

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ _____ Мектепалды даярлық сыныбы _____

Балалардың жасы _____ 5-6 жас _____

Жоспардың құрылу кезеңі : Ақпан айы (12-16.02)

II апта

2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы Балаларды әсем әуенмен көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	Отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу.	Үш түрлі смайликтермен қарсы алу Демалыс күндегі балалардың күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу Балалардың денсаулығы көңіл-күйі туралы әңгімелесу.
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баяу қимылды ойындар. Бейнегаспа, кітаптар қору.	Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» Мақсаты: балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру	Үстел үсті ойыны «Мен 10 заттың атауын білемін...» Мақсаты: тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру	Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап» Мақсаты: Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: Зейінін арттыру, жылдамдылыққа баулу, ой өрісін дамыту.	Үстел үсті ойыны № 6 «Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	1. Дене шынықтыру	1. Сөйлеуді дамыту	1. Қоршаған ортамен танысу: сңбекке	1. Сауат ашу негіздері: қазақ	1. Музыка

	<p>2.Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4.математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>2.Шығармашылық бейнелеу</p> <p>іс-әрекеті</p> <p>(Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>4.Дене шынықтыру</p>	<p>тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>4.Қазақ тілі</p>	<p>2.Көркем әдебиет</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>4.Қазақ тілі</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Өз бетімізбен жаттығамыз»</p> <p>Мақсаты: а) Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау.</p> <p>Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p>ә) Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, қолбеу тақтаймен</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Қантар (Ө.Дүйсенбиев).</p> <p>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету.</p> <p>Міндеттері: 1. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. 2. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталау, сөздік қорларын дамыту. 3. Табиғатты сүйеге баулу.</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>Тақырыбы:Терезе алдында не өсіп тұр?</p> <p>Мақсаттары: а) Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Міндеттері: 1. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын</p>	<p>1.Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Ана – өмір шырағы»</p> <p>Мақсаты: Өлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Міндеттері: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл</p>

