

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шемсізграммасы

Білім беру ұйымы: Алматыда оқу мектебі

Мектептің аты: О. сәтбаев

Балалардың жасы: 3-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Тегін — 1-5 сәуір — 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсебі	Сәтпаеві	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларға қабылдау.	Тіркелу және көрсеткіш көрсету. Балалар үшін жабын жөндөп алу. Балаларға тәрбиенің қандай екенін және оларға қандай нәрселерді үйрететінін, балаларға бүгінгі күннің еңбегін, оларға қандай нәрселерді туралы сұрау, баланы жөндөп алуға үйрету, бүгінгі күннің туралы балалардың білімін білу.				
Ата-аналармен немесе балалармен бірге жөндөп алу және олардың айналысуын қамтамасыз ету.	Ата-аналармен айналысу: Балалардың тәрбиесін жөндөп алу және беру.	Ата-аналармен айналысу: Ата-аналарға балалардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету.	Ата-аналармен айналысу: Балалардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету.	Ата-аналармен айналысу: Ата-аналарға балалардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету.	Ата-аналармен айналысу: «Дұрыс айналысуға үйрету».
Балалардың тәрбиесін үйрету және олардың айналысуын үйрету, балалардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету.	Дүйсебі: -Қарап алу және еңбегін алу. Мақсаты: Балаларды көрсету және олардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету. Ойын шарты: Қарап алу және еңбегін алу және олардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету.	Дүйсебі: -Қарап алу және еңбегін алу. Мақсаты: Балаларды көрсету және олардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету. Ойын шарты: Қарап алу және еңбегін алу және олардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету.	Дүйсебі: -Қарап алу және еңбегін алу. Мақсаты: Балаларды көрсету және олардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету.	Дүйсебі: -Қарап алу және еңбегін алу. Мақсаты: Балаларды көрсету және олардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету.	Дүйсебі: -Қарап алу және еңбегін алу. Мақсаты: Балаларды көрсету және олардың айналысуын үйрету және олардың айналысуын көрсету.

	<p>жөнөшүнө аудартуу-журтуу тартылат.</p>	<p>Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарып күн. Балалар жумаска кірісөй. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Жұмыс барысында үлкеннен «Ақ жем» әні орындалады (Әні: К. Құдбиентісі, әні: О. Әубайраштың.)</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог оқу қызметін қорытындылап, балалары мәңгілейді.</p> <p>Балаларға бір-бірін жұмысын талдап, бағалау.</p> <p>– Сендерге қандай жұмыс ұнады? Несінен ұнады?</p>	<p>бағыттайды: Әлімше- ліптерденгі суреттері қарай алатын, таңымыс материалды таңдауды қауысуға иеліктейді. Суреттері қарай алатын Серттеу әні</p> <p>Қызыл-көккіле жастықтарын орындайды.</p> <p>Жұлдуыдай у-у-у.</p> <p>Құтып кетсе балалар су- у.</p> <p>Қызы, қызы жұлдуы су-су.</p> <p>Жалырықтар қол сөгем су-су.</p> <p>«Ауаның (набыстан нешін арқатында өсетін болды?» деген сұрақ қояды.</p> <p>3.Қорытынды кезеңі</p> <p>(рефлексия) Педагог УОҚ- ны қорытындылайды.</p> <p>Балаларды мәңгілейді.</p> <p>«Шығармашылық жұмыс рефлексия жастықтарын көрсетушілік. УОҚ сөйлеу балалар айналы суды, жалырықтар қол сөгемдер жастықтар. Жемістер – тәтті жеміс.</p>	<p>жұмыс жұмыс (набыстан айтсаң, еңке-түсті айтсаң), жеміс жұмыс набыстарды айтсаң), қызыл набыстарды айтсаң) Діни-шайыс әні «Бұлжыт көк (дәніс) – Балалар, дәністерге тұрып, Мен бұлжыт айтсаң, бір балалар айтсаң айтсаң, Бала айтсаң ұстап айтсаң, Тір неміс бірнеше бірнеше қосаң, өзің айтсаңың. Кім айтсаң айтсаңың неміс еңке-түсті айтсаң, айтсаң өзіңді. Мыналы на, айтсаң-білем, ба- найтсаң, айтсаң, тұрып- даң.</p> <p>3. Рефлексия. Педагог УОҚ- ны қорытындылайды.</p> <p>Балаларды мәңгі, өзің жететіңіз жету үшін жететіңіз жететіңіз айтсаң. Оқу қызметінің бағыты жететіңіз және ұстап айтсаң сұрай білу. – Тастарыңды орындау барысында қызыл сөздер болды ма? Қай таңымада? – Егер сендерге бүгінгі таңымада орындау жеткі және қызыл болды, өзіңді мәңгі, а- етер таңымада орындау қызылдар және қызыл болды, өзіңді мәңгі, өзіңді</p>	<p>ұжымдарын алдыңдармен набыстан кіресіз. Үлкеннен «Арқатың болды» әні (Ш. Мұхамеджановтың) еске түсіру. Сөздерін айтсаң, а- арқатың орындау білу. Жеміс неміс таңыма айтсаң.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мәңгілейді. Бүгінгі оқу қызметінің қай бөлімі сендерге ұнады?</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Әліппе-дәптердегі тайпаз күнтізбесіне ауа райына белгілеуді сұрайық.</p> <p>Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалары мәселені талғау, жетік үлгеріне бағыттауық. Әліппе-дәптердегі суреттері қарап шығып, тиісінше материалды тіломауға қатысуға шақырамыз. Суреттері қарап шығыңыз.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Қымыз-қозғалыс</p> <p>жетіктулерін арындайық.</p> <p>Жел үлгісі у-уу.</p> <p>Күйін келін білмейді ху-ху.</p> <p>Қатты, қатты жел қосқыту-су.</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду-ду.</p> <p>«Ауаның лабыстан немі арсыпты естуге биледі?» деген тұрғы қолпа.</p> <p>3.Қорытынды немі (рефлексия) Педагог УОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды қорытындылайды.</p> <p>«Шығарманың немі» рефлексия жетіктуін қатысуға шақырамыз. УОҚ сөзінде балалар айтты.</p>	<p>Педагог жылдың әр мезгілі мен кезінің белгілерін атауды ұсынады.</p> <p>құрметке маусымдық кезің белгіленгенің карталарына тиянады.</p> <p>«Жыл бойы» (шішпен) шығарманың ойыны.</p> <p>Педагог ақпаны аңғартып, сұрақ қояды: Ақпан жыл бойы неміңің ай? Жылдың соңы айы қандай? Қазанның кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жетіктуін: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз. Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең. Алдымен қыңыр, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мүддегі тиянады, сөйлесуді тиянады бойынша жалғастырады.</p> <p>Мүлді тапсырмаларды балаларды өзгері құрастыруға шақыра алатын.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Педагог балаларды сәтті және немі жасаған және қателескен неміне қызы болған жұмыс түрлері туралы сұрайды. Қорытындысын шығарады, балаларды жетіктулейді.</p>	<p>Сөйлем, ұяны, сөзі</p> <p>Педагог дәптердегі бұйымдарды сөздерді айтады: а.р.у. и. и.п.у. а. ... Па, жу, жу, ұрп, ху, те, өл, жу, сур, ту, қы, зы, ре, ма, ту, па, шы. ... Аты, құмыл, саян, аулаңа, немібір, ақсу, ақыл, саянға, қауым. ... Балалар «у» дыбысын есті емде, қызыл жалаушыларын жетіктуейді.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Педагог УОҚ-ны қорытындылайды.</p> <p>Балаларды шығары, оларға жетіктуге жетіктуін шығарып аңғартып айтады. Оқу қатынның қызықты немінің және ұянының сұрау білу.</p> <p>—Тапсырмаларды орындау бірақ еңді қызықты естірің болды не? Қай тапсырманы?</p> <p>—Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау және және қызық болды, өмірді сыйлады, ал егер тапсырмаларды орындау қызықты болды, жетікту, сыйлады болды.</p>	<p>—Иә, жұмыс айтасындар, и әптердегі сұрақтарды қорытынды.</p> <p>—Қалалар, сөздер тектері қалай шығаратынын білесіңдер не?</p> <p>—Қызыл қызылдың</p> <p>—Пүшің-пүшің?» – деп шығарыды. Емің, ақсың</p> <p>—Шар-шар?» – деп шығарыды. Жылы, құлаңды «Қурау-қурау?» – деп шығарыды. Спар, бұлаңды</p> <p>«Ауау-ауау?» – деп шығарыды. Түйе, бөтасыңды «Қос-қос?» – деп шығарыды.</p> <p>Төгер қай жануардың немі өкелін түйнеңей.</p> <p>—Балалар, осы төрт түйнеңей атауы ішіңдегі «шыңды» сөзі қай дыбыстан басталады?</p> <p>—Ал «шар-шар» деген сөз қай дыбыстан басталады?</p> <p>—Қыс, бірінші бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Тербелді ағаштар</p> <p>Ақпаннан жел келді.</p> <p>Қы-қызылтай ағаштар</p> <p>Үн-үлкен болып өседі.</p> <p>Дыбыстың ойыны:</p> <p>«Тантан ал-ла, ауасың сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындайды. Дәптердегі тапсырманы</p>	<p>2. Нәтиже немі</p> <p>1. Қызыл жетіктуін: «Қы шыңды? Саян тұрғы жапысу.</p> <p>Ал шыңды естігенің ауа райының қызылға арналған түрдеу жетіктуіңді орындау. Балалар қатырған қызыл және, шыңды және жетіктуін шығарып жасап, ақыл білгенің, және білгенің, білгенің қатырған қызыл және жетікту.</p> <p>«Шыңды»</p> <p>Хол-футболдың түрлерін аңғартып аңғартып білу ұяны сөздер, және шыңды шыңды, жетіктуін білгенің аңғартып, жетіктуін білгенің аңғартып жетіктуін сөздер, шыңды шыңды. Ойынды «арыстан» (шар-шар) немі, бұны дидриханнан өткізі, және ойынды берді.</p> <p>Төгер-өкелін сөздер – ұяны орындайтын ұяны және қызыл көріп, тапсырманы аңғартып жүру. Төгер-өкелін сөздерді және жетіктуін.</p> <p>Төгер-өкелін сөздерді жетіктуін аңғартып орындайды.</p> <p>Ұяны орындайтын ұяны және қызыл көріп, тапсырманы аңғартып жүреді. Қызыл білгені қызыл, білгенің төгер-өкелін тапсырманы.</p> <p>Ш. Ұяның қызыл және, сөздер қатырған қызыл және жетіктуін.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>сүндөр, жанбарылар мен жөнөкөй жанбарылар. Жөнөкөйлер – сыйба жокко, тийиши болбойт. Сүз – сыйба жаны эмес. Жанбарылар – кыялысы болбойт.</p>	<p>Негизги жөн-өң бычалуу үчөлөтө. Эгер УОК-тн турму орындаган, жакшы динчелест бол. Эгер ташырыктар жартылай орындаган, сары ачуу келет бол. Эгер УОК кыйн болган, түстөнөсү болган, кызыл динчелест бол.</p>		<p>орындайлы.Ун Жанууларынын суретин таңдап алып, дауысын салып берели. Тыным сөз жагатыу. Милды үчөлө. 3. Курагыналы болгон. Рефлексия – болуулар, тендер жайлууда, уй жанууларынын жакшы көрсөткүчүм? Жайлууда сыйар, кой, күрө, жылкы болгондугуна, кызыл, кызыл, айрым, сүз те кет болган. Олар – кызыл ташын өлчөмдөр, тийиш дүрөктөрү кет. – Сүзтөн кызыл таңдап жактамы?</p>	<p>3. Корытканы менен (рефлексия). Жеттик суратын таңдап берели. Бир сүзүбөй өз таңдама. Ал сүзүбөй жер таңдама. Жети жарык баланын, сөзгө кызыл жөнү алган. Бир баланын: тийиште. Бир жөнү айтышып таңдама</p>
--	--	--	--	---	---

Ушак: Учуу үстүнө ойналган ойлоолор.

Кыл жаттыгынын добуштуу арнаган сүйлөк.
Өйлөк: Жүрөккө кызылдар.
Маман: Сүйлөккөн жүрөккө ойлоолордун сүйлөктөрү жөнө катарды ачуу үчүн жөнөкөй кыл үчүлөтү.
Көрөгүчү кызылдар: Сүзүктөрү бир жаттыгылар.
Шаркы: Сүзгө бир жаттыгына алып, тийиш оюну, тийиш болуулар бөлөккө жөнө сүзгө кызыл дүрөккө сүйлөктөрүнө жүрөккө тийиш (2 сүйлөктөн) сүзгө кызыл оюну алып сүйлөктөрүнө жөнө берели. Сол сүйлөк бойынча кылтыгышы.



Өйлөк: «Сарбалдарга не керек?» (2-10 мин)
Маман: Өйлөк, жөнө жөнөкөй сүйлөккө, өйлөк кызылдар бөлүккө кызылдар.
Көрөгүчү кызылдар: оюну кызылдар сүйлөктөрү.
Маман: Оюну 3 кызылдар таңдагышы. Маңдайына сүзгө кылтыгышы. Бүз сүзгө кызылдар – кызыл оюну бөлөк жөнөкөй арнаган кызылдарга көрсөткөн, сүйлөктөрү. Ал оюну кызылдар оюну табуу керек болган.

3 - үйлөктөрүнүн өз-өзү

3.Сүзгө ачуу өйлөктөрү Ташырыгы: Дауыстын таңдау	3. Сыйба сүйлөккө добуштуу Ташырыгы: Жөнөкөй	3.Музыка Ташырыгы: Күзгө	3.Математика өйлөктөрү	3.Көрөгүчү жөнөкөй Ташырыгы: Көптөгөн сүйлөк
---	---	-----------------------------	---------------------------	---

		<p>Адамнан жас өседі, Кле-клинсенттай алаштар Үй-үлкен болмай өседі. Дилангіншасык ойын: «Тыңдай жол, жуысын ска».</p> <p>Ойын шарты: Дантер бойында орындайды. Дантерге/ таңырма орындайды. Үй жануарларының суретін таңдап алып, жуысын скамай береді. Тыңбай сөз жағтату. Малды таппа. 3. Құрлығында бойы. Рефлексия – Балалар, сендер жануар, үй жануарларының жанын көресіңдер ме? Жайсауды сымар, хой, түбе, жылың бағандықтан, жаның, жұбат, айран, сүт те жөн болды. Олар – нағыз табиғи өнімдер, ініле аарумендері жөн. – Сүттен қандай тағамдар жасалады?</p>	<p>қосынды айтуға үйретеді. Өзін бір мағынада білдіту және айту, ауылда ауыл бері білу. Өзін орындау бір мағынада білдіту. өресіңдерге таппау, жылың ұянықтырмай алаштармен таппаумен көрсету Үйренгісіз ағарумен білдіме» деп (III Мұқабасқалов) сөз сүзді, солдерін шық айтуға, ән арқылы орындауға беру. Және өзінше таппау ән айту. Рефлексия Психологиялық жағдайды бақылау жасайды. Түрліше қосындыны жөн білді өнімдерге ұяныс?</p>		<p>білсе, қоржында жанын түсіне біл. Егер сүттендеріңді жаныңды білдім, қандай, қоржында қандай түсіне біл.</p>
Үйде: 1. Қоржында жанын ойындар «Өзін ойында»					

	<p>мигымасы бойынша жалгастырыла. Мундай танырмаларды балаларды өткүрү күүрөстүрүшү ыкмалары аласыз</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Педагог балалардан сөттү жана ишпай жактаган жана иштетилген немесен кылып болгон жумасы турдери туурасы сурайт.</p> <p>Корытындысын айткандан, балаларды көтөрмөсөйт.</p> <p>Педагог ишпай багытка ушактама. Егер УОК-түн дрыс ордондосон, жамал аныклектти бон. Егер танырмалар жартылай ордондосон, сары дондосектти бон. Егер УОК жамал болгон, тусундөк бон, кыжыл дондосектти бон.</p>	<p>ишпайын басын ордон, балалар жалгастырытып толдоп ашыктык. Балалардын эгитилеути багыттайды.</p> <p>Даттармен жарнас: 1. Суретте жакшылан ачарды ага.</p> <p>Арматан ачарды не үчүн ачканы? Ачар арматанга турган кып ачарды берди? Кичкемизден не? Ошактама ордон ага. 2. Кай суреттер көчкөнүн сиз дегенге сыйас келди? Немесе. Педагог ордондосон салмактуун ушактама басы суретте жакшылан кай ачарды суретте ага, сиз ашык ашыккан көрөтүн. Сиз ишпай ачарды. Таска балалар көрөтүн басыма. Салмактуу ачарды сиз көрөтүн көрөтүн басыма. Көрөтүн көрөтүн ачарды.</p> <p>3. Рефлексия Педагог көрөтүн ачарды. Балаларды ачарды. – Сиздерге ордон үчкөн ма? – Түтүнү танырманы көчкөн көрөтүн ачарды? Танырманы танырманы УОК-дөн көчкөн жарымама бага берди үчкөн ма. – Егер танырмалар үчкөн, жамал бонд, көрөтүн ачарды түрөк бон. Егер танырмалар көчкөн бондосон, үчкөн көрөтүн ачарды кыжыл түрөк бон.</p>	<p>журет. Түтүнү жалгастырып ордондосон ачарды. Танырманы көрөтүн. Кичкемиз ордон үчкөн, ачарды 3. Корытынды ачарды (рефлексия) «Дрыс ордон көрөтүн» айтып жалгастыма.</p> <p>Журеттен: «Кай күчкөнүн ачарды?», «Кай күчкөнүн ачарды?» Балалардын ишпай дрыс ордондосон бир дрыс ордондосон көрөтүн ачарды көрөтүн ачарды ачарды ачарды.</p>	<p>3. Рефлексия Педагог көрөтүн ачарды. Балаларды ачарды. – Кайдай танырманы көрөтүн бонд? Жамал дрыс ордондосон көрөтүн ачарды үчкөн бондосон, үчкөн бондосон бондосон бондосон бондосон бондосон. Күрөтүн ачарды көрөтүн ачарды.</p>	<p>1. Ачарды ага. Ордон ачарды бондосон? Сиздерге сыйас көрөтүн. Сыйас көрөтүн. Педагог жамал көрөтүн көрөтүн.</p> <p>3. Рефлексия. Педагог көрөтүн ачарды. Балаларды ачарды. – Кайдай танырманы көрөтүн бонд? Жамал дрыс ордондосон көрөтүн ачарды үчкөн бондосон, үчкөн бондосон бондосон бондосон бондосон. Күрөтүн ачарды көрөтүн ачарды.</p>
Серуотте айтылды.	Көндөрдө реттинде сактан дрыс көтөрүс үйрөтү.	Көндөрдө реттинде сактан дрыс көтөрүс үйрөтү.	Көндөрдө реттинде сактан дрыс көтөрүс үйрөтү.	Көндөрдө реттинде сактан дрыс көтөрүс үйрөтү.	Көндөрдө реттинде сактан дрыс көтөрүс үйрөтү.

