула қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген.</li> <li>– Тудың түсі қандай?</li> <li>– Түсі көгілдір.</li> <li>– Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Нұзбөкөв.</li> <li>– Мемлекеттік Тудың авторы кім?</li> <li>– Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Нұзбөкөв.</li> </ul> <p><i>Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</i><br/><b>Сергіту сәті:</b> Орымыздан тұрайық. Құстай қанат қағайық. Бір отырып, бір тұрып Біз сергіп алайық. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді орыс тіліне айтады, балалар аудирады. Мемлекеттік Рәмілдер – Государственные Символы</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>белгілейміз. Педагог «қыссы»сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? Дұрыс айтасыңдар, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатп дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «С» дыбысы – қатп дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек сандардан жасалады. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қыс – 1 буын, 3 дыбыс. Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>4. Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы: 10 саны</b><br/> <b>Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> | <p>Педагог балалардан партада дұрыс отыруына назар аударалы. Жекө жұмыс жүргізеді.</p> | <p>Педагог балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау.</p> <p><i>Бейбіт Отанымалы – Қазақстанның.</i><br/> <i>Отанымалыдың бас қаласы – Нұр-Сұлтан, Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұрғын Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.</i> (Балалар сөйлемдерді, мәтінді қайталайды).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</p> <p>Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударалы. Моя Родина – Менің Отаным.<br/> Независимый – тәуелсіз.<br/> Государство – мемлекет.</p> <p><b>Тақпақ жаттау.</b><br/> Отан – сенің ата-анан,<br/> Отан – досың, бауырың,<br/> Отан – өлкен, астанан,<br/> Отан – аудан, ауылың.<br/> Е. Өтетілеуұлы</p> <p>Педагог тақпақты 2-3 рет қайталап айтады. Балалар жаттайды.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/> Керекені жазайық.</p> | <p>Ту – Флаг қыран – орел<br/> ою – орнамент<br/> күн шуақтары – алуш<br/> солнша</p> <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</b></p> <p>1. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра.</p> <p><i>Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күнің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі кызыл.</i></p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>1.10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</p> <p>2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> <p>Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет». Сан мен цифрдың арақатынасын туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар картоптан көрсетеді. – Ақшым қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды ұсынады.</p> |  |  | <p>Шаңырақты құрайық. Уық болып, нiлiң, Кiгiз үйдеi болайық.</p> <p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенің Отаның қалай аталады?</li> <li>- Мiнiң Отаным – Қазақстан.</li> <li>- Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтамын).</li> <li>- Отанымыздың бас қаласы ата?</li> <li>- Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.</li> <li>- Қазақтың қандай мемлекет?</li> <li>- Қазақтың – тәуелсіз мемлекет.</li> </ul> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                       |   |                |  |                   |                                |
|-----------------------|---|----------------|--|-------------------|--------------------------------|
|                       | <p>Цифрлардан үстү мен саусагы мен жүргүзөдү. Ермакениш жасайды.</p> <p>Тапсырманы орындама бұрын QR код аркылы карауга болады. Топтагы практикалык жұмыс.</p> <p>10 сынып үшбұрыш пішінде орналастырылган нүктелер аркылы бейнелеуге болады.</p> <p>Бұл санды үшбұрыш деп атауга болады. 10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады. Сергіту сөзі. Нығанды көтер.</p> <p>Шегірткедей секір.</p> <p>Түраі түсті өзінен 10 рет секір екі аяқпен.</p> <p>Ал оңд оң аяқпен</p> <p>Соңдақ жолмен, Оңд кейін сол аяқпен</p> <p>Соңдақ жолмен.</p> <p>Нықтарын көтереді.</p> <p>Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> |                |  |                   |                                |
| Балалармен жеке жұмыс | Түстерлі дидактикалық материалдармен ойнату арқылы үйрету   | Сандарды санау |  | Дыбыстарды үйрету | Әріптерді санауға дағдыландыру |



|                               |  |   |  |  |                         |
|-------------------------------|--|---|--|--|-------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Жаннұрдың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. |  | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару. | Кеңес: «Бала мен қоғам» |
|-------------------------------|--|---|--|--|-------------------------|