	<p>жүріп жаттығу, статикалық калыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қозғалу және есте сақтауды қалыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту.</p> <p>б) Өзін-өзі басқару, ұстамдылық, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: үлкен кадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады. Остеопатиялық жаттығуларды орындайды.</p> <p>Түсінеді: допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтан</p>	<p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. Қантар</p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұңғасы. Басталады қантардан, Қыс айының ортасы. – Балалар, мен өлеңді тағыда мәнерлеп оқып беремін, сендер естеріңе сақтап қалыңдар. – Балалар, менімен бірге өлең жолдарын қайталайық. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Бір, екі, үш Бір, екі, үш (мұрнымен дем алып) Демімізді алайық. Педагог балалардан жаттаған өлеңді сұрайды.</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсінде</p>	<p>және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. б) Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: бірнеше бөлме гүлінің атын атап береді. түсінеді: бөлме гүлдерінің өзіне тән ерекшеліктерін түсінеді. қолданады: тәжірибе, жұмыс пен бақылау арқылы себеп-салдар байланысын өз бетінше анықтай алады</p> <p>Балаларға әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне бүгінгі ауа райын белгілеуді ұсынады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдырады:</p>	<p>жетілдіру. 2. Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады:</p>	<p>ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. - Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? - Әннің көңіл күйі қандай? - Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады?</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Үш қыз Мақсаты: театрландырылған</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары</p> <p>Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау.</p> <p>Педагогтің нұсқауларын толақ орындауға тырысады.</p> <p>Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арканы тік ұстау ұсынылады.</p> <p>Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі.</p> <p>Себетке доп лақтыру.</p> <p>Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады.</p> <p>Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді.</p> <p>Аяқтарын нық денгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.</p>	<p>/Жапсыру/Құрастыру)</p> <p>Тақырыбы: Сандық.</p> <p>Максаты: қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино дағдыларын белсендіру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Киноның түрлі тәсілдерін жапсыруда қолдана білуді үйрету; қағазға кеңістікті бағдарлай отырып, ою мен пішіндерді орналастыру дағдыларын үйрету, қағазды қатпарлап, бүктен кино әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру. 2. Саусақ моторикасын, сөйлеу тілін, шығармашылық қасиеттерін дамыту. 3. Ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <p>3.Көркем әдебиет</p>	<p>Айқұлу суреттерді қарап шығып, өсімдіктердің ортақ белгілерін табуды сұрайды.</p> <p>Суреттермен танысып шығады.</p> <p>Содан соң олардың ортақ белгілерін атап көрсетеді: сабағы, жапырағы, гүлі мен тамыры.</p> <p>Айырмашылығы: жапырақтарының түсі мен пішіні.</p> <p>Күрделі сұрақ: жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бола ма?» – деп сұрайды.</p> <p>Педагог балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі.</p> <p>Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер,</p>	<p>дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі.</p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>1. Қайың, терек, шырша – ...</p> <p>3. Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ...</p> <p>4. Манта, ет, сорпа, палау – ...</p> <p>5. Орындық, үстел, сөре, диван – ...</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>2. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Педагог тақтаға сөздердің сызбасын Көше сөзіне дыбыстық талдау.</p>	<p>ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: 1. Ертегінің мазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу. 2. Сөздік қорын байыту.</p> <p>2. Адамгершілікке, қамқор, еңбекқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: сахналық қойылымға қатысады;</p> <p>Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: ана мен қыздардың иллюстрациялық суреттері, анасының ауырып жатқан суреті, №2 жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар, ертегі кейіпкерлерінің баскнімдері.</p> <p>Сөздік жұмыс: аяулы жан, қайырымдылық.</p> <p>Билингвальді компонент: ана – мама;</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.</p> <p>Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу : Тақырыбы: Ынтымақпен бірлік мерекесі</p> <p>Тақырыбы:Андар қысқа қалай дайындалады? Мақсаттары: а) Жануарлардың (андардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру. ә) Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. б) Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу.</p>	<p>Тақырыбы: Мысық, әтеш және түлкі Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Міндеттері: 1. Театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту. 2. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. 3. Адалдыққа, достыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұжыммен сахналық қойылымға қатысады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді</p> <p>Сөздік жұмыс: әтеш – үй құсы, «ку-ка-ре-ку!» деп шақырады мысық – үй хайуанаты, ол мияулайды шап беріп ұстау – тез ұстап алу тәкаппар – менсінбей, кеудесін көтеру Билингвальді</p>	<p>көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға,биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай). Педагог тапсырманы түсіндіреді: парактың ортасына бөлме гүлінің суреті бейнеленген немесе БӨЛМЕ ГҮЛІ деп жазылған карточканы орналастырындар. Қоршап сызындар. БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ деген сөз айтылған кезде көз алдарына елестейтін басқа заттар туралы ойлап көріңдер. Карточкалардың арасынан БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІН білдіретіндерін немесе ойындағы затты білдіретінін таңдап алындар; Оларды бірінші шеңбердің</p>	<p>Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ө – жінішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Е – жінішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қаңтар (Ә.Дүйсенбиев). Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Міндеттері: 1. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. 2.</p>	<p>қыздар – девочки; ауыру – болеть; ара – пчела</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Стадион» (таза ауада)</p> <p>Мақсаты: а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу. Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін ұштау. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Балаларға әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне бүгінгі ауа райын белгілеуді ұсынады. Күрделі сұрақ: Адамдар қысқа қалай дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не білесің? Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдырады: педагог суреттерді қарап шығып, құстардың қысқа қалай дайындалатынын, ненің көмегімен қорғанатынын айтып беруді ұсынады. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді. Суретті қарап шығып, онда бейнеленген жануарлардың атауын атайды және олардың қысқа қалай дайындалатынын айтып береді. Мысалы, кірші күзде ішін дайындайды, ішіне мүк пен құрғақ жапырақ төсейді. Жапырағы құрғақ жерді таңдап алып, сол жерге ары-бері домалайды. Инесіне жапырақтарды қадап алғаннан кейін, ішіне</p>	<p>компонент: өтеш – петух; түлкі – лиса; мысық – кошка. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? – Ертегіде не туралы айтылған? – Қай кейіпкер саған ұнады? – Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? – Мысық қайда кетеді? – Өтешті түлкі қалай алдады? – Мысық өтешті қалай құтқарды? – Түлкінің жасағаны дұрыс па? Сергіту сәті:</p> <p>– Мысық қалай жүреді?</p> <p>Қалай дыбыстайды? – Өтеш қалай секіреді? Қалай шақырады? – Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады?</p> <p>Балалар ертегі желісі бойынша кимылмен көрсетеді. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. –</p>	<p>айналасына орналастырып, орталықтағы шеңбермен сызық арқылы қосындар. Әр топ қолдағы бар материалдар жиынтығын жасайды. Мысалы: БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ сөзінің айналасынан құмыра, топырақ, су сепкіш, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді/суреттерді көруге болады.</p> <p>2. Музыка Тақырыбы: «Ақ әжем»</p> <p>Мақсаты: Музыкалық-ырғақты кимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен</p>	<p>Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталау, сөздік қорларын дамыту. 3. Табиғатты сүйеге баулу. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. Қаңтар</p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ түлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы. – Балалар, мен өлеңді тағыда мәнерлеп оқып беремін, сендер естеріңе сақтап қалыңдар.</p>	<p>ә) Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. Секіртпемен секіру, қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға, жіңішке ұзын орындықпен жүруге, жүріп келе жатып бір аяғын жоғары көтеріп, астынан бір шапалақ ұруға жаттығу.</p> <p>б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, алсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: заттардың арасымен қозғала отырып, допты жерге соғып алып жүру. Түсінеді: стадионның маңызын, спортпен шұғылданудың денсаулыққа тиімдер</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Кірпілер тамағын түнде аулайды. Күзде жақсылап қоректеніп, семіріп алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ішіне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйқыға кетеді. Балалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады. Бірақ ол қор жинамайды. Сондықтан аюға кірпі сияқты азық жинап, тойып тамақ жеп, қысқа май жинаудың қажеті жоқ. Қыста аюдың апанын қалың қар басып тастайды. Оның іші жыпжылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апанына, кірпі ішіне кіріп ұйықтайды). Аю немен қоректенгенді жақсы көреді? (Таңқурай, бал, ағаш қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кірпі жаз бойы немен қоректенеді?</p>	<p>Ертегі қалай басталады?</p> <p>4.Математика негіздері:</p> <p>Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Шартты өлшем.</p> <p>Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Міндеттері: 1.Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. 2. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>	<p>байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге іттипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-</p>	<p>– Балалар, менімен бірге өлең жолдарын қайталайық. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Бір, екі, үш Бір, екі, үш (мұрнымен дем алып) Демімізді алайық. Педагог балалардан жаттаған өлеңді сұрайды.</p> <p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. Тең заттар. Мақсаты: шартты өлшемнің</p>	<p>пайдасын, допты аяқ басының іш жағымен тебу керектігін.</p> <p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Көктем.</p> <p>Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді айтуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>2. Шаттық шеңбер</p> <p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам!</p> <p>Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта». Берілген сөздерге</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>(Бақажылан, құмырсқа). Қасқырдың жүні жазда және күзде ұзарып өседі, қалыңдан, жып-жылы «тонға» айналады. Бұл қасқырға ауадай қажет. Өйткені ол түмеығы мен аяқтарын құйрығымен жауып, қардың үстінде ұйықтайды. Қыста түлкінің аяғына қалың, жылы жүн өседі. Бұл оның аяқтарын жылыттып тұрады. Былайша айтқанда, түлкінің байпағы бар деуге болады. Ол тышқан аулаганды жақсы көреді. Түлкі тіпті, қардың астында жатқан тышқандарды тауып алып жейді. Балалар «түлкі мен қасқырға тоның түсін ауыстырудың қажеті жоқ» деген болжам жасайды. Ал қоян тоның түсін өзгертеді. Алдымен құйрығы, кейін артқы аяқтарының түсі ағарады. Балалар қоянның не үшін тоның түсін ауыстыруы қажеттігін, оның кімнен қорқып, жасырынатынын сөз етіседі. Қоян ешқашан іні қазбайды. Күндіз ол</p>	<p>3. Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу</p> <p>Практикалық жұмыс Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем.</p> <p>Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелден көріндер.</p> <p>– Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы</p>	<p>қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау Мақсаты: дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту. Міндеттері: 1. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. 2. Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Өрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз</p>	<p>көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдаяты: Әлия (қуыршақ) үш мойынорағыш әкелді, көрсетеді. Кіші топтағы қыздар кімнің мойынорағышы ұзынырақ екенін анықтай алмады: қызыл, ақ немесе жасыл ма. Оларға көмектесіп көрейік. 3 мойынорағышты көрсетеді. Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады 1-тапсырмада балалар өлшеуінштерді бояйды, салыстырады. – Өр қарындаш</p>	<p>жалғастырып, сөйлем құрау. Көктем ...</p> <p>Күн ...</p> <p>Қар ... Ағаштар ... Көктемде ...</p> <p>Көктем айлары ...</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>бұталардың түбінде ұйықтайды. Ал күн суытқан кезде үйілген қардың арасына кіріп алады. Өйткені ол жер өте жылы болады. Түнде көрек табуға шығады. Тиін де тонын жылы тонға ауыстырады. Ал өзі бұталардың арасынан шұңқыр қазып, соған жаңғақ жинайды. Ал үйшігінің ішіне құрғақ жапырақ төсейді; ағаш діңіне салынған қуыстың бір ғана аузы болады. Күн қатты суытқан кезде тиін оны құйрығымен жауып тастайды.</p> <p>Тапсырмалар ретімен орындалады. Педагог «Пайда-зия» ойынын ұйымдастырады: Балаларды екі топқа бөледі және белгілі бір нысанның атын айтады. Ойын соңында «Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді. Қорытынды жасайды. 1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші команда зиянын</p>	<p>көбірек: 3 не, немесе 4 не? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Дәптермен жұмыс 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Әр шөпте неше қанқыздан бар, санайды және атайды. Қай шөп ұзын екенін анықтайды. Балалар шөптің әр жүзіндегі қанқызды санайды, олардың санын атайды, жоғарғы шөпте 10, ал төменгі шөпте 7 қанқыз бар. 10 - 7-ден артық. Бұл жоғарғы шөптің</p>	<p>дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері. Билингвалды компонент: гимарит – зданне</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді? 3) Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? 4) Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Дауыссыз дыбыстарды ше? 6) Сөзді буынға қалай бөлеміз? 7) Буынды қалай белгілейміз? 8) Сөйлем деген не? 9) Сөйлем неден тұрады? 10) Сөйлем сызбасын қалай</p>	<p>үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады. Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>іздейді. II: Қасқыр. Пайдасы және зияны. 1-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы өліп қалған жануарларды жейді; оның терісінен малақай, тон тігуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ал олар ағаштарды кеміріп құртар еді. 2-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы кішкентай аңдарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасауы мүмкін. Қасқырлар қойларды, ешкілер мен өзге де үй жануарларын жейді.</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз</p> <p>Мақсаты: түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін нысықтау. Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар</p>	<p>ұзынырақ екенін білдіреді.</p>	<p>белгілейміз? Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б. Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: вагон, балық гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек,</p>	<p>топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды 4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Көктем.</p> <p>Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді айтуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді</p>	
--	---	-----------------------------------	--	---	--