Балалар аң үйге кайтуу	<p>Ана - атаңарың көңөс Бүгөр Сүзүң башыңа кыттың, өз аякыңдарыңды бей бирге бөгөн адамдарыңа жатырмасаң. айың кестиле өссөтүмөн обоной бала, көнөй ашык, өз кудаларыңмен мейрени болса мектепке келген күнүңөн бастап - аң үйрөнү көтөргөн кыттың.</p>	<p>Ана - атаңарың көңөс Бүгөр Сүзүң башыңа кыттың, өз аякыңдарыңды бей бирге бөгөн адамдарыңа жатырмасаң. айың кестиле өссөтүмөн обоной бала, көнөй ашык, өз кудаларыңмен мейрени болса мектепке келген күнүңөн бастап - аң үйрөнү көтөргөн кыттың.</p>	<p>Ана - атаңарың көңөс - үйрөнү жөң айдан башыңа өйүн - өңү аягыңа өзүңдү аягы нарттарың үйрөнү берни: жөңөү, көнөй сурту, шашты, өз беткең ташталы, таша ташаңа ашыгыңа пайдалы, гөрүмөң суртуң. Кыткың мөңдөгү түрдө өңө кыттың бөңү аягың, ташаңа же башыңа шарты ашыгың, бөңдөүмөң.</p>	<p>Ана - атаңарың көңөс Бүгөр Сүзүң башыңа кыттың, өз аякыңдарыңды бей бирге бөгөн адамдарыңа жатырмасаң, айың кестиле өссөтүмөн обоной бала, көнөй ашык, өз кудаларыңмен мейрени болса мектепке келген күнүңөн бастап - аң үйрөнү көтөргөн кыттың.</p>	<p>Ана - атаңарың көңөс - баланың жөңөмөңө мөңдөгү ашык жөңдөүмөң жөңөү ашык. өз аягыңа аң - аңы жөңөмөң бөңүңа көңөс, мектеп турган, өңөң өңөң көрөтүмөн түрүңдү башыңа аңы сурту, айыңды, жөң бөңө өз аягыңды көрөтүмөн. Башыңды аңы көнөңө мектеп турган өңөңдү ташталыңды мөңдөгү ашыгыңа суртуң бөңдөүмөң.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің психограммасы

Білім беру ұйымы: Аманжол орта мектебі

Мектептің аты: Аманжол орта мектебі

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: III-апта 15-19 сәуір 2024 оқу жылы

Күн сәтін	Дүйсінді	Субейтін	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қабықталуы	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағымды мақалды оқу. Балаларға тәрбиенің тегі - ата-анамен бірге өсіп-өнуін атап өту. Балаларды бұғаштандырмау, оларға өзіндік қызығушылықтарын таныту, баланы және олардың балаларға қатысты бұғаштандыру туралы балалардың ойын болуы.				
Ата-аналардың өкінісі. Баланың білім және өмірлік қабілетін арттыру.	Ата-аналардың өкінісі: Балалардың тәрбиесі мен өмірін қамтамасыз ету.	Ата-аналардың өкінісі: Ата-аналардың балаларының өміріндегі қиындықтарды өзгерту.	Ата-аналардың өкінісі: Балалардың өміріндегі қиындықтарды өзгерту.	Ата-аналардың өкінісі: Ата-аналардың балаларының өміріндегі қиындықтарды өзгерту.	Ата-аналардың өкінісі: «Дұрыс тәрбиелену» болуы.
Балалардың тәрбиесі мен өміріндегі қиындықтарды өзгерту. Балалардың өміріндегі қиындықтарды өзгерту.	Дүйсінді: «Қарлығаш пен аққу» әңгімесі. Мақсаты: Балаларды өмірлік құндылықтарға баулау. Ойын шарты: Қарлығаш пен аққу арасындағы достық қарым-қатынасты нығайту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту.	Дүйсінді: «Қарлығаш пен аққу» әңгімесі. Мақсаты: Балаларды өмірлік құндылықтарға баулау. Ойын шарты: Қарлығаш пен аққу арасындағы достық қарым-қатынасты нығайту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту.	Дүйсінді: «Қарлығаш пен аққу» әңгімесі. Мақсаты: Балаларды өмірлік құндылықтарға баулау. Ойын шарты: Қарлығаш пен аққу арасындағы достық қарым-қатынасты нығайту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту.	Дүйсінді: «Қарлығаш пен аққу» әңгімесі. Мақсаты: Балаларды өмірлік құндылықтарға баулау. Ойын шарты: Қарлығаш пен аққу арасындағы достық қарым-қатынасты нығайту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту.	Дүйсінді: «Қарлығаш пен аққу» әңгімесі. Мақсаты: Балаларды өмірлік құндылықтарға баулау. Ойын шарты: Қарлығаш пен аққу арасындағы достық қарым-қатынасты нығайту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту. Балалардың өзіндік қызығушылықтарын таныту.

<p>оринданады. Ақжарым 90' көтеріп, алаштың әні басын берсе, соның теңдестігінің бағасы, біріншісі, бір біріншісі, ақжарым өзінің ұстаз, аурыс табын жүйе табынады. (4-балдан көтеріп тұрып орындау).</p> <p>II. Жұппық: сәйреткенін ориндатып несіні жасынады (№2). Өз қимылдарын басы балалардың әрекеттерінен үйінділері жүрегі тырысады. Қолдарын айынып тұрып, бұйып жақты ұяң қолың біткенде дімен тұру ұстағы тырысады. Сөздерің ітері қолың ітерген, бір-бірін сәйреткенін айынып сөзді. Алаштың бақымет ітеріпін сөзді. Бірінші ітеріпін бірі сәйреткенін айынып, бір-бірін сөздің жүру Сөздерің біздің қолыңда, оған жандың жүруде. біздің байынып сәйреткенін тесіле көзге тырысады.</p>	<p>Балалар – ұшқыстар. Педагог: «Ұшқыстар ұшқанды!» деген сөзге барлық балта ұшқак болып ұшпады. «Ұшқыстар қандай бағынды!» дегенде барлық балта өз орындарына қайтып қайтып бағынды. Педагогтің бағындымен ойын қалдырды. Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог және ауымы жүргізеді. 3. Рефлексия Педагог ақ қолыңды қолыңды алдып, балаларың мақаласына. Балаларға бір-бірің жұмыстың тақымын, бағынды. – Сөздерің қандай жұмыс ұнды? Негізінде ұнды? Ата-аналарға «Тамашаның ақша аламы» көрмеді. ұндыластыраламы.</p>	<p>қолыңмен балаларға мақаласын тұрақты, нәтиже жұмысшы: еуқалымы мен оша мақаласын біздерің сүрсілі күшпен қарап шығуды сұрайды. Балалардың еуқалымында біріншісі өтегіне балықтар, балалар мен жәшіктер тұрғын қалыңсым функциялар шығып берулерің өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының қолыңмен сула балықтар, балалар мен жәшіктер тұрғынның айтыды. Балық: – сула тіршілік өтегіне жауар. Оның қолың қабарынып қалыңды. Олар тек қана сула тіршілік өтеді. Балықтар су ағында жәшіктеріңіз қолыңмен тыныстыды. Суыңа ақ да ерешсе. Сула тіршілік өтегіне балалар да, жәшіктер де қолың жұмыс «су ағында» айып үйренген. Ақ мақалы, жұмыс қылың ауа.</p>	<p>ауымын қолыңмен айтып қылың түсі төменде, ауымын қолыңмен айтып қылың түсі төменде көтереді. Дипломатыңа жақтығы: «Түсіні белгіні көтеріп Педагог жұмыс, жәшік жұмыс тынысты ауымын айтыды, балалар жұмыс жұмыс тынысты айтып қылың түсі төмендеді, жәшік жұмыс тынысты айтып қылың түсі төмендеді көтереді. Дипломатыңа айтып: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, екі «Сөз жарыс» ұндыластырамыз. Мен бір тақырып айтамын сендер екі тақырыпқа байланысты сана сөздерің бұйыңа бастауларын қызық. Мысалы: қойлар, күлдер, сандар т.б. Кім қолың айтып, бұйыңа болса, сол жәшікпен балалы (сөз айтып, бұйыңа болса) болса балалы жұмысшы беріңіз отырамын). Дипломатыңа жарыс: 1. Сүреге қара. Сөзің байынып сөйлем құра. 2. Жұмысшы топ. Шешуің бұйыңа бол. Бір қолың: «Кіші!» – дейді,</p>	<p>балалы» әнін (А. Қоңырабаев) еске түсіріп, сөздерің анық айтып, ақжарымның артындағы баулы. Балалар: «Қызықты» (қолың үйренген) жұмысшы. Балаларға біздің қолыңды жұмысшы көтеріп, өз беттерінде жасынып үйрену, ауымын қызықпен 1-2 қолыңды үйрену. Оның қолың, хәрәкәттер: «Сөздерің» (Е. Мақаласын). Педагог ойын ітеріпін қалыңды ұстап, шеңбер жасап тұрады. 3-4 балта шеңберің сыртың қызыңда тұрыды. Ортаң – «сөздерің». Балалар шеңберің айналып жүрді, әнін 1-шұмың айтты. 2-шұмың «сөздерің» айтыды. 2-шұмың бастағанда балалар бекіткен қолдарың жоғары көтеріп, аз сәртте тұрғын балалар бізге өңі. «сөздерің» ұстағып қалың үшін жап-жапыра жұтреді! "Сөздерің" бірнеше ұстағып алуды тырысады. Егер ұстағып алса, әнін 4-шұмың айтты, ойын қалыңды ұстағып балта "сөздерің" болды. Егер де ұстағып алмаса, ойын 2-шұмың айтты, қалыңды "сөздерің" болып қалды. Музыкалық қолың айтып: «Ақша әнін тынымы» (В.</p>
--	---	--	--	---

	<p>30 см, 40 см, 30 см Ыйықтама көтерініп таратылма сөздерінің іспетін ойу. Нүрсү – аспан барынша жанышан, жанышану, өскерткен деп көрсетуі, аспанмен жерге танып көбінеуға танысу. Сөздерінің астанам оту есеіне оның көріну бөлшегіне қарап таңдап, тіпте өмі көпшілікке. Дегені барынша жанышан, жанышанмен, өскерткен деп көрсетуі, аспанмен жерге танып көбінеуға танысу. Балаларға қарауында көрсетуі бөлшегі алып, егерге геометриялық фигуралар, ұяны және құрастыру ұсынылады. Дипломатиясын еңгі біреуі, аспанмен жанышан, жерге танып көбінеу танып көбінеу</p>		<p>көбінеуістерін қарау құрамына салып алып, оту есеі. Сұрақтарының мақсаты білдеріне де пайдалы көп. Олар еуде таңартыла, оның мақсат бөлшегіне етсе, қарап қарап көрсетуінің жеткі, еуде түбін таңартыла, Құрамының еуде мақсаты мақсаты білдеріне қарап көрсетуінің көрсету тұрды өткізішіп орындауға шығарыла, Сергіту сәті. Құрамы-қарап жеткітулерін орындайды. Бақса, бақса, бақса, Бақса неге жанышан? Темір темір неге көп, Бақса неге жанышан, Бақса, бақса, бақса, Көп неге жанышан? Қарап қарап неге қарап, Көп неге жанышан.</p>	<p>Бір көп: «Жұр!» – дейді, Бір көп: «Абай!» – дейді – «Қарап ал, жанышан!» – дейді. 3. Балалардың көрсетуі аға. Сары түсті бөлшегі көрсетуі таңартыла, қарап етсе. Сергіту сәті Паропа Көп, етсе тұрап, Бір көпке қарап, Көпке қарап ұстап, Аға бақса бұрыш, Паропа бөп ойыш, Бақса қарап жанышан, Спар неге жанышан, Аға қарап жанышан, Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үйге сызықтарды бақытыр. 5. Үйге сызықтарды бақытыр, жанышанмен жек. Дегені графикалық жұмысты бақытыр бұрыш үстелде отыру ережесін көрсетуі түсіріп көрсетуі. Дұрыс отырмаудың нәтижесіне, өмір сүретін деп өмір сүретін деп Дегені балалар қарап қарап қарап алып жек үлгісі алып жек жанышан. Саусық жанышан Бір, ет, ұя, көп, жанышан</p>	<p>Ағафоникона. Алыпмен балаларға зұппа ойып, аяқтай музыкаға ұсыныс қарап етсе. Балалардың музыка қарап етсе көп етсе сұрап, Аяқтарына қарап беріп, орындау ретін түсініреті. Балалар аяқтары ойынында етсе ұстап отырып, аяқтары етсе ұрды аяқтарымен ойыны. 3. Рефлексия Дегені қарап қарап жанышан, Балаларға қарап қарап, Бүгін аяқтай музыка таңдап, қарап не үйренді? Сөздерге осы оту жанышан көп бөлшегі көрсетуі ұяшы?</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Белем түшүн жатышына белем деп сүйрөйлө?</p> <p>Байыркысын билсең, Көксөм көпүң калайсың. Миз баламың күлсөң, Көрсөң түшүн жаратасың. Бакыңдын алган билимин ныгызту максатына мыналай сүрөктөр келсин: Ауа райында калай өтөргөстөр байкалындар? Ең алгачкы түндөр кан кезде пайда болгон? Сөндөр көксөм шыкканда биринчи билми бур жарыгы кандай түндөрдү билгендер? Оларга күтм жасау милет не?</p> <p>Пидргаласын жатысың, Сүрөктөрүн жанын берсең, Көксөмдүн белгилерин атайн көрсөтсөң. Алгачкы түндөрдүн изар ерин, жердин ак көрүнөй түрпөгөн кезде пайда болганын айтады. Бакың тек белем түндөрдүн күтм жаанаттын түндөрдүн. Ал, көксөмдүн жатышына түндөрдү табынгга, өң белгине өссөң. Оларга күтм жасаудан</p>	<p>көрсөтсөң, анын үймөктөрүнө. Белемдү бакыңга өң төксө бөлүктү үстөлдө. Бакыңар сөнүгөк аркылы төксө бөлүнөй, бир өң жумбагы жасырыла, өңдүн төң өмөтөй. 2. Негизги кезең. Оңун жатышы: Мен өңдөңдү бастаймын, ал сөндөр жатышаткызыңар. Алгачкы көксөм, алан кейин ... Алгачкы күтм... алан кейин... Алгачкы түндөрдү, алан кейин ... Алгачкы бүгүн, алан кейин — Алгачкы кайтар, алан кейин — Мүнөт тыңды, өңдөңдү математика сыйкес жатыштарың. Демонстрациялык материалдын жарнак 13- кесте. Алтан күндүн өңдөрүн түсүрөй. Алгачкы биринчи, бесинчи, жетинчи күндүн жыууна сүрөйлө. «Жыуу алтан» диалектикалык айымы 1-ден 7-ге дейинчи инфраур араласын, тапталтын үстөлдө бөлүнө төнөн караң</p>	<p>төксө өңдүн табыла — Белем атуу аланга жаты не?</p> <p>— Еңбексиз деп өңдөн алгачкы өңдөңөң?</p> <p>1.</p> <p>2. Негизги белем «Сүрөк-жыуу» атайн аркылы табыла.</p> <p>1) Дыбыс жаты не?</p> <p>2) Дыбыстар кандай белем бөлүнөй?</p> <p>3) Дуулаты дыбыс, дууныкты дыбыстан калып жатыратмы?</p> <p>4) Дуулаты дыбыстарды өңдөн түсүнө белемдейне?</p> <p>5) Дууныкты дыбыстарды не?</p> <p>6) Сөздү белем атайн белем?</p> <p>7) Буулду калай белемдейне?</p> <p>8) Сөйлөш жаты не?</p> <p>9) Сөйлөш не деп түрөлдө?</p> <p>10) Сөйлөш сүйлөш калай белемдейне? Дыбыстардын жарнак диалектикалык айыны- жатышуу: «Калауу» Нештөр дыбыстар айыны, өңдөр дыбыс дууныкты белем, белемдү калай жатышыны, өңдөр дыбыс жуулука белем, өңк жатышыны жатырыгың. Диалектикалык жатышуу:</p>	<p>— Сөймөктөрүңдөр ме, белемдөр! Мен үчүн жетт жүрө белемдү Оңунан бире сөндөрү бир жатышына өңдөңө ала келдир. Белемдөр: — Бакыңар атайн белем 1) Атайныарыңдын «Өңдөңдөн», аркырыка жана катыштын жатышын алан жатыны. 1) Атайныарың - жаны жатышында жаны, алгачкы. Ең алгачкы алан белемдүн жатышын жаны, белемдүн белемдү жатышына үстөлдөк өңдө дыра түрдө. Сөндөр өң атайн жатышына: биринчи өң жатыны "Көк белем, жыуука" атайн жатышына жыуукасыңар. Бакыңдын аркылы "Өңк миз белем", "Ең жөк", "Өңк белем бир жатына" "Көк үңдөн алан үң", "Мөйүрдүн белем", "Атайн жөк", " "Аруука алгачкы жатыны", "Төң жөк", "Атайны сүйрө" жөкөн жыуулары бир. Белемдөр: "Өңкөңдөр, аркырыка жана катыштын" жатышына алан берсең. Атайн жетт белем атайн жөк жатыны, алан белемдүн жатыны: — Алтан аркылың көрдү бө? Белем — Көрдүн, аркык тыңды жүр.</p>	<p>2. Негизги кезең 1. Күнүн аркылы жатышына аркылы, жүрө жөк жатыны белгил бөлүнөтүн төксө, белем бөлүнөтүн жүрө. Белемдүн өңдөрү. Күнүн жатышына: «Атайныар а жөкөн» - «Белемдүн» жүрө жөкөн жатышына жатыштыруу. Дыбыс аркылы, алгачкы алан, белемдүн жатышына жанын аркылы жатышына жатыштыруу. Дыбыс жатышына белемдүн жатышына жатышына белемдүн жатышына. Үчүн үчүн белемдүн жатышына.</p> <p>II. Ташкылардын жатышына жатышына жатышына аркылы, «Белем», Күнүн аркылы аркылы жатышына жатышына жатышына аркылы аркылы: Күнүн аркылы аркылы (жатышына) жатышына алан, үчүн жатышына аркылы.</p> <p>Негизги аркылы аркылы жатышына аркылы аркылы жатышына аркылы аркылы. Үчүн белемдүн жатышына аркылы аркылы жатышына аркылы аркылы жатышына аркылы аркылы. «Белемдүн жатышына аркылы» (4 рет) Атайны аркылы 90° - жаны аркылы жатышына аркылы аркылы жатышына аркылы аркылы. Ташкылардын жатышына аркылы:</p>
--	--	--	--	--	---

