

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Амангелді орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29.04-3.05 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жөтерінің көңіл-күйімен қарсы алу. Балалар үшін жағым жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнің атап сөземлесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтарына туралы сұрау, баланы және пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды оқидерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыпта сөзсіз қабылдап жасы көретінділі селарың.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын – жаттығу: «Мен бағарман»; Альбомдар,сөзгетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Сөзгетті-рөлдік ойын: «Ел қорғауға әзірлік»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пікірлер, мозаика және т.б.	Үстел үсті ойындары Мозаика құрастыру Әкесі туралы туралы суреттер топтағасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ғайы ма, ұқалмай ма</i> <i>Балаларды заттарды сәтестіруге, түс, түр, мән, материалдан үлестіріле отыра үйрету, байқалғандық ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табияқат құрылымын елбес</i>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</p>	<p>«Ел қорғайтын, ер аталар» Ел қорғайтын, ер аталар, Ардагерлер, ардагер, Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы алатын барың!»</p>	<p>«Отан» Отан - тарих, Отан - ұя, Жасап елді, ер талдай. Отан - өмір, Отан - жыр, Көксеген көңілі ел далай... Отан осы, достарым, Көңілің мұны түйе біл. «Отан» деп ое, жоқ алауым, Осы ардақтап, сүйе біл.</p>		<p>«Ертеңгі ел қорғаны – мен болсам!» Жүремі далағы жолдарым, Қырықтар бірге шығарып, Әңгіре татты болғаным Ертеңгі ел қорғаны – мен болсам!</p>	<p>«Отан сұрағушылар аяғыңды кімдер?» Балаларға 7 - жасар Отан сұрағушылар құш мәркесін аяңдару. Қазақтың еліміздің қызыметкеріңді жөніне сөйлеу сұрағу сұрағушының тағайындау.</p>
<p>Мекенге дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Отырып алаң, артқа өткізу (5-6 рет). Мақсаты: Қиын әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастанқы қалыңтан (егнегінен жатып, мидің құрып отырып) жүгірін кетуге үйрете түсу.</p> <p>Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастанқы қаламқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына кеткен сәтте секірін үлгеруге тырысады.</p> <p>Дөңгі кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аппен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен дөңгі алып жүреді. Дөңгі аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аппен кезек алып жүргізеді</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызбаға, сөйлемді мағынасына байланысты тағайындауға үйретуді мақсаттар. Мақсаты: алдыңғы оқу қызыметтерінде алған білімдерін пайдалану.</p> <p>. Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбыссыз анығырақ сөздіп, қандай да бір сөзді айтамын, ал сөздер тура сөзді қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтайсың. Мысалы: ақалжарық – ақалжарық, балаларың – балаларың, дээрлікана – дээрлікана, қобайысың – қобайысың. Ақашымыс – Ақашымыс, шапалық – шапалық, жапалық – жапалық, доооыры – доооыры, қобайы – қобайы, жапалық – жапалық, қашық – қашық.</p>		<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөзбе бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. Мақсаты: дыбыстық тағайындау жасауды үйретуді мақсаттар.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сөздер сөз құрағандай сөзінші буындар айтамын керек.</p> <p>Мысалы: Мақ-та, жаңа-лақ, дәл- тер, қар-топ, жыл-қы, ша-са, көбе-лек, дөңгі-ра, арыс- тан, кө-өң, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыла-нақ, қырық-қабат, дәл-ғыл, қоны-рау, мек-теп, шал-қан, шыны-рып, тек- ше, теле-фон, жүл-дыз, кө-рәз, кө-был, қыста-дам т.б. – Балалар, сөздер балалықпен келе жатқанда жолда, нелерді менесің көмдері? көресіңдер? Айтып беріңдерің?</p>	<p>Музыка Міндеті: Сөйлеммен, арыстық бейнесін саяқтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық көрініспен соң біраң бастан та айту. Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы саяқтай, жеткізе білуге үйрету.</p>	

жаалаптануу-жаптануу,
жылылуу-жылытуу,
тегекте-тегектөө,
боолаткан-боолатуу,
бөөсөткөн-бөөсөткөн,
көөсөткөн-көөсөткөн,
жаалаптануу-жаптануу,
жаптануу-жаптануу,
көөсөткөн-көөсөткөн т.б

Үйкө:

Қол моторикасын дамытуға арналған
саунамақ

Ойын: Жүретін саусақтар.

Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынайы және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

Мақсаты: Елің, жерің жаудан қорғай білуге, еліңнің патриоты болуға тәрбиелеу.

Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.

Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қорғанған орта Міндеті: - Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғанған қазақстандық жауменгерлердің ерліктері туралы білу -Ол Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну Мақсаты: балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру</p> <p>1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл әлемді жаулап алмақшы келді. Бірақ елге, жерін жаулап қорғаймыз деп бүкіл Кеңестер Одағының ержүрек ұл-қыздары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде біздің көптеген әскери сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, немсе фашистерінен елімізді қорғап қалды. Майданда талай батыр аталарымыз бен апаларымыз өткерінің ержүректілігімен көзге түсіп, батыр атанды. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Оның ішінде біздің Қазақстаннан шыққан батырлар өте көп. Қазақтың батырларының бірі – Көкес Одағалы Батыры. Халық Қабарманы, аты аңызға айналған жатушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мәскеуді қорғанған, батальон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көзінде тірсілде аты аңызға айналған дінкесті қолбасшы. Соғыстан</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Табиғаттың құрлымын және бейнесін суретте көрсету, балалардың аламы ағамы туралы білімдерін бекіту -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіпшіке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін анықтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу -- Сюжеттік жапсыруды заттардың өлшеміне қарай арнайынып, әртүрлі заттардың бөліктеріннің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әдемілік оюғаларын, башыр өміріндегі оюғаларды бейнелеу - Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: аузына сияқтың бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастырып бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту</p> <p>Топтық жұмыс</p>		<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру (көрісет.01.05) - бағалар мен суреттер бойынша сөйлеу және жұмыс жасау Мақсаты: Өрнекті, құрылым және қарлығаш әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелен штыды үйрету</p> <p>Педагог: "Өрнекті, құрылым және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: --Атау өрнектіні көрдің бе? Бала: --Көрсім, өрнек тоқыт жүр. Ата: --Атау құрылымды көрдің бе? Бала: --Көрсім, ауызда патша ұнтағы бар, кетіп барам. Ата: --Жоғары қара, аспанда не көрдің? Бала: --Жоғары қарлығаш ұшып жүр, ауызда тістеген шөбі бар, -- дейді. Сонда атасы былай дейді: --Олай болса, шырағым, өз ішкілетпей жемістер -- саған үлгі. Өрнектіні мұса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған оң, оныне жыл етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балаларына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуін керек. --балалар, әңгіме сөздерге ұналы ма? --Оңіме не туралы айтылған? --Әңгімедегі кейіпкерлер қандай ікен?</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру Мақсаты: еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. -- Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) -- Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. -- Біі бүгін ақша Серікбай Оспановтың «Тілерің бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөзі адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөйлемдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: -- Өлең ұналы ма? -- Авторы кім? -- Өлең қалай аталады? -- Өлеңде не туралы айтылған? -- «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Алматы, Орал т. б. балалар Мәшүк атында көшелер бар. Қабарман қыздың өмірі мен өшпес ерлігі жайлы «Мәшүк туралы жыр» атты көркем фильм түсіріледі.</p> <p>Әлім Молдагулова – найзағайы алғашқы әскери наградалы – Даңқ орденін 1943 жылы Пекин облысындағы Халық қолбасшысы үшін болған ұрыстары үшін берілген. Ал 1944 жылдың 14 қаңтарында Қазанға селісі үшін болған ұрыста оған болған командирдің орнын басып, жауынгерлерді шабуылына бастаған Әлім сол шайқаста өзі де ерлікпен қаза тапқан.</p> <p>1944 жылы маусымда үкімет қаулысымен Әлім Молдагуловаға «Кенес Одағының батыры» атағы берілген.</p>				
--	---	--	--	--	--

Үзіліс:

Қабылдауы дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Ойын: «Дыбыстарды айқында» жаттығуы

Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды өзгерту; ойында деген құрастырғыларын дамыту, ойын арқылы қимылдарын көтеру.

