Бекітемін: С.Дүйсеғалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ ______Мектепалды даярлық сыныбы_____
Балалардың жасы_______5-6 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі : Қазан айы (30.09-4.10) I апта 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес	Сұрақтарға жауап беру	Сұрақ-жауап	Сұрақ -жауап	Сұрақ -жауап
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баяу қимылды ойындар. Бейнетаспа,кітаптар көру.	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Кітап оқу	«Көкөністер мен жемістер»дидактикалық ойыны	«мамандықтар» үстел үсті ойыны
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	**1.Дене шынықтыру** **2.Қоршаған ортамен танысу :** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.математика негіздері:**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту** **2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті** (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру) **3.Көркем әдебиет** **4.Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Қоршаған ортамен танысу:** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **2.Музыка** **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.Дене шынықтыру**	**1. Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **2.Сөйлеуді дамыту** **3. Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет **4.Қазақ тілі**	**1.Музыка** **2.Көркем әдебиет** **3.Дене шынықтыру** **4.Қазақ тілі**
Білім беру ұйымының кестесі	**1.Дене шынықтыру**	**1.Сөйлеуді дамыту**	**1.Қоршаған орта**	**1.Сауат ашу**	**1.Музыка**

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: Доппен ойнап көңілді көтер** **Мақсаты:** **Тақырыбы: «Доппен ойнап, көңілінді көтер!»** **Мақсаты: а) Допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру, саусақтарды ашып, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруге жаттықтыруды жалғастыру, кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.** Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру. Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру. Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту.	**Тақырыбы: Күз бояуы** **Мақсаты: Жіктеуді үйрету** **Міндеттері: 1. Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.** **2. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.** **3. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу** Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. Күз бояуы Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары.	**Тақырыбы:Ауыл мен қала адамдарының еңбег** **Мақсаты: ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру.** **Міндеттері: 1. Қаладағы өңдеуші зауыттар туралы, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту. 6** **2. Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.** **3. Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.** Демонстрациялық материалмен жұмыс. Демонстрациялық материалдарды көрсетіп, қала мен ауылдың бірнеше суреттері ішінен қаланы бейнелейтін иллюстрацияларды және ауылды бейнелейтін иллюстрацияларды	**Тақырыбы: Қатаң дауыссыз дыбыстар** **Мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.** **Міндеттері: 1. Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.** **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Күз бояуы** **Мақсаты: Жіктеуді үйрету** **Міндеттері: 1. Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.** **2. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.** **3. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу** : Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді	**Тақырыбы: Күзгі серуен** **Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский). Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін

	Әр оқушы өз қадам алысын өзгелермен келісуі керектігін ескерту. Гантельдермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау **2.Қоршаған орта** **Тақырыбы:Ауыл мен қала адамдарының еңбег** **Мақсаты: ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру.** **Міндеттері: 1. Қаладағы өңдеуші зауыттар туралы, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту.** **6** **2. Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.** **3. Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.** Демонстрациялық материалмен жұмыс. Демонстрациялық материалдарды көрсетіп, қала мен	Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. – Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? – Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. – Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан.: **2.Шығармашылық әрекет** **Тақырыбы: Айдарлы әтеш** Тақырып бойынша сурет салу.Педагог тапсырмасын орындау. Сергіту сәті Дидактикалық ойындар **3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі** **Мақсаты: ертегінің мазмұнын**	көрсетіп, балалар қалада зауыттар мен фабрикалар, биік үйлер көп екеніне, ауылда адамдар ауылшаруашылық өнімдерін өсірумен айналысатыны жайлы пікірге келіп тоқтайды. **2.Музыка** **Тақырыбы: Біздің аспаптар** **Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский).	педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. Күз бояуы Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. – Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? – Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. – Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан. **3.Математика негіздері** **Тақырыбы: 3 саны және цифры.** **4 саны және цифры**	анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі** **Мақсаты: ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай білуге дағдыландыру.** **Міндеттері:** **1. Ертегі сюжеті бойынша рөлге бөліп мазмұндауға үйрету.** **2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.** **3. Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.** . Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. (Аю) – Балалар, мен сендерге аю туралы ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беру

	ауылдың бірнеше суреттері ішінен қаланы бейнелейтін иллюстрацияларды және ауылды бейнелейтін иллюстрацияларды көрсетіп, балалар қалада зауыттар мен фабрикалар, биік үйлер көп екеніне, ауылда адамдар ауылшаруашылық өнімдерін өсірумен айналысатыны жайлы пікірге келіп тоқтайды. **3.Сауат ашу** **Тақырыбы:** **Біз нені үйрендік, нені білдік?** **Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.** **Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.** **2. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы** **сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.**	**эмоциямен қабылдай білуге дағдыландыру.** **Міндеттері:** **1. Ертегі сюжеті бойынша рөлге бөліп мазмұндауға үйрету.** **2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.** **3. Ертегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. (Аю) – Балалар, мен сендерге аю туралы ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беру (қосымшадан қараңыз). Ертегі мазмұнындағы дақылдар туралы түсінік беріледі. –	Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **3.Сауат ашу** **Тақырыбы:** **Біз нені үйрендік, нені білдік?** **Мақсаты:** **дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.**	**Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;** **заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.** **2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.** **3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу** Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестендіруді	(қосымшадан қараңыз). Ертегі мазмұнындағы дақылдар туралы түсінік беріледі. – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмыс: 3.**Дене шынықтыру\ ** **Тақырыбы: «Зейінді боламыз»** **Мақсаты: а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру.** **ә) Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін** (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра

	3. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **4.Математика негіздері** **Тақырыбы: 1 саны және цифры.** **2 саны және цифр** **Мақсаты:1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.**	Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмыс: **4.Математика негіздері** **Тақырыбы: 3 саны және цифры.** **4 саны және цифры** **Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;** **заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.** **2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау,**	**Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін.** **2. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.** **3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу** Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай	үйренеді. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнеден көруге болады. 3 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еденде аяқпен жазуды ұсынуға болады. 4 цифрымен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмыста осы цифрларды ермексаздан жасауларын тапсырады. Жұмысты топпен жүргізуге болады. Сергіту сәті. 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте).	ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. 2. Негізгі кезең I. Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. II. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2). Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жерге түсірмеулерін қадағалау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (4 рет) **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы: Неше?Санау.** **Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.**

