

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ _____ Мектеп/ауды сыныбы _____

Балалардың

жасы _____ 5-6 жас _____

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы (4-8.12)

Танпа

2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, әр баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау (Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет)				
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баяу қимылды ойындар. Бейнегаспа, кітаптар көру.	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Шағын ойын орталықтарында олардан еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекеті)	Жануарлармен ойындар (пәлділер), роботехника құрастары, пішім, бестемше Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау). Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді оққауы бойынша таңдаумен дамыту (бейнелеу іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Балалармен жеке жұмыс. (танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)	Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың бейнелеріне аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4.математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу</p> <p>іс-әрекеті</p> <p>(Сурет/Мүсіндеу /Жансыру/Құрастыру)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4.Дене шынықтыру</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>4.Қазақ тілі</p>	<p>1.Музыка</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>4.Қазақ тілі</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Асықпен ойналатын ойындар»</p> <p>Мақсаты: а) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) анықтау, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Әжесін қайсысы жақсы көреді? (М.Төрежанов).</p> <p>Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту.</p> <p>Міндеттері: 1. Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету. 2. Мақал-мәтел, жаңалтпаш жаттату</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>Тақырыбы: Менің туған өлкем.</p> <p>Мақсаты: туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру.</p> <p>Міндеттері: 1. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелен айтуға үйрету. 2. Туған өлкелерінің көрнекті жерлері,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау жасалуды меңгертуді жалғастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау үйрету.</p>	<p>1.Музыка</p> <p>Тақырыбы: Біздің рәміздер</p> <p>Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.</p> <p>Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын</p>

<p>алдында, артында ұстап, тене-теңдік сақтай жүру.</p> <p>ә) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) дақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту.</p> <p>Кішілерге, ептілік, төлімділік сөздік дене синаларын дамыту.</p> <p>«Пойыз» ойын-жаттығуы</p> <p>Прелендеп жүтпру-жүтпру қарқынды және биықтың өзгерісін жүгіреді.</p> <p>«Үшактар» ойын-жаттығуы: Африка</p> <p>Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз!</p>	<p>арқалы сөздік қорларын дамыту.</p> <p>3. Отбасындағы үлкен інілерді құрметтеп, сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p>Әжесін қайсысы жақсы көреді? Қанат пен Болат әжесінің жанында ойып отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: – Әже сенің емес, әжем менікі, мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты.</p> <p>Әже немерелерінің таласына риза болып отырша, Бір кезде қарттың көзі бүлдіріп, қысылып, диванға кысық кетті. Қанаттың зоресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат</p>	<p>табиғатта, халық иемен айналысатынын әңгімелету арқылы балалардан ауызекі сөйлеулерін дамыту.</p> <p>3. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>«Сынарыңды таш» ойыны. Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді. Балалардың қолдарында күшкенті суреттер болады. Музыка тоқтатылса, әркім өзінің суреті бойынша сынарын тауып, қол ұстасып, пенбері е құруы керек. Мысал суреттер: ұлттық ою – ұлттық киім, емен ағашы – емен жапырағы, дөңбегі – он айтып тұрған баян, тау суреті – тас суреті, қол суреті – балық суреті, бүркіт суреті – аспан суреті т</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тақырыбы: Білім рәміздер</p>	<p>2. Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша шыңдауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дүзділарын бекіту.</p> <p>3. Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.</p> <p>«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызық жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Түіеті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз</p>	<p>дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әнін жіріспесін, басын, қайырмасын ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тленден, ұнтаста). Ән туралы мәлімет беру, бұл таудың қай жерде орналасқанын айту, әнін сөзін талдау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұқтылу. Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында бір-бірін тыңдап, дауысқа күш түсірмей, жігерлі орындауды ұсыну. Үйренген «Тәуелсіздік таны» (А.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Үшактан үшуан сайады: колдарын екі жаққа созып қалқанды, солға, оңға, төмен иіседі, жогарыға созылады.</p> <p>«Ыстық елдің жануарлары»:</p> <p>Кол-кол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұбынстан жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайпа ботды бегемот. (Ауыздарын хен ашып, бегемот сияқты жүреді) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады).</p> <p>Пі-пі-пі – су шанады піл. (Піл сияқты су шанады; ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)</p> <p>Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Сөкірін</p>	<p>абыржамай, үлкен ісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шанып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қаныптан:</p> <p>– Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады.</p> <p>Болат: – Менмін, – деді.</p> <p>– Ахылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер.</p> <p>Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардың әңгіме мазмұнын түсінген, түсінбегенін біледі.</p> <p>– Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? – Балалар, әңгімеде кімдер жайлы айтылған? – Олар әжелерін жақсы көре ме екен? – Әжесі ауырып қалғанда дәрігерді көмекке кім шақырды?</p>	<p>Мақсаты: Ерепектердің орындауындағы музыкалық нәрселерді тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен двамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайармасын ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үлгісіне). Ән туралы мәлімет беру, бұл таушан қай жерде орналасқанын айту, әннің сөзін таппау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді тілді айтуға ұмтылу. Ән айту: «Қашстың жері» (Б. Түзелбекова). Педагог әнді орындап,</p>	<p>ойлап айтады» индуктивтік ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Қысқа дайындық (Максим Зверев). Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Міндеттері: 1. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. 2. Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту. 3. Елбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылар өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М.Жаманбалшинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы</p>	<p>Шырыбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Қыс Мақсаты: өлеңі дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. Міндеттері: 1. Қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Табиғаттың әлемінің сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұшды ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталды? – Неліктен қысты қызық деймі? – Қыста дала қандай болады? – Неліктен қысты жақсы көресің? Сөргілу сәті:</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>жүрген маймылда сәйлем),</p> <p>Негізгі қымыл-қозғалыстарды орындау:</p> <p>2.Қоршап ортамен танысу : еңбекке баулу, тілдік қабілеттері; Тақырыбы: Менің туған өлкем. Мақсаты: туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Міндеттері: 1. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімеленіп айтуға үйрету. 2. Туған өлкелерінің көрнекті жерлері, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелету арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. 3. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу арқылы қатынас</p>	<p>– Әжесіне дәрігер көмектесті ме? – Көрдіңдер ме, балалар, дәрігерді дер кезінде шақырып, әжесін амин алып қалған болыптан үлгі алыңдар. Сөздік жұмыс: Желел жәрдем алғашқы медициналық көмек екенін айтып өтеді. Педагог: Балалардан әңгіменің мазмұнын бірін-бірі жалғастырту арқылы сұрайды. Сергіту сәті:</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу</p> <p>іс-әрекеті</p> <p>(Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру)</p> <p>Көшікте</p> <p>Таңы да ата» дидактикалық ойынан ойнату. Шарты: Балалар берілген құстарды ұшығы балшаны мен</p>	<p>мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді: Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында бір-бірін тыңдап, дауысқа күш түсірмей, жігерлі орындауды үсыну. Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырапбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға бауду</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілінің қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Біз нені үйрендік, нені білдік?</p> <p>Мақсаты: балалардың білімін бекіту. Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу</p>	<p>қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды.</p> <p>2. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атауға білімдерін қалыптастыру. Міндеттері: 1. Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. 2. Зейін, жақ, сөйлеу, логикалық ойлауды, сөйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу «Сәйкес қимылы таңда» дидактикалық ойыны</p>	<p>Балалар қолдарын алаға қарай созады. Педагог «қар жауды» деген кезде барлығы бір уақытта аяқтарын тарсылдатыды. Педагог бірнеше рет қарындашпен үстелді сенады, балалар естіген дабыс саны бойынша қолдарын шапалақтап қайталайды. Педагог өлеңді екінші қайтары оқиды. Мнемокестедегі суреттерді атайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақырыпты жағдтатады. 3-4 балаға өлеңді жазды айтуға ұсынады. Дәптермен жұмыс:</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Керуен» Мақсаты: а) 3 м арасына қатысты қолбеу қойылған нысанға тағтарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табиғаты алдығы жағымен</p>
--	--	--	--	--	--

