

Тәрбиелеу-білім беру процесінің мониторингісі

Білім беру ұйымы - «Амангелді орта мектебі» КҚМ

Мектептің анықтамалық О. сыныбы

Балалардың жасы 4-6 жас




Жоспардың құрылу кезеңі II шіртә 11-15 Наурыз 2024 оқу жылы

Күн тәріпін	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиелініп тұрған аты - жөнін атап сөземесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке ішкірә блдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен келіссөз болуының біраз жаңа нәтижелерімен келіссөз алу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тамақтану көңілде келіссөз беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертегілік жағтыуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін сөзсөз қалыңда сөзсөз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауымып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың әрбес дәрежесін (ақ тымалды ойындар, үстел үстел ойындары, бейнесу іс-әрекеті, ақпаратты қару және басқалар)	Шарттармен жағтыулар орындау. Мақсаты: жағтыуларды орындайды қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: заттардың (шаф, орындақ т.б.) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын «Тамашы қаншақ» Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу «Менің ойыншығым» Мақсаты: Балалар тәрбиелініп сұрығына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын «Ақша атап бер» Мақсаты: тауы мен көлеміне қарамастан тағы заттарды таныды және өрнестеді.
Ертегілік жағтыу	Тағы жағтыу кешені № 9				

Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Аспан» Аспан ашық көгілдір, Күн нұрлы тәңір түр! Қол ұстасқан балалар, Тереңнен көрің түр	«Ақ тілеу» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бұл тілеу. Жарып шығам жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілеу!	«Сөздерге тағзым» Мен бәріне Қуаныш талаймын! Мен бәріне Мейірім талаймын! Мен бәріне шуақты күн талаймын! Мен бәріне көпшілі ойын талаймын! Мен бәріне Денсаулық талаймын!	«Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар ақштарың ойысақ, Сұлық өтер қолыңнан.	«Шана» Тонса бұдан қолымыз, Қолың күш алымыз, Сарт, сарт, сарт, Алаңсыз қолымыз, Тонса бұдан аяғымыз, Елсіз көп ашағыз, Топ, топ, топ, Топалдың бінбегің, Тонса бұдан дегенің, Тонса күш аламыз, Зу, зу, зу, Шанамен тұлғаймыз
Мектепте әйгілі үйым-кестел бойынша ҮІӘ	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	I. Денсаулықты қамтамасыз ету. Тақырыбы: «Ойын ойып өсетің» Мақсаты: а) Денсаулықты нығайту, баланың қимыл-арықтарын үйрету; б) баланың қимыл-арықтарын арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретулі қабілетін арттыру; теңіз ойынымен баланың қимыл-арықтарын нығайту; баланың қимыл-арықтарын нығайту; баланың қимыл-арықтарын нығайту.	Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы: Наурыз – көптеп мерекесі. Мақсаты: Грамматикалық құрылым жүйесін сойлеуге дағдыландыру. Міндеттері: 1. Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. 2. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. 3. Салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. Жұмыс түсіні: 1. Тар ауылды бұйым бар. Тіксеріңдерің пішінді: Затыңды аман ақтайды, Салың көйсет іліне Көлемі бәрің арттыр.	I. Қоршаған орта мен табиғаты.	I. Сауат ашу негіздері	I. МУЗЫКА

	<p>1. Уйымдастыру деген Службага арналган түшүнүктөн «Бул – атам, бул – аням, Бул – акем, бул – анем, Бул – бапем меннi, тәркем. (Сол колым мен оң колым мен ар суусунан жуу, сосын жерсине орындайм).</p> <p>Мине, меннi отбасым (сол колым мен оң колым суусу менен жуу) аркасына жанып, жүрүшүмөн күшү жана жерсине орындайм).</p> <p>Балдарга топ, сырттан та үлөм отбасы өкөлүн айтып, өскө салуу.</p> <p>2. Негизги кезең</p> <p>1. Котонас кезинде бирден, өйдөн кайта сөн күрү. Жол агтан жүтүрү – кысык, жол агтан жүтүрү. Котонас кезинде кайта сөн күрүм.</p> <p>Педагогтiн белгисизен кымылдан бир түрүнөн сөзүнүн түрүнө суунама. Бир артакан кал мен өскөн кымылдарын үйрөктөрүп, кымылдан багытын сыктап кымылдайм.</p> <p>Түзөтү жаттыгууларын орындайм.</p> <p>Бул жаттыгуулар кымылдан биринчиден назарларын аркасын түк</p>	<p>Ортана, үлкөн, кичи де Олор ар жерден жасалган, Кымылдан түшүн Айткандарым, бул менен. Көрсө жаныма үстүн? – Ой, балдар, жүрүшүмөн жаны менен өскөнүм. Сол улам сөздөрүм Наурыз мерекесин түшүнө айткан берген. Наурыз аныма күттүбүсүнө. Жана жаны басы мен аныма.</p> <p>Наурыздын 21-инен 22-ине аралык күн мен күн төшкөн.</p> <p>Наурыз – жаныма жаныма, кымылдан белгис, кымыл менен берген, бирин төшкөн күн.</p> <p>– Ал сөз өскөрүн отбасарында бул төшкөн кымыл менен берген, сөзүн айтып бергендер.</p> <p>– Сөздөр мерекелде инурькоже инурькоже ме?</p> <p>– Сөз ким төшкөн? Отан не көсөм?</p> <p>Педагог кымылдан Комитетте отбасынын, тахтага Наурыз мерекесине байланышты суреттер төшкөн.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>ұстау мен зейінні түрлендіруге тырысады. Екі тілбесті, екі қатарға сай түзейді.</p> <p>II. Доттармен орындалатын жаңғы дамыту жаттығулары (№4). Бастыққа қатынаста тұрса, Дотты басқаға асырып, артқа ұстайды. Соның дотты аласқа ақтарыды. Ақтары бағытын өзгертеді, қолдарын жұмыс жасады. Негізінде аласқа ақтарыға тырысады.</p> <p>Негізгі жонандарын орындау: Листару – қатарға тұрып, дотты аласқа басқаға асырып, бүтіндей қолдарын жұмыс жасап ақтарыды.</p> <p>Нұсқау – қолды бөліп, не солмен айналып өтіп, доттың артқынан бетте берілгеннен кейін тана жүтту керек.</p> <p>3. Қорытынды кезең (рефлексия). «Отбасы» Шейберге аласқаларын түйістіріп айналып тұра қылып, жаттығуларын ұрпақты орындайды. «Отбасы» «Бір-бірімізбен</p>	<p>– Наурыз қай мезгілде келеді? Педагог балаларға шығарманың мағынасын құруды ұсынады.</p> <p>Сөздік жұмыс: Тобықты қолға сип жасайтын өзіміз өзіміз түсініспеді. Доттың аласқа аласқа «бір сөзбен ата» Оның аяғына: Сұрыққа жасал жасал беру көрсетпей. Негізінде екі сөз айтамыз да, қолдарымыз аласқа кел жеткен балға ақтарыды. Дотты қолға аласқа бала, сол айтамыз өзіміз сөздерін бір сөзбен қолға аласқа аласқа аласқа аласқа дотты кері нешітке ақтарыды.</p> <p>– Өріс: шие, ақтүрт – ... – Тұлақ, қонж, қасқыр – ... – Шай, май, тұз – ... – Бет, жұмыс, ая – ... – Қуыс, қарбыз, сәбіз – ... – Үйрек, қаз, тауық.</p> <p>Доттармен жұмыс. Доттармен тапсырманы орындайды.</p> <p>3. Қорытынды бөлім, Рефлексия</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>жауаптың түрлі, бір-бірімен өкінімді, бір отбасы өкінімді сезінеді! Бірлесіп бірігіп демалсаңдар ықпал тартып, жайта шығарыңыз (3 рет). Өте ашық. Жүрегіңізді соғысып тастайық...» «Дүкс» – ісінсіз қалам атың; «дүс» – артың қалам атың (3 рет)</p>	<p>Балаларың ұйып отырғандарыңның «жесті атасын» сұрап білу және жағдайды қалу талқылауы</p>			
<p>Үйде: Қызыл ойындар «Дүзеті атасы»</p>					
<p>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен қандай адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауыл орнату, қарым-қатынастың белсенді етіліні және кәсіп байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қарымды жүргізіледі.</p>				<p>Ойын: «Дүзеті атасы» қызыл ойыны Мақсаты: Топта жұмыс қарым-қатынасты нығайту, тей еткізілу. Ойынның шарты: Бұл ойында оқушыларды екі топқа тең бөледі, 1-топқа біріншісі шығару түсі (ол қалыңдығы бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жақсы түсі үрленген шар беріп, екі командадан артық түзу сызық етіп бірінші сызық қояды. Мұндағы артықшылық екі команда өзі шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>	

2 - ұйымдастырылатын іс-әрекет				
	2 Қоршаған ортамен танысу : әлсізкке баулу, тілдік қорына қатынас	1. психологиялық, әлеумет, Билімі: Жансыру,	2. Музыка	2. Сөйлеуді дамы
Үйде: Аз қималды ойындар «Жалауша»				
<p>« Ойынды ерлеу » жағдайы. Тып- тыптың денелілі бос ұстап отырыңыз .Өзіндік қарқындылықта театрда отырыңыз деп өсиеттіз. Ақшаныңдағы шымш сахнаға (оң жақ көрсетіп, иркішті көрсетіп) сіз көшіруге тиісті аяқпен қойыңыз. Мейлі ол сізді қауір реткегіңі , бұрын реткегіңі , жақар өңірде бар болсаң , оңда өңірдеп өткіп кеттіңі , оған нан бермеңі . Қол алдығыңды елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіңе күлің үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірақ еңе минут оның жүзің ішік көз алдығыңды ұстап тұрыңыз . Соңың соң барың оң бейнемен қолтағаныңыз . Сіз көшіркен адам көрсеткен сіз жаныңда қаныға қойыңыз . Өзіндік де тос жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлің үйірілген жүзіңе тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық бардығымызға да тегі жететіңіз ұршыңыз .</p>		<p>Ойын: «Жалауша» Ойынның мақсаты: жарықтан тез жүгіруге дайындалып бұрын жалаушыны алуға жеткізілетірі. Керекті құралдар: ақшаның, жалауша, бір таванша. Материалы: Сыныптағы балалар екі топқа бөлініп, екі командаға бөлінеді. Олар ойын аяқталғанға дейін шетінде қарама-қарсы саяп түсіп тұрады. Ойыншылардың аяқ ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның ішіндегі қолдан асырып ұстатқан ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінің тұрған ойыншылар тез жүгіріп кетіп, жалаушаны аламын деп тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Аяқ шеңберге екі бала да қауір келсе, олар өте саяқ болулары керек, өйткені хай ойыншыға қарсылықшының қолы бұрып өтсе, оның жалаушыны алуға қатысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жетіске жеткен команда атықталады. Ойынның ережесі: 1. Ойыншылар тұрған қауірларының бір мезгілге шығуы мүмкін еділетінуі керек. 2. Шеңбердің сызығын басып болмайды. 3. Шеңбер ішінде алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.</p>		

		<p>Ғыстемелік нұсқалар: Ойын қызықты оғу үшін шартшаларды бір дүзуді бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуді етп сабаққа алғыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>3.Сауат ашу негіздері: хатш, тілі(тілік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет Тақырыбы: Дидактика таллау Мақсаты: дидактика таллау жасап алу дағдыларын бекіту. Міндеттері: 1. Сөздік дидактика таллау жасау дағдыларын жетілдіру. 2. Суреттермен дидактика дидактика басталатын сөздерді тауып сөйлем құрыту, хатш, ұял, үміл дидактика дидактикалардың айналысу арқылы ойы қабілеттерін дамыту. Дидактикалық жетілдіру: «Бұйым» бұйым және»</p>	<p>3.Көркем әдебиет</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері</p>	<p>2. Математика негіздері:Танымдық іс-әрекет, жетілдіру іс-әрекет.</p>	<p>3.Дене шынықты</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