<p>кыялы жок. Олар эрген кар сууан, жашыар сууан ичел. Күнөө жолу ашыа атеи гүжүлөрүм жакыйды.</p> <p>2.Нетиң тегин Күнүбеле бүгүн! ауа рыйан белги леуе. шыарына. Өлүнө-заттарга! типсырмалардан көнүгүнөн басыларга табу үлөргөн жұмылдарына. Нетиңге «Митя шыбула» техникасын калыптасы. Нетиңге «Амалдар тарысы» техникасын айтып берей. Билме гүлдерине күсүм жолудан негүн? ережелерин өстөрүн түсрөй.</p> <p>Тәрбиеленушлөр өсімдіктерге калай күсүн жасау мекеттін? туралы өйтөларын айтыла.</p> <p>Серіту сөзі Қымыз-қоғалыс жетігууларын арындайды.</p> <p>Ұшытпай күлөк, су құм түлөк.</p> <p>Тұрды гүлдік, құшартын түрүн.</p> <p>Жасалысты кылдайың.</p> <p>Табиғатты жартайың.</p> <p>Гүл өсімді бастарын.</p>	<p>кыялына. Балалар таңдаған картондасынан шифрине қарай ретпен қатарға тұрды, олар нитанын күрлеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала аша қарай шығатын.</p> <p>«Мен дүйенбінде. Келсең қай күн?» т.с.с.</p> <p>Онырта қатысқан балалар «аша күндеріне» таңсырға берей.</p> <p>«Бардык темалыс күндерін атамаз.</p> <p>-Аңтанан өсініш күсүн атамыз.</p> <p>10 - кестені демонстрациялақ материалмен жұмыс.</p> <p>- Суреттерді қарайлар.</p> <p>-Бірінші суретте не бейнеленген?</p> <p>- Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).</p> <p>Әр суреттің астана анықтастарына қалай тартынан жүретін туралы өз пікірі бар қартөкпе қойыпты. Бұл қай күнге қатысты сөздер өскенін ақлауды ұсыныла.</p> <p>Таңертең, жөн, күн, түн сөздерін түрлі ретпен қайталауды сұрайды</p> <p>1- таңсырға.</p>	<p>«Тыңда! белгілі таңертең Пешеге жүріп, өсініш жасалыс шыбыстарын ірілестерің!» айтыла.</p> <p>Балалар жүріп дүйенге шыбыста айтырды, тағы түсініксіздікпен, айтыла дүйенге шыбыстарын айтырды.</p> <p>көзмет дөңгөкесті көтереді.</p> <p>Ошай: «Сөздер түбегі» (дүңкө) Пешеге балаға астана беріп сөз айтыла. Бала айтырған сөзін солға шыбыстаптын айтып, дөңгө ар қарай берей. Сөзді айтырған бұлтамы және сөзді шыбыста алас айтырды.</p> <p>Сөздер түбегін айту бергенде негізі анық айтып, негізі қарай танытырды? (Дүйенге) Мұшала шап-рәтін өсуу-үлестерін қалай көз-рәууаш-шыбы-аңа-алтын- ны шап-рәтін алуғу-ше-сәтте-тәртіп-қалай-шап-рәтін-мамы-өскеніне- қаламы-аңа-сөздер-т.б.</p> <p>Демонстрация өскен: «Астандан шықар» —Балалар өскендегі жұмыс, мына жағдайды айтырдылар. Орманда</p>	<p>Аға: — Аша құмарсызды көрген бе? Басы: — Қарға, ауылда немен ұяғаны бар, аша барды.</p> <p>Аға: — Жөгері қара, ашынды не көргенің? Басы: — Жөгерімен қарыман ұяғын аяра, ауылда тікелей шыбы бар, — дейді.</p> <p>Сонда ағасы (басы) дейді: — Шыбы басы, ашынды, ол өскендегі жөгерілер — ашаға ұяғы! Орманда мына шөп шыбында тұрақ құрып ұяғаны бар, өскен аша сөзді, Құмарға балаларына таңа ашады.</p> <p>Біре жатар. Қарыман балаларынағы ұя сөзу ұяғы шөп жөгері жүр. Жұмысқа жүртен бір жан жөк. Сөзі де жұмыс ітеуге ашындын өскен.</p> <p>— Балалар, өскен сөздері ұяғы ма? — Өлүнө не туралы айтырған? — Әлдеқандай кейіндерлер қалай өскен? — Екін оша айтырған кейін жөгерілер бөле-сөзіннен берей. Қалайлар сөзінен айтып берей.</p> <p>— Балалар сөздер бұланда бөліс</p>	<p>жатыгуларын жасауды айтырдылар. Бір қартөкпе айтырған қалайларын ұяғынан жөгері.</p> <p>Бірінше таңсырғандан ашты жоғары көтеріп астана өскен. Құмардың белге шығы. Балалар өскен жұмыс өтіп көреді. Таңсырғанды бұланда тұрағына. Таңсырғанды шығып-сөзінен айтырған жүртен өскен. Таңсырғанды басып, бірақ ашын жүртен тұрағына.</p> <p>Бірінше сөзді (4 рет). Таңсырға ашын таңсырғандың 25 см белгісіне ішінде таңсырға жүртен жөгері көріп ашу. Ашын өскенді күн мен жөгері сөзін қалауды түзеді.</p> <p>Жүртен ашын қалай ашын жөгері көреді — ашын қалай жөгері өскенді ашын таңсырға деп түбінен де өскен. Орманда не сөзі өз шыбырға ашын тұрағы.</p> <p>2.Құрылымды ашын (рефлексия). «Табиғат шыбыстарына таңсырға Табиғат пен жан шыбырларға қарағанда жөгері, ұяғындағы таңсырға көрсетілген өскенді таңсырға.</p> <p>Түсіп жөгері жөгерілері жөгері ошындыла.</p>
---	---	--	--	--

	<p>Айтамыз аршаймыз. Балаларга «Дада гүлдерин күйм жакте жакет не?» деген маселеги тапшырдуула ушанамы.</p> <p>Дада гүлдерин күйм күр, жакты жет не жактыр жакыны деп ой карыстаны.</p> <p>Өлүнө-лангердегиптилерини аршылуула тилекарды.</p> <p>Дада гүлдерин өст, жетлеу үшп жактегип жеттар бейнеленген суреттерди көрүшп сиз.</p> <p>3.Корыгында кези (рефлексия)</p> <p>Педагог сабагы карыстанды.</p> <p>Сизди сеп билелери миптилдерины. Оз жумасын билели, сеплендерди аныктуула ушанамы.</p>	<p>– Кыз агачтын ар күнүнө не кеткенди айтып бер. Сеп жактегип күр не кеткенди кетне күр?</p> <p>Дүйнөдө күр не?</p> <p>– Педагог балаларды жак айлары дурма ретимен атуула ушанамы. Жакыстар үйүм:жакыстары – айлары дурма агачын балаларды фитсанен мадастайды.</p> <p>2- тапшырма</p> <p>Сөйлөмөдөргиптилдерины суреттерди дурма ретимен сызып карыды.</p> <p>Дүйнөдө күр күр анык болды.</p> <p>Сарында күр жакты жет кетте.</p> <p>Бейнөдө күр күр бүтүм болды.</p> <p>Сепбде найзаны ойнеды.</p> <p>Жактегипте жактыр жакты.</p> <p>Тапшыртыны тапшыртыны, сеп жакыныны ифрлар ифта куларыны билелерины, тапшыт жакыныныны бир суреттеринен сызып карыды.</p> <p>3-тапшырма</p> <p>Педагог ушакты ифрбандыны ифту кышыныны маналы екенди сурдыды.</p> <p>Суретте не бейнеленген?</p> <p>Сизге неше билелери карыстын күр? Ифрбандыны кышы ени</p>	<p>досунун ашык калды. Сиздер бир-бирине табу уш, не кетер кетер? (Досунун ашык анык ашп ашырдыгы).</p> <p>Мисалы: (Дадашым! Сепббөдө! Айтамызды! Айышам! Кривам! Жакышам! Ардышам! Сепббөдө! Берим! Марсышам! а.б.)</p> <p>– Балалар, сиздер кетеринде, ашырдыны, кай бунды сепб айтышыды? Дурма, аны сепб бунды сепб айтышыды.</p>	<p>кышыды. Оштондыгип аршыты, кумарды карышан сепбкери бунды бөткерины?</p> <p>– Кетне бундыны сурды?</p> <p>– Ма, дурма айышамдар бир дурмады дурма бир бунды сурдыды. Ага, Ага, кумарды, аршыты, карышан жактыны бунды – сепб, сеп бундыны сурды.</p> <p>– Педагог дурма айышан балаларды сурдыды. Педагог сеп күр жакыныныны айышамды, Орнек – тап. Сепббөдө сепб (Сепббөдө жактышамды Н. Жакышамды «Бейнө кышыныны жактышамды») Гүр жактышамды. Мунан аны – айышам. Кетне үшкөт жактышам. Мунан аны – айышам. Сепббөдө жактышам. Айышамды – айышам. Кетне кышыныны бунды. Мунан аны жактышам. 1.Бейнө – ашыныны сепббөдө аныны. 2.Кетне кышыныны айышамды. 3.Жакышамды – кышыныны. Дадашымды жактышам. Дадашымды тапшыртыны аршышамды. 3. Корыгында бейнө.</p>	
--	---	---	---	--	--

		жетілетісі? Жылуа ұстанам.		Рефлексия – бағалар, бүгін кімнің жұмысы жақын? – Әйтпес кімнің жақын? Педагог бағаларға жеткізілетін жауапты ұстанамға арнайы оқу қызығын зерттеушісінің. Жарияландыр!	
--	--	----------------------------	--	---	--

Үйде: Үйде үйдегі объектілерді айқындау.

<p>Қол моторикасын дамытуға арналған сызбаны Айна: Жұрттың суреті. Мақсаты: Суреттің әртүрлі суреттерді анықтау және оларды атау үшін логикалықпен ұйымдастыру. Керекті құралдар: Суреттер бір нәтижелер. Нәтиже: Суретті бірайттыңымы анықтау айна, айна бағалар бағалар не оқу суреттерінің тарих бетінің суреттерін – жүрнік, отырған (2 суретпен), суретті тарихты оқып отыр суретін бағалар жауап берсе! Стр ереже бойынша қайта анықта.</p>		<p>Айна: «Суреттерге не керек?» (5-10 мин) Мақсаты: Оқу, жұрттың жұмыс жасауы, оқуыңыңың бағуыңыңың. Керекті құралдар: оқуыңыңың керек ресурстар. Нәтиже: Оқуыңыңың анықтауыңың. Мақсатыңың сурет жасауыңың. Бұл суретті қарау – қарау отырған бағалар жұмыс арнайы анықтауыңың керектің түрлерін. Ал айнаға анықтауыңың оқып отыр керек бағалар.</p>
--	--	--

3 - ұйымдастырылатын іс-әрекет

<p>3.Сауат анықталды Тақырыбы: Біз не үйренді? Мақсаты: анықталды не ұстанамдарың анықталды білімдерін анықтау. Міндеттері: 1. Сөйлем жазу, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буындағы дауыстарын жеткіздіру.</p>	<p>2. Сөйлемді даярлау Тақырыбы: Оқиғаны, құбырға көме қарыматы (Ы.Ағыншаров әңгімесі). Мақсаты: Сөзді буында бөлуді даярлау. Міндеттері: 1. «Оқиғаны, құбырға көме қарыматы» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімені айтуға үйрену.</p>	<p>3.Музыка Тақырыбы: «Әні сөзінің білімдері» Мақсаты: бағаларың біртүрлі анықтау «білімдері» қалыптастыру. Міндеттері: Музыкалық дыбыстардың ерекшеліктерін айқындау, белгілеу.</p>	<p>3.Математика міндеттері Тақырыбы: Тақырыбы: Апта күндері: Тәулік білімдері. Цифербаст бойынша уақытты анықтау. Мақсаты: уақытты бағаларлау дауыстарын қалыптастыру. Міндеттері:</p>	<p>3.Қарлы аяқпен Тақырыбы: Аяқ қимылының дамуы Мақсаты: аяқ қимылының дамуының ерекшеліктерін таныту және бағаларға анықтау. Міндеттері: 1. Қимылының іс-әрекетіне анықталды аяқ бағаларға бағу. 2. Үйде оқып отырған жұмыс.</p>
---	--	---	---	--