<p>«Сыңарыңды тата» ойыны. Балалар мұтықа ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді. Балалардың қолдарында кішкентай суреттер болады. Музыка тоқтағанда, әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып, қол ұстасып, шеңберге құруы керек. Мысал суреттер: ұлттық ою – ұлттық киім, емен ағашы – емен жапырағы, домбыра – ән айтып тұрған бала, тау суреті – тас суреті, көл суреті – балық суреті, бүркіт суреті – аспан суреті т.</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазак тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымадық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз</p> <p>Мақсаты: өткен тақырыптарда алған</p>	<p>ұясының орнап ажарата отырып орнашастырады.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Ақымас қасқыр Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Міндеттері: 1. Қоршаған орта, табиғат туралы түсінігін қалыптастыру. 2. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. 3. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдың қалай құтылады?</p>	<p>дағдыларын жетілдіру. 2. Сөздігі жетіспеуіні буынды дықтауда, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істеу алуда және ұжымшылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер ашқандарымен жесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуды болмайлы Жинаған дыбыстарының сөз құрап айтамындар. Мысалы: - «а.л.м.а.н», - «а.т.а.ш.а», - «к.у.н.», - «к.у.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.м.р.» - «а.с.а.к.», - «с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.с.р.»</p>	<p>Сипаттап табу» дидактикалық ойыны</p> <p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Сауатшы» ертегісі</p> <p>Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Ғажайып сөз. Құыршақтар – Сөзле мен Арман топқа келеді. Сәлемдесу.</p> <p>Өткен тақырыпты қайталау. Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?» Педагог суретті көрсетіп, олардың аттарын</p>	<p>ташып игерілулерін бекіту. ә) Өкпемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, енгізіс, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p>Шанғышының кинолына тейін аудару. «Дегелек» жаттығуы.</p> <p>Тікелерін ахлып бүгіп, пығын алдап алдығы еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру.</p> <p>Тікесін бүккен бір аяғын көтерелі де, шанғыны көзденең ұстап, кіліріс жасайды.</p> <p>Шанғы жолымен сырғыта аттап, бірінің артынан бірі жүру.</p> <p>Шанғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қалам аттағаны мен қаламдар жиілігіне</p>
---	--	---	--	---

	<p>білімдерін нығайтау. Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей ату дағдыларын бекіту. 2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Ойындар арқылы патристиялық тәртіптілік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>«Тізбекті жалғастыру» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен бір сөз айттым, дөпті біреуіне беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сөз дыбыстан басталатын сөз ойлап айтамын да, келесі балаға дөпті беремін. Мысалы: қаш – адмұрт – тарак – қамыз – т.б. «Берілген дыбысқа сөз ойла»</p>	<p>– Ертегі қалай аяқталады? Сергіту сәт: Балалар шеңбер болып тұрады. Қасқыр түссе қараға, Ұстамса бола ма? Қасқыр қақпан құрайық, Біздін қақпан бөлгітпай. Қасқыр, қасқыр, келіп көр, Қақпан, қақпан, берік бол «Ақмақ қасқыр ертегісімен танысу»</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».</p> <p>-</p> <p>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Апта күндері Мақсаты: апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. Міндеттері: 1.Уақыт туралы ұғымдарды</p>	<p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Хоккей ойнаймыз!» (таза ауада) Мақсаты: а) Қимыл-әрекеттің дұрыс басталуынан кенілі болатын бастапқы қалыңа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. ә) Жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мәлішерлеп болуға жаттықтыру.</p> <p>Зейіндерін жаттықтыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қимпанша?»</p> <p>Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып</p>	<p>айтады және сұрақ қояды.</p> <p>Мынау – қол. Қол не үшін керек?</p> <p>Балалар әр дұрыс жауап үшін бір фишкадан аласы, ойын соңында фишкалар есептеп, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Сәуле мен Арман газшық заттарын алып келеді.</p> <p>Сәуле, не әкелдіңдер?</p> <p>Газшық заттарын. Олар бізге таза жүру үшін керек.</p>	<p>тікелей байланысты өкендігіне басты назар аударту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақмақ бас!».</p> <p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Тазалықты сүйеміз</p> <p>Мақсаты: заттың атын, қимылдан білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Білімділік міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру</p> <p>Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірімілі</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>дидактикалық жаттығуы</p> <p>4.математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Апта күндері</p> <p>Мақсаты: апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>1.Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>3. Дербестікке тәрбиелеу</p> <p>Педагог І- тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарай, не</p>	<p>қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>3. Дербестікке тәрбиелеу</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыру» Педагог «Түрлі түсті Күйзелер санау тақшалар» жинақтықтан тақшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан тақшаларды қалай орналастырғанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар тақшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді.</p>	<p>тұрады. Осы кезде бастаушылар недайытын көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.</p> <p>Релаксация (музыка ойнап тұрады): «Арыштық ұйық». Етпеттерінен қол мен аяқтарын екі жаққа соғып, «жұлдыз» қалыңды жатып «ұйықтау».</p> <p>Ұйықтарынан онып, қандай ғарыштық түс көргендерін айтады</p>		<p>материалдардың шегімен сөйлемді толықтырады.</p> <p><i>Таңертең — (шұрамын).</i></p> <p><i>Бетімді — (жуымын).</i></p> <p><i>Тісіміді — (тағалымын).</i></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>бейнеленгенін айтады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшем. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсыр</p>	<p>Педагог бір-бірінші үстіне салу тәсілі арқылы да заттың қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. Эксперименттік іс-әрекет 1. Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанмен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. – Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) 2. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшеймін. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды.</p>			
--	--	---	--	--	--

		3. Педагог екі баланы шакаралы ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды.			
Балалармен жеке жұмыс	Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың қылуы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қызғабен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. (Шығармашылық іс-әрекет)	Өзі өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. (еңбек іс-әрекеті)	«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ермексаздың қар түіршіктерін жасау. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауды таныбастан» тақырыбында композиция жасау. (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ата-аналарға баланың қыс мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ _____ Мектеп/ды сыныбы _____

Балалардың

жасы _____ 5-6 жас _____

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы (11-15.12)

Панға

2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, қолына жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді нысаяқтау. Балдан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баю қимылды ойындар. Бейнегаспа, кітаптар көру.	"Комплимент" сәлемдесу. Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар дөңгі шеңберге өткізіп, бір – біріне уақтау айтады-бұл адамға айтылғы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.	Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында ерікін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар, Қазақстан жайлы карталарды қарату, (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) (танымдық іс әрекет)	Жеке ойындар (пазлар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өзгертуді бойынша таңдауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)	Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өзгертуді бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті)