	<p>(педагог балаларға суреттер көрсетеді) Педагог: -Мен сиздерге сурет көрсетіп барыпты, бұнымен айтамын, сендер өзіңнің бұнымен айтысыңдар. Мысалы: (ал...ма, бұқта...ты, қар...быр, қы...уың, қала...қай, қыла...тың, хор...жанды...тер, қа...там, қай...тың, жаз...қы, бе...сің, бап...ға, көр...те, са...ба, бара...бың, қо...на, құбырға...на, шы...бың, қо...ап, нә...мүрт, май...нақ, би...ға, би...ға, пар...ға, көгің...дік, түйме...нақ, ке...рует, көм...ашы, ке...се, ке...мі, құсар...нақ (іБ))</p> <p>3. Рефлексия. Педагог: ҮОЖ-мен қорытындылаңыз. Балаларда неге ойнай, оларға жетістікке жету үшін субъектінің керектігін айтыңыз. Оқу қызметінің маңысты өткенін және ұншындығын сұрай білу.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қиынық болса, жүйелі емейсіңдер, ал егер тапсырмаларды орындауды жеңілдендір және қиынық болса, жошасыңдер емейсіңдер.</p>				
Үйімі: «Торғайлар мен тор» қималты ойыны».					
<p>Тіл тәрбиесі: «Р»-ға тілін көле ме? Қаламасақ «тұр», - депі. Қарымдасқа «жұр», - депі. «Қара қарымдасқа» Қаламасақ алыс тұр», - депі. Ал оқай өзін-ақ: «Р-р-р-р», - депі.</p>	<p>Ойын: «Торғайлар мен тор» қималты ойыны. Мақсаты: Топтың арыс-қарымдасқа нұтану, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ ишаным орысында көп ұстасын иембер құрып ойындап жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ торғайлар. Тәрбиеші торды шығарып дегенде 1-ші топтық ойыншылары көңілдерін көтереді. Көп ұстасын ойындап жүреді. Торғайлар иембердің ишанын көреді, тез қайтып шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтық ойыншылары көңілдерін түсіреді. Тордың ишанын жаппа қойып балалар иемберге қосылады. Соңғы 1-3 торғай қалғаны ойында.</p>				
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p>4.математика негіздері:Танылған іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет. Тақырыбы: Үшан - қалам, биік - аласа, көп - тар, қиынық - жеңіл. Топ-заттар. Мақсаты: шартты ойынның нәтижесімен.</p>	<p>4.математика негіздері:Танылған іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет. Тақырыбы: Геометриялық фигуралар және денелер. Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы.</p>	<p>4.Денсаулықтыру:</p>	<p>4.Қазақ тілі:</p>	<p>4.Қазақ тілі:</p>

<p>леттарды темасы бойынча саныытыру</p> <p>леттардын кыскартылыуы.</p> <p>Миндеттери:</p> <p>Үчкелен үчкырык (кыскартык), жонгарык (тонотирек), жуангырк (кышкыркык) және оған теи леттарды табууа, белги бир багытта үчк саныыктырмен салууда және бөүүдө.</p> <p>2. Таалау, саныытыру, карапайым түжырымдар жасау, кейин, есте сактау, сөйлөү үчк кил материялыа ашыту.</p> <p>А. Багаланган келт сонинан кейин жеткелүүге баулу.</p> <p>1-тпирерикте башкар келтелүүлөрү бөүүдө, саныытырыа.</p> <p>— Эр кырыктын үчк кышыа өшкөм бөүүдө? Ен үчктын табыагы. Онда кышыа өшкөм бар? Ен кышыа кырыктын кышыа түст. Онда кышыа өшкөм бар? Сиз саныыты.</p> <p>күшкырыктын берилген тапсырма орындыкыа.</p> <p>Пелитог балаларга тапсырма орынды</p>	<p>бүдүн кылыагытыру.</p> <p>Миндеттери:</p> <p>1. Фигулардын алауларын: дөңгөлөк, сонинан, үчкүрүк, шарым, пикторбүрүк, дөңгөлөк алауларын: текше, тир, индиктор бектеу; кылыа өшкөлөр келтелерди кырыктыа, оған өшкөлөрдө кырыктын орталыа табу; өшкөл бөүүдө өшкөлөрдө табыагыа кылыа өшкөлөрдө табыагыа, графикалык индиктор орындыага үйрөту.</p> <p>2. Таалау, саныытыру, карапайым түжырымдар жасау, кейин, жала келт алыага сөйлөү материялыа ашыту.</p> <p>3. Багаланган келт сонинан кейин жеткелүүге баулу.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>жетіле ұяқтылыққа шықарыла. Дәптерлерін үстелдегі көрінісіне көрсетуді ұсынады. Өзі пікірін бір-біріне білдіруді бағалайтын айтыла «Математикалық жолдар» дәптермен жұмыс.</p> <p>Педагог 14-беттегі № 18 тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын аулақ тұзу, көзбеу және танығанды сыностарды салды.</p> <p>Педагог балалардың нағыз дұрыс отыруына назар аударады. Және жұмыс жүргізеді.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Оқу нәтижесін қаттықпен қорытындылайды. Балаларды мақтайды. Бүгінгі оқу нәтижесінде қандай және мағариптерді білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге ұнағанын жасап, ең сүйікті ойыныңыңды өзің оқуды ұсынамын.</p> <p>Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер VOK-тің дұрыс орындалғанын жасап, өзің оқуды</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	бөл. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті бөл. Егер ҰОК нын болса, түсінікті болса, мына дөңгелекті бөл.				
Серуінге дайындық	Кімдерді реттілігі сақтал дұрыс жолға үйрету.	Кімдерді реттілігі сақтал дұрыс жолға үйрету.	Кімдерді реттілігі сақтал дұрыс жолға үйрету.	Кімдерді реттілігі сақтал дұрыс жолға үйрету.	Кімдерді реттілігі сақтал дұрыс жолға үйрету.

Серуін	<p>Серуін-Бақылау №1 Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру және қорғау жолдарын қарастыру. Еңбек: Құстарды жем табу. Мақсаты: Қыста құстарға ашықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгілінде торғайдың үйі ашығын және дөңгелек ойып, жүгір жеткізеді. Топтық сабақ ойыны: Мақсаты: Топтық жаттықтырып, балалардың ерекшеліктерін көрсету.</p>	<p>Серуін-Бақылау №2 Бақылау: Қыстап қалатын құстар. Мақсаты: Қыс мезгілінде ерекшеліктерін көрсету. Қыс-жыл ақ ұстағын қолдан танытып, жылғы еркін ойлау қабілетін дамыту. Топтық: Ашық көше, бар дақ, Ашық ой мен қараттар. Ақ шыртырлы қар жыл. Ақ жаңбырдың түр біздер. Еңбек: Ашықтар түбіне қар үй. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу отырып.</p>	<p>Серуін-Бақылау №3 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылау отырып, құр мезгілінде өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Еңбек: «Тың алаң» Мақсаты: Ауа-райын бақылауға көмектесу. Тың алаңды, қыс мезгілінде үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтегішев «Қыш» Мақсаты: Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Е.Өтегішев: «Қыш»</p>	<p>Серуін-Бақылау №4 Бақылау: Ақша бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі құр мезгіліндегі өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Ақша бақылау отырып, құр мезгілінде өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Ақша бақылау отырып, құр мезгілінде өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Еңбек: Ақша бақылау отырып, құр мезгілінде өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Мақсаты: Ақша бақылау отырып, құр мезгілінде өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Еңбек: Ақша бақылау отырып, құр мезгілінде өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Мақсаты: Ақша бақылау отырып, құр мезгілінде өмірлік ерекшеліктерін көрсету.</p>	<p>Серуін-Бақылау №5 Бақылау: Қыста бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін құр мезгіліндегі өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Қыста құр мезгіліндегі өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Еңбек: «Қыс мезгілі» Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Қыста құр мезгіліндегі өмірлік ерекшеліктерін көрсету. Жеке жұмыс: Ақ шыртырлы қар үй. Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, өмірлік ерекшеліктерін көрсету.</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>лти арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Қиындаы ойын: «Қим жылдам?»</p> <p>Мақсаты: Елтілікке, шапшаңдылық бағуы, балалардың бойындағы көп қабілеттерін дамыту.</p>	<p>үйленген жарамы маңығы, тұрады, тұсына беру, Сөздік қорын дамыту, ойын жүйесін жетілдірі білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Қарлап түрлі бейнелер жасау».</p> <p>Мақсаты: Ойынға қатысушылардың арттыру.</p>	<p>Үрелі: үйнікес.</p> <p>Ауылда құдықтар</p> <p>Біреуі оның қап-қары.</p> <p>Біреуі сары ала</p> <p>Біреуі қарапай-ақ.</p> <p>Біреуі сұр жомық.</p> <p>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ.</p> <p>Үрелі абалат</p> <p>Ойын: «Қызық негіз қалай».</p> <p>Мақсаты: Тіл болып ойынаға, ролдары бөліп ойынаға қатынастыру.</p> <p>Қиындаы ойын: «Тыңдап тымын».</p>	<p>Жеке жұмыс: Жұмбақ.</p> <p>Төресізге қонады,</p> <p>Әсем оң ойды (Ана).</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттығу арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>дың дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қиындаы ойын: «Айықпақ»</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдылықтағы елтілікке бағуы.</p>
<p>Балалардың үйге келуі</p>	<p>Ана – аналарға келес</p> <p>Егер Сіздің баланың қолына, өз жаныңдарыңыз бен бірге біткен аяқтарыңыз жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойындай білсе, мінезі ашық, өз құрамытарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аналарға келес</p> <p>Егер Сіздің баланың қолына, өз жаныңдарыңыз бен бірге біткен аяқтарыңыз жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойындай білсе, мінезі ашық, өз құрамытарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аналарға келес</p> <p>- үйленген жарамы маңығын ойына - өз қолыңды сұздың аяғы шарттарына үйреніп беріңіз: жуыну, кию, сүрту, шашты, өз бетімен талмақтау, тымал ішкіне қызығы пайдалану, торпыққа сұрыну. Киімдері міндетті түрде ойындай ойына болуы шарт: шабар не болмаса шарты тақырыбы: бешпеуіне».</p>	<p>Ана – аналарға келес</p> <p>Егер Сіздің баланың қолына, өз жаныңдарыңыз бен бірге біткен аяқтарыңыз жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойындай білсе, мінезі ашық, өз құрамытарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана – аналарға келес</p> <p>- баланың қолына мақсатына, жан-шарты жасау қажет, өз көбіне аяқ-аяғы аяқ аяғы болуы қажет, мектеп туралы ойын кезінде керектігіне түсіндіріп баланыңды сүйіп, айымап, аяқ аяғы өз мейірімділігі арқылы. Баланыңды қолына мектеп туралы ойындай голандарымен мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

--	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Амангелді орта мектебі»

Мектептегі даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IУапта 26.02-01.03 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
-------------	----------	----------	----------	----------	------

Балаларды кабылдау	Балаларды көтөрүнө көңүл-күй мен карсы алуу. Балалар үчүн жайлы жөндөй жасау. Балаларга тәрбиенини, толук аты - жөнүн, атап саямдасуду үйрөтү. Баланын бүгүнкү көңүл-күйү, аты же жаныбаратыны туралы суроо, баланы жеке пикири билдирүүсө тартуу, бүгүнкү ачуу дайы туралы балалардын ойын билуу				
Ата-аналар менен теңееш-башканын баланын аңымын билдирүүсө, кезең, аңгычысы	Ата-аналар менен аңгыме: Балалардын таанымы жөнүндө кезең берүү	Ата-аналар менен аңгыме: Ата-аналарга балалардын өргөн-өлүк жактыгына үлгүлүн алып келүүсүн өскөртүү.	Ата-аналар менен аңгыме: Балалардын жетиштик пен доржөсө үчүн өтөө, сол жанында өтөөсү кабылдан жакшы көрсөтүүсүн өскөртүүсүн.	Ата-аналар менен аңгыме: Ата-аналарга балалардын таанымын тауысып жеуге үйрөтүүсүн өскөртүү.	Ата-аналар менен аңгыме: «Дурус таанымын билүү»
Балалардын доржөсө өтөөсүн (ак жанында ойындар, үчтөү үчтөү ойындары, бейнемеу өтөөсүн), аңгычысы кырау және балалар	Үчтөү үчтөү театры: «Өтөөсүн» және «А» таанымын башканын сюжетти картиналар карактары. Максаты: орманын сүрөктөрүн жасау берүүсү үйрөтүү.	Өтөөсүн карактары: «Өтөө жакшы көрсөтүүсүн сүрөктөрүн туралы аңгыме бер.» Максаты: баланын сөздүк көрүнү тауысып ачууларын билдирүүсүн сөздөр мен билдирүү.	Ойын-жактыгу: «Топтасы өтөөсүн сүрөктөрүн күтө жасау»; Альбомдар, сюжетти картиналар карактары, Ipi карактары материалдары мен ойындар.	Ойын: «I үчтөүсүн тауып, наарды атап бер» Топтасы өтөөсүн бурканы туралы аңгычысы.	«Менин таанымын өтөөсүн» картиналар тауысып сүрөктөр карактары
Өргөн-өлүк жактыгу	Тааным жактыгу кезеңи № 9				
Үйрөтүүсүн таанымын өтөөсүн (баланы өтөө-VI-VII)	Шактык шөкөрү: Ашык ашык шөкөрү, Күн шөкөрү төтө түр! Көп шөкөрү билдирүү, Төрөсүн шөкөрү түр	Шактык шөкөрү: «Ак шөкөр» Ашык жакшы шөкөрү Шар ашык бак шөкөрү. Жарык шөкөрү жүрөктөп, Көк шөкөрү – Ак шөкөр!	Шактык шөкөрү: «Сыңары төкөтө» Мен бөрүсө Күшүк төкөтө! Мен бөрүсө Мейрүм төкөтө! Мен бөрүсө тауысып күн төкөтө! Мен бөрүсө көңүлдү ойын төкөтө! Мен бөрүсө Доржөсүн төкөтө!	Шактык шөкөрү: «Кыс» Бөрүсө сөзү өтө жакшы, Бөрүсө сөзү сөз жакшы, Карактары менен ойысып, Сунук өтөр жөндөсүн.	Шактык шөкөрү: «Шаң» Төтө билдирү кезеңи, Көк шөкөрү ашык, Сарт, сарт, сарт Ашык шөкөрү, Төтө билдирү аңгычысы Етөк шөкөрү ашык, Төтө, төтө, төтө Төтө билдирү билдирүүсүн Төтө билдирү доржөсүн Төтөк шөкөрү ашык, Бу, бу, бу Шактык шөкөрү тауысып