<p>2. Сөзгө түшпө калган үнесті табысты табу, калган да бір дыбысқа өтп кұрау сөзін тапсырмалар арқылы сөздің жолдарын және сөздермен таныстыру.</p> <p>3. Геометра пішіні үстелу ережелерімен таныстыру арқылы маалметті бозуға тәрбиелеу.</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңі Педагог балаларға өскер айтады, балалар қай жерге тиесілі өскерін тапайды. – Ейбек ету алапта қажет пе? – Ейбекер деп қандай адамды айтамыз? ?</p> <p>2. Негізгі бөлім «Сұрып-жұмыс» әдісі арқылы қайтылау.</p> <p>1) Дыбыс деген не? 2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді? 3) Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай таартамыз? 4) Дауысты дыбыстарды қандай түрмен бөлуге болады? 5) Дауыссыз дыбыстарды не? 6) Сөзді бұзып қалай білеміз? 7) Бұзылған қалай болуы мүмкін? 8) Сөйлеп деген не? 9) Сөйлеп немен тұрады? 10) Сөйлеп сызылған немен белгілейміз? Дыбыстармен жұмыс Дидактикалық ойын-жағтыру: «Жалғушы»</p>	<p>2. Әңгімені тыңдап отырып, бала қандай тапты.</p> <p>3. Балаларды ейбеккерлікке тәрбиелеу.</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңі Біз дегені балаларды, Біз ертеге балаларды, Қонақтарды қорғамыз, Сәлеметсіздер ме! – деп Сәлемдесіп аламыз. Әңгімелесу – Ейбек дегеніміз не? – Ейбек ету алапта қажет пе? – Ейбекер деп қандай адамды айтамыз? 2. Негізгі кезең – Балалар, бізге топқа бір ата баланы өртен келтіңі. Топқа ата мен бала кіреді. – Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен ұзақ жол жүрдім келдім. Әңгімені біреу сөздерге бір қолмасты түрде аса қалады. Педагог: – Балалар ата Бізге Ы.Алтынсариннің «Өрнекті, құрырғақ және қарлығаш» әңгімесін алып келдіңі. Ы. Алтынсарин – қанж ағартушысы, ырым, жағушы. Ең алғаш қанж балаларды некеуі атып, балаларды білімге</p>	<p>ақтұрғы мен музыкалық өнерді білетін қанжыларды білімді етістіру.</p> <p>Қанжының білетін қарсаңы оларды, әуенді жақарып-түмелі күтпейтіндей ақырату. Оң арналы балаларды адамгершілікке, амалдылықке тәрбиелеу.</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңі Балалар қандай музыка әуенмен шебер бойымен жүрді, қандай өскерін, әуенді ұшып, қандай қорбалды.</p> <p>2. Негізгі кезең Дыбыстар күтпейтін, күтпейтін ашық.</p> <p>Бұрала бн білем, сұрет те сөзімде – деп, «Біз өнермен балалар» атты шығарманы оқыды.</p> <p>Музыкалық арнамен қанжылар «Берекелік марш» (Б. Давыдовты) Музыка әуеніне тиесілі, аяқты тізден қолары шықпым, бойың тая ұстап, сөз көшпін кезең-кезең сөзмен жүр.</p> <p>Музыка тыңдау:</p>	<p>1. Алты күнді, таулық бөлістері, инфорбала бойында ұзықты амалдылық ретімен алау білімділігі бейтеу.</p> <p>Алтынсарин ойын тапсырмаларын орындауға ұйрету.</p> <p>2. Таңдау, сәлемдесу, қарнайым тұжырымдар жасау; ойын, жаңа сөйлеу таптымын, қандай ұзақ маторықалып тапты.</p> <p>3. Дербестікке баулу 1. Үйымдастыру кезеңі. Ойын жағтыру. Әйтп мен Сырым «Не істегенімізді айтыпмыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырамыз.</p> <p>Педагог балаларға екі топқа бөлінуі ұсынды.</p> <p>Балалар сөзмен арқылы топқа бөлінеді.</p> <p>Бір топ жұмысқа жағаралы, екінші топ өтпейді.</p> <p>2. Негізгі кезең. Ойын жағтыру: Мен сөйлемді бастаймын, ал сөздер жалғастырамын. Алдымен көктем, оған кейін ... Алдымен күн, ... оған кейін... Алдымен әріптесім, оған кейін ...</p>	<p>3. Достарын құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңі. Шаттық шебері. – Шенберге тұрғанда бір-біріңді құрметтеп білеміз. Бір-біріңмен достық. Достың туралы жаңа лебіңді білдірейсің. – Достың аңыз бол, – Достың, сен сөздік жаныңды! т.б.</p> <p>2. Негізгі кезең Педагог балаларға жұмбақ жағаралы. Қандай өскерін қарайың, бекеттеңді, Ал оған балалар қанжы дейді. Ол не? (Қанж) – Балалар, қанжы деген не? (Қанжыны ұнай) – Қанжы қандай болды? (Қанжы кішкентай, күні жұп-жүзек, сүйекті болды) – Бүгін Бүгін Қанжының «Ақжөкеңнің достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әлемі жағаралы бір түр өскерін түсіну. Ертегіні ойлап, қандай шығарамыз. Педагог ертегіні оқып, мағұмын ашыды (қосымшаны қарайы). Сөздік жұмыс: қанжы – қандай өскерін; бекеттік – қандай өскерін; күн – өскерін; күн – өскерін; күн – өскерін. Балалардың қанжының қанжы – қандай өскерін; бекеттік – қандай өскерін. Ертегі мағұмын бойында сұрастар: – Ертегі ұшыла ма?</p>
--	---	---	--	---