	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. (танымдық іс-әрекет)				
Үйымдастырылған іс-әрекет кестесі	<p>1. Дене шынықтыру</p> <p>2. Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас</p> <p>3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4. математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу (Жансыру/Құрастыру)</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>4. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1. Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4. Дене шынықтыру</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>2. Сөйлеуді дамыту</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>4. Қазақ тілі</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>3. Дене шынықтыру</p> <p>4. Қазақ тілі</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1. Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Наурызым қорығы» Мақсаты: а) Балааның кинестикалық (жору мен тыңдау арқылы қабылдауы)</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Алғашқы қар, М.Жаманбаллинов. Мақсаты: Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыс</p>	<p>1. Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас</p> <p>Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрлері. Мақсаты: қазақ халқының салт-</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау Мақсаты: дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Міндеттері: 1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға</p>	<p>1. Музыка</p> <p>Тақырыбы: қысқы орманда Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.</p>

	<p>қабілеттерін дамыту. 2.5 м арқашықтықта бір-біріне доп лақтырып, дөңгелек ұшымен бақылауға, ұшымен келе жатқан дөңгелек қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.</p> <p>Зейіндерін жаттықтыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</p> <p>Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады.</p>	<p>түрлерін ажырата білуге баулу.</p> <p>2. Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту.</p> <p>3. Туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.</p> <p>Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылар өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М.Жаманбалитов ағамыздың да “Суретші”, “Алғашқы қар” деген өлеңдері бар. Қазір біз “Алғашқы қар” өлеңімен танысамыз. Педагог мәнерлен оқиды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр».</p> <p>Мақсаты: Сызылған суретті тез жалғастыру.</p> <p>Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін</p>	<p>дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Міндеттері: 1. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтық. 2. Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», «Тұсау кесер», «Ашамайға отарыту» рәсімдері туралы әңгімелену арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу. Толтық жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем» Балалар бес топқа бөлінеді. Әр топ көпбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша таңдап алады. (Үлкен сурет бейнеленген парақшалар, әр</p>	<p>жақтығулар жасауға жаттықтыру.</p> <p>2. Буынға бөлуге арқылы, буынға бөтуді меңгертулі жалғастыру арқылы дыбысқа сөйлеулерін дамыту.</p> <p>3. Жануарларға камкор болуға тәрбиелеу.</p> <p>«Не өгерді?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға сөздер айтады, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өгергенін ойлапай айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өгергенін біледі. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; дөп, дөп; жар, жер; жыр; дем, жем; кем; қар, қор, қар; бала, бөле, біле т.б.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Кім тейісі?»</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Алғашқы қар. М.Жаманбалитов. Мақсаты: Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.</p>	<p>Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық-ырақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. шығармашылығына баулу. Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). Композитор П.И. Чайковский портретін көрсету. Балалардан музыка қандай темпте (жарымда) орындағанын, қандай әсерде болғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев).</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Тауелсіз Қазақстан</p> <p>Мақсаты: әдеби шығармадағы</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>бастаушының артына тізбекке тұрады.</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу,тіпшік қарым-қатынас</p> <p>Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрлері; Мақсаты: қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Міндеттері: 1. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу. 2. Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукөсер», «Анамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелеуге арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Туған халқының салт-дәстүрін</p>	<p>бірінші болып жалғастырып, аяқт</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу</p> <p>Іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру)</p> <p>Қыран құс</p> <p>Мақсаты: шартыдан үшбұрыштарды және дағдыларын қиыптастыру; Міндеттері: 1. Қыран құс туралы жалпы түсінік беру, шаршыларды үшбұрыш егін қию арқылы, үлгімен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру; қайшына пайдалану біліктерін бекіту; 2. Саусақ моторикасын дамыту; 3. Өз бетімен жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Тәуелсіз Қазақстан</p>	<p>суреттің ағынша бос текшелер бар.) Педагог сандықтадан екі кішкентай суреттен шығарады, қай топтың суретіне сөйлес келеді, балалар алып, бос текшені жабады, қай топтың текшесі бірінші жабылады, сол топ жеңген болып есептеледі.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Тақырыбы: қысқы орманға</p> <p>Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, ауысын дұрыс келтіріп орындау, ырақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру.</p>	<p>2. Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту.</p> <p>3. Туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.</p> <p>Диагностикалық ойын: «Суретті жалғастыр». Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқт</p> <p>2. Математика негіздері: Танымадақ іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет;</p> <p>Математикалық жазулар Ойын-тапсырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінмен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, көпір. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды</p>	<p>қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Міндеттері: 1. Әуеннің сазын, ырғағын сезінуге, өз дауысын басқара білуге баулу. 2. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. 3. Туған жерін сүйуге, қадірлеуге тәрбиелеу</p> <p>Билдінвалында компонент: тәуелсіз – пезависимый. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сөздерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? Сергіту сәті: Егемен еліміз ұлымыз, Ертеміз күннің аурымын. Отаным сүйген азамат Болдымдардың бірін. Біліммен жұпар жинаймын.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>күрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем» Балалар бес топқа бөлінеді. Әр топ көпбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша таңдап алады. (Үлкен сурет бейнелентен шарақшалар, әр суреттің астында бос текшелер бар.) Педагог сандықшадан екі кішкентай суреттен шығарады, қай топтың суретіне сәйкес келеді, балалар алып, бос текшені жабады, қай топтың текшесі бірінші жабылады, сол топ жеңген болып саналады.</p>	<p>Мақсаты: әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.</p> <p>Міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әуеннің сазын, ырғағын сезінуге, өз дауысын басқара білуге баулу. 2. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. 3. Туған жерін сүйуге, қадірлеуге тәрбиелеу <p>Билансильді компонент: тәуелсіз – независимый. Олем мазмұны бойынша сұрақтар: – Олек қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? Сергіту сәті: Егемен елің ұлымың.</p>	<p>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өндетен М. шығармашылығына баулу. Музыка тыңдау: «Жеттоқсан» (П. Чайковская). Композитор П.И. Чайковский портретін көрсету. Балалардан музыка қандай темпте (жарқылда) орындалғанын, қандай әсерде болғанын сұрау. Ән айтар ишынды дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Шарша ані» (К. Қуатбаев).</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ.</p>	<p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Тінертен не істейміз</p> <p>Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Білімділік міндеті: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.</p> <p>Сергіту сәті. Тінертен тұрамын. Қолымды жуамын, бетімді жуамын. Тісінді тазалап, Шашымды тараймын. Айнаға қараймын. Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». Біріннен тақырып бойынша 5 сөз құраймы. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман тінертен не істейді? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды. – Арман төсегін жинады.</p>	<p>Еліме бақыт сыйтаймын. Балалар қимылмен орындайды. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлен қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс</p> <p>Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр-мезгілдің жәйдері ілінеді. Осылардың ішінен артық кімді табым.</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Мультфильмдер әлемі»</p> <p>Мақсаты: а) Гимнастикалық қабырғалы бір сатысынан екінші сатысына диагональ.</p>
---	--	---	--	---