	Міндеттері: **1. 1 және 2 цифрларымен таныстыру; заттарды санай** **алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу.** **2. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын** **19** **дамыту.** **3. Дербестікке тәрбилеу** Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестендіруді үйренеді. Дәптермен	**дағдыларын дамыту.** **3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу** Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестендіруді үйренеді. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнеден көруге болады. 3 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еденде аяқпен жазуды ұсынуға болады. 4 цифрымен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмыста осы цифрларды ермексаздан	10–15 рет қайталау. Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Біз әртүрліміз»** **Мақсаты: а) Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту** Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру.	**4.Қазақ тілі** **Тақырыбы: Ойнайық та ойлайық** **Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.** **Білімділік міндеті: меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.** Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау,	**Білімділік міндеті: санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру** Постер: «Апта күндері». *Педагог балаларға постерден апта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.* – Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Балалар қайталайды, жеке және хормен. Тақпақ «Апта күндері». Педагог оқиды. Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі –

	жұмыс 2-тапсырма Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнеден көруге болады. 3 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еденде аяқпен жазуды ұсынуға болады. 4 цифрымен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмыста осы цифрларды ермексаздан жасауларын тапсырады. Жұмысты топпен жүргізуге болады. Сергіту сәті. 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте).	жасауларын тапсырады. Жұмысты топпен жүргізуге болады. Сергіту сәті. 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте).	II. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2). Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жерге түсірмеулерін қадағалау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды.	төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Санамақ жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды. Сергіту сәті.	сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Педагог апта күндерін қайталауды ұсынады. Аптада неше күн? Бүгін аптаның қай күні? Аптаның бірінші күні? Екінші күні? т.б. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**

Балалармен жеке жұмыс	**қаламды дұрыс қолдануға үйрету**	**түстерді үйрету.** Сөйлеуді дамыту қарым –қатынас іс әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** Айзереге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** Әмірге суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың үйге қайтуы	Ата –анамен әңгімелесу	Сандарды қайталату	Дауысты дыбыстарды жаттату	Үй тапсырмасын орындау	Берілшен әңгіменің түсінігін айту.

Бекітемін: С.Дүйсеғалиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ ______Мектепалды даярлық сыныбы_____
Балалардың
жасы_______5-6 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі : Қазан айы (7-11.10) II апта 2024жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-анаға кеңес:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Психологтың кеңесі:** Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баяу қимылды ойындар. Бейнетаспа,кітаптар көру.	Әнұран айту. Таңертеңгі жаттығу «Қайырлы таң қолым» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- шапалақтаймыз. Дидактикалық ойын: **«Шаршы құрастыр»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті **Дене шынықтыру**	Сюжетті ойын: **«Шаштараз»** Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. **Қазақ тілі** **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**«Тәулік бөліктері »** Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**«Оң және сол»** Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	Дидактикалық ойыны **«Шаршы құрастыр»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	**1.Дене шынықтыру** **2.Қоршаған ортамен танысу :** еңбекке	**1.Сөйлеуді дамыту** **2. Шығармашылық бейнелеу**	**1.Қоршаған ортамен танысу:** еңбекке	**1. Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-	**1.Музыка** **2.Көркем әдебиет**

	баулу,тілдік қарым-қатынас **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.математика негіздері:**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**іс-әрекеті** (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру) **3.Көркем әдебиет** **4.Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	баулу,тілдік қарым-қатынас **2.Музыка** **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.Дене шынықтыру**	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **2.Сөйлеуді дамыту** **3. Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет **4.Қазақ тілі**	**3.Дене шынықтыру** **4.Қазақ тілі**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Зейінді боламыз»** **Мақсаты: а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру.** **ә) Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне**	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Менің атам** **Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрауды,** **буынға бөлуді дамыту.** **Міндеттері:** **1. Отбасы туралы білімдерін кеңейту.** **2. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау** **Сергіту сәті:** **Ұзын құлақ сұр қоян** **Естіп қалып сыбдырды.** **Ойлы-қырлы жерлерден** **Ытқып-ытқып жүгірді.** **Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»** **Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі**	**1.Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** **Нан дастарқанға қалай келеді?** **Мақсаты: нанның дастарқанға келу жолын түсіндіру арқылы диқан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру.** **Міндеттері: 1. Ұннан жасалатын тағамдар туралы әңгімелету.** **2. Диқан мен наубайшылардың еңбегі туралы білімдерін толықтыра отырып, ауызекі сөйлеу дағдыларын жетілдіру.**	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** **Біз нені үйрендік, нені білдік?** **Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.** **Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.** **2. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы** **сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.** **3. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу**	**1.Музыка** **Тақырыбы: Күзгі жаңбыр** **Мақсаты: Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру.** **Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту, музыканың ширақ** **сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.**

	лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. **2. Негізгі кезең** **I. Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау.** **Тізбекке екі-екіден тұру.** **II. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2). Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жереге түсірмеулерін қадағалау. Негізгі қимыл-**	**тапсырма орындалады.** **Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.** **Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.** **– «Сәлем – сөздің анасы» демекші М. Жаманбалиновтың «Көрші атам» атты өлең** **жолдарын оқып берейін.** **Көрші атам** **Күнде үйдің қасынан,** **Көрші атамды көремін.** **Оған сәлем беремін.** **Қолымды ол,** **Күліп кеп,** **Иіліп тұрып алады.** **– Міне, нағыз жігіт, – деп,** **Сүйсініп бір қалады.** **20** **– Ал, ер балалар, сендер үлкенмен, аталармен, көкелермен қалай амандасасыңдар?** **– Иә, дұрыс айтасыңдар, бұл**	**3. Нанды ысырап етуге тәрбиелеу, үлкендердің еңбегін бағалауға баулу.** – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Балалар мақал-мәтел, тыйым сөздерді айтады. – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. – Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог әңгімеден үзінді келтіреді. «Нанды қадірлейік» әңгімесін оқу. Кейбір балалар нанды тойғанынша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбекпен табылады. Диқандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен	Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Менің атам** **Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрауды,** **буынға бөлуді дамыту.** **Міндеттері:** **1. Отбасы туралы білімдерін кеңейту.** **2. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау**	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (Домбыра)