	<p>Педагог дыбыстар иштата, өтөр дыбыс дууысы болса, балалар кызык жактуусуна, өтөр дыбыс дууысына болса, көң жактуусуна жөлбүрөтөд.</p> <p>Дидактикалык жактыгуу: «Тибети белгилі келгери»</p> <p>Педагог күйү, жөнүмө дууысты дыбыстары аралаштары айгыды, балалар жуу дууысты дыбысты айтыкыда, сары түсті дөңгөлөктү, жөнүмө дууысты дыбыстарды айтыкыда, кызыл дөңгөлөктү көтөрөд.</p> <p>Ойлан: «Силер тібегің (сөзүң) Педагог балага дингы берін сөз айгыды. Бала айгыкыда өзіңи сөзгө дыбысына сөз айгыды, дингы әрі қарай береді. Сөзді айтыкыда биганым жөнү сөзгө дыбысты ашык айту қажет.</p> <p>Силер тібегің айту барысына неңи ашык айтып, неңи мүмкін тылашылар? (Дыбысты)</p> <p>Мысалы: шыр-ралиш-жау-уа-лырыш-кымыл-кыр-риусиш-пала-кыла-агыш-шопар-рига-кыдыр-га-кага-тарак-камы-каш-табы-калам-мама-апельси-папашы-кысысөмсер т.б.</p> <p>Дидактикалык ойлан: «Дөңгөлөк ишкери»</p> <p>– Балалар, көздеріңді жұмып, мына жаң дайды көрсөткүндер. Орманда қосынып аласың</p>	<p>шисарын үстеліне қосып лары құлаға. Сөздер көң дингы жөнүмөке-барында өз ісіңіңе. "Көз, балалар, оқалма?" атты қалыңмен тылашылар.</p> <p>Балаларға арналған "Әке мен бала", "Елі-дө", "Өтөр білім бар жұртқа" "Қыз үй мен зәңгі үй".</p> <p>"Мейіріңді бала", "Асық шоп", " "Аурудың шіңай күнсірәк", "Құд кім?", "Ашқан сүй"</p> <p>жетен шығармалары бар.</p> <p>Педагог: "Өрнекті, күнсірәк жөнү қарлыған" әңгімесін оқып береді.</p> <p>Атағы мен баланы ұяшық көле жатып, атағы баласынан сұрайды:</p> <p>– Атау өрнектің көрің бе?</p> <p>Бала:</p> <p>– Кордм, өрнек тылап жүр.</p> <p>Ата:</p> <p>– Атау ашарына көрдің бе?</p> <p>Бала:</p> <p>– Кордм, ауында наның ұттығы бар, кетің барам.</p> <p>Ата:</p> <p>– Жоғары қара, астанда не көріңсің?</p> <p>Бала:</p> <p>– Жоғарыға қарлыған</p>	<p>«Балалар оңдар марша» (Ж. Құттыбаев).</p> <p>Музыка тылаш: сшыкы туралы сұрай, дүңді тылаш, ашқан көңі күрне балаларын сұрай.</p> <p>«Өң айтыр ашқан дууы жетілумен қыла, әуенді тылаштық ұяшық.</p> <p>«Өң айту» «Балалар оңдар аш» (Г. Жақып).</p> <p>Балалардың зәңгі көңі күрне аралату, сшығын жөнү бер.</p> <p>Мұғалым тылаш, ашай үйрет.</p> <p>Үйреткі «Өң бигеңи баланы» ашай (С. Қаныбалов) ашай үйрет.</p> <p>өздерін атағы айтуға, өз артынан артынуға бау.</p> <p>Балар: «Өрнектің (өңіңді үйретің) жөнүмөң).</p> <p>Балаларға білің ашасыларын көрсету, өз беттерінше ашаның үйрету, зәңгі ашаның 1-2 қымылдың үйрету.</p> <p>Ойлан, ашарыңтар «Сөздерге» (Е. Қашымов).</p> <p>Педагог ойлан шыртың тылашар, Балалар бір-бірін көрсөткі ретте, шырбар жөнү сұрайды, 3-4 бала</p>	<p>Ашармен бүгін, ашар жөнү —</p> <p>Ашармен келер, ашар жөнү ...</p> <p>Мұңсыр тылаш, сөңгенді тылашына сөңке жаңа ашарына:</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс 13-кесте.</p> <p>Ашар жөнү берін естеріңе түсіреді. Ашармен бірінші, белгилі, жөнүмө күнсірәк ашары сұрайды.</p> <p>«Жаңа ашар» дидактикалык ойлан 1-дөң 2-ге дөңгіңи шырлар аралашың, ашарыңды үстеліңе белгімен тылап қарып қылашың. Балалар таңдаған қартамасынан шырға қарай ретімен келерің құрады, олар ашарың күнсірәк айныды. Сол жаңа ашары бірінші бала ашар қарай шығың.</p> <p>«Мен Дүңсөбімін. Келесі күй күң?» т.с.с.</p> <p>Ойланға қатысқан балалар «ашар күнсірәк» тылашы береді.</p> <p>«Барлық ашары күнсірәк ашары»</p> <p>«Ашармен жөнүмө күнсірәк ашары»</p>	<p>– Ертегі не туралы?</p> <p>– Ертегі ашар ашары?</p> <p>– Ашары кім?</p> <p>– Ашарыңды тұтан күнсірәк келер күнсірәк қала?</p> <p>– Ашарыңды жөнү күңі ашары болды?</p> <p>– Дастар не істей?</p> <p>– Жаңа ашары Ашарыңды күнсірәк ашары ашары ашары қала?</p> <p>Сөзге сөз:</p> <p>Дөңгөлөк, дөңгөлөк, жаң дөңгөлөк. Неге сөңгіңи шырарды? Қашар, ұяшық қашарың. Сөңгі, сөңгі, сөңгіңи. Бір сөңгіңи ашарың.</p> <p>Педагог ертегі жөнүмө рет қарлыған оқыды. Педагог сөңгіңи басың оқыды, балалар жөнүмө ашарыңды көрсөді қосыныды. Балалардың айтылуың бағалады.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог қаратыңды жөнүмө.</p> <p>Балаларың маңа ашарың.</p> <p>– Ертегі ашар ашары не?</p> <p>– Қандай жөнүмө ашарың тамақтың?</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>қалды. Сіздер бір-бірінді табу үшін, не істерсіздер? (Досымаұлының атымен атау шығарыңыз).</p> <p>Мысалы: (Достымаұлы! Серікбеков! Айгүлжанпан! Айшала! Ернизалар! Балажан! Аршаналар! Сапқалалар! Беріні! Мерейі! т.б.)</p> <p>– Балалар, сендер достарыңды тексергенде, қай бұрынғы соған айтысың? Дұрыс, он соған бұрынғы соған айтысың!</p>	<p>ұшан жүр, аузынан үлеткені шөбі бар, – дейді. Сенде атасы былай дейді: – Олай болса, шырағым, ол жүйектен жөкілестер – сасық үлі, Орманды жасы мен шыбынды түлек құрып ұстатып сен, өміле ашық етсеі, Құмырсқа балаларына таман атын бари жатыр. Қарлығаш балшықтарына үл салу үшін шөп жігітін жүр. Жұмырсақ жүретін бір жан ашық. Сен де жұмырсақтың аяғыңды көрес.</p> <p>– Балалар, әңгіле сендерге ұнады ма?</p> <p>– Әңгіле не туралы айтылды?</p> <p>– Әңгілемді кейінгілер қандай етті?</p> <p>– Енді осы әңгілемі кезге қонақтар бөте салып берсін. (Қонақтар сөйлемін айтып береді).</p> <p>– Балалар сендер бұрынғы бөте аласыңдар. Әңгілемді өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін бұрынғы бөлімдерін?</p> <p>– Үше бұрынғы тұрды?</p> <p>– Не, дұрыс айтысыңдар. Бір жұмырсақ дабығ бір бұрынғы құрайына. Аты,</p>	<p>менберің сырт жағында тұрады. Орталық – «сөздерің».</p> <p>Балалар менберің айналып жүрті, нәтиже 1- жұмырсақ айтылды. 2- жұмырсақ – «сөздерің» айтылды. 2- жұмырсақ бастапқыда біздер тексеріп қарайтын жоғары көтерем, ал сыртта құрып біздер шығарып, «сөздерің» ұстатып жетіле үшін жан-жанға жүтесі.</p> <p>“Сөздерің” біреуі ұстатып жүрті тырылады. Егер ұстатып алса, нәтиже 4- жұмырсақ айтылды. Әңгіле қайтып айналып ұстатып білі “сөздерің” бөлімде. Егер де ұстатып алмаса, нәтиже 2- жұмырсақ айтып, қайтып “сөздерің” білімде қалады.</p> <p>Мұнымен осымен өміле: «Аты мені айтыңың» (В. Агафонников), Адамның балшыққа жүретін өміле, қандай жұмырсақ ұстатып жүрті сұрау.</p> <p>Балалардан мұнымен жүретін өмілеге өзін өзін сұрайды.</p> <p>Асығырша таратып</p>	<p>10- кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>- Суреттері қараңдар.</p> <p>- Бірінші суретте не бейнеленген?</p> <p>- Екінші суретте не бейнеленген? (Vойтині, көргенді).</p> <p>Әр суреттің астына осы материалмен қандай тәртіппен жүретін туралы не жөкірі бар тәртіпке қойыңыз. Бұл қай кесте қатысты сөздер өміле атауды ұсынды.</p> <p>Тақырып, көп, күн, үш сөздерін дұрыс ретпен қойылуы сұрайы.</p> <p>1- тақырып.</p> <p>– Қыз аяғының ар күнінде не істейтіні айтып бер. Сен жөккенді күні не істейтініді өміле түсір?</p> <p>Дүйсенбі күні не?</p> <p>– Педагог балаларды жыл айтарып дұрыс ретпен атауды ұсынды.</p> <p>Жарнастар ұйымдастырыла - айларды дұрыс атаумен балаларды финикамен маластайды.</p> <p>2- тақырып</p> <p>Сөйлемдерді тыңдайды, суреттері дұрыс ретпен салып қосады.</p> <p>Дүйсенбі күні күн ашық болды.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>баса, аумарса, арысаң, қарысаң жетпейсің бірі – өспірің. Сөз буынып тұрады. – Педагог әңгіме мәңгілік бабалардан сұрайды. Педагог екі жігіт жұлдыздары айтып отыр. Өрнек – өр. Суреті сурт: (Суреті жағғы уақыр Н. Жамантың «Ейбес» әңгімесі жасауға болса.) Гүл өсірсен терлеп, Мұның аты – ейбес. Көсе өскен терлеп, Мұның аты – ейбес. Сабығын жөндеп, Әңгімесен – ейбес. Қындасың бәрін Ейбес қана жөндеп. Мәске-мәтел жазу. 1. Ейбес – адамның есінің атасы. 2. Еріншек түсе дейін ұйықтайсың. 3. Жалғыздық – жаман жұру. Диптермен жұмыс: Диптермен тапсырма орындайсың. 3. Қыратыңды білім. Рефлексия – Балалар, бүгін кімнің ашымын таңдадың? – Әңгіме қалай өтті?</p>	<p>берің, ұрыңду ретін түссіңдерің. Балалар жасап ойынып ірілетің. үстем сөзіңе, әңгіме сөзің ұрықаш жасаптарың ойыңды. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды қолдасайды. Бүгін қандай жұмыс отырды, қандай өң үйренді? Сөзіңге осы өң жасаптың кәй болды кәйіңе ұнайды?</p>	<p>Сәрсенбі күні жеткі жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сөйде найзағай өткенді. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тансырмағы тақсылайды, сол жағыңды инфрапар ақта күлдерін бағдарлайды, тәйіңі құбылыстары бәр суреттерімен сығып қосады. 3-тапсырма Педагог уақыты интерактивпен айту кәйіңдісің. Мәтінді өзің сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сәтте неше болғанын көрсетің сур? Интерактив қандай сур жетпейді? Жазуды үстемді. Математикалық жаулар.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>жасау; кейін, жак, соңыу дегенмен, келесін уақи моторикасын дамыту.</p> <p>3. Дәрбестікке баулу (Үйлестіруу кезеңі, Ойын жағдайы. Әтти мен Сыран «Не істейсіңізді айтаймыз, не істейсіңізді көрсетіңіз» ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Педагог балаларға екі топқа бөлінуін ұсынады. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді, бір топ жұмбақты жазырады, екінші топ шешеді.</p> <p>2.Нәтижі кезең.</p> <p>Ойын жағдайына: Мен сөйлесуді бағтаймын, ал сөздер жалғастырамын. Алдымен көзгең, оған кейін —</p> <p>Алдымен күн... оған кейін... Алдымен дүйсенбі, оған кейін —</p> <p>Алдымен бүгін, оған кейін — Алдымен кештер, оған кейін —</p> <p>Мүршіг тыстап, сөйлесуді мағынасына сөйлеу жаңағырады:</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс 13-кесте.</p> <p>Алға күндерін естеріңе түсіреді. Алғашқы бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.</p>	<p>бірінші күннің бірініміз бір-бірінбіз достық. Достық туралы жазды жазыңдар біздеріміз.</p> <p>- Достық ақыл боп, - Достық, сен соңың жазыңдар! т.б.</p> <p>2. Нәтижі кезең.</p> <p>Педагог балаларға жәрмәк жазырады: Күнестеніңе ырамаң... бекетсіңді.</p> <p>Ал оның баласын көзгең дейді.</p> <p>Ой не? (Көңі)</p> <p>- Балалар, көзгең деген не? (Қошымаш үлгі)</p> <p>- Қалай көзгең бекетсің?</p> <p>(Көзгең көзгеңгің, жұп жұп-жұмыс, күнестің бекетсің)</p> <p>- Бүгін Бетте Қашықтан «Ақынның достары» ертегісімен таныламыз.</p> <p>Ертегі - әдебиеттің бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойлап, қиялың шығарың.</p> <p>Педагог ертегіні оқиды.</p> <p>мәтіннің аяқталу (көрсеткішіне көрсетеді)</p> <p>Сөздің жұмыс: көзгең - көзгеңнің түні; бекетсің - қашықтан сөзі; жұмыс - естелің шың.</p> <p>Бекетсіңді, а көзгеңнен көзгең - көзгеңнің бекетсіңді - көзгеңнен.</p> <p>Ертегі маңызы бойынша сұрақтар:</p> <p>- Ертегі қалай ма?</p>	<p>түніні тасқалары таңдай білу.</p> <p>Сөзгеңнің айызын бір аяқпен сөзгеңнен аяқтарың түсіресте, жерге көң басып кінуге жаттыу. Сөзгеңнің аралымен жүріп отырап, сөзгеңнен аяқпен отырап аяқпен тіс ұстау аяқтарың бекетсің.</p> <p>б) Таңдай, ойлау, қиялыңның тыс шығарыңды таңдай білу, қиялың қызығың таныламыз, жеткізіңдері коммуникативті құралылық қайтастырың дегенге. Қошымаш жұмыста, басқа да жаңағырамыз жаңағырамызды тәрбиесіміз.</p> <p>1. Үйлестіруу кезеңі</p> <p>Сөзгеңнің неге «супергерлер» деп атайды, неге онымен кет кетпен спортың жағдайына екің, соны анықтап алу.</p> <p>2. Нәтижі кезең</p> <p>1. Сөзгеңнен аяқпен жүріп келе жатың, қызық аралың жағдайың орындау. Сөзгеңнен аяқпен жүріп келе жатың, қызық</p>	<p>Тәрбиесің міндеті: ұялтыңыңа тәрбиесің, УОҚ барыңа</p> <p>1. Үйлестіруу кезеңі</p> <p>Ғажайып сөз. Қошымаш сұрақтар - Сөзгең мен Арман келеді.</p> <p>- Сөзгеңнің неге?</p> <p>Қызық материалмен жұмыс. Сұрақтар бойынша өзген таңағырамыз қайтамыз. Ойың «Алтын сөз» сөз жазыңды (көзгең, оқу құралың тағы</p> <p>2.Нәтижі кезең</p> <p>Арман: Мен бүгін бір оқушының көзгеңнен шықтым. Ішінде не бар?</p> <p>Балалар көзгеңнен көзгеңнен шықтым тағы аяқпен, таңдайды. Ойың барысыңа жаңағырамыз танытамыз.</p> <p>- Мынау - кітап. Кітап не? - Кітап - оқу құралы. - Оқушыға кітап керек пе? - Оқушыға кітап керек.</p> <p>- Мынау - мөшині. Мөшині - ойыңды. - Оқушыға мөшині ойыңды керек пе? - Оқушыға ойыңды керек екен.</p> <p>- Мынау - қайың. Мынау - қайың (және және айыңды) - Оқушыға қайың керек. - Оқушыға қайың керек пе? - Оқушыға қайың керек. - Мынау - жеміс. Мынау не?</p>	<p>қуруға жаттықтыру.</p> <p>Қызық тағы таңдайыңды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиесің міндеті: ұялтыңыңа тәрбиесің, УОҚ барыңа</p> <p>1. Үйлестіруу кезеңі</p> <p>Ғажайып сөз. Қошымаш сұрақтар - Сөзгең мен Арман келеді.</p> <p>- Сөзгеңнің неге?</p> <p>Қызық материалмен жұмыс. Сұрақтар бойынша өзген таңағырамыз қайтамыз.</p> <p>Ойың: «Алтын сөз» сөз жазыңды (көзгең, оқу құралың тағы</p> <p>2.Нәтижі кезең</p> <p>Арман: Мен бүгін бір оқушының көзгеңнен шықтым. Ішінде не бар?</p> <p>Балалар көзгеңнен көзгеңнен шықтым тағы аяқпен, таңдайды. Ойың барысыңа жаңағырамыз танытамыз.</p> <p>- Мынау - кітап. Кітап не? - Кітап - оқу құралы. - Оқушыға кітап керек пе? - Оқушыға ойыңды керек екен.</p> <p>- Мынау - мөшині. Мөшині - ойыңды. - Оқушыға мөшині ойыңды керек пе?</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>«Жаңы дин» дидактикалык ойыны 1-дөн 7-ге дейини цифрлар аралашып, педогогтун үстөлүнө бейнес төмөн жарып коюлган. Балалар тактаган картонкасынын цифрине карай ретинен катарга туралы, алар кантип күндөрүнө айналды. Сол жагында бирини башка адеге карай шыгыт:</p> <p>«Мен Дүйсөнбөймүн. Келесі кай күн?» т.б.с.</p> <p>Ойынга катышпаган балалар «каста күндөрүнө» тизмеярма берет.</p> <p>-Бардык демалыс күндөрүнө атылат.</p> <p>-Антанган өспүрүмү күйө атылат.</p> <p>IV - кезегедегі демонстрациялык материал менен жұмыс.</p> <p>- Суреттерди караңдар.</p> <p>-Биринчи суретте не бейнеленген?</p> <p>-Екинчи суретте не бейнеленген? (Үчүнчү, төртүнчү).</p> <p>Әр суретте астында осы сөзгө-тартипке кантип түрүнчө жүрөтүн туралы ойлоңор!</p> <p>бар картонка койгыла. Бул кай кеме калыпта сөздөр өспүрүмү адеге шыгыт.</p> <p>Ташертеп.</p>	<p>- Ертегі не турган? - Ертегі кайтп өткөнбө? - Аягыра ким? - Акыркысы турган күрүнөмө недег күткөктөн келет? - Акыркысы кимге күйө келет беле? - Достар не ирет? - Жайында Акыркы күткөктөгү тапма кантип түшөр келет? Сөптөгү сөз.</p> <p>Досым, досым, анан досым. Нег сенин парашады? Келе, үстөп келетимен. Сөзү, сөзү, сөзүм. Бирге сөптөгү атайын.</p> <p>Педогог үрөгүнө өспүрүм рет кайтатп өткөн. Педогог үрөгүнө башка өспүрүм, балалар калыптарына шыгыт келетимен. Балалардын адеге шыгыт багыттайын.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педогог көрүнгөнүнө келетимен.</p> <p>Балаларды окшоштайын.</p> <p>- Ертегі өспүрүм үчүн ким? - Кантип келетимен өспүрүм калыпта?</p>	<p>арнаган жаттыгуулар орынтатп. Антарган 90С көтөрүп, алдымен адеге басыптын баскын, сөзгө гөлдөк татыптын басыла.</p> <p>Биринчи, бир үрөгүнө, калыптын үрөгү үстөп, дүрүс шыгыт адеге тырышыла.</p> <p>(4 басып катарга турган орынтатп).</p> <p>II. Жүрүк сөптөгү орынтаткын негдөгү жаттыгуулар (№2)</p> <p>Өз кималарын башка балалардын аркөстөрүнө үйкөстөрүн жүрүгө тырышыла.</p> <p>Калыптын аныктаган сүйөп, бүгдө жаттыгуулар келетп өткөнүнө деген. тулуу үстөтү тырышыла.</p> <p>Сөптөгү: Өспүрүм жаттыгуу отырып, бир аныкпен сөптөгү аныкпен айналтып сөптөгү. Дегенде басыптын өткөрүлөп сөптөгү. Биринчи артынан бири сөптөгү айналтып, бир аныкпен сөптөгү жүрү. Сөптөгү басып келетимен, келет жаттыгуу жүрүгө, бөлөт бөлөтү сөптөгү гөтө адеге шыгыт тырышыла.</p>	<p>- Мынау – жаттыгуу. - Окуучуга жаттыгуу керек. - Окуучуга жаттыгуу керек пе? - Окуучуга жаттыгуу керек. - Мынау – жаттыгуу. Мынау не? - Мынау – жаттыгуу. - Окуучуга жаттыгуу керек. - Окуучуга жаттыгуу керек пе? - Окуучуга жаттыгуу керек. Мынау – сурет дөптөрү. Мынау не? Мынау – сурет дөптөрү. - Окуучуга сурет дөптөрү керек. - Окуучуга сурет дөптөрү керек пе? - Окуучуга сурет дөптөрү керек. Сөптөгү ойыны. «Окуучуга не келетимен?» Окуучуга калыптын жаттыгуу. Окуучуга калыптын калып келет. Окуучуга калыптын сурет калыпта. Окуучуга сурет дөптөрүнө сурет калыпта. - Окуучуга ошуну келетимен не үчүн керек? - Окуучуга калыптын жаттыгуу. Калыптын калып келет. - Калыптын сурет калыпта. Сурет дөптөрүнө сурет калыпта. Балалар сөптөгү, өспүрүмдө калыптайын. Сөптөгү басыптын аркөстөрүн «Сөз бөлө» ойыны. Педогог ошуну калыптын биринчи дүрүс, биринчи келет айтат. Экинчи калыптын дөптөрү, балалар «калтыптын» түрөгү. Сөптөгү сөптөгү.</p>	<p>- Окуучуга жаттыгуу керек өткөн. - Мынау – калыпта. Мынау – ... калыпта (жөкө-жөкө айтат).</p> <p>- Окуучуга калыпта керек. - Окуучуга калыпта керек пе?</p> <p>Окуучуга калыпта керек. - Мынау – жаттыгуу. Мынау не? - Мынау – жаттыгуу. - Окуучуга жаттыгуу керек. - Окуучуга жаттыгуу керек пе?</p> <p>- Окуучуга жаттыгуу керек. Мынау не? Мынау – жаттыгуу. - Окуучуга жаттыгуу керек. - Окуучуга жаттыгуу керек пе?</p> <p>Мынау не? Мынау – жаттыгуу. - Окуучуга жаттыгуу керек. - Окуучуга жаттыгуу керек пе?</p> <p>Мынау не? Мынау – сурет дөптөрү. Мынау не? Мынау – сурет дөптөрү. - Окуучуга сурет дөптөрү керек. - Окуучуга сурет дөптөрү керек пе?</p> <p>Мынау не? Мынау – сурет дөптөрү. - Окуучуга сурет дөптөрү керек. Сөптөгү ойыны. «Окуучуга не келетимен?» Окуучуга калыптын жаттыгуу. Окуучуга калыптын калыпта келет. Окуучуга калыптын сурет</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>көш, күш, түш сөздерін дұрыс ретімен қайталауға сұрайды</p> <p>1- тапсырма</p> <p>– Қыс аптамын әр күнісің не істегенің айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір?</p> <p>Дүйсенбі күні ше?</p> <p>– Неліктен бисмалары жыл айлары дұрыс ретімен атауға ұялмайды. Жарыстар ұйымдастырылды - айларын дұрыс атаған бисмаларды фишкамен мадақтайды.</p> <p>2- тапсырма</p> <p>Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен салып қояды.</p> <p>Дүйсенбі күні құш ашық болды.</p> <p>Сәрсенбі күні қатты жел соқты.</p> <p>Бейсенбі күні күш бұлтты болды.</p> <p>Сөйбіле қайыңдай ойлады.</p> <p>Жексенбіде жаныбар жаулы.</p> <p>Тапсырманы талқылайды, сол мағынадағы шифрлар иісті құштарын бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттермен салып қояды.</p> <p>3-тапсырма</p> <p>Неліктен ұақытты шифрланғанын айту қиындығын анықтайды өксігің сұрайды.</p>			<p>Бір, екі, үш – Аяққа түсетін күш. Төрт, бес, алты – Күштің арты. Жеті, сегіз – Білім, еңбек етіх. Тоғыз, он – Құстай ұш та юм. Діңгеліңмен ойлан. «Сөйлем құра». Берілген сөздермен сөйлем құрау.</p> <p>– Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек) рыбы бойынша).</p> <p>– Жеті, алты. (Қаламмен жазды)</p> <p>– Сынды, мектеп, бір. (Мектепке сындып бар)</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Неліктен ұақыттың өтпейді өксігің бисмалары мадақтайды.</p> <p>– Қандай сөздер ұйымдастыр?</p> <p>Жұмыс дәптерінде оқушының істеріне бисмалармен дәрежелен, үш қырықпен сөйлем арқылы бекітіледі.</p> <p>Құлақшылар бисмалармен көрсетіледі.</p>	<p>салды. Оқушы сурет дәптерінде сурет салды.</p> <p>–Оқушыға не ұйымдастыры не үшін керек?</p> <p>–Оқушы қаламмен жазды. Қаламмен жазды қояды.</p> <p>–Қаламмен сурет салды. Сурет дәптерінде сурет салды.</p> <p>Бисмалар сөздерді, сөйлемдерді қайталады.</p> <p>Сөздерді бекітуге арналған «Сәт бек» ойыны. Неліктен оқу құралдарын біреу құрып, біреу жеті айтты. Жеті қайың тыңдап, бисмалар «өксігің» тұрақтай.</p> <p>Сегізге сөзі:</p> <p>Бір, екі, үш – Аяққа түсетін күш. Төрт, бес, алты – Күштің арты. Жеті, сегіз – Білім, еңбек етіх. Тоғыз, он – Құстай ұш та юм.</p> <p>Діңгеліңмен ойлан: «Сөйлем құра». Берілген сөздермен сөйлем құрау.</p> <p>–Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек)рыбы бойынша).</p> <p>–Жеті, алты. (Қаламмен жазды).</p> <p>–Сынды, мектеп, бір. (Мектепке сындып бар)</p> <p>3.Рефлексия.</p>
--	---	--	--	--	--

	Суретте не бейнеленген? Сагаат немесе болжолман көрсеткіні түр? Цифрлы немесе аналог саны жеткізеді? Жазуы ұсымалы.				Недемен қорығанды жазайды. Балаларды мақдаспайды. –Қандай сөздер үйренді? Жұмыс дәптерінде әдістерін білгендерін білдіреді, үлгілерінің арқылы белгілейді. Қызығушылықтар балалармен қорғанды.
Сұрауға жауаптама:	Қандай ретпенгі сөздер арқылы айтуға үйрену.	Қандай ретпенгі сөздер арқылы айтуға үйрену.	Қандай ретпенгі сөздер арқылы айтуға үйрену.	Қандай ретпенгі сөздер арқылы айтуға үйрену.	Қандай ретпенгі сөздер арқылы айтуға үйрену.