<p>3.Сауат ашу негіздері: қалақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау жасауды дамыту.</p> <p>Міндеттері: 1. Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>2. Сөзді бұзып бөле алу дағдыларын бекіту.</p> <p>3. Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ишарқын жүруге тәрбиелеу.</p> <p>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы</p>	<p>Ертеңгі күннің нұрлым.</p> <p>Отаным сүйсініп жамал</p> <p>Болтындардың бірін.</p> <p>Білімнен жұпар жинаймын.</p> <p>Еліме бақыт сыйлаймын.</p> <p>Балалар қимылымен орындайды.</p> <p>Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мөнерлеп қайталап оқиды.</p> <p>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагог сойлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңті эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мейілінің кнімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық кнімді табады.</p>	<p>тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасау.</p> <p>2. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұршыға толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.</p> <p>3. Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы</p>	<p>– Арман жаттығу жасала.</p> <p>– Арман тісін тазалады.</p> <p>– Арман анасымен бәлабақшаға барады.</p> <p>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».</p> <p>Педагог жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Қ-к-к-к-Ақ-к-ша-к-қар-Ақшақар</p> <p>Қ-к-к-к- сый-тық-к- сыйлық.</p> <p>Педагог шағын мәтін құрап айтады. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аяғата мен Ақшақар келеді. Аяғата мен Ақшақар балаларға сыйлықтар әкеледі. Балалар мерекеге ән айтып, таңлақ оқиды, ойын ойнайды.</p> <p>Балалар мәтінді қайталайды.</p>	<p>бойынша адымдан өтуге, ормелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғалу шеберліктерін (мамықтарын) жетілдіру (тіркемелі алыммен адымдау, саты төпкішектерін қолмен ұстап).</p> <p>Ә) Екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, ортадан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту. Зейіндерін, ақыл-ойларын және танырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамыту</p> <p>Тыныс алу жаттығулары</p> <p>«Шұғылханын спортпенен. Тез үлжейін өсеміз!»— аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту.</p>
--	--	---	--	---

	<p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</p> <p>4.математика</p> <p>негіздері: Таптамдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері</p> <p>Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атауға білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. 2. Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сөйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу <p>Ойын-танымал «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен жағаз</p>	<p>4.Математика</p> <p>негіздері: Таптамдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері</p> <p>Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атауға білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. 2. Зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сөйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу <p>«Қолістерді тарихқа кіргізу» дидактикалық ойыны.</p> <p>Балаларға геометриялық фигуралар танытылады.</p> <p>Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі.</p>	<p>«Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Ержүрек кумырсқалар»</p> <p>Мақсаты: а) Никиты кимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. ә) Гимнастикалық қабырғала әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғала әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Заттар арасымен (томаршалар)</p>		<p>«Қушы-қушы өсемі! Сағат сапал өсемі!»</p> <p>қолдарың төмен түсіріп, табаның толық басу – демін сыртқа шығар</p> <p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.</p> <p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, бірақ оларда қанша геометриялық пішінмен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: төртбұрыш, екібұрыш, үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыш, кешік, шатыр, теңбұрыш, трапеция, ромб. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шатыр, дөңгелек деп атайды.</p>	<p>Өздеріңді машинамен деп елестетейдер, ал геометриялық пішіндер – «машиналардың нөмірлері», «тараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындары. Белгі бойынша «машиналар» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреті». «Машинадағы» геометриялық фигура «тараждары» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанса.</p>	<p>және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде соғылып жатқан арасы үстімен басқа зат қойып, тегіс сақтап жүруге жаттықтыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, дөңгелек жаңылмап қалма!», (10 рет)</p> <p>Дөңгелек жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында ұстап ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін дөңгелек жоғарырақ лақтыруға тырысады. Дөңгелек қайта қаққанда саусақтарың еркін ұстайды.</p>		<p>және жылдам айта білуге үйрету.</p> <p>Ойна: «Сөздерді қоржынға». (Ішінде кесе, қасық, төртбұрыш). Балалар тиым заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Немесе кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай төртбұрыш? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінің жанына ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау – төртбұрыш. – Мынау не? (Кесе-жесе «төртбұрыш» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Төртбұрыш терінен жасалады. – Төртбұрыш неден жасалады? – Төртбұрыш терінен жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған.
--	---	---	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). - Тостағанмен қымыл айран шеді. - Тостағанмен не шеді? - Тостағанмен қымыл айран шеді. - Тостаған ағаштан жасалған. - Тостаған неден жасалған? - Тостаған ағаштан жасалған. - Мынау – ожау. - Мынау не? - Мынау – ожау. - Мынау – ұлттық ыдыстар. - Мыналар – ыдыстар? - Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. - Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?
Балалармен жеке жұмыс	Терезеге қарап, аяқ мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалардың қалуы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.	Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. (еңбек іс-әрекеті)	«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір-біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ермексаздан қар турпінкістерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауалы тынбаста» тақырыбында композиция жасату.

		(Шығармашылық іс-әрекет)			(Шығармашылық, таңымдық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Жеті атасын жағатауды ұсынғу.	Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну; ұсынғу.	Сандарды жағтағу	Апта бойы алын әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен аңгімелесуге кеңес беру	Дыбыстарды жағтағу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ _____ Мектептегі сыныбы _____

Балалардың

жасы _____ 5-6 жас _____

Жоспардың құрылу кезеңі : Желтоқсан айы (18-22.12)

III апта

2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Баладан қиындай көңіл күймен келгенін сұрап, сөлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата-аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру.	Келестер беру. (ата-аналарға)
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баяу қимылды ойындар. Бейнегаспа, кітаптар көру.	Тоқта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, Интеллектуал құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары.	Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Үйсабды-үхсамайпа»	Менің ертегі кейіпкерім, әртүрлі заттардан құрастырып ойындар ойыну.	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс.

	кітаптаршы қарау, ертегілер, әңгімелер айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4.математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу.</p> <p>Іс-әрекеті</p> <p>(Сурет/Мүсіндеу /Жапыру/Құрастыру)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4.Дене шынықтыру</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет.</p> <p>4.Қазақ тілі</p>	<p>1.Музыка</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>4.Қазақ тілі</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Менің отаным»</p> <p>Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету, дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту;</p> <p>Менің Отаным 38 Әйнегі – күн. Шатыры – аспан.</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу:</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>«Жайлау.Кііз үйдің құрал-жабдықтары»</p> <p>еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>Мақсаты: балаларға жайлау, кііз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһазлары</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: «Сөйлем» Мақсаты:«Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту- «Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны</p>	<p>1.Музыка</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>«Орманда серуендейміз»</p> <p>Мақсаты: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйретуМузыкалық-ырғақтық.</p>