	қозғалыстарды орындату (4 рет) **2.Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** **Нан дастарқанға қалай келеді?** **Мақсаты: нанның дастарқанға келу жолын түсіндіру арқылы диқан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру.** **Міндеттері: 1. Ұннан жасалатын тағамдар туралы әңгімелету.** **2. Диқан мен наубайшылардың еңбегі туралы білімдерін толықтыра отырып, ауызекі сөйлеу дағдыларын жетілдіру.** **3. Нанды ысырап етуге тәрбиелеу, үлкендердің еңбегін бағалауға баулу.** – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте	**сөздің мағынасы «Алланың нұры жаусын» дегенді білдіреді.** **– «Уағалейкумассалам» деп жауап қайырса, онда бұл «Өздеріңе де соны тілеймін» дегені екен** **2. Шығармашылық әрекет** **Қоңырау** Сурет салудан қоңырау бейнесін салады,ал мүсіндеуден мүсіндейді ,берілген тақырып бойынша педагог алмұрттың суретін қиып бөліп қояды,соны балалар құрастырады. Кітапта берілген қоғнырау суретін қиып берілген қағаздарына жапсырады. **3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:Менің ойыншықтарым (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)** **Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.** **Міндеттері:**	орып алады. Жүргізушілер астықты мәшинемен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Наубайшы ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі. Нан – тіршілік нәрі. **2.Музыка** **Тақырыбы: Күз жомарт** **Мақсаты: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.** **Міндеттері: Күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру.** **Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен**	**Сергіту сәті:** **Ұзын құлақ сұр қоян** **Естіп қалып сыбдырды.** **Ойлы-қырлы жерлерден** **Ытқып-ытқып жүгірді.** **Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»** **Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.** **Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.** **Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.** **– «Сәлем – сөздің анасы» демекші М. Жаманбалиновтың «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып берейін.** Көрші атам Күнде үйдің қасынан, Көрші атамды көремін. Оған сәлем беремін. Қолымды ол, Күліп кеп,	Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:Менің ойыншықтарым (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)** **Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.** **Міндеттері:** **1. Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу.** **2. Сөздік қорын байыту.** **3. Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.**

	көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Балалар мақал-мәтел, тыйым сөздерді айтады. – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. – Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог әңгімеден үзінді келтіреді. «Нанды қадірлейік» әңгімесін оқу. Кейбір балалар нанды тойғанынша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбекпен табылады. Диқандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты мәшинемен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды.	**1. Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу.** **2. Сөздік қорын байыту.** **3. Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.** Сергіту сәті: Мен құлыншақ, құлынмын, Ақын болсаң, жырыңмын. Батыр болсаң, тұлпармын, Негізі сол сырымның. Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды. Мнемокестедегі суреттерді атайды. – Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттаймыз. Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Дәптермен жұмыс: 1. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. Сенде қандай ойыншықтар бар? 2. Не артық? Белгіле.	**динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,** **қайырмасын ажыратуға дамыту.** **Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес ойын** **әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге** **сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту.** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.	Иіліп тұрып алады. – Міне, нағыз жігіт, – деп, Сүйсініп бір қалады. 20 – Ал, ер балалар, сендер үлкенмен, аталармен, көкелермен қалай амандасасыңдар? – Иә, дұрыс айтасың дар, бұл сөздің мағынасы «Алланың нұры жаусын» дегенді білдіреді. – «Уағалейкұмассалам» деп жауап қайырса, онда бұл «Өздеріңе де соны тілеймін» дегені екен **3.Математика негіздері:** **Тақырыбы:** **5, 6 сандары және цифрлары.** **Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы** **білімін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;**	. Сергіту сәті: Мен құлыншақ, құлынмын, Ақын болсаң, жырыңмын. Батыр болсаң, тұлпармын, Негізі сол сырымның. Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды. Мнемокестедегі суреттерді атайды. – Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттаймыз. Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Дәптермен жұмыс: 1. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. Сенде қандай ойыншықтар бар? 2. Не артық? Белгіле. Балалар тапсырма бойынша артық

	Наубайшы ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі. Нан – тіршілік нәрі. **3.Сауат ашу негіздері:** **Тақырыбы:Ұяң дауыссыз дыбыстар** **Мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.** **Міндеттері: 1. Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.** **7** **2. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.** **3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дауыссыз дыбыстар деген не? 2) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 3)**	Балалар тапсырма бойынша артық затты тауып, белгілейді. 3. Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **4.Математика негіздері:** **Тақырыбы:** **5, 6 сандары және цифрлары.** **Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;** **заттарды санау дағдысын жетілдіру;** **5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.** **2. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту.** **3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу**	Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (Домбыра) Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). **3.Сауат ашу негіздері:** **Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар** **Мақсаты: үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.**	**заттарды санау дағдысын жетілдіру;** **5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету.** **2. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту.** **3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу** Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1).	затты тауып, белгілейді. 3. Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3.**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Командалық эстафеталар» (таза ауада)** **Мақсаты: а) Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.** Еліміздің даңқын шығарып жүрген спортшылардың суреттерін көрсетеді. **Негізгі кезең** Жинақылыққа тәрбиелеу: Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап

	Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? 4) Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. 4.математика негіздері Тақырыбы: 3 саны және цифры. 4 саны және цифры. Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Міндеттері: 1. Цифр мен заттар санын	Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты). Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз – 5 және 1).	**Міндеттері: 1. Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. 2. Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. 3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар**	Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты). Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз – 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды. 2. Негізгі кезең Дәптермен жұмыс **4.Қазақ тілі Тақырыбы: Апта күндері Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. Білімділік міндеті: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік**	жүру» ойын-жаттығуы: Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Екі-екіден тізбекке тұрады. Гимнастиалық орындық үстінде ЖДЖ орындау (№1). Педагогтің нұсқауын дәл орындауға тырысады. Әр жаттығудың бастапқы қалыптарын сақтап орындайды. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (3рет):** Зейіндерін дамыту. Тепе-теңдік: орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқпен тұру. Статикалық тепе-теңдікті сақтап, жаттығуды алдыға еңкеймей орындайды. **4.Қазақ тілі Тақырыбы: Ғажайып алаң**