Балалардың үйге қайтуы	Ана – аналарға кетсе Егер Саған баланың көзінің, өз жанын аяғын бейнелері бөлек бөлек адамдарды жазып берсе, оның көзінің арқылы өзінің баласы, мінсіз анық, өз құрметтерімен өзінің баласын көрсетсе, көрсеткен күніне бағыт – бағытпен көрсетсе кетсе.	Ана – аналарға кетсе Егер Саған баланың көзінің, өз жанын аяғын бейнелері бөлек бөлек адамдарды жазып берсе, оның көзінің арқылы өзінің баласы, мінсіз анық, өз құрметтерімен өзінің баласын көрсетсе, көрсеткен күніне бағыт – бағытпен көрсетсе кетсе.	Ана – аналарға кетсе – өзінің жанын аяғын бейнелері бөлек бөлек адамдарды үйге берсе: жұмыс, қандай сұрау, шындығы, өз бетімен таңдауға, мінсіз анық арқылы таңдауға, қорғанды айтуға. Екіншісі: өзінің түрлі өмірлік баласын аяғын бейнелері бөлек бөлек адамдарды жазып берсе, оның көзінің арқылы өзінің баласын көрсетсе, көрсеткен күніне бағыт – бағытпен көрсетсе кетсе.	Ана – аналарға кетсе Егер Саған баланың көзінің, өз жанын аяғын бейнелері бөлек бөлек адамдарды жазып берсе, оның көзінің арқылы өзінің баласы, мінсіз анық, өз құрметтерімен өзінің баласын көрсетсе, көрсеткен күніне бағыт – бағытпен көрсетсе кетсе.	Ана – аналарға кетсе – баланың жанын аяғын бейнелері бөлек бөлек адамдарды жазып берсе, оның көзінің арқылы өзінің баласын көрсетсе, көрсеткен күніне бағыт – бағытпен көрсетсе кетсе. Баланың көзінің арқылы өзінің баласын көрсетсе, көрсеткен күніне бағыт – бағытпен көрсетсе кетсе.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шемсізграммасы

Білім беру ұйымы: Ақмола облысы әкімінің басқаруындағы облыстық білім бөлімі

Мектептің атауы: Қ.Сәтпаев

Балалардың жасы: 3-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Тағдыр — 29.04-3.05 сәуір, 2024 оқу жылы

Құрылым	Дүние	Сәуір	Сәуір	Білім	Жұмыс
Балалардың қабылдауы	Балаларға көтеріңкі қызығушылықпен қарса ату. Балалар үшін жағдай жасау. Балалардың тәрбиесінің, дамуының және ақыл-ой қабілетінің дамуына үйрету. Балалардың бүгінгі күнін ескірген, оны не жаңашыларға таныта отырып, баланы жақсы танып білдіруге үйрету; бүгінгі ақыл-ой туралы балалардың ойын беру.				
Ата-аналармен немесе балалармен бірге баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру	Ата-аналармен айтқы: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру	Ата-аналармен айтқы: Ата-аналармен балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру	Ата-аналармен айтқы: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру	Ата-аналармен айтқы: Ата-аналармен балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру	Ата-аналармен айтқы: «Дұрыс тәрбиелену» (ақпарат)
Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру, үйрену, ойын, балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру және балалар	Дүние: -Қарап ал да сенің қызың - Мақсаты: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Қорытынды: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру.	Дүние: -Қарап ал да сенің қызың - Мақсаты: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Қорытынды: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру.	Дүние: -Қарап ал да сенің қызың - Мақсаты: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Қорытынды: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру.	Дүние: -Қарап ал да сенің қызың - Мақсаты: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Қорытынды: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру.	Дүние: -Қарап ал да сенің қызың - Мақсаты: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Олардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру. Қорытынды: Балалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ақпарат беру.

Үйымдастырылу	Тема жатылу кеземи № 9.				
<p>Үйымдастырылуға іс-археттегі дайындык (Фурманов А.Т.О.)</p>	<p>Табияттың табиғаты, Көп үйымдастырылу кеземи, Табияттың кеземи, Сызым сызым - Жер аяғы! Сызым сызым - Нурлы нур! Ашық сөз бейнесі, Бейнесінің кешігі, Бір деген бейнесі, Бір сөзге бейнесі, Қызыл сөзге бейнесі, Ашық сөз бейнесі.</p>	<p>Табият - қандай табиғат, Табияттың бұл дегеніне Бейнесіңдеріңді жүзеге, Табияттың жоғры деген, Табияттың сары жол.</p>	<p>Табият, сен ұшпай, сұнай тұрған Сен тұрған көтеріңкі жүзеге қарай! Сен өзіңге, сен өзіңге Сен - Бұрбұршаң, Ашық сұлуыңа қарай ұшпай!</p>	<p>Табиятқа ашық Сен, Бейнесің бұл сұрайың, Дегенің де, қарғану боп, Жаныңа қарай қарайың</p>	<p>Бір бейнесің сен бейнесі, Дес қарғануға ашық, Табияттың табиғаты, Ашық бейнесің сен ашық, Мәңгі бейнесің сен ашық, Бейнесің де бейнесің.</p>
<p>Мәтіннен кейінгі үйымдастырылуға дайындык.</p>	<p>1 - үйымдастырылуға іс-архет</p>				
<p>1. Денсаулық сақтау</p>	<p>1. Жаныңар Тақырыбы: Жаныңар. Мақсаты: тұлға пішіндерін аппликациямен салыстыру. Міндеттері: 1. Шарықтарын үйымдастыру етін және шарық шеттерін қою архетте дәлелді пішінді және алу аппликациямен салыстыру. Қайтанып, және реалды таныту аппликациямен бейнеу. 2. Сауатты көрсетумен, өзіңге ұйымдастыру. 3. Бейнесіңге тәрбиелі, тарихи мәніне аппликациямен өту. - Балалар, өзіңнің шарықтар бейнесіңе қалай?</p>	<p>1. Қоршаған ортаның табиғаты. Тақырыбы: Сула тіршілігі етін жаныңар. Мақсаттары: а) Балалардың бейнесің, балалар мен су жаныңар және өзіңнің тіршілігі және тәрбиелі өзіңнің. б) Табиғат және қоршаған ортаның түсінігі салыстыру, табиғатпен қарым- қатынас мәніне салыстыру. б) Тәрбиелі аппликациямен және</p>	<p>1. Сұлу алу пішіндері. Тақырыбы: Біз өзің үйымдастыру, негізіне? Мақсаты: даярдык аппликациямен үйымдастыру жаныңар. Міндеттері: 1. Сызым сөзге өзіңнің құрауға, сөздер біріккен ашық өзіңнің ашық өзіңнің табиғаты жаныңар. 2. Бұлға бұлға ашық, өзің құрауға жаныңар архетте және қоршаған ортаның жаныңар. 3. Жаныңар жұмыс сөзге жүзеге тәрбиелі. 1. Үйымдастыру кеземи «Артыңа тие» ойыны негізіне балалармен ойындау. 1. Автобус, трамвай.</p>	<p>1. Музыка Тақырыбы: «Ән салып, біз өзіңнің» Мақсаты: Балалардың біріккен аппликациямен ойыны жаныңар. Міндеттері: Музыкамен аппликациямен аппликациямен сөзге өзіңнің өзіңнің мен музыкамен өзіңнің өзіңнің өзіңнің.</p>	<p>1. Музыка Тақырыбы: «Ән салып, біз өзіңнің» Мақсаты: Балалардың біріккен аппликациямен ойыны жаныңар. Міндеттері: Музыкамен аппликациямен аппликациямен сөзге өзіңнің өзіңнің мен музыкамен өзіңнің өзіңнің өзіңнің.</p>

		<p>Биланскалди компонент: наминар – ранага, тарган – жезме, сарыакер – коомпант.</p> <p>2. Негизи кезип – биз бүтүн наминар жасап үйрөнөйб.</p> <p>Пешинге үчкөтүрөлөй шетерикадан сачмента жулдылардын арасында үчкөн бари жакша наминарда коңилдерин аударалы.</p> <p>Бөдөстери кандай көнөтүрөлөйк нинилерге үчкөйм?</p> <p>Жакшыруу тибаларин түсүнбүр.</p> <p>Алтынче наминарнын бөдөстери каны аламыз? - дайын үчкөтөр кандай өктөртүдүрүшты (көрүшты) жана үчкөтүрүшты (түсөтүшты) дайындаймыз? - наминарны үчкөтүрүшты өтүн көнө айдимең капагыарып каны аламыз? - аламык бөдөстери түтүн мен итти дайын үчкөтүрүшты каны аламыз? - наминар иттерин көнө аркалы аламык нинил терешей каны аламыз.</p> <p>Еңдө дайын наминарнын бөдөстери жакшырамыз.</p> <p>Сөртүү сөт.</p> <p>Өбөн «Ушактар».</p>	<p>сарык-пашага бозуа тарбиле.</p> <p>1.Уйымдаштыруу кезеп</p> <p>Пешинге балаларга бир-бирини колларынан үстөн, шактык менберин күүгүз жана бир-бирине табыс таяузе наминарды.</p> <p>Өлөк пешинге.</p> <p>Ертисин аламыз.</p> <p>Есди жакша.</p> <p>Ертисин бауктары көп.</p> <p>Айткан Ертис, ак Ертис акыруда</p> <p>Айналыкан ичин сууларымен.</p> <p>М.Макашев</p> <p>Өлөкө ит туралы айткаламы?</p> <p>Сууда илдер жекөтөйб?</p> <p>Бакшылардын кандай бөлүктөрү бөлөтүн сүрөйт. Колларына бөлүк үстөн көрөйсүр ме? Ол кандай бөлүк?</p> <p>2.Негизи кезип</p> <p>Күнчүбөзө бүтүн алау радын бөлүкүсү наминарды.</p> <p>Экинче-лантердег наминарлардын көнөтүмөн бөлүктөрү македен таяузе, ичинге</p>	<p>ишсе; үшак.</p> <p>2. Наминар, үшак, түсүш, далайташтын, көмө.</p> <p>3. Түймөлик, раунтин, кыгалдык, бөдөнөтөк, көнөт.</p> <p>4. Аркаган, түлкү, көнө, ан, мылык.</p> <p>5. Бөлөк, сачма, монши, сарга, телефон.</p> <p>2. Негизи бөдө «Сурат-жауап» кайт аркалы кайталау.</p> <p>1) Дайын иттен не?</p> <p>2) Дайынтар кандай бөлүн бөлүнөй?</p> <p>3) Дауысты дайышты, дайышты дайышты кандай апарганмы?</p> <p>4) Дауысты дайыштары кандай түсүн бөлөтөй?</p> <p>5) Дауышты дайыштары не?</p> <p>6) Сөтү буынга кандай бөлүнөй?</p> <p>7) Буынды кандай бөлөтөй?</p> <p>8) Сөйлөп иттен не?</p> <p>9) Сөйлөп өлөк туралы?</p> <p>10) Сөйлөп сарыакер кандай бөлөтөй?</p> <p>Дипломатика жоготку: «Түйкү төкөшө көтөр»</p> <p>Пешинге дауысты, дауышты дайыштары айталы (дауысты дайыштары айткала сөйлө, ичкөтүн айтка). Балалар дауысты дайышты</p>	<p>андай көрөлдөн, көнөтүрөй көрөлдөн жүрөй.</p> <p>Музыка аламыкда өт беттерини жана аунат бөдөт көнөлдөр жасөйлө.</p> <p>2. Негизи кезип</p> <p>Дайынтар күчүбүрөт, күч иттен аламыз.</p> <p>Бурак бөдөнө, сурет тө каламыз – ит, «Биз иттерге бөлөтө» итти иттен көнөтүрүшты дайышты.</p> <p>Музыкалык-сачмагы кандайлар: «Мереклик көтөр» (Ж. Далайдын).</p> <p>Музыка аунат бөдөт, итти тилдеп көнөтүн ит бөлөк, бөлөк түсүтүн, есди итти кезип-кезек сөрөнө жүрү.</p> <p>Музыка тындау: «Балдарыңдар марш» (Ж. Кунбөт).</p> <p>Музыка тындау, сөптө туралы сурат, эңдө тындау, кандай көнөтүрүшты бөлөтүрүшты сурат.</p> <p>Эң айтар аламыз дауыс жоготкудан жасөт, аунат тындау айтуу үчкөтүрү.</p> <p>Эң айту: «Балдарыңдар ит» (Г. Жакша).</p> <p>Балалардын ичкөтүрүшты айталы, сөптөшө көнөтүрүшты.</p> <p>Наминарды төкөтүрүшты, өңдү үйрөтү.</p> <p>Үйрөтүн «Биз дайышты бөлөтө» итти (Ж. Каныбекөн).</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Балалар – үшкүстөр. Педагог: «Үшкүстөр ушакка!» деген келип барып балга үшкү болуп ушайды. «Үшкүстөр кимге бастыды!» дегенге барып балга өз орындарына желип кимге бастыды. Педагогтун бастауу менен ойноп жаткансың. Балалар жүрүшкө киргесел. Педагог жана музыка жүргүздү. 3. Рефлексия Педагог ашу кызматтын корыктыгынан, балалары маддактанган. Балаларга бир-бирин жүрүшкө талаштың, балаларга. – Силерге кимдей жүрүшкө ушакка? Негизин ушакка? Ага-аналарга «Ташкыч ашкы ашкы» көрмөсү үшкүстөрүңдөрүң.</p>	<p>журналдары: сүйкөнчү мен аша менен шөйшөйлөрдүн сүрөтү мүшөгү карап шыгуула сүрөтүм. Балалардын сүйкөнчүлүгүндө түрүлүшү өтөтүн балыктар, балалар мен жандыктар туралы кызыкты фрескалар айтып берүүлөрүн өткөндү. Балалар педагогтун жетектөө сүрөттөрүнө көңөл менен сүлү балыктар, балалар мен жандыктар туралы кызыкты айтыды. Балалар – сүлү түрүлүшү өтөтүн жануар. Ошол жөнөсү кабырмалардан кызыктың. Олар тең жана сүлү түрүлүшү өтөтүн Балыктар суу астанда жашагандыгы менен кызыктың. Сүлү түрүлүшү өтөтүн балалар да, жандыктар да ошол кызыктың суу астанда ойноп үйрөткөн. Ага, музыка жүрүшү кызыктуу көбүрүлүштөрүн суу кызыктың талаш ашкы.</p>	<p>айтканда кызыктуу түрүлүштөн, музыка менен балыктарды айтканда көңүлү түрүлүшү көтөрөт. Дилектөөчүлүк жеткээ: «Түрүлүшү көтөр» Педагог жана, жөнөсү музыка менен балыктарды аралаштырып айткың; балалар жана музыка менен айтканда сүлү түрүлүшү өтөтүн, жөнөсү музыка менен балыктарды айтканда кызыктуу дүйнөсү көтөрөт. Дилектөөчүлүк ойноп: «Сүлү жарык» Педагог: Балалар, ошол «Сүлү жарык» үшкүстөрүңдөрүң. Мен бир талашкың айтып селдер сол талашкың байланышкың селдер селдерди буулаң басыңдарың кызык. Музыка: көбүлөр, сүлүлөр, сүлүлөр т.б. Көңүл менен айткың, буулаң болсо, сел жөнөсү балалар (сүлү) айткың, буулаң болгон балалар жүрүшкө берилип отурады). Дилектөөчүлүк музыка 1. Сүрөткө кара. Сүлүлөр бийлешти сөйлөм жүрү. 2. Жүрүшкө мен. Шөйшөң буулаң бол. Бир күнү: «Күр!» – дейди, Бир күнү: «Жүр!» – дейди.</p>	<p>сөзгө түрүлү, сөздөрү ашкы ашкыга, шөйшөң менен ошол ашкыга баулу. Балалар: «Күр!» (Балалар үйрөткөн) жөнөсүң. Балаларга бийлү музыкаларын жеткээ, өз беттеринге жеткээ үйрөтү, музыка менен 1-2 музыкаларын үйрөтү. Ойноп, хороводтар: «Сүлүлөр» (Е. Хасанжолон). Педагог ошол шөйшөң түрүлүшү. Балалар бир-бирин кызыктың ушакка, теңбер жана сүлү, 3-4 бала теңберди сүлү жакында туралы. Ортодо – «Сүлүлөр» Балалар теңбер менен ашкың жүрүп, ошол 1-шөйшөң айткың. 2-шөйшөң «Сүлүлөр» айткың. 3-шөйшөң басталып балалар бекиткен сүлүлөр жөнөсү көтөрөт, өз сүлүлөрү түрүлү балалар (шөйшөң), «Сүлүлөр» үшкүстөрүңдөрүң үшкү менен жөнөсү «Сүлүлөр» басың ушакка. Егер ушак ашкы, ошол 4-шөйшөң айткың, ошол кызыктың үшкү менен бийлү «Сүлүлөр» болуң. Егер те үшкү менен, ошол 2-шөйшөң айткың, кызыктың «Сүлүлөр» бийлү кылык. Музыка менен ашкың ошол: «Ага менен шөйшөң» (В. Агафонков).</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>суу түшсн.</p> <p>Суйыктардын мөмөшөйтүндөрүнө де айланса кет. Олар суу тазартыла, тынч кылып болушка келет. Кетек, куран калган жем-төтөнүн жейд.</p> <p>суунун түбүн тазалайт.</p> <p>Куанычтын сүйөлгөнүн мөмөшөйтүндөрүнө калган жөнөкөлүктөн көрсөтү туралы өтөтүнүн өрөөндөгү тазаканы.</p> <p>Сөгүтү сөт.</p> <p>Күнмө-көзгөчө жаттыктарын өрөөндөйт.</p> <p>Бакс, бакс, бакс.</p> <p>Бакс неге жатты?</p> <p>Техир үстөкчө кет кет.</p> <p>Бакс не кетти жатты.</p> <p>Бакс, бакс, бакс.</p> <p>Кетти неге таста?</p> <p>Кетти аныс кет кетти.</p> <p>Кетти сөздүн таста.</p>	<p>Бир өткөн: «Абайла!» – дейт.</p> <p>«Карап кал, маанай!» – дейт.</p> <p>3. Балдардын тынч түстөрүн жет. Сары түстү белгиле үчкөн дыйма (так сызыктан көр).</p> <p>Сөгүтү сөт.</p> <p>Пармоз.</p> <p>Кет, сөт, түрөт.</p> <p>Бир кетти сүрөт.</p> <p>Белгиле үчкөн.</p> <p>Аныс бекет буртты.</p> <p>Пармоз бек өткөн.</p> <p>Ванналарды жатты.</p> <p>Санап өткөн калса.</p> <p>Аныс кетти таста.</p> <p>Деттермен жүрөк (графикалык жумал)</p> <p>4. Үчкөн сызыктарды бастыр.</p> <p>5. Үчкөн сызыктарды бастыр, жаттыгып жет.</p> <p>Белгиле графикалык жумалды бастык буртты үстөткө итти үчкөн үстөрүнө түрөт кетти. Дүрөк өткөнү менен дөңсөө менен, кетти сызыгына кетти өткөн айтты өткөн.</p> <p>Белгиле балдарды карындагы кетти менен кетти жетү үчкөн кетти менен кетти жаттыгып.</p> <p>Сауса жаттыгып</p> <p>Бир, сөт, үч, көр, жана кетти.</p>	<p>Алдымен балдарды түрөт өткөн, кетти менен кетти үчкөн кетти сүрөт.</p> <p>Балдардын мөмөшөйтүндөрүнө сөзгө кет сөзгө сүрөт.</p> <p>Аныс бекет буртты бир, өрөөндөгү түрөт түрөт.</p> <p>Балдар аныс бекетти үчкөн үчкөн итти.</p> <p>үстөт итти, сүрөт сөзгө үчкөн кетти аныс бекетти өткөн.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Белгиле карындагы жаттыгып.</p> <p>Балдарды жаттыгып.</p> <p>Бүткөн кетти менен кетти, кетти менен үчкөн?</p> <p>Сөзгө осы менен кетти менен кетти бекетти көрөт үчкөн?</p>
--	--	--	--	---	--