		<p>Кең далам асқак Төсі толған егін, Көлдөрі күміс үшін, Қазақстан Республикасы менін</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой»: Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдерін тыныс белгілерін қой. Дәптермен жұмыс: дәптердегі тапсырма бойынша орындаушы.</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу.</p> <p>іс-әрекеті</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>«Құтаршаққа арнапқағ сәнді киімі»</p> <p>Мақсаты: қағазды есіге бүктеу әдісі арқылы киім пішу дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері:</p>	<p>турағы мәнімет беру,</p> <p>«Жайлау» тақырыбында демонстрациялық материалдардағы суретпен жұмыс. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суға мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады. жайлауға көнеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй қоныс-қоны үшін мәңгілік болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздың ең алғашқы сәулеттік</p>	<p>Педагог балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа үні және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуды тапсырма береді. Сіз айтқан командаға педагог жадауды беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: алма, ана, арна, ай, аяқ, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, оң, ыдыс, ымырт, ірімшік, ілгін, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрнекті, өспіргін, ұяқ, ұяқ т.б. 120 Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер:</p>	<p>қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар тіледі, шапалақтайды, көз ұстасын, аяқтарымен тоңылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шілдебаян). Әннің сипаты мен екпін және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Ақша қар» (Е. Әміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>1. Кию әдістерін үйретуді жалғастыру. Қайшыны, желімді ұзынғы пайдалану дағдысын бекіту.</p> <p>3. Саусак моторикасын, сөйлеу тілін дамыту Ойын жағдайы. Тонка Әсел қуыршақтың атқанын хат келді. Бүгін Әсел театрға бару керек. Театрға бару үшін Әселге сәнді киім керек. Ендеше, қуыршағымызға киізге көмектесейік. «Сәнді киімдер үйін» ашып, қуыршаққа арналған сәнді киім таңдап ұсыну. Түсіндірме жұмысы. Балаларды «Мінгі шабуыл» әдісі арқылы жетелейміз. «Сәнді киімдер үйін» деген не?</p>	<p>құрылас. Көшіп қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне төтеп беретін ең қолайлы бастына. Кііз үйдің жапты салмағы жиһаздарымен қосқанда 300–400 келіге жуық. Бұл салмақты бір түйе еркін көтере алды. Кереге, шапырақ, уық, сарқарлауық – кііз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде кереге кііз үйдің негізгі қанжасы болып есептеледі. Ол талдан, жіңішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонған өмір сүрген. Әр жылдан ерекшелігіне қарай малды көбейтін ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да таңдап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды</p>	<p>қаймақ, халта, қалан, қоныз, қора, қиш, қытық, құй, қасқыр, қымыз, тап, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, шетка, картон, парта, сағыт т.б. Үяні және үяні лабыстардан басталатын сөздер: бала, вагон, гараж, тарыш, аты, жанбыр, тәжір, дақ, мақта, нағшы, радио, суық, гүл, балық, май, ләтп, жұдырық, жұмартқа, дақ, Дана т.б. «Сөйлемді жалғастыру» диалектикалық ойыны – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар:</p>	<p>әуемді дұрыс бере білу. Әнді қоңғал, ырғақты саятай отырып табиғи дауыспен айтуға қоңғал болу. Үйренген ән «Шарша әні» (Ж. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Тәуелсіздігіміз мәңгілік»</p> <p>Мақсаты:сюжеттік бірізділікті сақтап, киізді күймен, қысқанды мазмұндауға дағдыландыру. Міндеттері: 1. Өңімінен тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Тағулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу</p> <p>– Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Қалай түсінесіңдер? Қим өз ойын айтады? Көйлекті кім тігеді? Нелен тігеді? Онда қандай жұмыс істеледі? Педагог аяның жуантарды қорыға келе түсіндірме жұмысын жүргізеді. «Сәнді киімдер» үйінде тігінші анайлар жұмыс істейді. Олар түрлі әдемі үлгілерге қарап, әдемі көйлектер, басқа да сәнді киімдер тігеді.</p> <p>Педагог баптардың назарын үлестірмелі материалға аулартады. Жалпырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Балаларға қағазды екіге бүктеу арқылы симметриялы пішінді қию әдісін көрсетеді. – Алдымыздығы үлгіге</p>	<p>өмен жағасына қамыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран сойыққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөлгі тұзғымен арнап жеуге ыңғайлы жерге орналастыратын. Қазақтар өздерінің көпші-қонуына аса жауапкершілікпен қараған. Күзде күзеуге хөшіп, бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып отырған. Халқымызда ағаш пен темірден тұрмысқа қажетті бұйымдарды жасайтын шеберлер көп болды. Олар күіз үйдің сыртына нақаштан, ұлттық ойнармен безендірді. Өздерің қандай ұлттық ою түрлерін білесіңдер?</p> <p>2.Музыка</p> <p>Тақырыбы</p>	<p>Балалар бақшә жүгірді. Атам шаңғымен піші шапты.</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту</p> <p>«Менің отаным»</p> <p>Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажарата білуге үйрету, дауыс ырағатына қарай оларды ажарата білу іскерлігін дамыту; Менің Отаным 38.</p> <p>Өйнесі – күн, Шығары – аспан, Кен далам асқақ, Төсі толған егін, Колдері күміс ташқан, Қазақстан Республикам менің Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қоя.</p>	<p>Сарыарқа дласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдпен көрсетті, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулетқалдының «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылды. Педагог әңгімені оқыды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).</p> <p>3.Дене шығарыру</p> <p>Тақырыбы: «Біздің айналымдамыз әлем»</p> <p>а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап отуте, ормелеуте</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>қарап отырып, алдымен қоспа түсті бөлікті қанып аламыз. Қағазды ортасынлағы белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен бастап аяғына дейін қоямыз. Қуыршақтың киімінің кеуде бөлігі дайын болды. – Енді, қуыршағымызды белдемшесі қалды. Қызыл түсті қағазды белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен элементпен ұқынтыламыз деп қоямыз. Белдемшесі дайын болды. Қуыршақтың киімі сәнді болу үшін оны безендіру керек. Безендіруге гүл немесе бант қолдануға болады. – Енді, қуыршағымызды киіндірейік.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы:</p>	<p>«Орманда ееруендейміз»</p> <p>Мақсаты: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жағтығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андросов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шанақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесті бі қимылдарының элементтерін жасау. Музыка тыңдау: «Жаш жылы» (Қ. Шілдебасев). Әнінің сипаты мен ектілі және мазмұны туралы талқылау.</p>	<p>Дәптермен жұмыс: дәптердегі тапсырма бойынша орындайды.</p> <p>2. Математика негіздері: Таңымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: «Ауыр Жеңіл»</p> <p>Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Дәптермен жұмыс істеу</p> <p>1 - тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. -Кімнің жолдәрбасы ауыр? -Кімнің жолдәрбасы жеңіл? Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдәрбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының</p>	<p>жағтықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлестіміз қозғау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Шынтақтарын бүтін, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта футболдарды (доптарды) домалатуға жағтықтыру «Қуыршақ»</p> <p>Ойыншалар шеңберге тұрып, сапалымен қуыршақты санылады. «1-2-3 – ұстап ал!» белгісі бойынша ойыншалар жан-жаққа қашып, орындақтарына секіріп шығады (биіктігі 40 см дейінгі орындаққа бір аяқтан ітеріліп, секіру керек). Ойыншылар бір орындақтан екінші орындаққа секіріп,</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>«Тәуелсіз Қазақстан»</p> <p>Мақсаты: әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.</p> <p>– Біз қай республикада тұрмыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қаша? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтаны алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразқали Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысайыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін</p>	<p>Балалардың мұнына тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасай алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өмірөв). Педагог әлі орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға хайтанып, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мәзігізде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сияқты отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін ашық айтуға</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілін)ік қарым-</p>	<p>жалдорбасы ауыр; сондықтан бала атасына көмектеседі. Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алаңғағ салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, ақсымен мақтаны үрленіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қолдалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға</p>	<p>қуғыншыға ұстатпауға тырысады. Ал ұшығатп ең көп балалары ұстап алған қуғыншы ең сәтлі болады.</p> <p>«Аңшылар мен үйректер»</p> <p>Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты пастырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Ох тиген!» үйректер ойыншап шығып отырады. Барлық үйректер атылғанша кейін топтар ролдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.</p> <p>4.Қазақ тілі</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>әсерлі егін жеткізеді. Айрықша сөзімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды.</p> <p>4.Математика негіздері: Тынымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы</p> <p>«Математикалық жазулар»</p> <p>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Дорбада әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сипарлы» дорбаның</p>	<p>кышпақ іс-әрекеті, тынымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>«Сөйлем сыбабасы»</p> <p>Мақсаты: сөйлем сыбаба туралы түсіндіру</p> <p>«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтатын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыздар. Мисалы: когерші...(н), балмұзда...(к), домбыр...(а), қасқы...(р), пыры...(й), биік...(ә), шеле...(к), арб...(а), еегі...(н), уылдыры...(к), күлбағы...(с), монш...(а), кіт...(н), жұрна...(а), үсте...(л), орынды...(к), басталда...(к),</p>	<p>қарпағанда ауыр, ал мақта матадан жеңіл дегенді білдіреді). Дәптермен жұмыс 2-тапсырманы орындатуға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл заттарды тауып, оларды жапсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зат – үлкеп жолдորба мен белтемір, жеңіл – доп және кішкентай жолдորба. Заттарды жапсырады</p> <p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Ыдыс – аяқ дүкені»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын күнделісті ыдыс атауларымен молайту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сипарлы дорба», ішінде аяқ түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сипарлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс аяқ түлікті</p>	<p>Тақырыбы:</p> <p>Менің киімдерім</p> <p>Мақсаты:</p> <p>аяқ-түліктің аяқ киімі атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Нан, сүт және етті қайдан аламыз?</p> <p>– Аяқ-түлік дүкеннен аламыз.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен». Педагог – сатушы.</p> <p>– Сәлеметсіз бе!</p> <p>– Сәлеметсіз бе!</p> <p>– Нан беріңізші.</p> <p>– Қандай нан?</p> <p>– Ақ нан.</p> <p>– Міне, нан, алыңыз.</p> <p>– Ризмет, Сау болыңыз.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>болуы орынды. Пипіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойындайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пипіндерді өзара салыстырады.</p>	<p>мекке...(н), қолға...(н); (а)...лық. (м)...оңшақ, (і)...дуық, (а)...жапқыш, (б)...оғу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқа, (б)...алыс, (т)...өсебелгі т.б. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны: – Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, ортасында тұрса, көк жалаушаны, соңында тұрса, қос жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: –к дыбысы: (қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, асылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, күнгі, лақ, қалың, қошық, қораз, лақ.</p>	<p>(нан, сүт, май) алады, атайды. – Сипырағы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сипырайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1. Міне, дорба ашылды! Жаңа сөздермен таныстыру: – Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. – Мынау ... қазан сөзін айтып жаттығады. Дүкенде не бар? – Дүкенде қазан бар. – Мынау – аққұман. Мынау – ... аққұман. – Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? – Дүкенде аққұман бар. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі:</p>	<p>Балалар үлгі бойынша диалог құрайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Тағамдарды ата. Сұраққа жауап бер. Сен не жедің? Не іштің? Сойлаем құра. Мен нан жедім. Мен дәмді шырша іштім. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p> ашау, ашап, қарлығаш, сауысқан, ақсу, танқурай, дәмшәк, кемпірқосақ, хаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңыттыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тәк т.б.) -т дыбысы (тор, тоқалдық, отыр, теп, кет, жет, тамақ, кәсіп, қатық, тәрсік, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терсік, қазтас, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.) Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арықшықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың </p>	<p> - Сәлеметсіз бе! - Сәлеметсіз бе! - Кесе беріңізші. - Қандай кесе? - Үлкен, әкі жасын кесе. - Міне, кесе алыңыз. - Рақмет. Сау болыңыз. - Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. </p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>бірінші сынығы бітірек болады. Педагог тастағы сызып көрсетеді. Сөйлемде үшінші сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арасшықтық қалдырылады. Сонымен нүкте қойылады.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Біздің айналамыздағы әлем»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойымен адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>жетілдіру. Шынтақтарын бүгін, қысқа адымен және біржалықты ырақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта Фитболдарды (цонгтарды) домалатуға жағғықтыру.</p> <p>«Қарлығаш»</p> <p>Залда ойыншылар саны бойынша шеберлер қойылады, олар – қарлығаштардың үялары. Қарлығаштар болып ойындаған ойыншылар залда шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>орын алуға тырысуы керек.</p> <p>«Касқырға қақпан»</p> <p>Ойынышалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Үлкен тобы – «қақпан», кіші тобы – «касқырлар».</p> <p>«Қақпан» болып тұрғандар бір-бірінің қолдарынан ұстап, тізбек құрып тұрады. Ал «касқыр» тобы еңбегілер арғы беттегі «қораға» еңбектеп, өтіп кетуге тырысады. Касқырлар осылай өтіп жатқан кезде бастаушының</p> <p>«Кәне, кәне, халайың, Касқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол.</p> <p>Касқыр, касқыр, келіп көр» деген белгісімен көтерілген қолдар</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>төмен түсіріледі. Ойыншалар жүрелерінен отыра қалды. Сөйтіп «қазы» жабылады. Іште қалғандар «қазан» тобына кіемілады да, «қасқырлар» азия береді. Ойын қайталанып жалғаса береді..</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (шапшап, интеллектуал құралдары, шапшап ойындары)</p>	<p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексізбен жұмыстар жасау</p>	<p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.</p>	<p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасау).</p>	<p>Балалармен жеке жұмыстар.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.</p>	<p>Үйде жетілік ұғымы бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну</p>	<p>Сіндірді жаттау</p>	<p>Апта бойы алған нәтижелерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру</p>	<p>Дәбіыстарды жаттау</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ _____ Мектепалды сыныбы _____