Ойын шарты: Фонетикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шешендіктеріне табысты оқушының негізінде жатыр.

Балаға түрлі заттар бойынша суреттер ұсынылады (2-сурет). Баладан бұл затты білетінін теңгеріңіз. Соған кейін өз кез-келген өзінің ойынын және бұлардың өзін дыбыстық бағыттағы затты көрсетуді өтініз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтады, бала «өмір» суретін көрсетсе, өйтпесін екі сөз де «с» әрпімен басталады.

«Дастық» жаттығуы

Бөлім тәртіп ұқсас немесе ұқсас сәуірлері өзара бірігісіз! Кішікейі сәуірлер біз өзіміз достаспын, (деп шалдып сәуірлері бір-

Сәйкестік-реалды ойын: «Әскери»

Мақсаты: ойын сәйкестік ойнауарышылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мәңгілік жасыма дейінгі балаларға соғыстағы батырлар туралы нақты ақпаратты, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаным сезімін, адалдығын ерлікте тұрақты тәрбиелеу.

Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жинағына, мадальдарға арналған орындар.

Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармалары оқу: Л. Кассиль "Бас Армия", "Кенес сарбазына әскерткіш", Я.Дружинский "Сарбаздар не істей алады".

Ойынға атрибуттар жасау.

Барысы: Қарау иллюстрациялар УОС туралы.

– Бүгін біз бұл суреттерді оқиды қарастырмаймыз. Бір сәтінатты күні біздің сөзіміз өте маңызды және есте қаларлық мерекеміз атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорықпалы соғыс болды.

Психологиялық ойын:

Ойын: «Атомдар мен молекулалар»

Мақсаты: Бұл ойында откізудегі мақсат, атомдардың ұрыстарының бірінші, шығарылатыны анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп атауы тақырыпқа сай өңделген балалардың ДИК құрылымының аз балық балалардан өткізілі. Деген атастында хромосомалар құрылымы өткізілі.

Ойын шарты: «Барлық ойыншылар көз, бас бөлшегінің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып өсетіндеді. Бірақ бастымақсат атомдар молекулаларға айналды алады. Молекулалар 1, 4, 5, атомдар болып алады. Ойыншылар ақылда бойынша молекулаларға айналды көрес. Егер жүретуші үш дәлсі ойыншылар үштен біртүгі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайталан өткізілі айналды. Оқушының ойында бірінші қайталану болды.

Сәйкестік-реалды ойын: «Әскери»

<p>Біріне тартуу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шыныменнен бастап, сұрақтардан кезекпен бір-біріне тартуу) Қайтадан сөзсізден бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді сөзсізден аяқталық. (Қолдан танып түсіренді, жоқталғанды) Серілеу сөз) Сабынас жанына Бір, екі, үш! Желбіре жалғана, Достыққа біздің күні, Оң қолында бес сәусек, Сол қолында бес сәусек, Оларды аяқ пәндер, Ормалысының аяғы бар. Бас бармақ, Балқа үйрек, Орман терек, Шылдыр шұрық, Қашқан бөбек. «Қиындым қайтаны» жаттығуы Мақсаты: нольден, сұрақсыз аяқталғандықтан үйрену. Жаттығу барысы: Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, сұрақтар арқылы кез-келген «қиындық» көрсетеді. Кезбір сұрақтар біруші, ал кейбіреуі түту, әртүрлі қимылдар. Балалар сол қиындықты түрлі тәсілмен айтқызып кереді.</p>	<p>Фанштер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күш сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фанштерге арымен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі адалеттілік үшін күресін, сол Отанын, халқын қорғаған адам арқасын жетіске жетеді. Бүгін біз "Әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойының негізгі қатысушылары кім екенін айтшыңдар (Әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар). Топтың ортасындағы әскери әрекеттер. Біті екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз. Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медицина болу керек. Медицинаға болады емшек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, сонда кейін дала аспансыз пәйла болады, олар сарбаздарға тамақ әкелсе. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспап жасайды. Ал қыштар үй мен балалармен айналысады. Борлық рөлдер таратылды, енді ойындан бастаймыз. Соңында орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Қим жылдам?" Армындағыдай бірнеше натарға орналастырылған орындарды гимнаст, комбинезон, жалғай, буденова, бесқозырақ бар. Команда бойынша балалар күшпендігіне тез өкінуі немесе қуыршақтар қиын көреді. Барлық әрекеттері басқаларға қарағанда тітірек және дүрес жасайтын адам жөнелді. Жеңімекші тағайындалады командир. Ол көзгерті басып шығарды және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.</p>		
---	--	---	--



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты талқылауға үйретуші жалғастыр Мақсаты алдыңғы оқу қызығушылығын арттыру және білімдерін нығайту. Дидактикалық ойын: «Досыңды тап» - Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру Мақсаты еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мерекенің несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. – Біті бүгін ақын Серікбай</p>		<p>7 Математика негіздері Міндеті: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. . Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік тапбасы бейнеленген картоншаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген картоншаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген картоншаны</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарымен көтеру (5-6 рет), (сірік:81.05) отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет). Мақсаты . Қиын әрекеттерді еркін орындауға, қиындықты ұратын тапқыр жер бауырлап ұшына есініп беруге үйрету. Дипти бір-біріне басылған асырын лақтыру, бір-біріне жанында алдыға қарай нұсқа лақтыруды жалғастыру «Баскетбол» Дипти бір-біріне көудеден лақтырып беру. Нұсқау – дипти</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>елестегіңдер. Орманда досыңнан аласың қалсын. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шықарамыз). Мысалы: (Дастаннан! Серікбоууна! Айгынқызым! Айшаана! Еризаар! Балжаннан! Ардаанам! Санжаанар! Берііік! Мерееесі! т.б.) – Балалар, сендер достарыңды шықарғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар</p>	<p>Оспановтың «Тілеріңді бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз аланын жан тейіренісін асерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді үйісе сөздермен суреттейді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторі кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің</p>	<p>шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5–5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.</p>	<p>қағаз алғанда мұқият болу керек, дөңгыз ұшып келе жатқанда көзден, арықашықтықты тез мөлшерлен, қажетті жерде қонғалып, қағаз алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа саяп тұлейді. Бастаным қалыңқа дұрыс тұрала. Дөңгыз екі қолмен аяқтырыды. Аяқтырыған кезде қолдарын жеуле тұсында ұстап, шанышан тұтулен, жоғары-алға траекториясымен жұбына берей.</p> <p>«Гимнастика» Теле-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүтін, екінші аяғын орындықсыз жанып айналдырып барып аттан жүреді. Жоғары көтерілген нысанала тұрып теле-теңдік сақтау аяқтытулары. Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүтін, екінші аяғын орындықсыз жанып айналдырып барып аттан жүреді. Теле-теңдік сақтау мен көзінелдік ережелерін сақтау.</p>
--	--	---	--	--

Үзіліс:

<p>Аз қималды ойын: «Кім қысқа» Мақсаты: Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мара ұзымын түсіндіру. Шапшаңдалыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ойында үлдер мен қыздар болып ойындайды. Ең алдымен үлдер арасында, соңын қыздар арасында жүгіріп, мараге жетулері керек. Белгіленген мараге жеткен үл мен қызды мадақтау. Соңын екі жетімпазды жарыстыра жүгірту, мараге ең бірінші болып жеркен баланы жетімпаз ретінде таңуы.</p> 	<p>Ойын: «Әскери мамандықтар» Мақсаты: Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ерекшеліктік, отан сүйгіштігі, ұлтқандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанның, елің қорғай бітуге тәрбиелеу. Сөзлік қорын молайту, қасиеттерін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқыды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарын атауды және әскери қасиеттерін басқа атауларын еске түсіруді ұсынады. Шекараны Шекараны қорғау маңызды! Шекараныңардың аты. Алаң иттен олар Отанға батыл қызмет етеді. С. Чернов Үшқым Үшқым өз ісін біледі, аясында ұнақ жүрмейсі. Ол батыл ұшып, жер үстінен үшқым. С. Чернов Төтенді</p>	<p>Қималды әңгіле ойын: «Күзетшілер» Мақсаты: Балаларды білесін жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қаншама күзетшілері болдығын ойында да өзі орманмен бойлағанды да, аралары бір алаңдай қатыстықта қолдарын айқыстыра ұстай, қарма-қарсы «көпір» жасап тұрыды. Басқа балалар бір-біріне күзетшілер күзеткен қақпадан өтуінің ортасы арқылы билдірей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын</p>	 <p>Лабиринт</p> 
--	---	--	---