	сәйкестендіруді үйрету; **заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелеу.** **2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау,** **дағдыларын дамыту.** **3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу** Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес).	Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды. 2. Негізгі кезең Дәптермен жұмыс	**туралы айтып беремін.** **Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді.** **Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі.** **Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады.** **«Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы** **Асан бақша жақтан** **Ақ сабақты асқабақ әкелді.** **Басқа жақтан** **Басқарақ асқабақ әкелді.** **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Бірінші бол!»**	**қорларын дамыту.** **артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту** Шаттық шеңбер. – Балалар, бір-біріңе аналарың еркелетіп атайтын аттарыңды айтыңдар. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақырады. 2. Негізгі кезең Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз.	**Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.** **Білімділік міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,** **диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.** Шаттық шеңбері: педагог балаларға өлеңді бірге қимылмен айтуға ұсынады. Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге,

	Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты). Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз – 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды. 2. Негізгі кезең Дәптермен жұмыс		**Мақсаты: а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату:** **Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтеді.** **Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; балалардың назарын доптың ұшу траекториясына аудару.** **Екі тізбекке немесе сап түзеп тұрады (арақашықтықтары – 3 метр). Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне**	Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. 1. Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар. 4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті. Үшінші тапсырма: Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.	Қуанышпен еніңдер. Ғажайып сәт: Қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Балалармен амандасады. Ойын ұйымдастырады. Өткен «Менің отбасым» тақырыпты қайталау. Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қошта». Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. 2. Негізгі кезең Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог балаларға балабақшаның суретін көрсетіп, сұрақтар қояды. – Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді.

			лақтырады. Лақтыру бағытын сақтауға тырысады және лақтыру кезінде қолдарын ширақ түрде жазады. **Қысқа секіртпе арқылы секіру.** **Б.қ. – секіртпені арт жақта ұстап тұру. Аяқтың ұшымен жеңіл және ырғақпен секіру. Қауіпсіздік техникасын естеріне салады, балалардың қалай секіретінін бақылайды.** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет).**.		– Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді. – Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды.

					–Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».
Балалармен жеке жұмыс	**қаламды дұрыс қолдануға үйрету**	**Бектасқа түстерді үйрету.** Сөйлеуді дамыту қарым –қатынас іс әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** Әмірге суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың үйге қайтуы	Аяқталмаған суретті үйден аяқтау керектігін айту.	Тапсырмаларды уақытында орындау	Оқу-құралдарының түгел әкелуін ескерту	Үй тапсырмасы	Үй тапсырмасы

Бекітемін: **С.Дүйсеғалиева**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ ______Мектепалды даярлық сыныбы_____
Балалардың жасы_______5-6 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі : Қазан айы (14-18.10) III апта 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Баланың дербес әрекеті. **Үстел үсті ойыны.** **Баяу қимылды ойындар.** **Бейнетаспа,кітаптар көру.**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балабақшаға саяхат **Сюжеттік ойын:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Балаларға «Балабақша» туралы түсінік беру олардың үлкенді сыйлауға үйрету, қызметкерлердің жұмысымен таныстыру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әнұран айту **Дидактикалық ойын** «Менің үйім» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштардын биік үй құрастыру.	**Қимылды ойын:** «Кім жылдам» Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру.	**Сөздік ойын** «Жаңылтпаш» **Мақсаты:** Тәрбиешінің сөзін балалар жалғастыру.Сөйлеу тілін дамыту. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.

Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	**1.Дене шынықтыру** **2.Қоршаған ортамен танысу :** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.математика негіздері:**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту** **2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті** (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру) **3.Көркем әдебиет** **4.Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**1.Қоршаған ортамен танысу:** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **2.Музыка** **3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.Дене шынықтыру**	**1. Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **2.Сөйлеуді дамыту** **3. Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет **4.Қазақ тілі**	**1.Музыка** **2.Көркем әдебиет** **3.Дене шынықтыру** **4.Қазақ тілі**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **Тақырыбы: «Ерекше сабақтар»** **Мақсаты: а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу**	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді (ертегі).** **Мақсаты: «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру;** **Міндеттері: 1. Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.** **2. Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту.** **3. Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.** Қорыққанға қос көрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере,	**1.Қоршаған орта** **Тақырыбы: Менің Отаным – Қазақстан** **Мақсаты: Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.** **Міндеттері: 1. Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу.** **2. Сұрақ-жауап әдісі арқылы зейіндерін дамыту.**	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы: Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз** **Мақсаты: буын туралы түсініктерін қалыптастыру.** **Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру.** **2. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.** **3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу**	**1.Музыка** **Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова). Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғақпен тізені жоғары көтеріп секіреді, серіппе жасайды, шапалақтайды, аяқ топылдатады. Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев). Әуендегі жаңбыр дауысын, тамшылардың

	қабілеттерін дамыту. **Ойын түріндегі эстафеталарды орындау ұсынылады.** **Орындау барысында қозғалыс-қимылдардың ретін бұзбауға, қауіпсіздік сақтауға басты назар аудартуы керек.** **2. Негізгі кезең** **I. Бір-бірден тізбекке тұру.** **Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру. Қолдарын әртүрлі ұстап жүріп келе жатып, түзету жаттығуларын орындау.** **II. Алыстан көре алмаудың алдын алу жаттығуларын орындау.** **«Көз – саяхатшы»: Бастапқы қалып – еркін тұру.** **Педагогтің атаған заттарын бастарын қозғалтпай, тек көзбен табу.**	қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма	**3. Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.** Сергіту сәті Бұл шақта, бұл шақта (Қолдарын жан-жаққа созады, жоғары көтереді, төмен түсіреді). Кішкентаймыз қазір біз. (Отырып-тұрады). Кішкентай болсақ та (Қолдарын беліне қойып, екі жаққа кезек-кезек бұрылады). Ел қорғауға әзірміз. (Қолдарын жоғары көтеріп, адымдайды). – «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы ашылады: – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз. Қазақстан – туған елім, ұлы өлкем! Құшағында қаулап өскен гүлі ертең.	**«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** **Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.** **Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.** **Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу.** **Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.** **Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).** **Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.** **Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады.** **Дәптермен жұмыс**	дыбысын балаларға сезіндіру. Күзгі жаңбырды бейнелейтін суреттерін көрсету. Күз ерекшеліктері туралы әңгімелеу. Жауын жауған кезде тағы қандай құбылыстардың болатынын сұрап, жауаптарын толықтыру. (Найзағай жарқылдап, күн күркірейді). Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев). Педагог өлең жолдарын оқиды. Күркіреді күн, күн, Терезелер шың, шың, Жауды жаңбыр төк-төк, Шелек-шелек көп, көп. 29 Жон арқанды тос, тос, Күнбағыс, тез өс, өс **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** **Әкесі мен балалары** . – Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі

	«Оңға көз тастау, солға көз тастау»: **2.Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы: Менің Отаным – Қазақстан** **Мақсаты: Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.** **Міндеттері: 1. Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу.** **2. Сұрақ-жауап әдісі арқылы зейіндерін дамыту.** **3. Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.** Сергіту сәті Бұл шақта, бұл шақта (Қолдарын жан-жаққа созады, жоғары көтереді, төмен түсіреді). Кішкентаймыз қазір біз. (Отырып-тұрады). Кішкентай болсақ та	түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян:	Отаным деп мен өзіңді сүйемін, Абыройыңды асқақтатам мен ертең. Дәптермен жұмыс 1. Суреттер бойынша Отан туралы әңгіме құрап айт. 2. Суретке қара. Біздің елімізде қандай ұлт өкілдерінің тұратынын ата. 3. Айсұлу мен Арман Отанымыздың көрікті жерлерін аралады. Олар қай қалаларда болды? Ата **2.Музыка** **Тақырыбы: Күзгі жаңбыр** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова). Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғақпен тізені жоғары көтеріп секіреді, серіппе жасайды, шапалақтайды, аяқ топылдатады.	**1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.** **2.Суреттерді ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Сергіту сәті** **2.Сөйлеуді дамыту** Тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді Мақсаты : «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру; Міндеттері: 1. Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. 2. Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту. 3. Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеуҚорыққанға қос көрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін	мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Билингвальді компонент: әке – отец; балалары – дети; сыпыртқы – веник. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Әңгіменің авторы кім? – Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Балалары әкесінің ақылын тыңдады ма? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда,

	(Қолдарын беліне қойып, екі жаққа кезек-кезек бұрылады). Ел қорғауға әзірміз. (Қолдарын жоғары көтеріп, адымдайды). – «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы ашылады: – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз. Қазақстан – туған елім, ұлы өлкем! Құшағында қаулап өскен гүлі ертең. Отаным деп мен өзіңді сүйемін, Абыройыңды асқақтатам мен ертең. Дәптермен жұмыс 1. Суреттер бойынша Отан туралы әңгіме құрап айт. 2. Суретке қара. Біздің елімізде қандай ұлт өкілдерінің тұратынын ата.	«Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп ентігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы. – Ертегі сендерге ұнады ма? Сөздік жұмысы: немере – внук, әже – бабушка, тауық – петух – шелек – ведро. Оймақтай – кішкентай мағынада екенін айтып өтеді. Педагог ертегі мазмұнын сұрақтар қою арқылы сұрайды **2.Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Қаз балапанымен** Балалар педагог түсіндіргені бойынша мүсіндейді,суретін салады,құрастырады және жапсырады. Әр пәннің өз техникасын жасатып үйрету. Дидактикалық ойындар	Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев). Әуендегі жаңбыр дауысын, тамшылардың дыбысын балаларға сезіндіру. Күзгі жаңбырды бейнелейтін суреттерін көрсету. Күз ерекшеліктері туралы әңгімелеу. Жауын жауған кезде тағы қандай құбылыстардың болатынын сұрап, жауаптарын толықтыру. (Найзағай жарқылдап, күн күркірейді). Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев). Педагог өлең жолдарын оқиды. Күркіреді күн, күн, Терезелер шың, шың, Жауды жаңбыр төк-төк, Шелек-шелек көп, көп.	Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма	шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Сергіту сәті: Алақанды соғайық, (Алақандарын шапалақтау) Күннің нұрын салайық. (Қолдарымен Күнді салу) Таза ауаны жұтайық, (Мұрнымен тыныс алады) Жиналған жылы шуақты (Екі алақанды алға созу) Бір-бірімізге сыйлайық. (Бір-біріне үрлеу) Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. Балалардың біреуі бастап, екіншісі жалғастыратын әдісті пайдаланады. Балалардың жалғастырып айта білуін бағалайды. Дәптермен жұмыс:

	3. Айсұлу мен Арман Отанымыздың көрікті жерлерін аралады. Олар қай қалаларда болды? Ата **3.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Дыбыстар әлемі** **Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.** **Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.** **2. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.** **3. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **«Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.**	«Жемістер», «Көршісін тап» **3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Әкесі мен балалары** – Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Билингвальді компонент: әке – отец; балалары – дети; сыпыртқы – веник. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:	29 Жон арқанды тос, тос, Күнбағыс, тез өс, өс **3.Сауат ашу** **Тақырыбы: Буын** **Мақсаты: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.** **Міндеттері: 1. Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.** **2. Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту.** **3. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу** **Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».** **Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады.**	түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян:	3.**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Ақылдылар»** **Мақсаты: а) Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру.** II. Таспамен орындалатан жалпы дамыту жаттығулары (№1) Сұлу дене бітімі де денсаулыққа байланысты екенін түсіндіру. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тура қарайды.