	<p>жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру. 2. Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбие «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>1) Дыбыс деген не? 2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді? 3) Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? 4) Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Дауыссыз дыбыстарды ше? 6) Сөзді буынға қалай бөлеміз? 7) Буынды қалай белгілейміз? 8) Сөйлем деген не? 9) Сөйлем неден тұрады? 10. Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл</p>		<p>ғарышкер, жер, бал т.б. Педагог балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Жан-жағына жылулық сыйла!»</p> <p>Мақсаты: а) Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгін, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету.</p> <p>ә) Кен адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру.</p>	<p>түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>1. Шаттық шеңбер</p> <p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кен далам!</p> <p>Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта». Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау. Көктем ... Күн ... Қар ... Ағаштар ... Көктемде ... Көктем айлары ...</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереділеу</p> <p>4.Математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Шартты өлшем.</p> <p>Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Міндеттері: 1.Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру,</p>		<p>б) Ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту.</p> <p>Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: өзін-өзі укалау, себетке доп лақтыру.</p> <p>Түсінеді: гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. 2. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу</p> <p>Практикалық жұмыс Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем.</p> <p>Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелден көріңдер.</p> <p>– Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? – Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы</p>		<p>жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Донтан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыңқа келтіру, дұрыс тыныс алу, тоннаға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>көбірек: 3 не, немесе 4 не? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: кызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.</p> <p>Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Дәптермен жұмыс</p> <p>2-тапсырманы орындауды ұсынады. Әр шөпте неше қанқыздан бар, санайды және атайды. Қай шөп ұзын екенін анықтайды. Балалар шөптің әр жүзіндегі қанқызды санайды, олардың санын атайды, жоғарғы шөпте 10, ал төменгі шөпте 7 қанқыз бар. 10 - 7-ден артық. Бұл жоғарғы шөптің ұзынырақ екенін білдіреді.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Мирасқа қаламды дұрыс қолдануға үйрету.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Жаннұрға түстерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Сағынған құрастыруға деген</p>	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Жанайдарға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Дианаға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.</p>