	<p>Тейіш кемеле жүзін жүр, ол жерді асымайды. Ол жермен және толқыммен дос, өйткені тейіш — оның тұтқи үйі. С. Чертков</p> <p>Әрі қарай мұғалім бабаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын бұзындарға бөледі ұсынады. Мысалы: шикаритма, баршыушы, тейіш, сарбах, о-фи-тер.</p>	<p>сөзін қойса, оған қолын тигізмей, ағым аз ұстапты қалған болып есептеледі. Ұстапты қалған ойынды өзі ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қарадан үш рет білдірмей ойынның а жүзде беріледі. Тәрбиесі: Рақмет бабалар. Отан алдындағы ескери батырларыңды абыроймен атауларыңдырың мен кәміл еткенің. Бәріңге бауат тілеймің! Отанымат гүлдеп, өсетенді еліңіз көрейің өсе берсін!</p>	
---	---	--	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Математика негіздері Міндеті: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>. Ойын жаттығуы: «Саны» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген картоншаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген картоншаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген картоншаны шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген картоншаны шығаруды сұрайды. – Осы картоншалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін картоншаны салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме?</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдаланылуымен, 0 деп 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату Мақсаты қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру</p> <p>. Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа өкіл түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кезегін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз.</p>		<p>Қазақ тілі Міндеті - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру (кірісті. 01.05) -Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – аула. – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). – Аулада не болуы мүмкін? Үгітаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сныр</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру (кірісті. 01.05) -Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – аула. – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). – Аулада не болуы мүмкін? Үгітаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Демек, 5=5, яғни нүктелер саны картонкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p> <p>Нүктелер және заттар бейнеленген картонкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.</p>	<p>Олардың 4-үйі аламыз (картонканы көрсетеді).</p> <p>– Ал енді көк түсті (2 саны жазылған картонканы көрсетеді).</p> <p>– Аквариумда неше балық бар?</p> <p>Сандар жазылған картонкаларды шығарады: 4 + 2 = 6</p>		<p>бар, т.с.с.</p> <p>Педагог үй құстарын (тауық, ағеш) естеріне түсіреді.</p> <p>Мынау не?</p> <p>Аулада тауық (ағеш) бар.</p> <p>Құстардың суреттерін аулаға орналастырады</p> <p>– Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.</p> <p>– Мынау – ... (қаз).</p> <p>– Қаз қандай құс?</p> <p>– Қаз – үй құсы.</p> <p>– Аулада қаз бар.</p> <p>– Аулада не бар?</p> <p>– Аулада қаз бар.</p> <p>– Мынау – үйрек. Үй-рек.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – үйрек.</p> <p>– Үйрек – үй құсы.</p> <p>– Үйрек қандай құс?</p> <p>– Үйрек – үй құсы.</p> <p>– Аулада үйрек бар.</p> <p>Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жылқы, ит, мысық.</p> <p>Аулада үй құстары да бар: ағеш, тауық, қаз, үйрек, күркестауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді.</p> <p>Балалар мәтінді қайталайды</p>	<p>суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар, т.с.с.</p> <p>Педагог үй құстарын (тауық, ағеш) естеріне түсіреді. Мынау не?</p> <p>Аулада тауық (ағеш) бар.</p> <p>Құстардың суреттерін аулаға орналастырады</p> <p>– Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.</p> <p>– Мынау – ... (қаз).</p> <p>– Қаз қандай құс?</p> <p>– Қаз – үй құсы.</p> <p>– Аулада қаз бар.</p> <p>– Аулада не бар?</p> <p>– Аулада қаз бар.</p> <p>– Мынау – үйрек. Үй-рек.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – үйрек.</p> <p>– Үйрек – үй құсы.</p> <p>– Үйрек қандай құс?</p> <p>– Үйрек – үй құсы.</p> <p>– Аулада үйрек бар.</p> <p>Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жылқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: ағеш, тауық, қаз, үйрек, күркестауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді.</p> <p>Балалар мәтінді қайталайды</p>
Балалармен жеке жұмыс		Айаруға дыбысына сөздер айтылу	Бексұлтан мен Димашқа заттың ұнышық әліпием бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.	Нұрзатқа апта күндерін жаттату.	Айзереге пішіндер түрін жаттату.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». <p>Мақсаты: көзге есіне жүкіру, үстел азуға, үстелінуге тырысу. Еңгілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: аялда құмарсық.</p>	Қимылды ойын «Үйшіні артық». <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Заттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Дөңгі берілген бағытқа қарай ойнау.</p>	Қимылды ойын «Қай топ тез айналады?». <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.</p> <p>Жаттығу ойыны «Құлақ қозғал».</p> <p>араға, бау-балпаға.</p> <p>Қызық сұл көңге алыстан шайыр.</p> <p>Мақсаты: беренге үстемін жүкте жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел:</p> <p>-Әр түлкінің өзі әр басқа.</p>	Қимылды ойын «Үйшіні артық». <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</p> <p>Үлгілік ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p>