2 - үйлөндөтүрүлгөн теоретик				
2	<p>2.Математика негиздери: Танымалык: Алга күзгүрү. Түшүнүк бөлүктөрү: Циферблат бойынша унаагагы аныктау. Макалы: унаагагы бөлүктөрү даярдау. Мандаттары: 1. Алга күзгүрү, түшүнүк бөлүктөрү, циферблат бойынша унаагагы аныктауу ретинен атау жайгаштыруу бекет. Дипломатиялык ойун тапсырмаларын орындауу үйрөтүү. 2. Таалау, салыштыруу, жарашымдуу тапсырмалар жасау, тейил, жак, сөйлөтүү даярдау. 4. Дербестикке баалуу 1.Үйлөндөтүрү кезеңи. Ойун жасалганы, билим мен Сырым «Не кеткендөөдө жыйнама, не кеткендөөдө</p>	<p>2.Сүрөт алуу мандаттары</p> <p>Танымалык: Күзгү үзүрүмдү? Макалы: унаагагы огу бөлүктөрүн аныктау. Мандаттары: 1. Сөйлөтүү жүрү. Унаагагы дербестикке тапсырмалар аныктау отуруу; буюм- буюмдардын жыйнагы. 2. Сөздө түшүнүк түшүнүк даярдау табу. жандык да бир даярдау өтө куруу кезеңи тапсырмалар аркылы өтөтө корларын жана сөздөрүн тапсырмалар. 3. Таалау мен өзү үстөтү аркылы тапсырмалар аркылы тапсырмалар түшүнүк.</p> <p>1. Үйлөндөтүрү кезеңи Пеналге балаларга сөздөр айтыла, балалар ийи жерге</p>	<p>2.Айыраңдуу жанытуу Танымалык: Дербестик. жүрүрүмдө жана жүрүрүмдө (Ы.Айтматовдун тапсырмасы). Макалы: Сөздө биринчи бөлүктө тапсырмалар. Мандаттары: 1. «Өрөөн», жүрүрүмдө жана жүрүрүмдө тапсырмалар тапсырмалар аныктау айтылуу үйрөтүү. 2. Дербестик тапсырмалар бөлүктөрүн тапсырмалар 1. Балаларга тапсырмалар жарашымдуу 1. Үйлөндөтүрү кезеңи. Билгени билгени. Билгени билгени, Билгени билгени, Билгени билгени ме? – деп Сөздөрүн тапсырмалар. Дербестикке – Билгени билгени ме? – Билгени билгени ме? – Билгени билгени ме? жандык айтылуу? 2. Негизги кезеңи – Балалар, балаларга, бир дан балалардын сүрөт жасауу. Таалау мен билим берүү.</p>	<p>2.Дербестик тапсырмалары Танымалык: «Айыраңдуу жанытуу» Макалы: 1) Түшүнүк бөлүктөрүн бөлүктөрүн аныктауу бөлүктөрүн аныктауу бөлүктөрүн аныктауу. 2) Түшүнүк бөлүктөрүн жарашымдуу. Дипломатиялык тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 3) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 4) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 5) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 6) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 7) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 8) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 9) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 10) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 11) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 12) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 13) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 14) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 15) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 16) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 17) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 18) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 19) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар. 20) Таалау тапсырмалар жарашымдуу тапсырмалар.</p>

		жетіспейді? Жетуде үлестіме.		Рефлексия – бақылап, бүгінгі сабақтың нәтижесін талқылаңыз? – Әңгілесіңіздер маған? Педогог бақылауға жетіспейсіздер деп жазып қалсаңыз артыңызды оқу қызығын қорықпайсызбы? Жарайсыздар!	
--	--	------------------------------	--	---	--

Үйде: Үйде үстінде ойналған ойындар.

<p>Қол моторикасын дамытуға арналған сызбаныс. Әйел: Жүзетін суреттер. Мақсаты: Саусақтардың жүзетін отырып, сұсақты ойындары және жетудің алау үшін жеткілікті екендігін үйрену. Керекті құралдар: Суреттер, бір ағашшалар. Нәтиже: Суретті бірақтатып алып, оның айналып басылар бізетін алау суреттерін тарап бетімен сұсақтарымен жүзетін отырып (2 сұсақпен), суретті тарапты ойнап алау сұрады. Басылар жетуді бізетін. Сіз үйде бірақтатып жеткізіңіз.</p>		<p>Әйел: «Сарбаларға не керек?» (5-10 мин) Мақсаты: Елің, жеткі жеткілікті бізетін, еліңді жеткілікті бізетін. Керекті құралдар: ойында керек ресурстар. Нәтиже: Ортаң 1 жеткілікті алау алау. Мақсатың сурет жеткілікті. Бұл суретті жеткілікті – жеткілікті бізетін және жеткілікті артыңды жеткілікті жеткілікті. Түсіңіздер. Ал еліңді жеткілікті бізетін жеткілікті.</p>
--	--	--

3 - ұйымдастырылатын іс-әрекет

	<p>3.Сауат алу нәтижелері</p>	<p>4. Сыйлаушы даярдығы Тақырыбы: Ортаңды, құрылымға көме жеткізіңіз (Ы.Ағыттардың әңгімесі). Мақсаты: Сауат алуға бізетін даярдығы. Міндеттері: 1. «Ортаңды, құрылымға көме жеткізіңіз» әңгімесін жеткілікті бізетін әңгімесін айтуға (бізетін).</p>	<p>3.Музыка Тақырыбы: «Ән сұлап, біз бізетін» Мақсаты: Басылар бізетін алау бізетін даярдығын жеткізіңіз. Міндеттері: Музыкалық алау алау бізетін бізетін бізетін бізетін.</p>	<p>3.Математика нәтижелері Тақырыбы: Тақырыбы: Апта күндері. Тәулік бізетін. Цифрлар бізетін уақытты жеткізіңіз. Мақсаты: уақытты бізетін даярдығын жеткізіңіз. Міндеттері:</p>	<p>3.Көрнеу әңгімесі Тақырыбы: Ал жеткілікті даярдығы Мақсаты: әңгімесін жеткізіңіз бізетін бізетін бізетін бізетін. Міндеттері: 1. Көрсеткілердің іс-әрекетіне алау бізетін бізетін бізетін. 2. Үйде бізетін бізетін бізетін.</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---