Мектепке дейінгі ұйым көрсеткі бойынша: ҮБЭ	1 - ұйымдастырылған іс-аркет				
<p>1.Дене тәрбиесіне аяқталуы: ақырыбы: «Менің достарымның ойыны»</p> <p>Мақсаты: а) Төбесінен түрлі жетістіктерімен орындау дағдыларын дамыту. Айыптан құрған арқаннан өтуге жеткізету, жерден сөйлеммен бірдей жерінің, арқаннан да аяғынан астына өту әдісінде сөйлеуді дамыта түсу.</p> <p>ә) Ұшып келе жатқан дағды туралы тастықтар қолынан қашуы болуы. Көзбенің бағдарлай білу, төзімділік, реплика шашырағандық дамыту. Ол әрекетін қолданғанда өз ойындарымен айналысып үйренуін қалыптастыру.</p> <p>б) Бір-біріне дағды сыйластылық, қолбасарлығымен тәрбиелену.</p> <p>бизнесменді компонент: Шайберге тұрындар – естаниге а крут Дос – друг Достар – дружба Ойын – игра Ойындар – игра Халық ойындары –</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Кім ақылды? (М.Төрежанов). Міндеті: Сөздерді нәтиже дауысты дыбыс болса, сонша бұлақ болғанын түсіндіру.</p> <p>Міндеттері: 1. Сөздерді бұлаққа бөлуі үйрену.</p> <p>2.Сөздердің дұрыс, анық айтылуы арқылы сөйлеу тәсілдерін дамыту.</p> <p>3.Балаларды әдептілікке, екінің бірлігіне тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі – Балалар, ормандағы құрған, бір-біріне жаны балаларың білдірейің.</p> <p>Арқаннан атты аяғыңнан, Нұрың шашың бөксеге.</p> <p>Шуаны түсі күтпін де, Жалауың берің жерге де.</p> <p>Қайырың таң, Балабауың!!!</p> <p>Қайырың таң, достарым!!! (К.Уәлибаев)</p> <p>Көз ашығы?</p> <p>Ермен мен Ерменмен жұрттарым жайып, жат-жақсы ойын жүрген. Бір-кезде қолдан жасалған қолдан үстінде бірине-бірі жары көнді, түйісті қалды, Ермен.</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу.</p> <p>Тақырыбы: Жануарлар тіршілігі үшін не қажет?</p> <p>Міндеттері: а) Жануарлардың барлығы тірі жан несі екенін және олардың тіршілік етуге белгілі бір жағдайлар қажетті туралы түсінікті нысанда.</p> <p>ә) Олардың зейін қойып тыңдау, қолдан жергілікті ертеу сақтау және сөздік-логикалық жетілік, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Зерттеушілік мәдениетін дамыту.</p> <p>ҮОҚ барысы:</p> <p>1.Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>Полигоп сабаққа қолдан бизнесмендік жағдай</p> <p>қалыптатырды.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>Қой баласы қолыңнан, Қойдан жүзе мәншіңнен.</p> <p>Шошан аяқ түресті, Қолыңнан жайды?</p>	<p>1.Сауат ашу несілері</p> <p>Тақырыбы: Біз не білеміз?</p> <p>Мақсаты: қатты, ұш, үнді дауысты дыбыстар туралы алған білімдерін нысанда.</p> <p>Міндеттері: 1. Сөздерге сөйлем дауысты дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.</p> <p>2. Дауысты, дауысты дыбыстардың түрлерін меңгеру, өз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жеткізетін дағдылар арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.</p> <p>3. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталану.</p> <p>1) Дыбыс деген не?</p> <p>2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді?</p> <p>3) Дауысты дыбысты, дауысты дыбыстан қандай ажартама?</p> <p>4) Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p> <p>5) Дауысты</p>	<p>1. Музыка:</p> <p>Тақырыбы: «Нұрға» - жаз болды</p> <p>Міндеті: Балалардың қолынан ұлттық ойындардың дағды қолданушылықтарын арттыру.</p> <p>Міндеттері: Музыкалық композиция құрастыру мен қолдану арқылы-жазғандық қайталану қабілетін дамыту</p> <p>Дүниетанымдық ерекшелік көрсете отырып, эмоционалды түрде ойлау, тынысты дұрыс алу.</p> <p>Ұлттық бірерін элементтерін орындау, музыка естани білімдерімен беру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарды дүниетанымдық сүйемелденумен, уақыттың қолынан, біріншілік бейнесін анық берсе отырып ойнауды дамыту.</p> <p>ҮОҚ барысы</p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>Балалар мерекелік музыкамен танып келеді,</p>	

	<p>тарошнас илри Ошонды баста — начин илри Шейбермен жүрү — халыбы но крууу Шейбермен жүрү — бет но крууу УОЖ барысы:</p> <p>1. Уйышастыруу деген</p> <p>Өлөң жеткериши сайыс жыйнактар жасайла.</p> <p>«Кол дегенди достарым, Бир мейбер бол түр өскө, Ойго бирге жүрөмү, Сокам солго жүрөмү.</p> <p>Ортасын жинаптын, Айналып бирге жүрөмү! Көрсөң бала бекмалдык! Шаттанган бирге ойлойбуз!»</p> <p>«Арканын сөзү» (6 рет)</p> <p>Арканын биресе тек, биресе актарык, ойлошмолордун бирине тигизу үчүн шатастырган аймалдары.</p> <p>Арканын шыгыны ачканын оту сөзүнө жүргүзүшүн алагананы көнбөй, сөзүнө немесе катман үлгүсүгө тырысалы: «Ачылар» (6 рет)</p> <p>Балалардын илериши үчүн өскө жеткен деген киши билүүгө, ма үчүн туралы тактыктарды колданы</p>	<p>— Мен сизди жол бермейин!</p> <p>— деп, каскайып, бээрди турган адам.</p> <p>Ал Еркебулан:</p> <p>— Мен сизди болу ересексим дес, ошонды ан бүтүмө келмейин, сиз өскө бер, — деп да, өскө жол берди.</p> <p>Педагог элге мектептин балалардан сүрөс көп арканы сүрөйлө.</p> <p>— Балалар, сиздерге элге үнөлөмү?</p> <p>— Элге үнөлөр тургана?</p> <p>— Үнө бала не атын жүрөсүң?</p> <p>— Олар неге калысты?</p> <p>— Үнө баланын кайымы акалы өскө?</p> <p>— Неге айылың, кай те эресекиме карай акалы өскөн билдиңдер? элге үнөмөдөң «ошомо», «көңүр», «балалар» деген ар сөздөрү бууны болгудерин?</p> <p>Сөргү сөзү</p> <p>Сөргү жаттыгуну «Төрт калы» кымылмен жасатуу болды.</p> <p>Педагог өскө гиле аудармаларды кайталагызды.</p> <p>— Эндэ, балалар, өскө акалдык, батырлык жайлы макул жаттыгым</p>	<p>2.Тигизгө өскө</p> <p>Элге үнөмөдөң тигизгө кумтубесине ауа райын белгилүүгө диктирим.</p> <p>Курдест сүрөс.</p> <p>Табиятта кандай жаууларды жасоогорго болды?</p> <p>Жауулар түрү агага жата ма? Кандай жаууларды жабайы, ачылардан үнө жаууларды деп атайымымызды түсүндүрөң. Үнө жаууларды мен жабайы ачыларды түрүрүн деп айыла.</p> <p>Жаууларды түрү агага жатканын түсүндүрөң (көркөмдөң, көбөңдөң, өскөң, көгөңдөң, танымайдөң, өскөң).</p> <p>Элге үнөмөдөң тигизгө кумтубесине тигизгө отуруп, балалардан тигизгө үлгүсине деген кымылдарымыздын арттыралды жабайы ачылар мен үнө</p>	<p>дыбыстарды ме?</p> <p>6) Сөздү бууны калай бөлөмөң?</p> <p>7) Бууны калай белгилейсиз?</p> <p>8) Сөздөң деген не?</p> <p>9) Сөздөң неден турды?</p> <p>10) Сөздөң сыбасын калай белгилейсиз?</p> <p>Диктирманын ойно-жаттыгу: «Жаууны» Педагог кандай да бир дыбысты айтканды, өскө дыбыс дауысты болса, балалар кымыл жаууны, өскө дыбыс дауысыз болса, көң жаууны жеткереңдөң.</p> <p>Диктирманын жаттыгу: «Тигизгө белгиле көтөр» Педагог жуан, жыйың дауысты дыбыстарды араластырып айтканды, балалар жуан дауысты дыбысты айтканды сары түсү диктирмөдөң, жыйың дауысты дыбыстарды айтканды кымыл диктирмөдөң көтөрдөң.</p>	<p>кымыл жауунымен жатканын айылап, орын кумтубесин жеткереңдөң кумтубесин жасайла.</p> <p>2. Тигизгө өскө</p> <p>Музыкалык-ыркактык жыйнактар: «Ачылар бин» (Е. Талыпов).</p> <p>Балалар музыкага келсиз, көрөңдөң, ачыңды жүргөң сөздөң.</p> <p>Музыка тыңду: «Ан өскө» (Жауу Мүсө)</p> <p>Балаларга Жауу Мүсө туралы кымыл түсүнө берү, кумтубесин жеткереңдөң ачыңды түсүндүрү.</p> <p>Эндэ тыңдан болуп, ачыңды көң туралы айылап отурупкан сүрө.</p> <p>Балаларды жуан мерекеси туралы элге үнөңдөң. Бұл мереке күн мен түнүн тигизгөңдөң, табияттын жаууларымен байланысты өскөн үнөңдөң.</p> <p>Мерекеси ачыңды жуан жеткереңдөң туралы айту.</p> <p>Диктирманын диктирмөң, Жаууларымыз борноң.</p> <p>Көңдөң көң, көңдөң көң — Кандай жаксы жуан. Эң айтар ачыңды дауыс жаттыгуну жасап, элге үнөңдөң</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>білуге, нәтижелі жұмылдыруға аулақты.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді.</p> <p>«Ашықтар» осыған шеңбердің сыртында тұрып, дөңгелектің алуға тырысады.</p> <p>Барлық айналыс қонысқа дейін дәлелдермен айналысқаннан кейін шеңберге қайта ашықтарға қайтып, оларға үнін беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Қол үнін алған қонысқа жетіске жетеді.</p>	<p>Дидактикалық ойыны:</p> <p>«Өйдің, тап!» Ойын мазмұны: мекенге бұрын айтылды, балалар жағасын ойындармен жалғастырады. мекенге: а) - Қар - Дәптердегі жұмыс Дәптердегі тіпсіздік орындаймын.</p>	<p>жануарлардың атауларын атап бер. Олардың қай жерлерде мекендегенін білесті бе? Балалар қызығатын оқиғаны көрсет.</p> <p>Балалар әліміне дәптердегі суреттерді мұқият қарап шығамыз. Үй жануарларының атын айтады. Жабайы аңдар туралы айтпаймыз. Жабайы аңдар мен үй жануарларының сырт келбетін ерекшеліктерін атап өтеміз. Дәптердегі кейіпкерлер – Құштан немесе Айбұлақ суреттерін жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып, жануарлардың тіршілік етуі үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ – үй жануарлары – осыған жылы, нұр, қорек.</p>		<p>таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Наурыз тойы» (Г. Мұратов);</p> <p>Песенің әнші ұраны, мекенің бойыңа әншіме, өткізеді.</p> <p>Балаларға қайтып, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мәңгілік бастау және аяқталу, осыған жұмыс береді білу.</p> <p>Музыкалық аспапта ойыну «Сәулесің сен» қызықты қалай ән (өңдеген Б. Дәулетбай).</p> <p>Песенің аяқталуы оқиғаны, балалардың мұқият ұранымен сөйлеу мен сөзді сұрайды. Ашықтарға қаратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Песенің аяқталуы аяқталды. Балаларды қызықтырады.</p> <p>- Наурыз байлығын қандай салт-дәстүрлері білесіңдер?</p> <p>- Бүгінгі МСЖ қандай музыкалық?</p> <p>- Наурыз тойың қандай тойлайды?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			жалаы кара (сары, кара) кээжетиң дилдейди. Каниң тил жабайы ичирек килди жагдайлар жакеттиң түсөңдөсө. Серпту сөт Күнал каттамас жактыгуларын орностайтас. Улуу кутак сур көт Бетин канып сымдырам. Ойло-журты жерлермен Ытып-мыкып жүтүрди	
Улаай:				
<p>Кыргызча өйүн: - Кун мен туу - Маанасы: Балдарды өстүрүүкө, жаштыгында, ажаратууга баулу. Ойун мазмуну: Балдар бири - Кун, екнншеси - Туу» тобу болып екеге бөлүнөт. Ошардан бир-биринен бөлөк, эл үйлөрү болды. Тәрбиенин көрсөтүү бойынша еңи команда да жактыгулар жакан түрүнө. Тәрбиені - Кун» деп бети берген кезде, сол топтын балдары үйүнө жеткнлбей кууш жетулери керек. Колга түшкөн балдар куушлар катарына косылды. Сөйтүн, ойун осылайша алма-кесен журт отырады. Көп бала ұстаган команда жеңіске жетет.</p>	<p>Кыргызча өйүн: «Котн-тис - Маанасы: Шапшаңдыкка, өстүрүүкө баулу. Ойун мазмуну: Топнаң айтып, бир кызды - кемпир» етін сайтайды. Катталары ичт болды. - Кемпир» шөгкө шыкын түрөдө. Баска ойыншылар келди тгалин. Бірінчи соңунан бири ұстан: Гок тук, көтн көк. Гок, гок, көтн гок. Гок, гок, көтн гок, деп кыздын жүрсіне өлкетей азырын оң мен солго шайкешпаң: - кемпирдин» касына келеті. Бірінчи көтсөн баласа берін: - Жоккалтанлар!» деп тинсырады. Балдар айылы журт, кайтыдан кызды: тгалин - кемпирге» келди. - Кемпир» Әлгн кайды? Калты сайды!» деп сұрайды. Балдар бири берей. Әлгн кайды?»</p>	<p>Кыргызча өйүн: - Аксу-кылар - Маанасы: Балдарды шапшаңдыкка, ишарышпаңдыкка тәрбиелеу. Ойун мазмуну: Алаштын бір шөгтне кылар тұратын үй белгиленеді, зарын шөгтне бастаны тұрады. Үйди бір жик бүтүрүлдө касыр тұратын үштр болды. Алаштын калган жери шайылым белди. Бастаны кыларды жайытамыс кууш шыгыды, олар жайылым жүрөт. Бастаны: Кылар, кылар, кылардан, Тарылаңдар кай жакан, Кылар! Айта кетп жактылаң, Жакан жакан айымаң. Бастаны: Тгалиң жерге түстө кет, Түстн суемн іне кет Кылар! Сізің жерге түсемн Түстн суемн інемі. Бастаны: Болсын онда жан жайым! Кылар: Битге ол жанн болмайды.</p>		