Балалардың жасы _____ 5-6 жас _____

Жоспардың құрылу кезеңі : Желтоқсан айы (25-29.12)

IV апта

2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	Жаңа жылдық ертеңгіліктер мен қауіпсіздік сақсық шаралары туралы әңгімелесу.	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді тысықтау, баладан таптығы бейнелерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. (қарым қатынас мәдениеті).	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді тысықтау, баладан таптығы бейнелерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. (қарым қатынас мәдениеті).	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру.
Баланың дәрбес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Бағу қимылды ойындар.	Қағазды қонан қар ұшпақтарын жасау. Оларды терезелерге жапсыру. (Танымдық іс-әрекеті) Жасалған ұшпақтарды әр түрлі бояулармен сәндеу	Өмірінің Қауіпсіздігін сақтауды тысықтау (бейтаныс адамдармен сөйлесу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың отырып отырмау, олардың сонымен ермеу).	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешекпен, азық-түлік қорындағы тұрмыстық қасиетімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтарымен	Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінді жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. (зерттеу, танымдық іс-әрекет)	Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, еркін әсер алған сәттермен бөлісу. Жина сөздерді тысықтау (Қарым-қатынас

<p>Бейнегаспа,кітаптар көру.</p>	<p>(Бейнелеу іс-әрекеті) Кір түйіршіктерінің мүсінін ермексәзден жасау (Шығармашылық іс-әрекеті) Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақнақтір, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірлілігін састай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>(Танымдық іс-әрекеті) Шыртаны сәйдеуге ойыншықтар жасау. Қайшымен желімді дүрне қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбекқауынсіздігі мен жекегіннен ережелерін сақтауын қалағалау. (жапсыру) Жаңа жылдық тақнақтарын қайталау.</p>	<p>жабдықтаған аяқ киімді құруды үйрету. Зағаршың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>Спорттық ойын құралдарын таныу, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді меңгерту (Танымдық, іс-әрекеті) «Мойлашар - Кірқоймас» ертегісін сахналау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>іс-әрекеті) Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін-өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Ой ойларын айтылу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі</p>	<p>1. Дене шынықтыру 2. Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас 3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) 4. математика негіздері: Танымдық</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту 2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру) 3.Көркем әдебиет 4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас 2.Музыка 3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) 2.Сөйлеуді дамыту 3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет 4.Қазақ тілі</p>	<p>1.Музыка 2.Көркем әдебиет 3.Дене шынықтыру 4.Қазақ тілі</p>

	Іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>І. Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Шаңғымен жүру» (таза ауада) Мақсаты: а) Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дене қимыл жаттығуларын тәзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.</p> <p>Тырна қанат қағады: Б.т. негізгі сызба.</p> <p>1-3 қолды жан-жаққа көтеру, нық тұсында қолдармен шаптықтарды сәл бүгін, одан кейін</p>	<p>І. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Қыс (А.Құнанбаев). Мақсаты: «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру; Міндеттері: 1. Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. 2. Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p>Қыс Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, таңымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. – Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? – Иә, балалар, Абай атамыз өлеңде қысты</p>	<p>І. Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу; тілдік қарым-қатынас</p> <p>Тақырыбы: Байланыс құралдары Мақсаты: байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: 1. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы ролімен таныстыруды жаңа деңгейге көтеріп, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 2. Байланыс құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлап қабілеттерін дамыту. 3. Компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.</p> <p>«Тақия тастамың» ойыны. Балалар дөңгелек отырады. Бір бала тақияны алып, балаларды айналып жүреді. Балалар хормен ойын сөздерін айтып отырады. Ойын бар, бір ойын</p>	<p>І. Сауат ашу негіздері: қатпектілік, тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: бұрын дабыстық таллау туралы алған білімдерін нығайтау. Міндеттері: 1. Сөзді бұзып бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дабыстық сөз құрай алуға жаттықтыру. 2. Сөздерге дабыстық таллау жасай білу дағдыларын жетілдіру. 3. Қайырымды болуды тәрбиелеу</p> <p>Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? «Түсіне қара» дидактикалық ойыны</p>	<p>І. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Қысқы әуен сыңтарлайды» Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жоғалдымдық пен еңгілікті білдіру. Міндеттері: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы төменгі қозғалысын ажырату, әрімен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды</p>

<p>сөзін үш толқанды қимыл жазу. Шынтақты бүккен кезде қолдың білезігі түсіріледі, ал созылған кезде – көтеріледі.</p> <p>4 – қолдарды толқанды қимылмен жазу.</p> <p>5-6 – шынтақтан бүгілген қолдарды жан-жаққа ақырын «тө-ме-ен» түсіру (дем шығару); қолдың білезігі бұл ретте сол жоғары көтерілген.</p> <p>7 – ұстану.</p> <p>Қайталау: ақырын қарқандымен 4 рет. Тырна қанат қағады</p> <p>Б.т.: аяқты иық деңгейінде қою, қолдар т.</p> <p>– депесін сол жаққа буру, тік қолмен бүбірден</p>	<p>үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр. – Қалай ойлайсындар, қарияны Абай ағамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген. – Қыс мезгіліне қай кезде лайықталуымыз керек? – Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? – Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай лайықтайды? –Иә, дұрыс айтасыздар. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойында педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқтала, ойында жалғастырушы бала сол дыбыстың бастапқың жаңа сөз айтуын тігсе. Ойын осылай жалғасын табады</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу.</p> <p>іс-әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Мақсаты: ойлауы бойынша жапсыру</p>	<p>бастамақ. Аты оның тақия тастамақ. Ақырын, ақырын бастаймын. Бірінші тұсына келгенде, Сөздірмей тақия тастаймын! Бала тақияны бір баланың тұсына келіп, тастап қашады. Ол бала тақияны ата салып, қуаңы, егер қуаң жете алмаса, қашқан бала бос орынға отырып алады, қуаң жете алмаған бала айыпшұл төлейді. Балалардың сұрауы бойынша одан тақияқ айтады не болмаса жанжануарлардың дауысын салады. Ойын жалғасады</p> <p>2.Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Қысқы әуен сыңғырлайды»</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өңерту, жылдамдық пен еңгілікті білдіру. Міндеттері: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сиватын, қоңіл күйін</p>	<p>Педагог балаларға көк түсті піршаны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: палатка, ферма, қобелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, піркуль, чемпион, шетпа, піл, фотошпирет, киіз, қысық, тасбаға, шегіртке, сүт, халық, пірк, чек т.б</p> <p>«Буыпта буып қос» дидактикалық жаттығуы (Педагог балаларға суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыздар. Мысалы: ал...ма, бақта...шы.</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Қыс (А.Құнанбаев). Мақсаты: «М» – «Н» дыбыстарын саялыстыру:</p>	<p>ұйымшылдыққа баулу</p> <p>Музыкалық-ырғасық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен). Қоңілді әуен ырғағына сәйкес шенбер бойында – шырыша айналасында бұл қимылдарын орындау. – Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? – Қыс несімен ұнайды? – Қандай мерекені тойлайсындар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, болжу. Ой айтар алдында дауыс жаттығуын</p>
--	--	---	---	--

<p>үрғылап, аяқ қозғалмайды.</p> <p>- б.т. қайту</p> <p>– денесін оң жаққа бұру, тік қолмен бүйірден үрғылап, аяқ қозғалмайды.</p> <p>б.т. қайту.</p> <p>Әр жаққа 2 реттен қайталау.</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>Тақырыбы: Байланыс құралдары</p> <p>Мақсаты: байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Міндеттері: 1. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>1. Ойыншақтардың аттарын атай отырып сипаттауға және оларға ұқыпты қарай білуге баулу; кинодан түрлі тәсілдерін меңгерту. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту.</p> <p>2. Саусак моторикасын, сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>3. Төзімділікке тәрбиелеу</p> <p>№3 слайд. Домбыра құрылысымен таныстырады: - шанағы; - мойна; құлағы; - пернелері; - тізгі; - ішегі – Балалар, домбыра туралы көп нәрсе білдік. Енді осы домбыраны жасаймын деп ойлайсыңдар. Балалардың назарын үлестірімелі материалдағы домбыраның суретіне аудару. – Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сөзделген? – Ою қалай аталады? (Қошқармүйіз.) Жансырудың жолына мен техникасын түсіндіреді. Алдымен домбыраның бөліктерін жанып дабылдатып</p>	<p>ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғарытөмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарытөменгі қозғалысын ажырату, әнімен шеңберді айналдырып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ортағана сөйкес шеңбер бойында – шарша айналасында би қимылдарын орындау. - Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? - Қыс несімен ұнайды? - Қандай мерекені тойлайсыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? Мұны таптыру: «Қыс» (А. Винавдов, үгітесті). Балалардың музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлеу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-</p>	<p>Міндеттері: 1. Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы үкестіктер мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.</p> <p>2. Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p>Қыс Ақ қысқа, денелі, ақ саяқалы, Сөкыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. – Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? – Иә, балалар, Абай атамыз өлеңде қысты үлкен қармен, ағни шалға теңеп отыр. – Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай</p>	<p>жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Орман еміштері</p> <p>Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндыға жетелеу.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>1. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту.</p> <p>2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p>3. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам». Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады.</p>
---	---	---	--	---