		алуу бини болса, кээ үлк өрү жатты болды	және сол көз менен даярдуу жаттыстыруу; Көзгө кыял координацияларын сактау; Макал-мател -Сүйр айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы, -Коктеңгү жууун артык болмас.	-Гүл-	Макал-мател; Дөңгө берилген баямга карай ол және сол көз менен даярдуу жаттыстыруу; Көзгө кыял координацияларын сактау; Макал-мател -Сүйр айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы, -Коктеңгү жууун артык болмас
Балалардын үйгө кайтуу	Ата –аналарга кеңес Егер Сиздин балаңыз көпчүл, өз-жакандарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздиги мен ойнай билсе, мінези ашык, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күн мен бастап – ак үйренип кететине сөйөңүз.	Ата –аналарга кеңес Егер Сиздин балаңыз көпчүл, өз-жакандарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздиги мен ойнай билсе, мінези ашык, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күн мен бастап – ак үйренип кететине сөйөңүз.	Ата –аналарга кеңес - үйдөгү жагдайда бала мен өзине - өн кызмет етудин алгы шарттарына үйрете берин: жууну, колун сүртү, шешину, өз бети мен тамактану, тамак ичкенде касымты пайдалану, горшокка сүрану. Кийимдери міндетти түрдө өзине ыңгайлы болуу шарт: шабар не ботмоса шартты замосыга, белдеушесиз.	Ата –аналарга кеңес Егер Сиздин балаңыз көпчүл, өз-жакандарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздиги мен ойнай билсе, мінези ашык, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күн мен бастап – ак үйренип кететине сөйөңүз.	Ата –аналарга кеңес - бала мен жагымды эмоционалдык жагдайлар жасуу кызмет, ол көбине ата – ана жагынан болуу керек, мектеп туралы, онын өзине керектигин түсүндүрүп балаңызды сүйүп, аймалан, жөй оған өз мейримиңизди көрсөтөңүз. Балаңыздын көңүлүн мектеп туралы өтөңдү толгоудуруу мен мектепке айтуудан аулак болуңуз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Амангелді орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 6-10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтерініп көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағым жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін, атын сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келесі, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жатса көретінінгі сөздерін.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі жұмыс материалдарымен ойындар. <i>Қарулы күштердің мезгілестірілуі сыйақы жасауды қарулы үшін қажет екенін түсіндіру.</i>		Диагностикалық ойыны: «Сиярлы суреттер» Суретті кітапшаларды бояу, нәзіктер, мозаика және т.б. <i>Балаларды Отанмен, елім, жерім қиынға тәрбиелеу</i> Мақсаты: балалардың диагностикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.		Үстел үсті ойындары Мозаика құрастыру Әскери тематика туралы суреттер таптырмасын қарастыру. «Бағалық пен қорқақ» дегеніміз не? тақырыбында әңгімелесу. <i>Ғысәй ма, ұрқалмай ма</i> <i>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, мән, материалмен ұқсастығын атауға үйрету; байқалмағандық ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында өңбек</i>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</p>	<p>«Ел көргейтпін, ер ағалар» Ел көргейтпін, ер ағалар, Ардағамыз, арымыз, Ероур тойың, елдің тойың, Қарсы аламыз бәрінгіз!</p>		<p>Ертеңгі ел қорғаны – мен боламын! Жүреміз дақты жолдармен, Қырандар бірге саяғаны, Өңірге тигтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам</p>	<p>«</p>	<p>«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – шығар Отан қорғаушылар күні мерекесін сепілдіру. <i>Қаламыздың позитивді мұхиттеріміз жайлы сөйлесу тақырыбын суреттерін талпыншылар</i></p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>Дене шығару Міндеті: Қолдың көмегімен етпетінен жатып ейбектеу (3 метр). Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) (кірісет.08.05) Мақсаты: Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналдыру жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеуді бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жінішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын алған жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, арқашан қауіпсіз сөзірін, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>		<p>Қоршаған орта Міндеті: Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанның қорғаны қазақстандық жауынгерлерінің ерліктері туралы білу «Ел Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну» Мақсаты: Балаларды әскери маанидік тұлғалармен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру.</p> <p>1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл дүниежүзі жаулап алғандары елді. Бірақ елін, жерін жаулап алғандарымен бірге Кеңестер Одағының ерлері де қолдары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде біздің көптеген әскери сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, неміс фашистерінен елімізді қорғап елді. Майданда таза батыр аталарымыз бен апаларымыз өскерінің ерлерімізден көптеген ерлер, батыр</p>		<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>Суретке қарап, тақырыбын болжа. Суреттен кімдерді көріп тұрсың? Ортада жанып тұрған от туралы не білесің? Балалардың қолында не бар? 2. Жерің ардагерлерің құттықтау ашықхатының суретін сал. Бою. 3. Мақалды түсініп ал. Отан үшін отқа түсе, күймейсің. Педагог мақалдың мазмұнын түсіндіреді.</p>	

			<p>атнады.</p> <p>Демонстрациялық көпшілікпен жұмыс. Оның ішінде бірінші Қазақстанның аяққа батырлар өте көп. Қазақтың батырларының бірі – Кеңес Одағының батыры, Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған жауын – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мәскеуді қорғатын, батылдан көрсетері, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көпшілік түрінде аты аңызға айналған даныс қолбасшы. Соғыстан кейінгі жылдары әскер бөлімінде қызмет істеді. Еңбекшілердің 10 жылдық мерейтойында Нұр- Сұлтанның төрінде 16 метрлік алып әскерші Бауыржан Момышұлы құрметіне орнатылды (суретті көрсету). – Кеңестер Одағының тағы бір батыры – Рақысқан Қоңырбаев Берлинді алу кезінде аспан ерлік көрсетті. 30 сәуірде ол жиырма ер Григорий Будатин өгеу Кеңес әскерлері арасынан Рейхстагқа алдымен жетіп, өлең туын тасты. «Отанымызда қорғаймыз» деп барлық адамдар бір үнімен жұмылып, жауға қарсы тұрды, сондықтан Ұлы Отан соғысы деп аталады. – Кеңестер Одағының батырлары, халық қаһарманы Мәшһүр Мәмбетов, Әлия Молдағұлова бейнеленген, Мәшһүр Мәмбетов Алматы қаласындағы №28 мектепте оқыған. Мәшһүр Ұлы Отан</p>	
--	--	--	--	--

			<p>соғысы басталғанда, 1942 жылы Алматы қаласындағы медицина институтында оқып жүрген еді. Ол өз еркімен сұранып қызық ұлттық 100-бригадада құрамында майданға аттанады.</p> <p>Ала сержант, пулеметші Миншук ұрыстарда өзінің мергендігімен және тобында бағылдығымен көзге түсті. Невель қаласы үшін болған кескілескен шешуші ұрыста Миншук астық демі біткенше пулеметтен оқ боратып, қабыршақпен қаза тапты.</p> <p>Қысқасы жолдастарынан айыралтап Миншук үш пулеметті қатарынан қойып, жауды 3 сағат бойы ажалға босеп тұрған. Қабыршақ қыста Кеңес Одағынан Батыра атағы берілді.</p> <p>Алматы, Орал т. б. қалалары Миншук атында көшелер бар. Қабыршақ қыстаң өңірі мен өңірес ерлігі жайлы «Миншук туралы аяар» атты көркем фильм түсірілді. Әлия Молдағұлова – майдандағы алғашқы әскери наградасы – Дауқ орденіне.</p> <p>1943 жылы Пенза облысындағы Холм қаласы үшін болған ұрыстарда алып. Ал 1944 жылдан 14 қаңтарында Калачиха селосы үшін болған ұрыста оған болған коммандирдің орнын басып, жауын ерлерді шабуылға бастаған Әлия сол майданда өзі де ерлікпен қаза тапқан.</p> <p>1944 жылы наусымда үкімет</p>		
--	--	--	--	--	--

			қаулысымен Әліп Молдағұловаға «Кенес Одағының батыры» атағы берілген.	
Үйлік:				
<p>БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТІЛІН ДАМУ</p> <p>Ә. Нұрымбетовтің «Шекарына ағалар» өлеңін оқу, жаттау.</p> <p>Тыныштығын елің, Тыныштығын жерің Күтетем қырағы, Туған елің қыраны, Отанымың ұлымы – Шекарына ағалар.</p>	<p>Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз".</p> <p>Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандық мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдықта баулу.</p> <p>Барысы: Қатысушылар дөңгелек шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналп жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы теңізек босаған орынға барып тұру.</p> <p>Ойынның қысқашы: олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (шымдымен ілтіп) жасау керек, бір-біріне күліп қарай: "Қайыры таң, қайыры күн, қайыры көп" деп сөздемесіні де, бос орынға қайталап жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" ролінде ойын шығуын қалдырып тұрады. Сөздемесу және реферанс нақты көтерілкі аузын ыргатымен орындау қажет.</p>	<p>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</p> <p>Ойын: «Сарбалдарға не керек?» (5-10 мин)</p> <p>Мақсаты: Елің, жерің жаудан қорғай білуге, елің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.</p> <p>Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады, Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретте қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. «Сақалы» ойының ролдерге бөліп ойыну.</p> <p>Мақсаты: Балаларды өз қаулыларымен ролдері болу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу.</p>		
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанның қорғанш қазақстандық жауынгерлердің ерліктері туралы білу</p> <p>«Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің мәңгілігінің түсіну</p> <p>Мақсаты: балалары әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру</p> <p>1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл әлемді жаулап алмақшы келді. Бірақ елің, жерің жаудан қорғаймыз деп бүкіл Кенестер Одағының ержүрек ұл-қыздары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде бүкіл көптеген әскери сарбалдарымыз ерлікпен шайқасып,</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті - Балаларда бірігіп аспапта ойыну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>- Күлемелінің бағытын көрсете отырып, аузының жоғарғы-төменгі қозғалысын ақсарту (сұрғыт.09.05)</p> <p>Мақсаты Балаларда бірігіп аспапта ойыну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Балалар аңсар маршы» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Балалар аңсар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>«Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбекөв)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық топшалар:</p> <p>«Мерекелік марш» (Б. Дәлелбай)</p> <p>Билер: «Ербөбүлім» («Билеп үйренейік»</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>9 Мамыр – Жерік күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.)</p> <p>– Біздің батыр ағаларымыз бен аналарымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.</p> <p>Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.</p> <p>– Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-аналарымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әліп Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</p> <p>– Жерік күні мәңгілік алуға тұл шөктарың қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.</p>		