	<p>Қалы сабын!-деп жуып береді. Олай болса сөздердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» бабаларға бас салады. Балалар табиғат жасбай қанша жинетсе керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қылып атап қала береді. Оның бірнеше бабаларды түгел ұстап бөлгенше қойға жалғаса берсең.</p>	<p>Жолды тосып тұр сұр қасқыр Бақташы: Олай болса, қаламын, Жақтарың бәр аман, Қалың қанаттарын жайып, жайыптың арқасы үйісіңе ұшамы, ал қасқыр үмітпен жүгіріп шығам, оларсың ұстауға тырмалды. Үстіңнен қалың қасқырдың үмітпен қарай жүрсең. Бірнеше рет жүгірсең кейін қасқырдың ұстауға тырмалды сабын. Оған 3-4 рет қайталамаң.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 - ұйымдастырылған іс-арнама

	<p>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз немі білеміз? Мақсаты: қатн, ұтн, ұтн дауыссыз дыбыстар туралы дағдыларды нығайту. Міндеттері: 1. Сөзбенің сөйлеу дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға, сөз ішінде дыбыстың орын анықтауға жаттығулар жасау арқылы есте сақтауларын мен кейіндерін дамыту. 3. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу</p>	<p>2.Көрсем әдебиет Тақырыбы: Көктем Мақсаты: өлеңді жетілту арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Міндеттері: 1. Жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру. 2. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздің норман байыту 3. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу 1. Ұйымдастыру кезеңі Балалар шеңбер болып тұрады. Бірлік паншан, жанырақ ашпан, Дашыны гүлдер бөседі. Сұлу көктем есігін ашпан, Шұғыл біте паншадан – Көктемде қандай өзгерістер болады? 2. Негізгі кезең Негізгі жұмбақ жазылады: Күн қуаң, Жер гүлдей. (Көктем)</p>	<p>2.Музыка Тақырыбы: «Көктем әндері» Мақсаты: Мәхмұдтың мұнынанай ойындарын жинаптардан сипаттап беруға баулу. Міндеттері: Музыкалық дағдылардың сипаттамасына сүйеніп отырғын, бейнелі, мағамұны мен мұнынанай мәнерлілік тәсілдерін байланыстыру. Сөзімен, мұрағатын байланыстыра отырып, сөздерді анық және фразалар арқылы дұрыс тыныс анықтарды айту. Сөзге тілдік ойындарды салмауға</p>	<p>2.Қысқак тілі: Тақырыбы: Арқасын, до Наурыз! Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қысқак айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қысқак тілдегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және жүйелілік оларға шешімді білуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік жұмысын және сөздермен таныстыру, өткенге еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрылым дағдыландыру. Қысқак тілге ұтн дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:</p>	<p>2.Көрсем әдебиет Тақырыбы: Көктем Мақсаты: өлеңді жетілту арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Міндеттері: 1. Жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру. 2. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздің қорын байыту. 3. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу 1. Ұйымдастыру кезеңі Балалар шеңбер болып тұрады. Бірлік паншан, жанырақ ашпан, Дашыны гүлдер бөседі. Сұлу көктем есігін ашпан, Шұғыл біте паншадан – Көктемде қандай өзгерістер болды?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Сұрақ-жауап» әлілі арқылы қайталау.</p> <p>1) Дайыс деген не?</p> <p>2) Дайыстар қандай болып бөлінеді?</p> <p>3) Дауысты дайысты, дауыссыз дайыстан қалай ажыратамыз?</p> <p>4) Дауысты дайыстары қандай түспен белгілейміз?</p> <p>5) Дауыссыз дайыстары қандай?</p> <p>6) Сөзді бұзып қалай бөлеміз?</p> <p>7) Бұзып қалай белгілейміз?</p> <p>8) Сөйлем деген не?</p> <p>9) Сөйлем немен тұрады?</p> <p>10) Сөйлем сылбамен қалай белгілейміз?</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалушы»</p> <p>Педагог қандай да бір дайысты айтады, егер дайыс дауысты болса, балалар жасыл жалушыны, егер дайыс дауыссыз болса, ақ жалушыны жалайды.</p>	<p>– Енді, балалар, ақын Төлген Айбергеновтің «Көктем» өлемімен танысайық:</p> <p>Өлең – әдеби жаңрдың бір түрі өлеңнің өстеріне түсіру. Өлең сөз алынған жан тебіренісін әсері етіп жеткізеді. Үйкәс сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңті мәнерленіп оқыды, мағынасын түсіндіреді.</p> <p>Көктем</p> <p>Көктем қандай көңілді, Көктем жаңбыр төгіледі. Мисізір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді. Сөздік жұмыс: мәлізір – түнәзі, тата жаңбыр төгіледі – жаңбыр жауады</p> <p>Өлең мағынасы бойынша сұрақтар</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Өлең не туралы?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Көктемде неге бәрі анықталып болады?</p> <p>– Қандай жаңбыр жауады?</p> <p>– Көктемде аспаннан күсі қандай болады?</p> <p>– Неніктен көктемді жақсы көресің?</p> <p>Сергіту сөзі:</p> <p>Қошаның қара бүркі, Жаңбыр жауды себіледі, Жапырақты жапылдан,</p>	<p>үйрету.</p> <p>Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дәстүрлерін білету.</p> <p>1. Үйкәс дайыстыру кезеңі</p> <p>Көктемді әуенмен мұрына шығып келтіп, жеткізгенмен жүргізу, жай жүру.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Музыкалық арнастық қимылдар</p> <p>«Көктеммен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Түрлі түсті қызылмен әуенді сөйлеу арнастық қимылдары бірге, мәнерленіп ойнауға үйретулі жаттығулар.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Сұлар ағып алағанды, Күстер әлі аярыған, Бүт айдары жапырайды. Бүт мәңгілі қалай дейді?</p> <p>Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып орнатын жыл күстері туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын</p>	<p>үлгінің салт дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>1. Үйкәс дайыстыру кезеңі</p> <p>Шаттық шеңбері Қол ұстасып, келіп, біз Достайық бәрміз. Қандай жақсы бір түрміз. Достарымыз бір жүрміз.</p> <p>1. Қайр жылдың қай мәңгілі?</p> <p>2. Қай ай?</p> <p>Ғажайып сөз: Қошаның сұрыптар – Сөзмен Арман келген – Салдарыңдар ма?</p> <p>Қандай материалмен жұмыс?</p> <p>Өлең «Көктем келіп, күсі келіп» тақырыбын суреттер бойынша қайталау. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды.</p> <p>Балалар әр құрыс жауап үшін функцияны ашыды, сонымен функциялар санына, жеткізіп анықталды.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Электронды қалам үйкәс «Күтті болсын, аз Наурыз» әнін тыңдау.</p> <p>– Бұл ән қандай аңызды не? Не туралы?</p>	<p>2. Негізгі кезең</p> <p>Педагог жұмбақ жасырады:</p> <p>Күн күлді, Жер түлейді. (Көктем)</p> <p>– Енді, балалар, ақын Төлген Айбергеновтің «Көктем» өлемімен танысайық.</p> <p>Өлең – әдеби жаңрдың бір түрі өлеңнің өстеріне түсіру. Өлең сөз алынған жан тебіренісін әсері етіп жеткізеді. Үйкәс сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңті мәнерленіп оқыды, мағынасын түсіндіреді.</p> <p>Көктем</p> <p>Көктем қандай көңілді, Көктем жаңбыр төгіледі. Мисізір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді. Сөздік жұмыс: мәлізір – түнәзі, тата жаңбыр төгіледі – жаңбыр жауады</p> <p>Өлең мағынасы бойынша сұрақтар:</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Өлең не туралы?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Көктемде неге бәрі көңілді болады?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Дидактикалық жақтығы: «Тіксіз белгіні көтері»</p> <p>Педагог ауыл, жінішке ауысты шабыстарды араластырып айтады, балалар ауыл ауысты шабысты айтаңда сире түсті әннелесті, жінішке ауысты шабыстарды айтаңда жылы дөңгелесті көтереді.</p>	<p>Жата қалды көбелек. «Көктем» өлеңін екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды.</p> <p>Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын таспаң қолданады. Педагог 3-4 баланы өлең жолдарын көңілді және шабысты түрде айтысызы.</p> <p>1. Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра. 2. Суретті аяқтап сал. Бөп. 3. Жұмбақты шеш. Тал басында тұнайкесі итау. (Құстың ұясы)</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.</p> <p>– Бүгін не туралы білдің? – Өлең қалай аталады? Тәрбиеленушілерге УОЖ-дегі өзінің жәрмеңкесін бөліп беруді ұсынады.</p> <p>– Егер тапсырмалар ұнаса, қызықты болса, қорықпай жасып тұра бер.</p> <p>Егер тапсырмалар қызықты болмаса, ұйымдас, қызықты қызыл түске бөк.</p>	<p>құбылыстар туралы әңгімелесу.</p> <p>Информацияны тиімділікпен анықтап, жинап, құстар туралы суреттер көрсету.</p> <p>Музыка таныту.</p> <p>«Қараторғай» (Аман сері, өлеңтен Б. Ержановты).</p> <p>Көктемде әндер табиғатпен байланысты, туу-тас, өлең-сүйем байланысты болса, елді бірлесіп табиғат аясында жүрген құстарды әнге айтамын.</p> <p>Ән айтып қолданып алуға жағдай жасап, әуенді тал айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Көктем» (Д. Гусакінен).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Бұл әннен құстардың қайтуы, өңкеліні жанаруы көтерініп көңіл күймен жарланады.</p> <p>Балаларды қайталап, асымып айтуға үйретеді.</p>	<p>– Көктемде Наурыз мерекесі болды. Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз.</p> <p>Наурыз мерекесі және өлең дидактикалық тұрғыдан қызық түсіні бер.</p> <p>«Наурыз – жаңа күн деген мағыналы өлеңдерді.</p> <p>Жаңа күн, жаңа жыл.</p> <p>Құттықтау:</p> <p>Наурыз құтты болсын! Ұлың не болсын! Құттықтау сөздерін балалар қайталап өстеріне асытады.</p> <p>Наурыз мерекесі – Қазақстанның халқы үшін ерекше мерекесі.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Мерекелерді айтып, таллап оқыды, айтып айтады.</p> <p>– Мынау кім? Мынау – ата.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – дөмбіре.</p> <p>– Ата дөмбіре ойып отыр.</p> <p>– Ата не істеп отыр?</p> <p>– Ата дөмбіре ойып отыр.</p> <p>– Мынау – алтыбозан.</p> <p>Мынау не?</p>	<p>– Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспаннан түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Сергіту сәті:</p> <p>Қолданып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп. Жапырақты жамалып, Жата қалды көбелек. «Көктем» өлеңін екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын таспаң қолданады. Педагог 3-4 баланы өлең жолдарын көңілді және шабысты түрде айтысызы.</p> <p>1. Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра. 2. Суретті аяқтап сал. Бөп. 3. Жұмбақты шеш. Тал басында тұнайкесі итау. (Құстың ұясы)</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.</p> <p>– Бүгін не туралы білдің? – Өлең қалай аталады? Тәрбиеленушілерге УОЖ-</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Әнші бір мәтінге бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренуші «Домбыра сүйсініп» (Н. Нүсіпбаев) өлке тусуру, сөздерін ашық айтуға, ән артымен орындауға баулу. Және және көрнек айту</p> <p>Музыкалық аспапты өйлеу: «Латып тилыасын» (М. Раухвергер).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балаларын музыка артына сөйбесіне соғуға сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді:</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог қорытынды жасайды. Балаларға мақсаттайды.</p> <p>- Бүгінгі оқу қызметінің қай бөлімі ұнады?</p> <p>- Қоқсем мәңгіліктің қандай ерекшеліктері бар?</p>	<p>- Мынау - ақшабыан Балалар ақшабақын төбелі.</p> <p>- Балалар не істейді?</p> <p>- Балалар ақшабақын төбелі. Адамдар ұлттық қонақ жасай.</p> <p>- Қандай қонақ ұлттық қонақтары білесіңдер?</p> <p>Балалар қонақ ұлттық қонақтары айтады.</p> <p>- Адамдардың қонақ сүйлері жасай.</p> <p>- Адамдардың қонақ сүйлері қандай?</p> <p>- Адамдардың қонақ сүйлері жасай.</p> <p>Балалар сүйлеріне жауап беру барысында өткен тақырыптарын естеріне түсіреді. Және сөздерді және көрнек айтып отырады.</p> <p>Серітту сөзі: Ән: «Дастарқан».</p> <p>Бікі қалайың, қалайың, бар өнерге салайың.</p> <p>Ас ұсымаң, бәз тартқан.</p> <p>Жаңағы тұр дастарқан.</p> <p>Дастарқан-ау, дастарқан.</p> <p>Берекелі дастарқан.</p> <p>Мерекелі дастарқан</p> <p>О-о-о!</p> <p>- Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар айбылдатады.</p>	<p>дегі өзінің жұмысына баға беруді ұсынады.</p> <p>- Егер тапсырмалар ұнмаса, қызықты болса, қоржымды жасыл түске боя.</p> <p>Егер тапсырмалар қызықты болмаса, ұнмаса, қоржымды қызыл түске боя.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Наурыз мерекесінің басты тағамы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наурызкөже (Түсінік беру) - Әкелі наурызкөже піздісі - Наурызкөже кім піздісі? - Әкелі наурызкөже піздісі <p>Қандай ұлттық тағам білесіңдер? Пеленге балаларға суреттері таратылды. Балалар тағам тағамдары атайды, суреттерін көрсетіп: бауырсақ, қымыз, нұбат, құрт.</p> <p>3. Reflection</p> <p>Пеленге қаратыпшы жазайды. Балаларға мақалды</p> <p>— Сабияға ишпай тикілірме ұнды? Жұмыс дөңгертпе оңдербінің ишербің білімдерінің дөңгертпе, үлгерімдеріңді сыйып иржесің Белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қолтасалы.</p>	
Үлгі:					