	«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру . **4.Математика негіздері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары Мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Міндеттері: 1. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8,**	– Әңгіменің авторы кім? – Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Балалары әкесінің ақылын тыңдады ма? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Сергіту сәті: Алақанды соғайық, (Алақандарын шапалақтау) Күннің нұрын салайық. (Қолдарымен Күнді салу) Таза ауаны жұтайық, (Мұрнымен тыныс алады) Жиналған жылы шуақты (Екі алақанды алға созу)	**– Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ...(бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. Дәптермен жұмыс 1. Сөздерді буынға бөліп айт. 2. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Сергіту сәті Дөңгелене тұрамыз,**	«Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп ентігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы. – Ертегі сендерге ұнады ма? Сөздік жұмысы: немере – внук, әже – бабушка, тауық – петух – шелек – ведро. Оймақтай – кішкентай мағынада екенін айтып өтеді. Педагог ертегі мазмұнын сұрақтар қою арқылы сұрайды **3.Математика Тақырыбы: 10 саны Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру. Міндеттері: 1.10 санының жазбасын заттардың санымен**	Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс): Белгіленген жерге орындық үстінен секіреді (таспадан аса): табандарын белсенді қозғап, жерге түскенде тепе-теңдіктерін қалай сақтау керектігін түсіндіру. **4.Қазақ тілі Тақырыбы: Жақсы өнеге** Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Білімділік міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Сергіту сәті Керегені жазайық, Шаңырақты құрайық. Уық болып, иіліп, Киіз үйдей болайық. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» – Сенің Отаның қалай аталады?

	9 сандарын бейнелеуді үйрету. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы орындайды, суретте не бейнеленгенін айтады. Әр тәрелкеде көрсетілген санға сәйкес тәтті тоқаштар болу керек. Жетіспейтін тәтті тоқаштарды толықтырып жапсырады. Балалар тапсырманы орындайды. Сергіту сәті. 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді	Бір-бірімізге сыйлайық. (Бір-біріне үрлеу) Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. Балалардың біреуі бастап, екіншісі жалғастыратын әдісті пайдаланады. Балалардың жалғастырып айта білуін бағалайды. Дәптермен жұмыс: **4.Математика** **Тақырыбы:** **7, 8, 9 сандары және Цифрлары** **Мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету;** **заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8,** **9 сандарын бейнелеуді үйрету. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту**	**Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Акробат болғым келеді»** **Мақсаты а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру.** **Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.**	**сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.** **2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.** **3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу** Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы орындайды, суретте не бейнеленгенін айтады. Әр тәрелкеде көрсетілген санға сәйкес тәтті тоқаштар болу керек.	– Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. – Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суреттерге қара. Сөйлем құра. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті кім? 2. Мақал-мәтелді жатта. Мағынасын түсіндір. Отан – оттан да ыстық. Педагог жеке жұмыс жүргізеді Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Бәрін «Зерде» интеллектуалды ойын ойнауға шақырады.

	топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Дәптермен жұмыс 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Саусақтарымен цифрлардың үстінен бастырып жүргізеді. Ермексаздан жасап көрсетулерін сұрайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастыруға болады. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы қарауға болады. 3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жануарларды, гүлдерді атайды, цифрларды жазады. Сұрақ қояды: – Суретте не бейнеленген? – Жайылымда неше жануар жайылып жүр? – Қандай гүлдер өсіп тұр? Олар нешеу? – Енді жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу?	Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы орындайды, суретте не бейнеленгенін айтады. Әр тәрелкеде көрсетілген санға сәйкес тәтті тоқаштар болу керек. Жетіспейтін тәтті тоқаштарды толықтырып жапсырады. Балалар тапсырманы орындайды. Сергіту сәті. 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Дәптермен жұмыс 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Саусақтарымен	**Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату:** **Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; педагогтің белгісі бойынша көздерін жұму. Статикалық тепе-теңдіктерін сақтап, денелерін алға еңкейтпеуге тырысады.** **«Геометрия сабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялық фигуралар). Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту және жерге түскенде тепе-теңдіктерін сақтай білуге үйрету. Таспадан жерге геометриялық фигураларды қалай жасау керектігін көрсету.** **Фигураның дәл**	Жетіспейтін тәтті тоқаштарды толықтырып жапсырады. Балалар тапсырманы орындайды. Сергіту сәті. 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Дәптермен жұмыс 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Саусақтарымен цифрлардың үстінен бастырып жүргізеді. Ермексаздан жасап көрсетулерін сұрайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастыруға болады. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы қарауға болады. 3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жануарларды, гүлдерді атайды, цифрларды жазады. Сұрақ қояды:	І кезең: «Таныстыру». Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым Мен бес жастамын. Мен балабақшаға барамын). ІІ кезең: «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. – Мамандық иелерін ата? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Бөлмеде не бар? – Сыпайы сөздерді ата. – Таңертең не істейміз? – Апта күндерін ата. т.б ІІІ-кезең:«Кім тапқыр?». Бұл кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек. Моя Родина – Менің Отаным квартира –пәтер комната– бөлме коридор – дәліз кухня – асүй спасибо – рақмет продавец – сатушы

	– Аспанда қанша бұлт бар? –Қанша көбелек ұшып жүр? Қажетті цифрды жазады. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосады, тапсырманы орындайды. – Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, мөлшері мен түсі әртүрлі.) «Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны	цифрлардың үстінен бастырып жүргізеді. Ермексаздан жасап көрсетулерін сұрайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастыруға болады. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы қарауға болады. 3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жануарларды, гүлдерді атайды, цифрларды жазады. Сұрақ қояды: – Суретте не бейнеленген? – Жайылымда неше жануар жайылып жүр? – Қандай гүлдер өсіп тұр? Олар нешеу? – Енді жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу? – Аспанда қанша бұлт бар? –Қанша көбелек ұшып жүр? Қажетті цифрды жазады.	**ортасына секіріп түсуге тырысады.** **«Бағдарлау сабағы» (2 минут)** **Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімді қозғауларына назар аударту: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді; жерге аяқтарының басымен басып, қысқа адымдайды. Педагогтің бұйрығымен бағыттарын ауыстырады.** **«Әртүрлі білімдер сабағы»** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»**	– Суретте не бейнеленген? – Жайылымда неше жануар жайылып жүр? – Қандай гүлдер өсіп тұр? Олар нешеу? – Енді жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу? – Аспанда қанша бұлт бар? –Қанша көбелек ұшып жүр? Қажетті цифрды жазады. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосады, тапсырманы орындайды. – Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, мөлшері мен түсі әртүрлі.) «Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы** Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері	строитель – құрылысшы врач – дәрігер т.б Балалар әр айтқан сөздері үшін фишка алады. Ойын соңында фишкалар саналып, ең көп фишка жинаған бала жеңімпаз аталады. Сергіту сәті