	<p>негіз фашистерінен елімізді қорғап қалды. Майданда талай батыр аталарымыз бен аналарымыз елдерінің ержүректігімен көзге түсіп, батыр аталды.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>Оның ішінде Біткен Қазақстанның шыққан батырлар өге көп.</p> <p>Қазақтың батырларының бірі – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған жазушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мәскеуді қорғаған, батальон командирі, қайтпас кайсарлықпен, батырлықпен көпінше тірісіп аты аңызға айналған дақты қазақтың. Соғыстың көпінше жылдары әскер бөлімінде қызмет атқарды.</p> <p>Елорданың 10 жылдық мерейтойында Нұр-Сұлтаннан төрінде 16 метрлік алып ескерткіш Бауыржан Момышұлы құрметіне орнатылды (суретті көрсету).</p> <p>– Кеңестер Одағының тағы бір батыры – Рахымжан Қошқарбаев Берлинді алу кезінде ақан ерлік көрсетті. 30 сәуірде ол жауындар Григорий Булатов екеуі Кеңес әскерлері арасынан Рейхстагқа ілдімен жетіп, жеңіс туын тістеді.</p> <p>«Отанымызды қорғаймыз» деп барлық адамдар бір кісідей жұмылып, жауға қарсы тұрды, сондықтан Ұлы Отан соғысы деп аталды.</p> <p>– Кеңестер Одағының батырлары, қазақ қыздары Мәліпұқ Мәмбетова, Әлия Молдағұлова бейнеленген. Мәліпұқ Мәмбетова Алматы қаласындағы №28 мектепте оқыған. Мәліпұқ Ұлы Отан</p>		<p>жанығынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Сонарұқпа» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Атыңның шабымыз» (В. Агафонников)</p>		<p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тейіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша сөзімдерді үйкәс сөздермен суреттейді.</p> <p>Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>Жеңіс мерекесі қай күні екен?</p>
--	--	--	---	--	--




	<p>өмісі басталғанда, 1942 жылы Алматы қаласындағы медицина институтында оқып жүрген еді. Ол өз ерсімен сұранның қалам ұлттық 100-бригадасы құрамында майданда аттанды.</p> <p>Аға сержант, пулеметші Мәншүк ұрыстарда өзінің мергендігімен және тыйқанда батылдығымен көге түсті. Невель қаласы үшін болған кескілескен шешуші ұрыста Мәншүк астық дөңі біткенше пулеметтен оқ боратып, қаһармандықпен қазы тасты. Қаласындағы жолдастарының айырылған Мәншүк үш пулеметті қатарынан қойып, жауды 3 сағат бойы жалғыз бөлек тұрған. Қаһарман қызға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді.</p> <p>Алматы, Орал т. б. қалаларда Мәншүк атында көшелер бар. Қаһарман қыздың өмірі мен өшпес ерлігі жайлы «Мәншүк туралы ақар» атты көркем фильм түсірілді.</p> <p>Әлім Молдағұлова – майдандағы алғашқы әскери наградасы – Даңқ орденін 1943 жылы Пенза облысындағы Холм қаласы үшін болған ұрыстарда алған. Ал 1944 жылдың 14 қаңтарында Кизилта селосы үшін болған ұрыста оңат болған командирдің орнын басып, жауынгерлерді шабуылға бастаған Әлім сол шайқаста өзі де ерлікпен қаза тапқан.</p> <p>1944 жылы маусымда үгімет қауыпасымен Әлім Молдағұловаға «Кеңес Одағының Батыры» атағы берілген.</p>				
--	---	--	--	--	--

Үзіліс:

	<p>Сөздерге рунда ойын: «Әдебиет» Мәтінге: ойын сөздерін шығарманың тіршілігіне</p>	<p>Пейзажға ойын ойын: Ойын: «Алтынсар мен жолшыбайлар»</p>	<p>Сөздерге рунда ойын: «Әдебиет»</p>
--	---	---	---------------------------------------

	<p>кабаттын калыптасуу. Мисал жана дейтүзү бөлүктөрү сүлөтүмү билгилер уурулу максат келеткенде, алардын Отан үчүн жасаган аракеттеринин жорукунда, анын калыптасуу. Балдардын бойунда патриоттук сезимди, өз Отанына деген мааниге сезимди, адамдардын үрп-адатын таанытуу турбушуу. Материал: сарбаздар мен эскерин техникалар жана буюмдар, мисалы арбалар орошкучтар.</p> <p>Отанга дайындык: эскерин тажрыйбанын суреттерди карау, шыктарларды оку: Д. Косовский "Бес Армия", "Келес сарбазына эскерин", Я. Дружинский "Сарбаздар мен эскерин".</p> <p>Отанга арибуттук жасуу.</p> <p>Барык: Каруу калыптасуулар УОС турмуш.</p> <p>- Бүгүн биз бул суреттерди оңой карышарбызбыз, бир суреттинде күнү биздин сүйүктү үчө жана да жеңе есте калдык мерекени атап отурабыз. Бул кандай мерекени эскерин ким билесиз? (Жөнөкүчү). Бул түрт жылга созулган жеңиш калыптасууларын жетишээрлик аяктаган Улуу Отан согушундагы Жеңиш күнү. Бул күнү карышарбызбыз сүйүктү билдирет. Факттер биздин үчүн да болуп жатат, калыптасуулар калыптасууларын келди, бирок олар жетишээрлик жеңе келет. Түрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын биздин калыптасууларын факттер армиянын шайкешти, Жеңиш, маңында, жеңиле жетти. Сөзбүздөгүдө үчүн суреттин, өз Отанын, калыптасууларын адам армиянын жеңиле жетти. Бүгүн биз "Эскерин" ойынын ойыныбыз. Оз үчүн ролдорди буюу керек. Биздин ойынын негизги катышуучулары ким экенин айтышыз (Эскерин, сарбаздар, командирлер, үчүнчүлөр).</p> <p>Тизген орталыгындагы эскерин эрежелер. Биз өкүл армиядагы бөлүмдү, өз армияларыбыздын армиясы.</p> <p>Урмат келген жараларыбыз болушу, армиянын бүткө мисалыбыз керек. Мисалыбыз бөлүмдү өйбөк сүйүн, эскерин жана жеңиле. Жашоочуларыбыздын жашоо жана келетүзү үчүн тышкар келуу жасуу керек. Оз үчүн эскерин мен эскерин техникаларын орошкучтар эскерин мен эскерин техникаларын. (Эскерин мен эскерин техникаларын тааныштырышыз). Урмат келген жеңиле тышкартык болушу, ошол келген адам армиянын пайда болушу, ошол сарбаздарга тааныштырышыз. Бирок алдынан аны дайындуу керек. Муну эскерин жасайбыз. Ал кыялдар үй мен балдардын ойыныбызды.</p> <p>Барык ролдор тажрыйбаны, өзү ойында бастайбыз. Союзда ошол сарбаздары жеңиле жетти, ан бизде Достук бар. Мобилдик ойыны "Ким жеңиле?"</p> <p>Армиядагыдай бирине катары армияларыбыздын армияларыбыздын сүйүнөт, көбүнчөсүн, жашоочу, булдуулар, бөлүктөрү бар. Кимге да бойунда балдар мүмкүнчүлүктөрү өзү келетүзү немесе кызыктар келет керек. Барык эрежелерди башкаларга карышарбыз тааныштырышыз жеңиле жасууларын келет жеңиле. Жеңиле тааныштырышыз командир. Оз командирди басып шыктарды жана балдардын келет жеңиле кыялдар эскерин бөлүмдү барымын тааныштырышыз.</p>	<p>Маекени: Бул ойында текшерүү максат, эскерин үчүнчүлөрүндө биринчи, калыптасууларын жасуу. Ал ойынын атам мен жасууларын деп итдүү тааныштырышыз сай итдүү бастырышыз ДНК куралынын мен бөлүк балдардын өзүнө. Итдүү армиядагы эрежелерди калыптасууларын жасууларын.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>-Барык ойынылар мен, бос бөлүмдүн итдүү ары-бери келетүзү мен жасууларын. Бул уямында ошол армиялар болуп келетүзү. Биздин бөлүмдүндөй итдүү армиялардын мен жасууларын итдүү армияда. Мисалында 3, 4, 5, адамдар болуп жатат. Ойыныларга итдүү армияда бойундагы мисалыларга итдүү армия керек. Түрт жүртүзүн үчүн итдүү ойынылар үчүнчүлөрү керек. Революция бүткө эскерин бөлүк бойунда катышуучулар калыптасууларын итдүү армияда. Ошол ойында ойында бирине катары бастырышыз.</p>     	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
<p>Сауат ашу негиздери Міндеті -- Сызба бойынша сойлем құрау бойынша алған</p>		<p>Сауат ашу негиздери Міндеті -- Сызба бойынша сойлем құрау бойынша алған балдардын бекту</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Алдыңғы ұшына итдүү, келген адам сойлем.</p>