<p>Қимылды ойын: « Шарлармен айнасу » Мақсаты: Балаларға ертілікке, жаадамдылыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындарында дөңгелекті отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі баланы бір-бірімен шар берсе де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі ақсатан келесектеді. Балалар « Саяқтықты» деген сөзбен оларды саяқтықтарды. Оған кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналды, қарама-қарсы барса, қолдары орындарынан тұрып: « Жүгірейік, жүгірейік...» деп ауыстырады. Балалар өз орындарынан жүгіріп келіп: « Оз шарды бізге балаларға берейі де ойын қайталаймыз».</p> <p>Бұл ойынды даладағы сағаты алаңда отырауға болады, оқиды балалар аяқ шөгген үстіңізге отырады</p>		<p>Қимылды ойын: « Кімге не өлеп арналы » Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байланыстыққа үйрету, бірінші, тұтулыққа тәрбиелену Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңды бір-бірімен 1,5-2м қашықтықта отырып отырып. Бұл өлеп.</p> <p>Ойыншылар саяқтықтан жаадамдықтың жағасында тұрады. Олар тастың аяқ сағатында дөңгелектер арқылы отырып сұлап, тастың-тастың сөзін отуі керек. Дөңгелектердің арасында қашықтығы балалардың сөзін бірден-біріне сөзге алғандық болуы керек. Өлептен қатарынан 2-3 бала өледі, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Сөзге аямай, аяғын сұлап алғандары оны күнге көптіруге жетеді-орындамақ отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласпай, тәрбиеші сөзін қалып болса да мықты, жаадамдықтың жағасын отуға көмектеседі.</p>			
3 - ұйымдастырылатын іс-әрекет					
	<p>3.Қоршаған ортамен танысу. Тақырыбы: Жануарлар тіршілігі үшін не қажет? Мақсаты: а) Жануарлардың бірінші тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жан-айыппар қажеттігі туралы түсініктемесін анықтау. б) Олардың аяғын қолдануына, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жалаң, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>3.Жануар. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті. Тақырыбы: Ақтар көсенің шанағы. Мақсаты: қанатты әртүрлі форманы ажырту және ұшықтау және қолдану қабілеттерін қалыптастыру. Міндеттері: 1. Жартылай жануарлар таспаңдарын қолдануға үйрету. Жеңіл ұшатын пайдалану дағдысын бекіту. 2. Саусақ моторикасын, сойлау тілін, шығармашылық қиялы, ойлау қабілетін</p>	<p>3.Саусақ ашу негіздері: Тақырыбы: Біз немі білеміз? Мақсаты: қатаң, ұш, үкіз дүмбісін дыбыстар туралы аяғын балаларды таныстыру. Міндеттері: 1. Сөзбен сөйлеу дүмбісін дыбыстардан бастаптың сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. 2. Дауысыз дүмбісін дыбыстардан түрлерін меніруге, сөз ішінен дыбыстың орман аяғындағы жаттығулар жасау арқылы есте сақтауларын мен</p>	<p>3.Математика негіздері: Тақырыбы: Геометриялық пішіндері заттар. Мақсаты: геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Міндеттері: 1. Пішіндердің атауларын, өзгерісін, санама, үшбұрыш, шарық, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын текте, шар, тіктөртбұрыш, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы</p>	<p>3.Қазақ тілі Тақырыбы: Не? Кім? Қайда? Мақсаты: өлеп тақырыптарын қайталап, аяғын білімдерін танытасты. Білімділік міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: ойлау, ауызекі сойлау</p>