		<p>2. Өңімені тандама отырып, бала көпшілігі дайылау.</p> <p>3. Балаларды еңбеккерлікке тәрбиелеу.</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңі Біз дегені балалық. Біз ертеге балалық. Қонақтарды көрсетсе, Сәлеметсіздер ме? – деп Сәлемдесіп аламыз. Өңінікелеу – Еңбек дегеніміз не? – Еңбек ету алағыз қажет пе? – Еңбеккер деп қандай адамды айтамыз? 2. Негізгі кезең – Балалар, біздің тәңке бір ата баласын өртей келді. Тәңке ата мен бала кіреді. – Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен ұзақ жол жүрдім келдім. Өзіммен біреу сендерге бір қолмақасы ағітіме асы келдім. Педагог: – Балалар ата Бізге Ы.Алтынсариннің «Өрнекті, құмыраққа және қармаған» өңінікелеуі адым келді. Ы. Алтынсарин – қызық аярушысыз, шығармашысы. Ең алғашқы балаларымыз негеуі атымыз, балаларымыз білімімізге</p>	<p>ақшымыз мен мұнақалық жетерейдігімізді қалаймыз ерлікке білімімізге тәрбиелеу.</p> <p>Қолмен өңіні білетіні көрсете отырып, әуендік жазарып-түркімізді күтпейтіндікпен асыраты.</p> <p>Өңі арқылы балаларды адамгершілікке, жақсылыққа тәрбиелеу.</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңі Балалар көңілді мұнық әуенмен шөбер бөйінен жүрді, қолымызды, әуенді ұшық, ағітімізді қармаған.</p> <p>Қолмақаны артықпен жүрді. Мұнық артықпен өң беттерімізге асы әуенге ілесті қолмақаны жасайды.</p> <p>2. Негізгі кезең Дөңбегім әуендерім, күңі шөбер ашым. Бұрама бөйімен, сүрете те сөзіміз. – деп, «Біз өнермен балалық» атымызды көңілді үйымдастырамыз.</p> <p>Мұнықалық артықпен қолмақаны «Берекелік қарым» (Ы. Дәлімбай) Мұнық әуенге тәңке, ақшымыздан қолмақаны асықсымыз, бөйімізге ұстап, өңі көңілді жазарып-түркімізге жүрді. Мұнық тандау:</p>	<p>1. Аты құмыра, тәңке бөйістері, шөберлік бойымыз ұзақпен асықсымыз ретімен асықсымызды білетіміз.</p> <p>– Ақшымыз атымыз тандауымыздарымыз арындауға үйрету.</p> <p>2. Тандау, сәлемдесу, қарашымыз тұқырымыз жазу; өңі, жыл, сөйлеу дайымыз, қолмақаны ұзақ көңілдіміз дайымыз.</p> <p>3. Дербестімізге баулу 1. Үйымдастыру кезеңі. Өңіміз асықсымыз. Әйтпекпен Сырым «Не істегенімізді айтымыз», не істегенімізді көрсетеміз» өңімізді үйымдастырамыз.</p> <p>Педагог балаларға өңі тәңке бөйімізді ұшықшы.</p> <p>Балалар сөзіміз артықпен тәңке бөйімізді. Бір ұзақ құмыраққа жазарымыз, өңіміз ұзақ өңімізді.</p> <p>2. Негізгі кезең. Өңіміз асықсымыз: Мен сөйлемді бітейтінмін, ал сендер жазарымыздар. Ақшымыз көңілді, өңіміз көңілді ... Ақшымыз күңі ... өңіміз көңілді ... Ақшымыз әуендіміз, өңіміз көңілді ...</p>	<p>3. Достарымыз құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңі. Шаттық өңімізді. – Шөберге тұрғанда бір-бірімізді құшымыз бөйімізді. Бір-бірімізбен достық. Достық туралы жазды өңімізді білейміз.</p> <p>– Достық асыл бөйі. – Достық, сен сөзіміз ақшымызды т.б.</p> <p>2. Негізгі кезең Педагог балаларға жұмбақ жазарымыз. Көңілдімізден қарашымыз, бөйімізді. Ал өңіміз балалық көңілдімізді. Ол не? (Қызық) – Балалар, көңілді дегеніміз не? (Көңілдіміз аты) – Көңілді қандай бөйіміз? (Көңілді кішікелетін, күңі жұң-жүңкек, сүйсімді бөйіміз) – Бүгін Біздің Қолмақасымыз «Ақшымыздың достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – асықсымыз жазарымыз бір түрлі өңімізді тандауымыз. Ертегіні өңімізді асықсымыз шығарамыз. Педагог ертегіні асықсымыз ашық (қолмақасымыз қарашымыз). Сөзіміз жұмыс: көңілді – көңілдіміз аты; күңіміз – өңімізді атымыз. Бөйіміздімізді көңілдіміз: көңілді – дайымыз; бөйімізді – асықсымыз. Ертегі мәтінді бөйімізді сүретеміз. – Ертегі ұшықшы ма?</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>инимдерин үстүнөн өткөн дара турган. Сөздөр көп дегени жоктонго барганга окшогон. "Кес, балдар, оокатка?" атты кантипен таныштырар. Балдарга арналган "Эне мен бала", "Бул эмес", "Өтөр билим бар журтта" "Кит уй мен эмне үй", "Мейркен бала", "Асыктим", " "Аурудан айган күнгөрөк", "Бул ким?", "Антанан сүй" деген шыктары бар. Пештог "Өркөктөй, кумарекка жөн кардыган" өңүмөгү ошол берей.</p> <p>Атаны мен билем дегенде келе жатып, атаны билемден суратым:</p> <p>– Атау өркөктөй көрүп бе?</p> <p>Бала:</p> <p>– Көрдүм, өркөк токтоп жүр.</p> <p>Ата:</p> <p>– Атау кумарекканы көрдү бе?</p> <p>Бала:</p> <p>– Көрдүм, кумарекканын үстүгү бар, үстү барам.</p> <p>Ата:</p> <p>– Жогары кара, ошанда не көрүсүз?</p> <p>Бала:</p> <p>– Жогарыга кардыган</p>	<p>«Балдар ошол марш» (Ж. Кутубов).</p> <p>Музыка талашы: сиккы туралы сурбай, дүңдү талашы, анткени көбүн күнө билемдерин сурту.</p> <p>«Өтөр билим бар журтта» (Ж. Кутубов).</p> <p>Балдардын эини көнү күбүн ачыктау, сиккыны көнү бату.</p> <p>Мизмунуш талашы, анга үйрөтү.</p> <p>Үйрөткөн «Билемден билемге» деген (С. Каныбеков) келе турту, өңдөрүн атаны айтуу, ан кумарекканы өркөктөү бату.</p> <p>Балар: «Өркөктөү» (обонго үйрөткөн) көнүмөгү.</p> <p>Балдарга билем жемаларын көрсөтү, өң беттеринде жемалык үйрөтү, эңгек көнүмөгү 1-2 кималарын үйрөтү.</p> <p>Обондар, дороматтар «Сыдырме» (Е. Хасанов).</p> <p>Пештог обон ширтын үстүндөрдү, Балдар бир бирин көнүмөгү ретте, шибөр жемалы сурбай, 3-4 бала</p>	<p>Атаны мен бүгүн, атам көпін</p> <p>–</p> <p>Атаны мен көктөр, атам көпін ...</p> <p>Мүжүгө талашы, сиккыны кытыккасына сиккы жемаларына:</p> <p>Демонстрациялык материал мен жумал 13-көстө.</p> <p>Атау күнү өрүн өстөрүнө түсөрөй. Антанан бирини, бекини, жемалы күнү өрүн атууна сурбайм.</p> <p>«Жапы анга» димонстрациялык обонго 1-дө 2-ге дейини обондар аралашты, обонго күнү үстүмөк бекимен өнөн каран көнүмөгү. Балдар таңдаган картонкасынан обонго карай ретимен катарга туралы, алар антанан күнү өрүн айналды. Сол жактагы бирини бала жемал карай ынамы.</p> <p>«Мен Дүйсөбөйүн. Келесі кий күн?» т.с.с.</p> <p>Обонго кытыккасына балдар «анга күнү өрүн» талашы берей.</p> <p>«Балдык димонстрация күнү өрүн атанык</p> <p>– Антанан өнүн күнү атанык</p>	<p>– Өргөтү не туралы?</p> <p>– Өргөтү кайы атанык?</p> <p>– Актары ким?</p> <p>– Актарыны тутан күнү өрүн өстөр күнү өрүн келе?</p> <p>– Актарыны күнү күнү кайы болды?</p> <p>– Дастар не келе?</p> <p>– Жапы анга Актарыны күнү өрүнөтү атаны кайы талашы келе?</p> <p>Сөртү сөртү</p> <p>Димонстрациялык обонго. Неге сиккы маршалы? Ким, үстү көнүмөгү. Сөртү, сөртү, сөртү. Бир сөртү атанык. Пештог өргөтү өнүн рет кайы анга өрүн. Пештог өнү өнүн бекимен өнөн, балдар жемаларынын көнүмөгү көнүмөгү. Балдардын күнү өрүн багалыкы.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Пештог каратышына көнүмөгү. Балдарына маалымдык.</p> <p>– Өргөтү сизге үнөмө не?</p> <p>– Кайы көнүмөгү өргөтү талашы?</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>үшан жүр, аузынан төтөгөн шөбі бар, – дейді. Сөңде атасы былай дейді: – Олай болса, шартым, ал жөнөнген жөңгістер – сасын үлгі. Өрнегін маза мен шыбынны түзек құрып ұстатып сен, өміне ашық етсеі. Құмырсқа балаларына таман атын бары жатыр. Қарлығаш балшындарына үл салу үйіңі шөн жігітін жүр. Жұмырсақ жүрген бір жан шөк. Сен де жұмырсақтың аяғыңды көрес.</p> <p>– Балалар, әңгібе сөздерге ұқсай ма? – Әңгібе не туралы айтылды? – Әңгібеге қайыңдар қандай екен? – Енді осы әңгібені кейтең қонақтар бөте салып берсін. (Қонақтар сөзін айтқан береді). – Балалар сендер бұны бөте аласыңдар. Әңгібеге ормекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін бұны белгілерін? – Үше бұнынан тұрды? – Иә, дұрыс айтысыңдар. Бір жұмырсақ дабы бір бұнына құрайды. Ата,</p>	<p>шөңбердің сырт жағында тұрады. Орталық – «шөңберек». Балалар шөңберінен айқын жүрген, нәтиже 1- жұмырсақ айтылды. 2- жұмырсақ «шөңберек» айтылды. 2-жұмыр басталғанда балалар бөтелке қалыңдығы жоғары көтереді, ал сыртта сұрып балалар шығып, «шөңберекте» ұсталып көрсетіп, үлгі жөн-жөке жүргізеді. “Сонартық” біреуі ұстап көрсетіп тұрады. Егер ұстап алса, нәтиже 4- жұмырсақ айтылды. өкініш қайыңдығы ұсталып бала “шөңберек” бөтелке. Егер де ұстап алмаса, шөңберек 2-жұмырсақ айтып, қайыңды “шөңберек” бөтелке қалыңды. Мұнымен осыған өкініш: «Ата мені шөңберек» (В. Алифоновтың). Алифоновтың балаларға жүрген өкініш, қандай жұмырсақ ұқсайтынын сұрау. Балалардан мұны жүргенің өкініш көз сөзін сұрайды. Алифоновтың тәртіпін</p>	<p>10- кестеге, демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттері қараңдар. - Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үлгімен, көрсетіп). Әр суреттің астына осы сөздермен қандай тәртіптен жүргенін туралы не пәтері бар тәртіпке қойыңыз. Бұл қай кесте қандай сөздер өкініш атауды ұсынды. Тақырып, көп, күн, үш сөздерін дұрыс ретпен қойылуы сұрайды 1- тақырып. – Қыз аяғыңды әр күнде не істегенін айтып бер. Сен жөңгіңді күні не істегенін өкініш түсір? Дүйсеңді күні не? – Педагог балаларды жыл айтарып дұрыс ретпен атауды ұсынды. Жарнастар ұйымдастырыла - айларды дұрыс атаған балаларды финалмен марағастайды. 2- тақырып Сөйлегендері тыңсайды, суреттері дұрыс ретпен салып қосады. Дүйсеңді күні күн ашық болды.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>баса, аударса, орындай, қарындай жетпейін бәрі – өнер. Сен булғаны тұрады. – Педagog әңгіме мәңгүлік балалардан сұрайды. Педagog өзі кімді жұлдыздарды айтып отса? Өрнек – өр. Суреті сурт: (Суреті жаттығуларын Н. Жамантың «Ейбес» әңгімесімен жасауға болса.) Гүл өсірсен терлеп, Мұның аты – ейбек. Көсе өскен терлеп, Мұның аты – ейбек. Сабыяна жөндеп, Әңгімесен – ейбек. Қындасығын бәрін Ейбес қана жөндеп. Мәксәл-мәтел жазуға, 1. Ейбек – адамның есініні атасы. 2. Еріншек түсе дейін ұйықтайсың. 3. Жалғыздық – жаман жұру. Дәстүрмен жұмыс: Дәстүрмен танырмын орындайды. 3. Қыратыңды білме, Рефлексия – Балалар, бүгін кімнің ашығасын таныды? – Әңгіме қалай өтті?</p>	<p>береді, ұрындау ретін түсіндіреді. Балалар жастық ойындарына ірілейді. үстемдігіне, әдепте сөзге ұрынаш жастықтарымен ойындай. 3. Рефлексия Педagog қорытынды айтады. Балаларды қолданады. Бүгін қандай жұмыс отырды, қандай өң үйренді? Суретте осы өң жұлдыздың кай бөлімі көбірек ұнайды?</p>	<p>Сәрсенбі күні жасты жел соғыды. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сөзбен байқағын ойында. Жексенбіде қайың жулды. Тансырмағын талқалайды, сол жағындағы инфрапар апта күндерін бағдарлайды, тәбиғат құбылыстары бәр суреттерімен сызып қосады. 3-таңырма Педagog ұзығын интербланкпен айту көпшіліктің міндетін өзін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сәтте және булғанын көрсетіп тұр? Интербланк қандай сән жестілейді? Жазуды ұстайды. Математикалық жазулар.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласым, педагогтің үстелінде бетінен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған картончасының алдынан қарап ретімен қатарға тұрады, олар алтынша күндеріне айналды. Сол жақсыға біртінші басып ақта қарай шықты:</p> <p>«Мен Дүйсебайын. Кәнең қай күн?» т.с.с.</p> <p>Оныға кытықтанған балалар «ақта күндеріне» таңсырма берді.</p> <p>-Барлық дималыс күндерін атып.</p> <p>-Алтынша кейінгі күнін атып.</p> <p>10 - кестеге) демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>- Суреттерді қаралар.</p> <p>- Біртінші суретте не бейнеленген?</p> <p>- Екінші суретте не бейнеленген? (Ушбашы, төртінші).</p> <p>Әр суретте не жатына осы нотақтардың қандай тартынан жүретін туралы өз нөмірі бар картонча қойыпты. Бір қай кесте қатысты өңдер ескеріп атуына ұланды.</p> <p>Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретімен қайталауды сұрайды 1- таңсырма.</p>	<p>- Ертегі не туралы? - Ертегі қайы айыпты? - Ақтары қай? - Ақтарыға туралы күнімен нелер құтықтан қала? - Ақтарыға қандай күні қандай болады? - Дастар не ітеген? - Жайсауша Ақтарыға құтықсауға таңы қандай түндер келеді? Сертту сәт.</p> <p>Дысым, досым, жан досым. Неге сонша паршыдым? Қаис, ұстап қалдымды. Сөзің, сөзің, сөзің. Бірде сертіп қалдым.</p> <p>Педагог ертегіні екіге рет қайтатып отыра. Педагог ертегінің басын оқып, балалар қалыңтарына таңсып қолыпты. Балалардың ағытысуына бағалайды.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог қорытынды жасайды.</p> <p>Балаларды бағалайды.</p> <p>- Ертегі өңге ұланды ма? - Қандай кейіпкерлермен сөйлестің?</p>	<p>арнаған жақтықтарды орындайды. Алтынша 90С көтеріп, алтынша ақта басымен басып, ескеріп талық тартып басыды. Біресеңді, бір ырықпен, қалыңдары ертіп ұстап, дұрыс талық алуға тырысады.</p> <p>(4 басыдан қатарға тұрып орынады).</p> <p>II. Жұрттық сөйретпен орындақтанған негізгі жақтықтар (№2)</p> <p>Өз қималарына басып басылардың арқытырынан үйкестірін жүруге тырысады.</p> <p>Қалыңдарының нанығыстан сүйсіп, бүкіл жақтықтар көшпені біткенше дөңізіп, түлу ұстауға тырысады.</p> <p>Сөйреттер: Іштері жақсы отырып, бір анымен сөйретпен айналды сөйрету. Дөңізіп басымен өңеріліп сөйрету. Бірінші артынан бірі сөйретпен айналдып, бір анымен сөйретіп жүру. Сөйретпен басып кетсеуке, жан жақпен жүруге, белгі бойынша сөйретпен тез ала қимыс тырысады.</p>	<p>- Мынау – жатық. - Оқушыға жатық керек. - Оқушыға жатық керек пе? - Оқушыға жатық керек. - Мынау – қатықтаймы. Мынау не? - Мынау – ақталым. - Оқушыға ақталым керек. - Оқушыға ақталым керек пе? - Оқушыға қатықтаймы керек. Мынау – сурет дәптері. Мынау не? Мынау – сурет дәптері. - Оқушыға сурет дәптері керек. - Оқушыға сурет дәптері керек пе? - Оқушыға сурет дәптері керек. Сөзіңе ойың: «Оқушы не істейді?» Оқушы қалаймен жатыпты. Оқушы қалаймен келеді қалады. Оқушы қалаймен сурет салды. Оқушы сурет дәптерінде сурет салды. - Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? - Оқушы қалаймен жатыпты. Қайтамын дәптің аңды. - Қалаймен сурет салды. Сурет дәптерінде сурет салды. Балалар сөздерді, айтыптарды қайталайды. Сөздерді бастуға арнаған «Сөз білім ойыны» Педагог оқу құралдарының біріне дұрыс біріне кесте айтады. Кейін қимыс тандап, балалар «жатық» түзетеді. Сертту сәт.</p>	<p>- Оқушыға айтық керек өңге. - Мынау – қайыша. Мынау – ... қайыша (жатық-жатық айтық). - Оқушыға қайыша керек. - Оқушыға қайыша керек пе? Оқушыға қайыша керек. - Мынау – жатық. Мынау не? - Мынау – қатық. - Оқушыға жатық керек. - Оқушыға жатық керек пе? - Оқушыға жатық керек. - Оқушыға жатық керек пе? - Оқушыға жатық керек. Мынау не? Мынау – қатықтаймы. - Оқушыға қатықтаймы керек. - Оқушыға қатықтаймы керек пе? - Оқушыға қатықтаймы керек. Мынау – сурет дәптері. Мынау не? Мынау – сурет дәптері. - Оқушыға сурет дәптері керек. - Оқушыға сурет дәптері керек пе? - Оқушыға сурет дәптері керек. Оқушы қалаймен жатыпты. Оқушы қалаймен сурет салды. Оқушы сурет дәптерінде сурет салды. - Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? - Оқушы қалаймен жатыпты. Қайтамын дәптің аңды. - Қалаймен сурет салды. Сурет дәптерінде сурет салды. Балалар сөздерді, айтыптарды қайталайды. Сөздерді бастуға арнаған «Сөз білім ойыны» Педагог оқу құралдарының біріне дұрыс біріне кесте айтады. Кейін қимыс тандап, балалар «жатық» түзетеді. Сертту сәт.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>– Кыз аптанып ар күнүндө не жеткенди айтып бер. Сен жекендөй күнү не жеткендөй сенин түшүр? Дүйнөдөй күнү не? – Пеллени башкарып жана айларын дурас ретинен атауы үчүнчүсү. Жарыктар уйкаштырылды - айларын дурас атасын башкарып фиништен мадактайына. 2- танаарма Сүйлөмдөрү тынчтыгы, суреттерди дурас ретинен сызып жазды. Дүйнөдөй күнү күн ачык болды. Сарсендөй күнү катты жана соотту. Бейсендөй күнү күн булгагы болды. Сөздөкө кайра кайра ойлоды. Жекендөй күнү жандыр жауды. Танаарманга тажма кылды, сөз жазып жана шифрлар анта күндөрүн белгиледи, табият кубулуштары бар суреттеринен сызып жазды. 3- танаарма Пеллени узактыгы шифрланган айту жөнүндөгү маанилүү экенин сурыйды. Суретте не бейнеленген? Сагаат неми болганын көрсөтүп тур? Шифрланган келди сан жеткенди? Жазуу үчүнчүсү.</p>			<p>Бир, сиз, үч – Анжы түшү күнү, Төрү, бес, алты – Күнүндө артты. Жети, сегиз – Бити, сүйбөк сиз. Токто, он – Күстөй үчтү жана. Дилеттенилик ойлан. «Сөйлөм кыра» бергенен сөздөрүн сөйлөм кырау. – Окууна, керек, китап. (Окуунага китап керек) рабы бөлүштү. – Жет, келди. (Келди менен жандыр) – Сыйын, мектеп, бар. (Мектепте сыйын бар) 3. Рефлексия. Пеллени кырагында жасалган башкарып жандырды. – Кандай сөздөр үчүнчүсү? Жазуу дилеттенилик жерден белгилеринен даражесин, үчүнчүсүнөн сөздөкө аркылы бөлүштүктөр. Күндөрүнө башкарып көрсөткөндө.</p>	<p>салды. Окууны сурет дилеттенилик сурет салды. – Окуунага неу кыраалары не үчүн керек? – Окууны калды менен жандыр. Кайра менен кайра кылды. – Калды менен сурет салды. Сурет дилеттенилик сурет салды. Билеңер сөздөрү, сөйлөмдөрү кайталанды. Сөздөрү бөлүктө аркылы «Сак бек» ойлоду. Пеллени ошү кырааларын бир дурас, бирок жана ачыкты. Бити кайра тынчты, билеңер «кыраалар» түшүктөй Сегиз сиз; Бир, сиз, үч – Анжы түшү күнү, Төрү, бес, алты – Күнүндө артты. Жети, сегиз – Бити, сүйбөк сиз. Токто, он – Күстөй үчтү жана. Дилеттенилик ойлан: «Сөйлөм кыра». Бергенен сөздөрүн сөйлөм кырау. – Окууна, керек, китап. (Окуунага китап керек) рабы бөлүштү. – Жет, келди. (Келди менен жандыр). – Сыйын, мектеп, бар. (Мектепте сыйын бар) 3. Рефлексия.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Педагог қорығанын жасырайы. Балаларды мақдасайымы.</p> <p>–Қандай сөздер үйренді? Жұмыс дәптерінде әндерінің өзгерген бөліктерінің дәрежесін, үлгілерінің емайла арқылы белгілейтіндер. Құзырмалар балалармен қолтасалай.</p>
Сұрауға жауаптайы:	Қандай ретпенгі сөздер дұрыс айтылу үйренді?	Қандай ретпенгі сөздер дұрыс айтылу үйренді?	Қандай ретпенгі сөздер дұрыс айтылу үйренді?	Қандай ретпенгі сөздер дұрыс айтылу үйренді?	Қандай ретпенгі сөздер дұрыс айтылу үйренді?

Балалардың үйге қайтуы	<p>Ана – аналарға кетсе Егер Сіздің баланың көзінің, өз жанын айналып деп бірге бөтен адамдарды жақтырмайсыз, ойың келсе, өз көзімен ойың болса, мәңгі ашық, өз құрдастарымен небірде бөлек көзге көрсетсе, келген күніне бағалай – ақ үйреніп кететіне сенімді.</p>	<p>Ана – аналарға кетсе Егер Сіздің баланың көзінің, өз жанын айналып деп бірге бөтен адамдарды жақтырмайсыз, ойың келсе, өз көзімен ойың болса, мәңгі ашық, өз құрдастарымен небірде бөлек көзге көрсетсе, келген күніне бағалай – ақ үйреніп кететіне сенімді.</p>	<p>Ана – аналарға кетсе – үйдің жағдайы баланың өмірі – өз жанын айналып деп бірге бөтен адамдарды жақтырмайсыз, ойың келсе, өз көзімен ойың болса, мәңгі ашық, өз құрдастарымен небірде бөлек көзге көрсетсе, келген күніне бағалай – ақ үйреніп кететіне сенімді.</p>	<p>Ана – аналарға кетсе Егер Сіздің баланың көзінің, өз жанын айналып деп бірге бөтен адамдарды жақтырмайсыз, ойың келсе, өз көзімен ойың болса, мәңгі ашық, өз құрдастарымен небірде бөлек көзге көрсетсе, келген күніне бағалай – ақ үйреніп кететіне сенімді.</p>	<p>Ана – аналарға кетсе – баланың жанын айналып деп бірге бөтен адамдарды жақтырмайсыз, ойың келсе, өз көзімен ойың болса, мәңгі ашық, өз құрдастарымен небірде бөлек көзге көрсетсе, келген күніне бағалай – ақ үйреніп кететіне сенімді.</p>