	<p>Сурет салу</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>Қарым- қатынас</p> <p>іс –әрекеті</p>	<p>қызығушылығын арттыру.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Қарым- қатынас</p> <p>іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p>Сурет салу</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйреге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің шлограммасы

Топ _____ Мектептің сыныбы _____

Балалардың

жасы _____ 5-6 жас _

Жоспардың құрылу кезеңі : Ақпан айы (19-23.02)

III апта

2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.	Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатынына жайлы әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.
Баланың дербес әрекеті. Үстел үсті ойыны. Баюу қимылды ойындар. Бейнетаспа, кітаптар қору.	Үстел үсті ойыны №1 «Жоғалған зат» Мақсаты: Балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру.	Үстел үсті ойыны №2 «Мен 10 заттың атауын білемін...» Мақсаты: Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру.	Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап» Мақсаты: Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: Зейінін арттыру, жылдамдыққа баулу, ой өрісін дамыту.	Үстел үсті ойыны №6 «Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	1. Дене шынықтыру 2. Қоршаған ортамен танысу : еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас 3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі (тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	1. Сөйлеуді дамыту 2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру)	1. Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас 2. Музыка 3. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі (тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері: қазақ тілі (тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет 2. Сөйлеуді дамыту 3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	1. Музыка 2. Көркем әдебиет 3. Дене шынықтыру 4. Қазақ тілі

	<p>4.математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>3.Көркем әдебиет</p> <p>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>4.Дене шынықтыру</p>	<p>4.Қазақ тілі</p>	
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Бір, екі, үш, жастар ала күш!» Мақсаты: а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу. ә) Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін моштерлеп, аяққа тағу еленге соғып жүргізуді; шеңбер бойымен футбол добын бір-біріне екі аяқпен кезек-кезек домалатуды үйрене түсу. Үлкен адымдармен неғұрлым аз аттап, жерден итеріле отырып, 10 метр жүгіру; шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстап тұрып асылу, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. б) Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтау дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалағастыру.</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>2. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті (Сурет/Мүсіндеу</p> <p>/Жіпсіру/Құрастыр</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>4.Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу: еңбекке баулу, тілдік қарым-қатынас Тақырыбы: Табиғатта не өзгерді?</p> <p>а) Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын оғту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. б) Табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Тақырыбы: Қыс қызығы</p> <p>Мақсаты: Өуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту. Әуеннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Өуеннің</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды нысықтау. Міндеттері: 1. Сөзді буында білу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Буындарға буын қосып сөз құрай айтуға жағтыстыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту. 3. Ұйымшыл болуға тәрбиелеу.</p> <p>2. .Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Біз де ойнаймыз</p> <p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Міндеттері: 1. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. 2. Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту. 3. Туған жердің табиғатына қамқор болу білуге тәрбиелеу</p>	<p>1.Музыка</p> <p>Тақырыбы: Қыс қызығы</p> <p>Мақсаты: Өуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту. Әуеннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Өуеннің</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жанығана) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Жақсы мен жаман (Рахым Тышқанбаевтың өлеңі)</p>