	<p>Ә) Зерттеудің мадденің дамыту. УОК барысы. 1. Ұйымдастыру кезеңі. Педагог сабақта қалаймыз мұқабалық жасаймыз. жасалғандардан. Шарттық шеңбері. Қой басқа қолыңды. Қойдан жұмыс жасаймыз. Шопан ата күнелі. Қолыңды қалай?</p> <p>2. Негізгі кезең. Әңгіме-аңгірелерді табиғат күнтізбесіне ауа райына белгілеуге ұйымдастырамыз.</p> <p>Күрделі сұрақ. Табиғатта қандай жануарларды кездестіруге болады? Жануарлар тірі иегіне жігіт ма? Қандай жануарларды жабайы. қандайларын үй жануарлары деп атайтынымызды түсіндіреді. Үй жануарлары мен жабайы аңдардың түрлерін атап шығады.</p> <p>Жануарлардың тірі иегіне жататынын</p>	<p>дамыту. 3. Ертеректің жағымды кейіпкерлерінен үлгі алуға тәрбиелеу. 1. Ұйымдастыру кезеңі. Педагог «Алдаркөсе мен бай» ертегісінен үлгіні оқып береді.</p> <p>- Бұл қандай ертегі? - Алдаркөсе қандай? - Бай қандай? - Байдың шапаны қандай? - Ах, Алдаркөсенің шапаны не?</p> <p>2. Негізгі кезең. Педагог балалардың икемдерін ұлестірмей материалдан суретке ауырады.</p> <p>Жануардың жолы мен техникасы түсіндіреді.</p> <p>Ұйымдастыру материалдан түрлі түсті үлгіні жасауға жарту әдіспен алу керек.</p> <p>Жарту әдіспен алған түрлі түсті қыяқтарды: - қыяқ арасына салып ұнамады; - қыяқ бұзды; - ұнамағандық қыяқты жайыл, тегістеу.</p> <p>Үлгі шапаны өз қолыңдымен</p>	<p>зейіндерін дамыту. 3. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. УОК барысы. 1. Ұйымдастыру кезеңі «Сипатыңа тарт» ойынымен педагог балалармен ұйымдастырады.</p> <p>1. Шығандың құрығы ұшып, икемсіздік жасам – (қанша) 2. Майы ұшып, өзі құрығы, өзі икемсіз, тартып қалса алды түркі шығады – (қандай) 3. Жасыл түсті, икемсіз көк, дөңі омыртқаны сүйін жейді – (шырша) 4. Түсі сұр, өзі қорша, құрығы ұшып – (қоян) 5. Өзі ақшақ, сұяқ пенен сұды сүйер сүйсініп бір жануар – (ақ аю)</p> <p>2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>1) Дыбыс алған не? 2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді? 3) Дыбысты дыбысты, дауысты дыбыстан қалай ажыратамыз? 4) Дыбысты дыбыстарды қандай түрде белгілейміз?</p>	<p>бейбаша нишаналармен таныстыруға қызығушылық танытуға, графикалық диктантты орындауға үйрету.</p> <p>2. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, кейін, жаңы мен әуеліне айырау дәстүрмен дамыту.</p> <p>3. Бастапқы істі соған дейін жеткізуге баулу.</p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі. Педагог өлең оқиса, Үйі бұрынғы таңдау бер, Түртбұрыштың мұңы бар, Көсініп мен нүктелер. Кереге де ол да бар. Ойың көзбен қарасаң, Түсу, икемсіз сөйлер, Келесіде табыласаң, Досақ, сүйір бұрыштар[20].</p> <p>Ойың жеткізуге. Педагог іледі, Сырлымен бірге ұйымдастырылған оқу маңына ересімдермен қызығушылық танытуға, бұғінгі оқу маңының таныстыруға табуға үйретеді.</p> <p>Таңдау, ойың жеткізуге қызығушылық танытуға. Ақшардың бейнесіне құрастырылған ойыңды атайды, балалардың іс- әрекеті 3-сатысына</p>	<p>белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне таңдаулы сөздерді дұрыс айтуға жеткізуге. Тәрбиелік міндеті: бейбашаға тәрбиелеу.</p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі – Қайырым таң, балалар! «Кел, балалар, ойыңды аң!»</p> <p>Кел, балалар, ойыңды, Ойыңды та ойыңды. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. Гажайым сәт. Қыяққа құрыштар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлеметсіңдер ме?! «Не? Қим? Қыла?» ойыңды ойыңды танытады.</p> <p>2. Негізгі кезең. Балаларды гажайым шеңбермен, жаңа сөздермен таныстыру. Гажайым, та-қайым. Шеңбер, шең-бер. Үшай, үшай. Жөніс, жөніс. Сөздерді дұрыс айтуға жеткізуге. Ойың шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналырау</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>түпнәлрелі (корсетпенді, көбейтпелі, өсетпелі, көпшілікпелі, тыныштықпенді, өсетпелі). Дәстүр-дәстүрлерді тыңсырғанын пайдалану отырып, балаларға тыңу үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: жабайы аңдар мен үй жануарларының атауларын атап бер. Олардың қай жерлерді мекендейтінін білсең бе? Балалар сызығымен сызып көрсет.</p> <p>Балалар дәстүрлерді суреттерді мүсінге айналынады. Үй жануарларының ешкідай пайдалы әрекетін айтады. Жабайы аңдар туралы әңгімелейді. Жабайы аңдар мен үй жануарларының сырт келбетіндегі ерекшеліктерін атап өтеді. Дәстүрлерді келтіретіндер – Құндық немесе Айсұлуудың</p>	<p>«жануарлар» жаңсырмақтар, фантастермен бірлесуіне тілсіз сәулет бөлше.</p> <p>Сергіту сөзі.</p> <p>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артың қарай бір атып, Алдыға қарай бір атып. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табылық. Балалар жұмысқа кірсеңі. Педогог жос жұмыс жүргізеді.</p> <p>1. Рефлексия. Педагогтың жетекшілігі қорытындылап, балаларды мақтайды. Балаларға бір-біріннің жұмысын талдап, бағалау –Сендерге қандай жұмыс ұнады? Негімен ұнады? Ата-аналарға көрме ұйымдастырады</p>	<p>5) Дүрмекке дыбыстарды не? 6) Сөзді бұрыңда қалай бөлгені? 7) Бұрыңда қалай бөлгені? 8) Сөйлем деген не? 9) Сөйлем неше түрлі? 10) Сөйлем сызбасын қалай бөлгені? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалғуша» Педогог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызық жалғушаға, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалғушаға жейбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тіпті белгіні көтер» Педогог жұп, жігітке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жұп дауысты дыбысты айтып қара түсті дөңгелекті, жігітке дауысты дыбыстарды айтып қара қызыл дөңгелекті көтереді. Дәстүрмен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Үлгі сызбаларды бастып,</p>	<p>Педогог ақпараттың көпшілігі түсініп бояуды ұқсанда, Артық жаттығулар, аяқу керек. Балалар тыңсырғанын орындайды, артық жаттығулар оны бөйлем – кестік. «Шың немесе жалғуша» дидактикалық ойыны Педогог аяқ пен форманы айтады. Мысалы, «доң дөңгелек», «қорық дөңгелек». Егер мәтіндегі дыбыс болмаса, оны балалар қызық айналарды көкірегіне шыға немесе бастырып шықпайды. Егер дыбыс болса – көк айналынады. «Математикалық жазулар» дәстүрмен жұмыс. Педогог 35-беттегі № 55 тіпсіздерін орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кірсең, бұрың ауаға түзу, көлбеу және толықпен сызықтарды сызып. Педогог балалардың тұрғыда дұрыс отыруына назар аударыды. Жос жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педогог балалардың оңай орындаған және орындауға</p>	<p>арқалы таңсырғанын айтады. Таңсырғанын орындаған балалар ұнай жинайды. Оның соңында ұнайларын сызып кімнің (қай тоқтың) жеткенін анықтайды. Таңсырғаларды орындау барысында суреттерді айтады. Не? кім? қалай? суреттеріне жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиені. Тәрбиені қалай жұмыс істейді? Тәрбиені балабақша жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. Тақырыптар: 1. Балабақша. Мектеп. 2. Оқу құралдары мен айналыстар. 3. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары. 4. Жыл мезгілдері. 5. Ойын «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. Сергіту сөзі:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сұрақтарына жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып, жауаптарының тиімділік етуі үшін қандай жағдайлар қажеттігін ұнатады.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ – үй жауапшыры – оларға жазу, ауа, көрек, жазы көре (сөздік, көре) қажеттігін дәлелдейді. Екінші топ жабына алдарға қандай жағдайлар қажеттігін түсіндіреді.</p>		<p>Үлгі сызбалардан бастап, жағдайлардың жақ. Педанге графикалық жұмысты бастамай бұрын, үстемелі өміру ерекшеліктерін тусіріп қайталайды. Дүние өткізілуімен дөңсестіріліп, адам сымбалына тән екенін айтады өткізі.</p> <p>Неденге балаларға қарымданды қолдарына алғышып жазу үлгісіні алдымен жуады жаздырылды.</p> <p>Сәулет жаттығуы «Берінен де мен күтті» – Ден алғашы оң қол. «Нәге сен? Ал мен иелі» – Ден алғашы оң қол. Екі қолдың күттісіні. Көме, сынай көрейік. Оңға солға тартайық, Дөңсестіріп қайталайық.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педанге YOK-ны қарымдандырылды. Балаларды мақтап, оларға жеткізіліске жету үшін сәйкестену қажеттігін айтады.</p> <p>Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнатқандығын сұрап білу. – Таңқаларыңдарың орындау</p>	<p>алғашқы немесе қаталасқан жұмыс түрлері туралы сұрайды. Оқу қызметінің қарымдандырылды, балаларды мақтады.</p>	<p>Орнымыздан тұрайық Қалды белге қояйық. Оңға, оңға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Алға бір алды, Арқа бір алды. Жоғары, төмен қарайық. Орнымызды табыайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра. Педанге жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педанге қарымданды жасайды. Балаларды мақтады. – Ойың ұнады ма? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің өткерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерісіңнің сәйкестендіріліп емәк арнады белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қарымданды.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>барысында қиындап сөздерін болды ма? Қай тараптан?</p> <p>— Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңіліңіз сыйласа, ал егер тапсырмаларды орындауды қиындаулар және қызықсыз болса, көңіліңіз сыйласа бейнесіз</p>		
Үйге: . Сөздігіне арналған қорытынды ойын: «Сызықтың секіру»					
<p>Тапсырманы орындау жетістіктерінің маңызы: Балалардың дұрыс және айтумен түсетін тілін дамыту</p> <p>1.Т: Күй сызықты атайық Б: до - до - до Т: елдерін біз бастаймы Б: ре - ре - ре Т: біз дыбысты бастаймыз Б: ми - ми - ми Т: Жылдан бізге сыйлайық Б: до - до - до</p> <p>2. Шығарманың сөзін атайық Б: фа - фа - фа Т: Бірі до - до бастаймыз Б: до - до - до Т: До - до көпшілік бастаймыз Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до</p>		<p>Сөздігіне арналған ойын: «Сызықтың секіру» Ойынның маңызы: Көз аяқпен секіру тәсілдерін үйрету. Мақсаты: Ойын аяқпен бір негізмен тұту сызық сызылады. Сызықтың оқушылар саны арқылы төрт қатарға бөлініп, оқушылар біріншісі оқи сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қатарға бір-бірінен ары қатарға 40-50 см болғандай оқушылар 8-10 сызық жүргізеді. Мұғалімнің белгісі бойынша әр қатардың бірінші тұрған оқушысы бірінші сызыққа доға жүзген кезінде, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан көз аяқпен секіріп өтеді де, кайтадан кезінде, үйбестен арғына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру нәтижесін бақылап, басқа оқушыларға көмекке шақырады. Бірақ сөз аяқпен секірудің төрт ойынды секіріп өтеді. Ойын осындай беріле оқушылар секіріп өткенге жылдаса береді. Ойынның соңында әр қатардан көз аяқпен секіретін балалардың ата-аналары. Ойынды бірнеше рет қайталап ойынуға болады. Ойынның ерекшелігі Т. Ойыншылардан тез секіргені ерек, аурып секіргені болмайды.</p>			

		<p>2. Секіру жөнінде балалар арасындағы ара қатынастың сипатталуы керек.</p> <p>3. Оқушыға өсірілетін секіру техникасы орындалуы тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.</p> <p>Обықшы 1-2 рет өткізілгеннен кейін, салыстырып жекпе-жекпен секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіретіні басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы.</p> <p>Секіру жаттығулары бала ақпараттың бұрынғы еттерінің жарық, арқа, бұрыш еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қозғалыс қимылы әдеттерін көбейтіп, қозғалыс қимылының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 - ұйымдастырудың іс-әрекеті