	<p>білімдерін бекіту (кірісіз.09.05)</p> <p>- Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алынған білімдерін бекіту</p> <p>Мақсаты: Сызбаға сөйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді табу білу дағдыларын жетілдіру. .</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құрау» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрыпалымындай есіңші буындар айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мак-та, жапа-лак, дән-гер, қар-тұл, жыл-ма, ма-са, көбе-лек, дозбы-ра, арыс-тан, қо-иш, май-мыл, жауу-ар, жап-быр, шал-бар, қызы-нак, қырық-қабат, дән-ғыл, қоны-рау, мек-теп, шал-қан, шымы-рап, төк-ше, теле-фон, жүл-дыз, кө-ркіз, кө-был, қылақ-лам т.б.</p> <p>– Балалар, сендер балтабақпаға қолға жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші!</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p>Балалар дәптердегі суретке мұқият қарақтар.</p> <p>Дәптерден жұмыс</p> <p>1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра.</p> <p>2. Жұмбақты шеш.</p> <p>Шешуін буында бол.</p> <p>Бір көзің: «Кізі!» – дейді,</p> <p>Бір көзің: «Жүзі!» – дейді.</p>		<p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді нешертү</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педогог балаларға жұлдызша беріп отырады)</p> <p>-ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: алма, алтын, алжаншын, алға, алғас, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .</p> <p>-ос буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: оғу, оқы, оқымасты, оқулық, оқ, оныз, ойнаулау, оқтар т.б.</p> <p>-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: жағ, жапын, жақтыз, жат, Жойық , жарқыра, жалқау, жаура, жаллау, Жамбыл, жапталдақ, жалбыз, жабұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</p> <p>Ойын соңында жұлдызшымы ен көп бала жеңімпаз болды.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра.</p> <p>2. Дыбыстық талдау жаса Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педогог балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасаталы. Дыбыстық сызбаны тастаға ішіп бір- бір баладан тастада жасаталы. Балалар жұмыстарын тасталағы талдаумен салыстыраты, нәтижелерін түзейді.</p> <p>Таң сөзінің дыбыстық талдауы. Таң сөзінде 1 буын, 3 дыбыс</p>		<p>жартылай отырып-тұру (2-3 рет)</p> <p>Мақсаты : Қиындау әрекеттері арқын орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қаламыс сөрмен көмектессе отырып секіріп шығу</p> <p>«Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қолы.</p> <p>Секіру сызығымен белгіленген Жерден өскінден итеріледі аяққолдарымен сөрмен көмектесседі. Секіріп түскен кезде тізкелерін алды бүгін, қолдарын алдыға соғады.</p> <p>«Футболшылар» – «Допты дая бер»</p> <p>Дөңгелек тұрып, футбол добын өң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді.</p> <p>Қаламандарында дөңгелек тұрып, футбол добын өң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмен шырмен міншеріп, аяқ басыптан ішкі жағымен беруге тырысады</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Бір көзін: «Абайла!» – дейді. – «Қарап ал, мамайла!» – дейді. 3. Бағдаршамнан түстерін ата. Сары түсті белгіні тасты дыбыстық сызықпен көрсет.</p>		<p>бар. т – қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. л – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. н – ұял дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>		
Үлгі:					
	<p>Ойын: «Әскери мамандықтар» Мақсаты: Оқушыларға Ұлы Отанға сүйеге, ерлік көрсеткен бағырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйіспеншілік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын, елін қарай білуге тәрбиелеу. Сөздің қорық қосайту, әсерінің тереңдігіне дамыту. Ойын барысы: Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери қасиеттерін басқа атауларын өскі түсіруге ұсынады. Шекарашы Шекарашы қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал зетпен олар Отанға батыл қызмет етеді. С. Чернов Ұшқыш Ұшпаны өт ісін білесі, аспанда ұшпаны жүргізеді. Ол батыл ұшпаны, жер үстінде ұшпаны. С. Чернов Теліші Теліші кемелі жүзіп жүр, ол жерді аңсымайды. Ол желмен және толқындармен дос, өйткені теліші — оның тұтаны үйі. С. Чернов Өзі қарай мұғалім балаларға сөздері — қасиеттердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, теліші, сарбаз, офицер.</p>	<p>Қызықты ертегі ойын: «Күзетшілер» Мақсаты: Балаларды білесін жұмыс істеуге үйрету. Шапқандылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қанжанын күзетшілері болады. Кезеңін де көз ораңмен байланады да, аралары бір адамдай қанжаныңа қолдарын айнастыра ұстап, қарама-қарсы «өтір» жасап тұрады. Басқа балалар бір-бірімен күзетшілер күзеткен кәсіпкері өзіннің ортасы. арқалы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналған отуға болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп алса, оған қолын тигізеді, алты ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен оран ауыстарыды. Қанжанын үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі. Тәрбиені: Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды айыраймен атқарыңдарыңа мен кәміл сенемін. Қаршыға бақыт тілеймін! Отаныңды сүздей, етеңніңді сәйіміңді көрсеймін өсе берейін!</p>	<p style="text-align: center;">  Лабиринт </p>		



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Математика негіздері
Міндеті - Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.
 (кірісі.09.05)
 - Үлгіден ұзынырақ (қалыңырақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үйк сызықтармен сызуды және бөруді үйрету
Мақсаты Үлгіден ұзынырақ (қалыңырақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үйк сызықтармен сызуды және бөруді үйрету.

демонстрациялық материалмен жұмыс
 – Қай ағаның ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?
 Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайып - ең биік ағаш деп атайды.
 Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай

Дене шынықтыру
Міндеті: Қолдан көмексіз етпетінен жазылған еңбектеу (3 метр). Аяқпен ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) (кірісі.08.05)
Мақсаты Қимыл-арықтарды еркін орындау дағдыларын айналмады жаттығулар арқылы дамыту

«Темнастия»
 Ұзын орындықтың бетімен жүру.
 Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды.
 Орындықтың жіңішке беті табаның ортасына белгіленді етіп жүреді.
 Әр атқан сайын аяғын жоғары көтереді, аяқ астынан бір шамадан ұрынады.
 Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қималуды тырысады. Қажет болса, арқадан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек

Қиық тілі
Міндеті – 5-6 сәйкесмен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оңтаны ойлап табу
 -Берілген мәтінмен басталуын және соның ойлап құрастыруға баулу.
 (кірісі.09.05)

Мақсатыөзіндік құстардың қалықна атауларымен таныстыру.