	<p>Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау: «Баскетбол»</p> <p>Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жапына ұру.</p> <p>Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді. «Секіргіштер»</p> <p>15 см биіктікке бір орынан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону.</p> <p>Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпінден итеріледі де, қолдарын сермен көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу : снбекке баулу,тілдік қарым-қатынас</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау Мақсаты: дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту. Міндеттері: 1. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын</p>		<p>ырақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау Музыка тындау: «Вальс» (С. Майкалар) Ән айту: «Қыс қызғы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тидичеева) Билер: «Испан бий» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорводалар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p> <p>3.Сауат ашу негіздері: қазақ тілі(тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Міндеттері: 1. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. 2. Сұраққа толық, тиімді, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. 3. Салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Желіктер»Мақсаты: а) Зағтарды тік нысанға дақтыруды үйрену түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналыра сермен дақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі</p>	<p>3. Математика негіздері: Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Зағтар тобын салыстыру және санау.</p> <p>Мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Міндеттері: 1. Топтарда зағтардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; зағтарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. 2. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3.Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p>4.Қазақ тілі Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты: азық-түліктің қазанша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай</p>	<p>Мақсаты: әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру. Міндеттері: 1. Әңгімеленуде зият, теңеу сөзді қолдануға үйрету. 2. Сөздік қорын байыту. 3. Жығымды мінез-құлық дағдысын қалыптастыру</p> <p>3.Дене шынықтыруТақырыбы: «Батырлар» (айналымды жаттығуларды қолдану).</p> <p>Мақсаты: а) Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орындан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену. ә) Көпденен нысанға асық дақтыру дағдыларын жалғастыру «Тұту қолмен төменнен» дақтыруды орындап жаттығу. Баулу жүгіру, жүгіру кезінде алған</p> <p>қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қозды, шақты босатып, қолды еркін қозды қозғалмай білу.</p> <p>Гимнастикалық қабырғада юнаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру.</p> <p>б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>жетілдіру. 2. Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатан, үн, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Әрқашанда ажарын жүрте тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: қатан, үн, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қоздынады: дыбыстарды ажаратады, буынға бөледі.</p> <p>1.Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>1.Қайың, терек, шырша – ...</p> <p>3. Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ...</p> <p>4. Манты, ет, сорпа, палуа – ...</p> <p>5. Орындық, үстел, сөрке, диван – ...Дәптермен жұмыс</p> <p>2. Дыбыстық талдау жаса. Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға сөздердің сызбасын Көше сөзіне дыбыстық талдау. Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. К – қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>		<p>аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтан қимылын үйлестіруді дамыту.Өз денесін басқаруды жалғастыру қолға дөп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Еттілік, күштілік пен төзімділікті дамыту.б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.</p>	<p>білудегілерін жетілдіру.Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Тәрбиелік міндеті: ас қадірін білуге тәрбиелеу.</p>	<p>мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.</p> <p>4. қазақ тілі Тақырыбы: Асхана Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту, өткен сөздерді қайталау, бекіту.Білімділік міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен тыныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық апаратын, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.Тәрбиелік міндеті: сынайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз</p> <p>4.математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. Тең заттар. Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>1. Үйімдастыру кезеңі. Ойын жағдаяты: Әлия (қуыршақ) үш мойынорағыш әкелді, көрсетеді. Кіші топтағы қыздар кімнің мойынорағышы ұзынырақ екенін анықтай алмады: қызыл, ақ немесе жасыл ма. Оларға көмектесіп көрейік. 3 мойынорағышты көрсетеді. Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады 1-тапсырмада балалар өлшеуіншгерді бөйді, салыстырады. – Әр қарындан үшін қанша өлшем бөлген? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындан қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалды. Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдағамыз. Тілемізді соққалаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады.</p> <p>Төмен түселі. Айналады, айналады. Тоқтайды</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Мирасқа қаламды дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Жантұрға түстерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Сағынған құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Жапайдарға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қырым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Дианаға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.</p>	<p>Үйде жетілік ұғымы бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну.</p>	<p>Жеті атасын жағтатуды ұсыну.</p>	<p>Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.</p>	<p>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге келес беру.</p>