	<p>4.Математика негіздері: Тақырыбы: Геометриялық пішіндері заттар. Мақсаты: геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімді қалыптастыру. Міндеттері: 1. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шарша, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бейнелер мен денелердің ерекше қасиеттерін туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға.</p>	<p>4. Математика негіздері: Тақырыбы: Геометриялық пішіндері заттар. Мақсаты: геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімді қалыптастыру. Міндеттері: 1. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шарша, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бейнелер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға. осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндермен</p>	<p>4.Дене шынықтыру: Тақырыбы: «Қазақ халқының ұлттық ойындары» (ата ауыл) Мақсаты а) Заттарды көздепін шыншыл аяқтауы, бастапқы қимыл дұрыс келуі, «мәлімде құрып отырып» ұяқ заттарды (аспақтарды) аяқтауы, қимыл алуы үйрену. б) Тене-тендік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, денеміз гимнастикалық ұяқ орындауымен үстемелі жем жетіп, алдына,</p>	<p>4.Сөйлеуді дамыту: Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы. Мақсаты: Мамандықтармен таныстыру. Міндеттері: 1. Мамандықтар жайлы әңгіле жүргізу арқылы сөздік қорынан толықтыру. 2. Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. 3. Мамандық еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. УОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Балалар бір-бірінді қолдарындай ұстап тұрады. Педагог «Бақытты бала» деп жанықпен бейнелерді қасындағы белгімен мойында тағып: «Сен бақытты баласың;</p>	<p>4.Дене шынықтыру: 4.Дене шынықтыру: Тақырыбы: «Қазақ халқының ұлттық ойындары» (ата ауыл) Мақсаты а) Заттарды көздепін шыншыл аяқтауы, бастапқы қимыл дұрыс келуі, «мәлімде құрып отырып» ұяқ заттарды (аспақтарды) аяқтауы, қимыл алуы үйрену. б) Тене-тендік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>осы пішіндерін қорытқан ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тасқырыттық композициялар жасауға; графикалық диктантты орындауға үйрету.</p> <p>2. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, әйгіл, жады мен аузына сөйлеу дегеннен дөңгелек.</p> <p>3.Басқалармен істі сонымен дөңгелек жеткізуге баулу.</p> <p>Ойын жағдайы. Педагог Әлия, Сырыммен бірге ұйымдастырылған оқу қызметіне ереске қонақтарының келгенін хабарлап, бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын табуға ұсынады.</p> <p>Таңдап, ойын жағдайына қоюсызды. Адамдардың бейнелері құрастырылған пішіндерді Атайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>І-тақырыпты дәптерде оқиды орындауды ұсынады.</p> <p>Педагогтың нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды.</p>	<p>тасқырыттық композициялар жасауға; графикалық диктантты орындауға үйрету.</p> <p>2. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, әйгіл, жады мен аузына сөйлеу дегеннен дөңгелек.</p> <p>3.Басқалармен істі сонымен дөңгелек жеткізуге баулу.</p> <p>1.Ұйымдастыру кезеңі.</p> <p>Педагог өлең оқиды.</p> <p>Үш бұрын та мұнда бар, Төртбұрын та мұнда бар, Кесіні мен нүктелер Кереге де ол да бар, Ойын қалай жарсаң, Тұзу, қысық сызықтар. Көзделен таба аласы, Дөңгелек сүйір бұрыштар[20].</p> <p>Ойын жағдайы. Педагог Әлия, Сырыммен бірге ұйымдастырылған оқу қызметіне ереске қонақтарының келгенін хабарлап, бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын табуға ұсынады.</p> <p>Таңдап, ойын жағдайына қоюсызды. Адамдардың бейнелері құрастырылған пішіндерді Атайды.</p>	<p>артағы жатауды, ұсақ заттарды (асмықтарды) малдас құрып отырып алуға, қатып алуға болады.</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі «Затты тауым айта» ойын жаттығуы.</p> <p>Қорықпай тілеп отырады. Асықтарды қарттың, сипаттап, асықтың түсу тәртібін атап айтады (ашша, тәйке, бұқ, шәк).</p> <p>Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көңіл жұртты.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Дөңгелекге тұрып «Асық алу» нымал-қозғалыс ойынын ойындайды. Алдымен дөңгелекке айналған, пішіндері жүреді.</p> <p>Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұстаылым, асықтарды алуға тырысады.</p> <p>П. Жалпы дөңгелек жаттығуларын орындау.</p> <p>Бұқпа жаттығулар кешені барысында</p>	<p>ойынмен бастап достарымен бірге, – дейді.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Осы кезде өлең қозғалып, тілек асықтың ашып көреді.</p> <p>Асық:</p> <p>– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрүмендер жасадым. (Дәрүмендерді балаларға тартады.)</p> <p>– Енді ашып алайды теманың дөңгелек үшін қандай көңілдер қостымын сұрайық.</p> <p>Асықшы тағана сөбі, қарттың, ақа, асыққа қостымын айтыма. (Асықшы дөңгелек тағана айтыма ұйымдастырады)</p> <p>– Балалар, асық бізге дөңгелек тағандыр пісіреді өзен, ол бізге өте қажет ады. Сендер бисқа қандай нымалдықтарды білесіңдер?</p> <p>– Қолтегіні мамандық көлерін біледі өкілеттер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет.</p> <p>– Ой ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай</p>	<p>жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындастың үстімен келе жатып, ашына, артына жинауды, ұсақ заттарды (асмықтарды) малдас құрып отырып алуға, қатып алуға болады.</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі «Затты тауым айта» ойын жаттығуы.</p> <p>Қорықпай тілеп отырады. Асықтарды қарттың, сипаттап, асықтың түсу тәртібін атап айтады (ашша, тәйке, бұқ, шәк).</p> <p>Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көңіл жұртты.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Дөңгелекге тұрып «Асық алу» нымал-қозғалыс ойынын ойындайды. Алдымен дөңгелекке айналған, пішіндері жүреді.</p> <p>Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұстаылым, асықтарды алуға тырысады.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Балалар практикалық жұмысты орындап, ленталармен тексеріп, сызықпен айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Үйымдастырылған оқу жүйесінде ұлпа пішінімен, аяқталған немесе басып мәтіннен бастап жазылған өлеңдерді, фигураларды, картинаны, фотолардан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар көздеріне ашып, жазық және қолмен фигураның арасындағы айырмашылықтарын білдіреді.</p> <p>Педагог 2-типсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды тауаршы және білдіреді. – Бұл неге ұқсайды? Сынпап арасында. Балалар өздерімен типсырмаларды орындайды. Педагог тексеруді ұйымдастырады. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 35-беттегі № 55 типсырманы орындауға</p>	<p>Балаларды іс-әрекеті 3-типсырма. Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Артық затты тауаршы, аяқталу керек. Балалар типсырманы орындайды, артық затты тауаршы бейнесі – жазық. «Шын немесе жағатын» ақпараттық ойыны Педагог зат пен форманы білдіреді. Мысалы, «сәтпен аяқталды», «және аяқталды». Егер мәтіннен бастап жазылса, онда балалар жазық айырмашылықтарына көңілді көрсетеді немесе бастарын білдіреді. Егер дұрыс болса – шын пайдаланады. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 35-беттегі № 55 типсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын аулақ тұру, көлбеу және толқынды сызықтарды салады. Педагог балалардың партада тұрып отыруына назар аударады. Және жұмыс</p>	<p>зейітін тұрақтандырып, сақтауға тырысады. Ойын туралы негізгі қызықтарын орындау: «Қазан» – аяқталды мәтіннен бастап 3 метрден астамы. (4 рет). Бастапқы қолмен аяқталды, он аяқталды артық тауаршы, он қолмен тауаршы қолмен аяқталды. Аяқталу кезінде он қолмен барынша төмен артық қайтарылып, сосын аяқталды – жоғары серіппен қолмен аяқталды. Негізгі қызықтарын орындайды. Құрауларды айтып тұрып (4-шілберде 3 м қашықтықтан айналған тұрады), аяқталды ортаға аяқталды. Шейберге «қазанға» түсірген аяқталды бейнесімен жеткізіледі. 3. Рефлексия: Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.</p>	<p>және аяқталды несі? білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хасеновтің «Қан менен ойында?» өлеңін оқытады және береді. Тейімі білгенім бала, бұданмен ойында. Емш білгенім бала, Сынпапмен ойында. Балар білгенім бала, Қашпапмен ойында. Жармағы жағатын бала, Шырақпен ойында. Шыпап білгенім бала, Дүкен білгенім бала. Топырақпен ойында. Ғалам білгенім бала, Кетпенмен ойында. Балаларға өлеңді екінші рет оқытады, өлең аяқталды кездесетін мамандықтарды сұрастырып және сәтпен аяқталды. Сәтпен жұмыс: Қызық – қызық, нәтиже сәтпен аяқталды. Жармағы жағатын бала – электрон. – Балалар, неге мамандықпен сәтпен аяқталды? Балалармен бірге өлең мазмұнын талқалайды. Педагог өзі таңдау аяқталды орындайды.</p>	<p>II. Жалпы дайындық аяқталды орындау. Бүкіл дайындық жүйесінде зейітін тұрақтандырып, сақтауға тырысады. Ойын туралы негізгі қызықтарын орындау: «Қазан» – аяқталды мәтіннен бастап 3 метрден астамы. (4 рет). Бастапқы қолмен аяқталды, он аяқталды артық тауаршы, он қолмен тауаршы қолмен аяқталды. Аяқталу кезінде он қолмен барынша төмен артық қайтарылып, сосын аяқталды – жоғары серіппен қолмен аяқталды. Негізгі қызықтарын орындайды. Құрауларды айтып тұрып (4-шілберде 3 м қашықтықтан айналған тұрады), аяқталды ортаға аяқталды. Шейберге «қазанға» түсірген</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>үсынатын. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу, жөлкеу және тмақанды сөздерді салды</p> <p>Педагог балаларын партта дұрыс отыруға өзілер аударды. Және жұмыс жүргізеді.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог балаларын оңай орындаған және орындауға қиналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Оқу қызықты қорытындылайды, балаларды мақтайды.</p>	<p>жүргізеді.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог балаларын оңай орындаған және орындауға қиналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Оқу қызықты қорытындылайды, балаларды мақтайды.</p>	<p>– Сабити жанды тапсырма ұнды? Жұмыс дәптеріне оқарынды ілірген білімдерінің дәрежесін, үлгерістерінің сыйа арналы белгілейтіндер.</p> <p>Құрметсіз балалармен қолтасыды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</p> <p>Ойын шарты: Өртүрлі тақырыптық тақырыпқа қандай құрал керек, жанырмалар орындауға қандай жанырмалар, Дәптерге жұмыс: Дәптерге тапсырма орындайды, Педагог балаларын «Кім болды?» деген тақырыпта шарты шарты құрылған сұрайды.</p> <p>3. Қорытынды бөлім.</p> <p>Рефлексия</p> <p>– Балалар, бүгінгі оқу қызықты және қызық, аңыз, аңыз және істейтінді біледі.</p> <p>Балалардың бүгін болды болдылар! Болдымыз кім болдылар да, ала жетті аттамайтын адам да, қызықты адам болдымыз деп үлге берілдер</p>	<p>жанырға байланысты жанырмалар анықталды.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог қорытынды жазайды. Балаларды мақтайды.</p> <p>– Сабити жанды тапсырма ұнды? Жұмыс дәптерге оқарынды ілірген білімдерінің дәрежесін, үлгерістерінің сыйа арналы белгілейтіндер</p> <p>Құрметсіз балалармен қолтасыды.</p>
<p>Сөзінге дайынды</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәге үйрету.</p>