	<p>сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2. Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту.</p> <p>3. Компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.</p> <p>«Такія тастамақ» ойыны. Балалар дөңгелек отырында. Бір баға такияны алып, балаларды айналып жүреді. Балалар хормен ойын сөздерін айтып отырады. Ойын бар, бір ойын бастамақ, Аты ошан такія тастамақ, Ақырын, ақырын бастаймын, Бірінің түсына кел еңде, Сездірмей такія тастаймын! Бала такияны бір</p>	<p>аламыз. 1. Домбыраның шанығын және басқа да ұсақ бөлшектерін қиямыз. Екіге бүктелген қағаздан домбыраның шанығын қию.</p> <p>2. Енді оюларды қиямыз.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Орман емшілері</p> <p>Мақсаты: аңғымның мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.</p> <p>Міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам»,</p> <p>Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады.</p> <p>— Туған жерге туанлы ... (тік).</p> <p>— Батыр тұса ел ырысы, жанбыр жауса ... (жер ырысы).</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? <p>Қартадан Нұр-Сұлтан, Алматы қалаларын көрсеті.</p>	<p>кытымас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы алған білімдерін шығару.</p> <p>Міндеттері: 1. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрағу арқылы лейндері мен логикалық ойлауларын дамыту. 3. Мамаңдық түрлерімен таныстыру арқылы ар-мамаңдық нелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. <p>«Сөзді өлшеңгі» дидактикалық жаттығуы</p> <p>— Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанша алақанды бір-бірінен алыақтаға беріндер. Егер алақандардың арасы жикын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшеңгік: дос, бейбітшілік.</p>	<p>атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнеленген.</p> <p>— Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?</p> <p>— Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?</p> <p>— Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?</p> <p>–На, дұрыс айтасындар. Сергіту сөзі</p> <p>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойыншы педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойыншы жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуға тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>2. Математика негіздері:</p> <p>Танымдық іс-</p>	<p>— Туған жерге туанлы ... (тік).</p> <p>— Батыр тұса ел ырысы, жанбыр жауса ... (жер ырысы).</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? <p>Қартадан Нұр-Сұлтан, Алматы қалаларын көрсет.</p> <p>Тәуелсіздік күні қашан тойланады?</p> <p>Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туың белгіле. 3. Суретті аяқтап, сая, боя. 4. Мақалдың мағынасын түсінгің аа. <p>Егемен елдің еңсесі биік.</p> <p>Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.</p> <p>3.Дене шынықтыруы</p>
--	--	--	---	---	--

<p>баланың тұсына келіп, тастан кышады. Ол бала тақияны ала салып, қуяды, егер қуып жете алмаса, қашқан бала бос орынға отырып алады, қуып жете алмаған бала айыппұл төлейді. Балалардың сұрауы бойынша олен, тақвак айтады не болмаса жанжануарлардың дауысын салады. Ойын жалғасады</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қысқартылған қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Ойын отырып Оқимыз Мақсаты: сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту. Міндеттері: 1. Сөйлем құрып.</p>	<p>Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. 3. Суретті ақтап, сәл. Боя. 4. Мақалдың мағынасын түсіндір. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.</p> <p>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Салмағы бойынша тең және тең емес заттар</p> <p>Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Міндеттері 1.«өңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшем бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық</p>	<p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Біздің айналамыздағы адам» Мақсаты: а) Гимнастикалық қабарғанан бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адамдан отуға, өрмелеуге жағтықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлестірді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ыргакпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта футболдарды (донтарды) домалатуға жағтықтыру.</p> <p>«Шенбер»</p> <p>Шенберлер шенбер бойымен орналасады. Ойыншылар өздерінің шенберлерінің ішінде тек 2 ойыншы ғана тұра алады), ал ойыншылардың біреуі үлкен шенбердің ортасында орналасады. Белгі бойынша «үйі» жоқ</p>	<p>әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Салмағы бойынша тең және тең емес заттар Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Міндеттері 1.«өңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшем бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. 2. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу Ойын тәсілі: «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Болмеден ауыр және</p>	<p>Тақырыбы: «Африкаға саяхат» Мақсаты: а) Отырған күйде донты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Донт ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, донтты траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды тұзу ұстап, донтты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Тақырыбы: «Құрлықтар бойынша саяхат» Мақсаты: а) Іші толтырылған донтты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету; қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермен, донтты</p>
--	---	--	---	---

	<p>сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құралған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2. Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>3. Көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтай айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен сөзді кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: анельсін (а).</p>	<p>байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту.</p> <p>2. Есте сақтау, сөйлеу, назир аудару, қолдан ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</p> <p>«Келесі апта күнін ата» (dotmen) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала dotты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала dotты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек. 58 4-тапсырма. Графикалық жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қарындашты дұрыс ұстауына көңіл бөледі.</p>	<p>ойыншы кінкентай шеңбер ішіне тұрып, басқа ойыншымен жұп құрады. Жалғыз қалған ойыншы үлкен шеңбер ортасына барып тұрады және ойын жалғасады. Бүкіл ойын бірге болған жұп аталады.</p> <p>«Тақиятастамия»</p> <p>Балалар дөңгелекпен, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгелекпен отырған балалар сартымен ақарып жүріп, бір баланың артына тақияна білдірмей тастап кетеді.</p>	<p>жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табыды: үстел, шаф, орнадықтар, Дәптермен жұмыс істе</p> <p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Қысқы киім</p> <p>Мақсаты: қысты киімінің қазақия атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақияқ жақтау үйрету</p> <p>Ойын: «Сықарлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс</p>	<p>үшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (мишықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Таудан тауға»</p> <p>Ойыншылар жаңындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы басқымсыз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға! Таудан тауға!». Осыдан кейін басына тақияны алып, оны оң жағындағы</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>4.математика нәтижелері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Ауыр,Жеңіл</p> <p>Мақсаты: заттардан салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері</p> <p>1. «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</p> <p>Логикалық байланыстар мен таңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту.</p> <p>2. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>3. Шыдамдылыққа тәрбиелеу</p>			<p>заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай кілем? Қандай тәрізге? (Үлкен, кішкентай).</p> <p>Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.</p>	<p>көршісінің басына кінгізеді. Ал таюя кінгізіп ең ойынның дәл сол соңымен солай келесі көршіге кінгізеді. Таюя жүргізуші басын жауап «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтушына шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде таюя басында қалған ойынның қандай да бір тапсырманы орындайды.</p> <p>«Сақина»</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алмақтарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Ойын жағтыауы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. Ойын жағтыауы: «Ұқыпты бөл» Педагог ойын шартын түсіндіреді мен апта күндерін атаймын, сендер алақан сөзгасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан сөзгасындар</p>				<p>барлығын аралып, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреунің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқаману керек. Жалған қимылдары: жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен арқан шығады, Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтамы:</p> <p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені. Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.</p>
--	--	--	--	--	--

Білімнің міндеті: қанақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.

Ғажайып сәт.
Қонаққа қуыршақтар –
Сәуле мен Арман келеді.
Сәлеметсіздер ме?!
Өткен «Ұлттық ыдыстар» тақырыпты қайталау.

– Бүгін не жедің, не іштің?

– Ботқаны немен жедің?

– Қалыңды немен іштің?

					<p>- Тостаған, төрмек – иелер?</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Демонстрациялық суретпен жұмыс.</p> <p>- Мынау қандай дүкен?</p> <p>- Ыдыс – дүкені.</p> <p>- Дүкенде қандай ыдыстар бар?</p> <p>Балалар таныс ыдыстарды атап, көрсетеді. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>- Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан.</p> <p>- Мынау – қалай сөзін айтып жаттығады. Дүкенде не бар?</p>
Балалармен жеке жұмыс	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды.	Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»	Менің өртегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.	Өнер орындағанды сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне

	ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.			Интеллектуал құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары; кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту.	күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға үй тапсырмасын беру	Ташпақ, жеке гүлгөнасын сақтау	Ата-анамен бірлесіп туралы әңгіме	Балаларға сандар мен есептер шығартып, қайталау	Сабасы алған әсерлерімен бөлісу