Көктемде құстар келеді.
 – Көктемде не келеді?
 – Көктемде құстар келеді.
 – Мынау – қараторғай.
Мынау не?
 – Мынау – қараторғай. (Жеке, төрмен айтып жаттығады).
 – Көктемде қараторғай келеді.
 – Көктемде қандай құс келеді?
 – Көктемде қарауорғай келеді.
 – Мынау – қарлығаш.
 – Мынау не?
 – Мынау – ... (қарлығаш).
 Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.
 – Көктемде қарлығаш ұшып келеді.
 – Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.
 – Көктемде келетін құстарды

	<p>шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таңқанама ұсынады. Қай атаңның биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таңқарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр атаңның астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы атаң ең биік болады. Енді ең төмен атаңғы табыңыз.</p>				<p>жыл құстары дейді. – Көктемде қолетін құстарды қалай атайды? – Көктемде қолетін құстарды жыл құстары дейді. Педагог шынғы мәтінді оқиды. Көктемде қолетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қарағорғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Балалар</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Мүсіншілер Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Пиппелерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару</p>		<p>Акварилдидегі балақ Мақсаты: балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру</p>		<p>«Таңқанамадан алақан» Мақсаты: жылдан, бейнелі ойлаудың, бейнелеу шеберлігін, нәркемдік талғамын дамыту</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз; жуыну, ыдым сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кінісәрі міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт; шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесті.</p>		<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балыңыз көптеп, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарда жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>		<p>Ата –аналарға кеңес - баланың жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағанап болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жәні оған өз мейірімдігін көрсетіңіз. Баланың баланың көзіне мектеп туралы өзіңді толғаңдаратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Амангелді орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 13 – 17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағым жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап салмасуды үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін өңес, сол қалыңда өсісіз қабылдап жақсы көретінімізді сезіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларың тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларың тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздік тренинг ойыны: «Болды-болмайды» тренинг оқушылар шеберге тұрды, мұғалім болған нәрселерді айтып оқушылар қолдарын үш рет шайқастыды, аз болмайтын нәрселерді айтып қолдарын бір рет шайқастыды. Мейірімді болуға ... (болды), Кешірімді болуға ... (болды), Қатыгез болуға ... (болмайды), Тәртүлі болуға ... (болды).	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік күші» құрастыру Балаларға түрлі-түрлі қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қару. Елбөк тапсырмасы: Гүлдерге су құюшыларын сүрту	Ойын: «Мейірімділік жүйі» Шарғы: Сөздер дөңгелекке жапсырып отырындар. Мен мына қимылды жеп орыман қасында отырғанға беремін, жей бермеймін, Кімнің немесе неінің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Елбөк тапсырмасы: Балаларға жем беру	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу Қайда барғанымызды айтып өңес, не істегенімізді тартуға! Әрекетті сөзбен айтып үйрету, өңестік тұрғымен сөздерді тұрыс қалдыру бинас, жем, жанарманылық қарғын, татырманы дайындау. Елбөк тапсырмасы	Қоршаған ортаны қорғау және мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шығын әңгіме жүргізу Осылай болы ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айынымызды пікірді байытуға тәрбиелеу. Ойын әрекеті. Кім шіркімді өңестіріп байыса, сол жеке бұлай болмайтынды дәлелдеуі керек. Елбөк тапсырмасы: Гүлдерге су құю
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	<i>«Біз бақытты балалар»</i> Кел, шеберге тұрайық, Қолымызды үстелік, Күлдісіміз күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік асыл қасиетіміз, Жүрекетіміз таза ақ шырғиы, Жан дүние кіміз, Шаттық пенен күлім, Бізге ұстап оны, Қайырымды біз!	<i>«Нәр алып»</i> Анан-әсеп білайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарай шуақтанып, Суға қарай нәр алып, Табиғаттың шабығтанып, Денсаулығымыз ойып-күліп жүрейік.	<i>«Қуан, шаттан!»</i> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанып күн бүгін, Қайырымды тым! Қайырымды күн! Күліп шықты күн бүгін.	<i>«Қайырымды тым!»</i> Қайырымды тым! Ормандар мен далалар, Қайырымды тым! Достасқан бар Балалар, Қайырымды тым! Жоры-жоллас, ұл мен қыз!
Мектепке дейінгі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

<p>Ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Денсаулық және спорт жолымен алып жүруге жағдай жасау. Мақсаты: Талдау жүйелерінің белсенділендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойышпандарының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.</p> <p>«Отарға шығар қасқыр» (Қызығат ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы дақты ұстай алады. Ұсталған дақтарды басқа жерге қамал қояды. Егер қасқыр аяқты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сәйлемеді. Ойышпандар бірінін артына бірі тұрып, ұзақ тізбек құрайды. Бір-бірің шығарған ұстайды. Бірл – дақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдып кетіп, соңғы дақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айныса, сөз жаққа тұра қалып, отан иелері жасайды.</p>	<p>Сойлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жағдай жасау</p> <p>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептен айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәулесін шығаруға кеткенде, үйде Ай мен шығасын», – дегені. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» – деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тейрек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. –Аңызда нелер туралы айтылған?</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Ойын іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда өз пікірін дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету</p> <p>Мақсаты: аландық еңбекке деген дұрыс пикирарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету</p> <p>Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қалдыру, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі — аяныс» етеіні түсіндіру. Үлкендер еңбекте құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір ұмыс аяныс», «Бұзылу баысы», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бауырсың?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.</p> <p>Үлкендерге көмек көрсетуге (тәрбиешіге, оның көмегісіне, ата-аналарына), оларға мақалменен қаруға тәрбиелеп, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұжымды қарауға нәтижелендіру.</p> <p>Топ болжесі мен балабақша ауысында тиімділік сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға.</p> <p>бастаған ісін соңына</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Мақсаты Сөздердің жалпы ағауын ағауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.</p> <p>– Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жазап толық сөзді айтамындар да доқты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і), ...а.пық(б), ...үрек(ж), ...жыт (б), уыршақ...(к), ...омбыра (а), ...екемет (т), ...ышақ (п)... аймақ (к), ...анин(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...нәз(н) т.б</p>	<p>Музыка Міндеті: - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру. Мақсаты Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Қал Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты балалық» (К. Қуатбай) «Балалармендер әні» (Г. Жотанов) Музыкалық-драмалық юмыштар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақыттыбалалық»)«Поляк» (М. Крисев) Билер: «Еркебұла» («Билер үйренейін» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйші» (В. Витали) Музыкалық аспапта ойыну: «Латыш полькасы» (М. Раувергер)</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>-Күн жарык сәулесіне кеткенде ай не істейді?</p> <p>-Мен жайда түсіптен Күн Айға не дейді?</p> <p>-Екпеуі қалай келесің?</p> <p>-Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?</p> <p>-Түн батып ай шыққанда не? Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіңгі.</p> <p>Қайта оралған Күн болған оқитаны біліңгі.</p> <p>Ойлашып отырып, былай дегіңгі: «Менің байқауымша, сенің ешкімімен сыйысып, тыным отыра алатын түрің жоқ екен.</p> <p>Қайтып бетіңді көрмейсің. Бұдан былай мен аспанда күнді ғана жүремін, ал сен тек түнде</p>		
Үзіліс:				



Ойын: « Масага ұста»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, эфеңдерін байқағыштықтарын жүтіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымай жерде дөңселеп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған қартон қағаздан жасалп жінке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етін айналдырып өтеді. Маса үстөрінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масағи кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.

Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардан үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қалам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.

Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.

Үсыныс: Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші қартон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүтіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта

Міндеті: Өсімдіктерге қызығушылығын қалыптастыру, оларды суару, түбін қансыту, жапырағын шаппан сүрту.