		4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосады, тапсырманы орындайды. – Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, мөлшері мен түсі әртүрлі.) «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны		туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Сергіту сәті Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық. Үлестірмелі суреттермен жұмыс «Кімде не бар?» суреттегі заттарды атап, көрсетеді. Менде кереует бар. т.с.с Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суреттерде қандай үйлер бейнеленген? Сен қай үйде тұрасың? Бөлмелерді ата. Бөлмелерде нелер бар? Мысалы: Қонақ бөлме жарық, таза, әдемі. Қонақ бөлмеде әдемі кілем бар. Қандай үйде тұрғың келеді? Суретін сал. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	

				Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. -Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Сергіту сәті Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қандай бөлме бейнеленген? Бөлмеде нелер бар? 2. Өзіңнің бөлмеңде бар заттардың суретін сал. Ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** «Қоржынды сәндейміз» **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту,	**Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі» **Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас	**Жеке баламен жұмыс:** Үміттің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Жаннұр,Сағынған	**Жеке баламен жұмыс:** Арланға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс:** «Автобус» **Мақсаты:**Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу**

	тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Жанайдар,Димаш	іс –әрекеті Жан,Сағынған			Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айзере,Айару
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Жанның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

Бекітемін: **С.Дүйсеғалиева**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ ______Мектепалды даярлық сыныбы_____
Балалардың
жасы_______5-6 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі : Қазан айы (21-25.10) IV апта 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу	Көңілді шеңбер «Амандасайық»	Таңғы шеңбер «Денсаулық ол-шынықсаң»	**Амандасу** Шынығайық бәріміз «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз»	Таңертеңгілік шеңбер «Кел жарысайық»	
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баяу қимылды ойындар. Бейнетаспа,кітаптар көру.	«Ұшты-ұшты» **Мақсаты:** Балалар әуеде ұшатын заттарды ажырата алады	«Әдемі үйшік» Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады	«Тәрбиеші апайлар» Мақсаты: Өздерін апайларының орынына қоя алады	«Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	**1.Дене шынықтыру** **2.Қоршаған ортамен танысу :** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас	**1.Сөйлеуді дамыту** **2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу**	**1.Қоршаған ортамен танысу:** еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас **2.Музыка**	**.1 Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **2.Сөйлеуді дамыту**	**1.Музыка** **2.Көркем әдебиет** **3.Дене шынықтыру** **4.Қазақ тілі**

	3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.математика негіздері:**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**/Жапсыру/Құрастыру)** **3.Көркем әдебиет** **4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет**	**3.Сауат ашу негіздері:** қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет **4.Дене шынықтыру**	**3. Математика негіздері:** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет **4.Қазақ тілі**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Бізбен бірге және бізден артық орында»** **Мақсаты: а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.** **I. «Кім зейінді?» ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды.**	1.**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Отбасының күзгі еңбегі.** **Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту.** **Міндеттері: 1. Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу.** **2. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.** **3. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу (**Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындатады). – Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады).	**1.Қоршаған орта** **Тақырыбы: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері** **Мақсаты: еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.** **Міндеттері: 1. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу.** **2. Әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту.** **3. Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.** **Әңгіме өткізу. – Мемлекеттік рәміздерге не**	**1 Сауат ашу** **Тақырыбы: Дыбыстық талдау** **Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.** **8** **Міндеттері: 1. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.** **2. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту.** **3. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу** «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында	

	Педагогтің сол жағына қыздар, оң **жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады. II. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүру.** **Екі аяқпен заттар арасымен (арақашықтықтары – 1 м) секіру. Сызықтан модульге дейінгі қозғалыс барысында арақашықтықтарын сақтайды. Модульді оң немесе сол жақтан айналып өтіп, тізбекке жүгіріп келеді. Содан кейін келесі бала еңбектейді. (3 рет).**	– Иә, тіл, ауыз керек, **онсыз** түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. **24** – Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.	**жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Қазақстан Туының авторы – Шәкен Ниязбеков. – Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-**	жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. [Т] дыбысы тек салдырдан жасалады, тіл тіске тиіп, кері қайтады, үн мүлде шықпайды сондықтан қатаң дауыссыз дыбыс.	

	2.Қоршаған ортамен танысу **Тақырыбы: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері** **Мақсаты: еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.** **Міндеттері: 1. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу.** **2. Әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту.** **3. Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.** Әңгіме өткізу. – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қазақстан Республикасының	– Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды **2. Шығармашылық бейнелеу** **іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру)** Жұмбақтар Төрт бұрышты шыны ыдыс Іші толы су ыдыс. Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш. (Аквариум.) Суда оның өмірі, суда оның корегі, Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты бар ұшпайды, Жер бетінде сусыз өмір сүре алмайды. (Балық.) Балаларды табиғат бұрышына саяхат жасауға шақырады. Аквариумдағы балықтардың қозғалысын бақылайды. Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың	**негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір суретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Әрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Елтаңбанын авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүректерінің тұсына**	Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылады, үсті дөңестеледі. Бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. [Л] – үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Сергіту сәт **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Отбасының күзгі еңбегі.** **Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту.** **Міндеттері: 1. Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу.** **2. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.** **3. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін**	

	Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Қазақстан Туының авторы – Шәкен Ниязбеков. – Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында	қабыршағы, жүзу қанаты, көзі, аузы, желбезегі болады. – Сендер қалай ойлайсыңдар, балық қабыршақсыз өмір сүруі мүмкін бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақтармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісінде балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару. **3.Көркем әдебиет Тақырыбы: арыстан мен тышқан ертегісі Мақсаты: таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. Міндеттері: 1. Рөлді шығармашылықпен сахналауға баулу. 12 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Өз ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.** Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады?	**қойып орындайды. – Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. – Елбасы Қасымжомарт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жаңа қаулысы шықты. Қаулы бойынша қазақстандықтардың Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік зәулім ғимараттарда ғана емес, сонымен қатар балкон мен терезелерге де Мемлекеттік Туды ілуге болады** **2.Музыка** **Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова). Күйді тыңдай отырып**	**дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу** Күз мезгілі қандай? – Күз мезгілінде айнала сары болады. – Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. – Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді. Алаша, жамырап деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп түсуі. – Сендерге өлең ұнады ма ? – Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар. Педагог өлеңді қайталап, мәнерлеп оқып береді. Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталату арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады. Сергіту сәті: Оңға қарай түзу тұр, Солға қарай түзу тұр. Алға қарай бір қадам, Артқа қарай бір қадам. Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық. Педагог балалардан өлең шумағын сұрайды. –	

	тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Әрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Елтаңбанын авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүректерінің тұсына қойып орындайды. – Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. – Елбасы Қасымжомарт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жаңа қаулысы шықты. Қаулы бойынша қазақстандықтардың Отанына деген	– Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не деді? – Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті? – Арыстанның даусын естіген тышқан қандай көмек жасады? – Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды? Қалай ойлайсың? Сергіту сәті (қимылмен орындайды): Орманға біз барамыз, Ағаштарды аралап, Арыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз. **4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет** **Тақырыбы: заттарды өлшемі бойынша салыстыру** **Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.** **Міндеттері:**	**алған әсерлерін ортаға салу, күйдің мағынасын түсіндіру. Д. Нұрпейісова туралы мәлімет беру, портретін көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір-бірін тыңдай отырып, айғайламай, дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен айтуға үйрету. Үйренген ән «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Көңілді қолшатырлар биі» (педагогтің таңдауымен үнтаспада). Би элементтерін мәнерлеп орындауға**	Балалар, бүгін дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктермен танысамыз. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. **2. Математика** **Тақырыбы: заттарды өлшемі бойынша салыстыру** **Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1. Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен**	

	сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік зәулім ғимараттарда ғана емес, сонымен қатар балкон мен терезелерге де Мемлекеттік Туды ілуге болады **3.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Буынға бөлейік** **Мақсаты: сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру.** **Міндеттері: 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.** **2. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.** **3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу** **«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны** **Шарты: педагог бір буынды айтады, балалар**	**1. Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.** **2. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.** **3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу** Демонстрациялық материал, 3, 4-кестелер. Практикалық жұмыс Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен	**үйрету. Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру.** **3.Сауат ашу** **Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз** **Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету.** **Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру.** **2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту.** **3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу** **Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі. – Балалар мен қыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен**	**қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.** **2. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.** **3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу** Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет». Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Цифрлардың үстінен саусағымен жүргізеді. Ермексаздан жасайды. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы	

	жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші) «Буынды қос» дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. Дәптермен жұмыс 1.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. 2. Буынға бөл. Неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қос. Сергіту сәт	және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. Сергіту сәті. Қолдарымызды көтереміз, Кейін төмен түсіреміз. Екі жаққа қолды созып Алақанды беттестіріп Қолымызды шапалақтап, Көңіл күйді көтереміз. Одан кейін жылдамдатып қол соғамыз. Дәптермен жұмыс Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 6-беттегі №3 тапсырманы орындауға ұсынады. Педагог фигураларды атауға шақырады. Әрі қарай әр фигураны басқа торкөзге жылжыту керек екендігіне және өлшемін өзгертуге назар аударады.	**белгілеп отырыңдар. – Қыс сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «қ» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Қ» дыбысы – дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қыыыс сөзін оқиды. – «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты**	қарауға болады. Топтағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрыш деп атауға болады. 10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады. Сергіту сәті. Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру. Дәптермен жұмыс **4.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің пәтерім Мақсаты: Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру** «Менің Отаным». **Жаңа сөздермен таныстыру**:	

	4.Математика негіздері **Тақырыбы: 10 саны** **Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.** **Міндеттері:** **1.10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.** **2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.** **3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу** Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет». Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-	Балалардан тапсырманы орындар алдында ауада қолының қимылын көрсетуді сұрайды. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді.	**дыбыс, өйткені [ы] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қысcс»сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? Дұрыс айтасыңдар, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «С» дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен**	менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. Менің Отаным - ме-нің О-та-ным. Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсіз Мемлекет – мем-ле-кет, мемлекет. Педагог балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау. *Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.* (Балалар сөйлемдерді, мәтінді қайталайды). Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады. Моя Родина – Менің Отаным. Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. **Тақпақ жаттау.** Отан – сенің ата-анаң, Отан – досың, бауырың, Отан – өлкең, астанаң, Отан – аудан, ауылың. Е. Өтетілеуұлы	

	кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Цифрлардың үстінен саусағымен жүргізеді. Ермексаздан жасайды. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы карауға болады. Топтағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрыш деп атауға болады. 10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады. Сергіту сәті. Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді.		**белгілейміз. Қыс – 1 буын, 3 дыбыс. Дәптермен жұмыс** **4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз – болашақ әскерміз!» Мақсаты: а) Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру. ә) Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындыққа секіруді бекіту. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын, өз денсаулығын сақтау құндылығын арттырып, спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру.** Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Сәлем бердік бәріңізге Құрметпенен біз. Сәлеметсіз бе! Сәлем! Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Педагог тақпақты 2-3 рет қайталап айтады. Балалар жаттайды. **Сергіту сәті** Керегені жазайық, Шаңырақты құрайық. Уық болып, иіліп, Киіз үйдей болайық. *Сөздік ойын:* «Сұрақ-жауап» – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. – Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Жұмыс дәптерімен жұмыс.	

	Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру. Дәптермен жұмыс		2. Негізгі кезең I. Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Дене бітімдерін, бастарын түзу ұстайды. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру. II. Жұппен ЖДЖ «Жұп фигура» ойын-жаттығуы. Педагогтің нұсқауларын дұрыс және жұбы екеуі қимыл-қозғалыстарын үйлестіріп орындауға тырысады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату:		
Балалармен жеке жұмыс	Түстерді дидактикалық материалдармен ойнату арқылы үйрету	Сандарды санату		Дыбыстарды үйрету	Әріптерді салуға дағдыландыру

Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.Жаннұрдың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.		Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»