<p>Серуан</p>	<p>Серуан-Биошалу №3 Биошалу: Төрөнлөргө биошалу Мақсаты: — Кыстан хантын кустар жайып білімдерін толықтыру; — Кыс мезгіліндегі кустардың минералдыларындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін кеңейтпейсіз; — кустарға қарап болуға тәрбиелесу.</p> <p>Бақылау барысы Кіркем сөз «Кыс» Тарғайларға қорға. Ө. Адылбеқұлы</p> <p>Шыр-шыр өскен тарғайла Корғаласың болмайсың. Кіп-кіпкөле тарғайлар Ағаштарды көргайсың. Таспен аялп тарғайла. Үн бұрап ойбайсың. Құс өңгезен жетейі, Білашаныңа хонбайсың. Тәрбиені біларғын өзіңгөнесу өткізесің.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білдерге қалай жыла үшін қалай кустарды қалай өткізесің? (Кыстап қалайтын кустар) • Кыстап қалайтын кустар қалай үшін қалай өткізесің? (Кыстап қалайтын кустардың маңықтарын қалай және түрлеріне қарап бересің.) • Кыстап қалайтын қандай кустарды білдерсің? (Түрлік, қарға, түйебай, сауықпақ жетер.) 	<p>Серуан-Биошалу №6 Биошалу: Қардың түсуіне биошалу Мақсаты: — Қардың түсуі туралы білімдерін толықтыру; — қардың түсуі туралы білімдерін толықтыру; — қардың түсуі туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>Бақылау барысы Кіркем сөз «Кыс» Т. Митяков Жылы-жылы, қар жауған қан, Шұқарыңа толады, Налды қыста то, Мойнаға да қонды. Жауып бітер қарды тосын, Үйге де сыйлайсың. Тайлағаның ақ жеріңең, Басыңа да қырайсың. Тәрбиені балаларға сұрап қоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ауа-райы қандай болып қар жабысық болды? • Ақ жатында қар неге сымарайды? • Қар неге ұлт болды? • Алғашқы қарлардың қандай әсем көріністерін көріп тұрсыңдар? (Айнама ағаш, қар беті тап-тақ т.б.) <p>Зерттеу жұмысы Үшкір келе жатқан қарға пірақ бетке қондыру, қардың қанаттарын ашыту (үлгі, мағына).</p>	<p>Серуан-Биошалу №7 Биошалу: Ауаның ағаштарда биошалу Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін толықтыру; — ағаштардың қызық байысы білашуын жасайсыз.</p> <p>Бақылау барысы Кіркем сөз «Кыс» Р. Сәйітов Қар жауғанда ағаштарды Қырапты өзі, сайын өзі. Талапты қыс ақ қарың, Үей ұшып қайыңды, Бұрыңды ақ жемісін, Жарықрайды шайыңды. Өзің қалай түрленді, Ауаныңды сайыңды. Тәрбиені балаларға сұрап қоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ағаштардың қызық байысы қандай ел?? • Қушы қандай болды? • Қарға бейнесі қандай? • Қыстың қызық ағаштар жанының неге түсіреді? <p>Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қызық туралы сөйлесің.</p> <p>Еңбек Жылы қардан тамақ, Мақсаты ауыл қарауына қондыр.</p> <p>Қызықты ойын: «Кім ағаштан бұрын жетеді?»</p>	<p>Серуан-Биошалу №8 Биошалу: Ауыл ағаштарына сыйып биошалу Мақсаты: — Ауыл ағаштарының сыйып биошалуын жасайсыз; — Сыйып қарлардың байыту; — Үлкендер сыйып деген сүйсініммен және құмет сезіміне тәрбиелесу; — Табиғатқа және айып қарлардың ортаға деген сүйсінімшалуын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиені балаларға сұрап қоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ауыл ағаштарының қызық байысы қандай ел? • Жұмыс үшін өз қандай құрылымы байыламыды? • Ағаштарды ағаш қорға үшін өз не істейді? • Ауыл ағаштарының жұмысы ағаштар және табиғат үшін керек не? <p>Еңбек Қырапты үшін қардан құрымы тұрғызу.</p>	<p>Серуан-Биошалу №9 Биошалу: Ауыл ағаштарына сыйып биошалу Мақсаты: — Ағаштар туралы білімдерін толықтыру; — Сыйып қарға, қарантау, қорғаласы жасай білулерін толықтыру.</p> <p>Бақылау барысы Кіркем сөз «Ағаштар» М. Әлімжанов Қыста да шайыңды, Қыста шайың үшінды, Түйе бойы жылы қар, Сайыңда қыста тақ, Тай бағрайы тоғыңды, Өскен және сыйыңды. Ауыл сөзі төрес, Төрес сөзі керек, Сыйыңды қыста, ақ қайың, Байыңды, құты, сыйыңды, Байыңды қыста, Жайыңды қарантау, Қыс қарантау, қарантау, Мейірбанды ағашы, Қыста қыста қыста, Қыста қыста қыста, Балаларға сұрап қоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сыйып қардың ағаш қарантау туралы айтыңды. • Ағаштар не үшін керек? • Ол қандай не береді? • Кыста ағаштар бейнесі қандай болды? • Қысқы, ағаш түстері бойында басқа ағаштардың.
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>• Торғайлар жыста немен ирректелет? (аңтармасы, кызылдары.)</p> <p>• Қыстағы қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарды азық жетпейтіндіктен, аз азық олар тез бөлек ашып шығайды.)</p> <p>• Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлдықтарының нем байқалғандар? (өздерінің ағаштардың нем ұяларын нем қалдықтарды, айналары мен шыбынды. Туысыныңтың қызылдарының астына ағып суықтың қорғанды.)</p> <p>• Торғайлар неге адамдарға жақын мәнә қоныстанды? (өздері адамдар жақында азық тап болады). Торғай, торғай, торғайсың. Жақын жерде қонысың. Жем ишпайсың тері алы. Сіздің суыққа шыдайсың. Еңбек қылмей.</p> <p>Құстар қоныстағын, жем ишпайтын жерде қаран тамақ.</p> <p>Мақсаты: сүйекке делен мүшелерінің артыру.</p> <p>Қызылдар ойын «Насадан тиген».</p> <p>Мақсаты: ашық басы жеткен ашық бағытын бағыту.</p> <p>аңғарманың түрне артылуын естелі білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қызылдардың дамыту.</p> <p>Қарлы ағыс шығына дамыту.</p> <p>Мақсаты: қызылдар қорғандылығын дамыту.</p>	<p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түйтерін қармен қону.</p> <p>Мақсаты: бар шығынды, бірлесіп жұмыс істеу бағытының дамыту.</p> <p>Қызылдар ойын «Еңбек-сүйек».</p> <p>Мақсаты: тәрбиенің бағыт бойынша әрқашан етпеу үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қызылдардың дамыту.</p> <p>Мақсаты: Қарлы ағыс шығына дамыту үйрету.</p> <p>Халық билемесі: Қыс қарлы бөлек, жем ишпайсың болады.</p>	<p>Мақсаты: ашық астындағы еңбектің үйе бағытының жеткізілу.</p> <p>Жаттығу ойындары Сөздері.</p> <p>Мақсаты: ағаштардың тұрып сөздері жеткізілу мен сөздерінің жеткізілу.</p> <p>Халық билемесі. Ағашты қырып басып ағы басында тұрып түрсе жұмыс жасайды.</p>	<p>Мақсаты: — бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйеместікке тәрбиелеу.</p> <p>Қызылдар ойын «Еңі ағы».</p> <p>Мақсаты: жұмыс жеткізілу.</p> <p>— Ойын ерекшелігі сөздері білулерін танықтау.</p> <p>Жаттығу ойындары Шашымен жүру.</p> <p>Мақсаты: шашымен жүруге жаттықтыру, еңбектің, аңғарманың дамыту.</p>	<p>аңғарманың бір қолдай ағаштарды білесіздер?</p> <p>• Шашы мен қарлы туралы неге шығы-және бір түсте дей айтады?</p> <p>• Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар ағаштың әр ағаштың бұтақтары, діңгегі және өрнектері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап зерттеуге жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түйтерін қар ұя.</p> <p>Мақсаты: ағаштарды деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Қызылдар ойын «Ауылда қандай ағаштар өседі?».</p> <p>Мақсаты: — Ағаштардың ағашының ағы сөздерінің танықтау; — Сөздері қорларын біліту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қызылдардың дамыту.</p> <p>Ағаштар білі.</p> <p>Мақсаты: әртүрлі ағаш қоныстары арқылы еңбекті, жасалғанда, таңқалдырады болу.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>лы аттарын айтыу: Оларды көрсөткү кимкоруму болуун тәрбиясу. Көрүнөктөмөр: үй жануарлары, аңдарымы, кустан суреттери</p>	<p>сон татам эг каптом алынул, балаларм кирсетилди, ал дуртс итатмаса килтти алышпайды. кажетт кундлар: Елжыбат коркым, башкар сыпым сөптөс, таймс обалтмасылар.</p>	<p>байланысын көрө боусе боулу.</p>	<p>Кимде ким өз картонкаларым бирини болым койса, сиз жетимиз болсом. Журетт жибери алмай, картонканы дөр жетимиз койбай, кермет болу.</p>	<p>Көрүнөктөмөр: ар түрлү кустан мен үй жануарлары бейнесимен суреттер.</p>
<p>Ертеңгиле жеттосу.</p>	<p>Таймс жеттосу кетим №9</p>				
<p>Үйбашкаларынан (к-ркетте) тайманык (будан эри-VI)</p>	<p>Тайманык тайманы, Көт сөптөдө карса Тайманык кетим, Сизем сизем-Жер ама! Сизем сизем-Нурим күл! Аман кетим башым, Бейбимиз кетимиз, Бит кетим болсом, Бит кетим болсом, Кимдестерим көрсөтмө Аман кетим кетимиз.</p>	<p>Тайманык кетим тайманы, Тойманык бти де тыманы. Башкастар иртим жүрөт, Тайманык жакы жет, Тайманык сары кет.</p>	<p>Тайманы, сен тиримиз түтүм туртм. Сен жүрөтм көтөртмөн күлүм кылтм. Сен кетим, сен орманым, Сен - буабурман, Адамга суратманы тым уктуртм!</p>	<p>Тайманык кетим бти, Байланым бти көрсөтмө. Сизетт де, тартим бти, Жакылымын көрсөтмө.</p>	<p>Ити башкастарм тым башка, Дөк кетимиз сизе аман, Тиримиз тыманык, Аман болсом көк аман, Мыкты болсом үрөтм, Битимиз де бүрөтм!</p>
<p>Менестим жетим үйбаш кеттосу байланым VI</p>	<p>I - үйбашкаларынан (к-ркет)</p>				

Үйде:Затты таптыру мен катып жүтк арналган ойындар «Домты күн жет»					
<p>Танымал:Түт түрлөк түрлөк кыргыздарга Сыйырма ойып көрүп отуруп, урпак мезгил көтүрүп, адамдын дүйнөсүнөн келип кет. Ош дүйнөсүнө Танымал Түт уулукта ма улам болуп. Атайыма аралар, Атайыма араларыма, Ейбес үшкө жердегишес. -2-2-2-2 Шырын баш күн бойы Түт башыма араларыма -1-2-1-2 Түт сүзүмдө түтүсүм, үшкө көрүп араларга үшкө араларыма келип келип араларым келип келип сеп. Жашан ар Келип үшкө келип. Араларым Мурата. -2-2-2-2 Шырын баш келип, Дүйнөсүм араларым. -2-2-2-2 (Араларым дүйнөсүм мен келип араларым келип дүйнөсүм сеп)</p>	 	<p>Ойын: «Домты күн жет» Мааниси: Танымал Түт уулукта ма улам болуп. Атайыма аралар, Атайыма араларыма, Ейбес үшкө жердегишес. Ойындын шарты: Түт уулукта ма улам болуп. Атайыма аралар, Атайыма араларыма, Ейбес үшкө жердегишес. Түт уулукта ма улам болуп. Атайыма аралар, Атайыма араларыма, Ейбес үшкө жердегишес. Түт уулукта ма улам болуп. Атайыма аралар, Атайыма араларыма, Ейбес үшкө жердегишес.</p>			

2 - ұйымдастырылатын іс-әрекет

Үйімі: Үстел үстінде ұйымдастырылған ойындар.

Қол материалдарымен дәмдеуіш арналған тапқыр:

Ойын: Жүргізіліс сұрақтары.

Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақсыз шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық сөзін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Сурет бар кітапшаны ашып, оның шынықтырылған бөлімдерін білетін деген суреттерде: парқ бетінде сұрақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап, оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталайды.



Ойын: «Саусақтарға не керек?» (5-10 мин)

Мақсаты: Еліміз, жеріміз жерімізді қорғау, елімізді патриоттық болуға тәрбиелеу.



Керекті құралдар: ойында керек ресурстар.

Мазмұны: Орташа 1 қатысушы шынықтырылады.

Мәтін бойынша сурет қойылады. Бұл суретті қарама-қарсы отырған бала мәншайқар арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойында қатысушы оны табу керек болды.

3 - ұйымдастырылатын іс-әрекет

Үйімі: Қолданбалы керек ойындар «Өлең» ойыны

<p>Елестеу сөздіктері: "Қыс жанын айтады" Р-р-р-рр</p>   <p>М-ы-ы-ы-ы-ы</p>	<p>Гүлдерді айқыны: Балалар, бір өмірде гүлдер бағидада жүрміз дем елестейміз. Гүлдер дәмі және хош иісі бойына. Қыс, гүлдерді әнмен көредіміз. Жаттығу 2-3 рет қайталанатын.</p>	<p>Әйел: әйелі: Күшпен өзен арналы. Маңағы: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін. Селмен, қыстақтарында және достыққа тәрбиелейді. Көрсекі, ақтар: тақтай, жап. Шарға: Тәрбиені өзі есінен шығарып ал (үйшіл пікірде жеті пайдалануға болады) балаларға: маңау, — оқалы, — дейді; оның үстіне тастайды итер (ұйымшылға 2-3м, ені 25-30см) салды да балаларға: «Көңір арналы жүрді үйренейік», — деп ұсынды. Балалардың бір-біріне сөзталаспай тек тастайды үстінде (ата жүрді) бақылай отырып, тәрбиені балаларға суға құлап кетпей үшін жай жүру керек деп көрсетеді; балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 - ұйымдастырылатын іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру 1</p>				
Серуенге дайындалық.	Қысқаларды реттілігімен саяхат дұрыс жолына үйрету.	Қысқаларды реттілігімен саяхат дұрыс жолына үйрету.	Қысқаларды реттілігімен саяхат дұрыс жолына үйрету.	Қысқаларды реттілігімен саяхат дұрыс жолына үйрету.	Қысқаларды реттілігімен саяхат дұрыс жолына үйрету.

Серуен	<p>Баяншы: Ақыл баяншы Маңағы: Қыс ақылшыны сүйеніп сұрастырғымыз. Ақылды беттен бергенде ақылдың тереңдігінен, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қысқа, маңағы</p>	<p>Баяншы: Мұнда баяншы Маңағы: Мұнда көрсетіп отыра сұрастыру. Қыс ісіп саяхат еткендерінен — қысқаларды беттен ісіп білетіндеріне жөнделіп тұрған бері.</p>	<p>Баяншы: Ақыл баяншы Маңағы: Ақыл баяншы баяншы отырып, құр жеткенін өзіне ісіп сұрастырғымыз бергені сұрастыру</p>	<p>Баяншы: Қысқа баяншы Маңағы: Қыс ақылшыны сұрастырып, тереңдігінен, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қысқа, маңағы</p>	<p>Баяншы: Қысқа баяншы Маңағы: Түрлі тәсілмен үштен үштен қысқа, маңағы, маңағы. Қысқа үштен маңағы тереңдігінен тұрған бері. Еңбегі: «Қыс маңағы».</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ыл үйге кайтуу.</p>	<p>жазынамаса, ойын жезимде өздігінен ойной билсе, анын анык, өз курдастарымен мейрмд болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнү жететине келин.</p>	<p>бел бүрсө бөтөн адамдарлы жазынамаса, ойын жезимде нэлл мен ойной билсе, мнел анык, өз курдастарымен мейрмд болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнү жететине келин.</p>	<p>алгы шарттарына үйрөтө берип: жууу, колун сүртү, шештү, өз бетмен тамактану, тамак ичкенде жактыкты пайдалану, тортошка сүрүтү. Катталып мнелтти түрдө өзүн манайлы болуу (порт, шалбар не босотка) шарты аныктык, белдесүүсү.</p>	<p>Егер Слайд баланыз кошпал, өз-жакындарыңыз бел бүрсө бөтөн адамдарлы жазынамаса, ойын жезимде өздігінен ойной билсе, мнел анык, өз курдастарымен мейрмд болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнү жететине келин.</p>	<p>жасау керек, ол жөнүн ата-ана жакындары билуу керек; мектеп туралы, ошол өлкө керектүү түндүрүн, баланын сүйүн, аймалы, жол ошол өз мейрмддд көрсөтүл. Баланын келинше мектеп туралы өлкөдө татаалдардын мектепке айтууну кулак болуу.</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------