Мақсаты - бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру. Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс болмыз. Өсімдік өмір сүні, табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көріп бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтерілкі болады екен. Олардан көптеген түрлері болыды. -Мынау қатпармақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Түдәлдің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады.(тәрбиеші көрсетеді) -Балалар біз тамық шөксе, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты

Шығармашылық бейнелеу әрекеті

Міндеті: - адамның қалпын дөңсүрдікпен анықтап жаттығу кезіндегі қолдарының аяқтарының өзгерісін беруге үйрету. — Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөлшектердің салыстырмалы көлемдерін сипаттау, мүсінделген нысандардың бөлшектерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тигізіту — Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшемін қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерінің пішіні, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу — Құрылым материалдарының, конструктор бөлшектерінен

Музыка

Міндеті - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу
Мақсаты: Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу

Музыка тыңдау:

«Ел қарғауға әйрелі» (К. Қуатбаев)
Ән айту:
«Момынұлы Бауыржан» (Е. Әміров)
«Біз бақытты балымыз» (К. Қуатбаев)
Музыкалық-архивтік қимылдар:
«Жеңіс күні»
Б. Бейсенова (үнтаспада)
«Ағаш ая» (Б. Қасымбекова)
Билер: «Подем» эстон халық биі
Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.л. (өңделген М. Раухбергтер)
Музыкалық спектакльдер:
«Құлыштық» (С. Урбах)

Сөйлеуді дамыту

Міндеті: - Монологты байланыстырып құра білу
Мақсаты: . . . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру

Мақал-мәтел:

Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.
Дидактикалық ойын:
«Дыбыстың орнын анықта» (аузына орындайды).
Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс келесетін сөздерді айтады.
Балалар «Қ» дыбысы өзіндік басымда тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс өз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.
«Қ» – қала, қасала, сандық.
«М» – моншақ, итқармын, өмірдің

Көркем әдебиет

Міндеті. - Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту
Мақсаты - өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.

Өлеңді өзіңші рет қайталап оқып, бірге жаттайды
Педагог балаларға өлең жолдарын шабықты түрде айтыпды (3-4 балаға)
Атасы немерелерінен қайда барды?
Балаларға ат қойып, олардың атасымен шабыққа барғаны туралы әңгіме құра.
2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойып жүр?
Сен қандай ойын ойығанды жақсы көресің?
3. Жұмбақты шеш.
Көйне тозы жөбіске,
Көк майбасы аттесте
Көбелек қуып ойнайтын
Қай негізі деп ойнайсың? (Жит)

	өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күзін баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: - Гүлдерін шағыршақтарымен	құрастыру: ауыстыра сыпаттау бойынша ұсынылған тапаларға, әрібетіне ойдан құрастыруға, құрастырымен бірлесіп, шағыршақпен құрастыруға баулу Мақсаты - балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсінделу,жаппыру, құрастыру Топтық жұмыс			
--	---	--	--	--	--

Үзіліс: Қымыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Кім көп таспа жинайды?»

		<p>1.Ойын: "Кім көп таспа жинайды?" Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарымықтарын дамыту, балалардың дене қозғалыстарын, бұзылған еттерін жетілдіру, ойын арқылы қолға-құбыларын көтеру. Еггілікке, шағыршақпен, қымыға ойындауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылына жинастыруға тәрбиелеу. Шарты: Балалар шағыршақпен қалған таспақарды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. 2.Ойын: "Айна" Мақсаты: Баланың зейіні мен байланыстығын әрі әр түрлі дене қозғалыстарын жетілдіру. Шарты:Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір бармақ, сол «айнаға» қарап, түрлі қозғалыстар жасайды. «Айна – бала» сөз қозғалыстарын үлгеріп, әрі дән қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталанып береді.</p> 
---	---	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сауат ашу негіздері Міндеті Дидактикалық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дидактикалық талдау дәділдерін дамыту Мақсаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дидактикалық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p>	<p>Көркем әділет Міндеті: Әлеуметтік жатқа, мәнерлен, интонациямен айту Мақсаты әлеуметтік жаттау арқылы мәнерлен оқуға дағдыландыру. Көрсеткішпен кейін қандай жыл менікі жасайды? - Жаз мезгіліне қандай</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Дидактикалық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дидактикалық талдау дәділдерін дамыту Мақсаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дидактикалық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу. Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Сыңарлы дәрба» ойыны.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды тігесе қойып отырып тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты Баскетбол ойыны қызығаларын; доқты бір қолмен соғу еудің мәнерлен, аяққа табу</p>
--	--	--	---	---

<p>Бүт сөзіне дыбыстық талдау. Бүт – 1 буын, 4 дыбыс. б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. ү – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз</p>	<p>өзгерістер болады? – Жаз менгізіт көсімен ұяйлаы? – Жаз менгізітін бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». – Балалар, сендер болашақта өмірді, жеріңді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендерің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжолоқтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлеңге не туралы айтылған? – Болашақта сен қандай болғын келесі? – Өлеңге қандай ұяңас сөздер бар?</p>	<p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) – ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты. Мысалы: алма, алтын, алжан, алма, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Азбына, ал т.б. – оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты. Мысалы: оқу, оқы, оқымасты, оқулық, оқ, оқыс, ошаулау, оқтар т.б. – жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұранты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқара, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылық, жалбыз, жақұт, жау, жарайды, жалмауыз</p>	<p>«Сиярлы дорбада» - шыр, текше, шешендір, шарша, үйбұрып, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлмат сипарлы сиярлы таяқшаның бір соқпасымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз.</p>	<p>еленге соғып жүргізуді</p> <p>«Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты сауақтардың басымен ғана ақырып соғып, аяғының жанына ұру. Допты он қолмен еленге соғып, екі қолмен қалып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</p>
---	---	--	--	--

Үйлі: Секірте арналған ойындар «Табын балық және шортан» ойыны.

<p>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған Кім қалай дыбыстайды? (балмен және жұмыс - түрліше теңберін құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа ... (суанықты дұрыстен). - Ааа, аа, а, а, ааа ... (аынықты дауыстен). - А, аа, аааа, а, ааа ... (тін қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеуі. Екінші балмен (н), үшінші балмен (п) дыбысымен жұмыс істеуге болады. Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б.) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа осы мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.</p>	<p>Дидактикалық жаттығу Барлық жоғарыда аталған міндеттерді көшірді жетелді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттығмасты, жаңытпашты айтып, дұрыс тыныс, дем ала бітуі, дал артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңытпаш арналы бала жемісін ойлауға, жанымай тіл қайталап айтуға, көкелетпей, қызылмай, анық сөйлеуге үйренеді. Халық ауыл әдебиетінде жаңытпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңытпашты айтып көрелік. Суда сен келесі,</p>	<p>Ойын: «Табын балық және шортан» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойынуға, белгі бойынша қимал-қималды жасауға дағдыландыру, кейіптерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табын балық өмір шеңберін ішінде жүреді. Шортан шеңберін сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша он үстелдің, табын балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табын балық орын алуда, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табын балық шортанның қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығалып үлгермеген табын балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңберден сыртына кетеді.</p>
--	--	---

	<p>Сегіз серке тең келеді.</p> 	<p>Үйымы: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұстаздардың саны есептеледі. Кейін порттады жаңадан бөлігісіңі. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталайды.</p>  
--	---	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>тапсырманы дәптерде оқиды және орындауды ұсынады.</p> <p>Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жағзық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жағзық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Фигуралардың атауларын: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту. Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды.</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Денені ой және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Мақсаты: Таңдау жүйелерінің белсенділігіне жағдай жасау. Түрлі көлемді әрекеттерді орындағанда тіректері өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.</p> <p>«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Үстелінен лақтырды басқа жерге қолмен қолды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.</p> <p>Ойыншылар бірінші артына бір тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтыр. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрыды. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр жүзін алып, оны алдан келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек.</p> <p>Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған келері жасайды.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: -Шығарманы ролдерге бөліп сөзсөзге, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу -Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. (кірісті.08.05) Мақсаты: ертегі арқылы сызып, қимылмен белгіретін сөздердің мағынасын түсіну және дуалық тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Ақматай қаласының тұлғасымен бейнеленген.</p> <p>«Қазақстан барысы» ертегісін интербелеңді тақтада көрсетеді.</p> <p>Ертегі ұнады ма? – Ертегідегі табиғат жапайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).</p> <p>Педагог қызық материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады.</p> <p>– Мынау – барыс. Мынау не? – Мынау – барыс. – Барыс жаттықулар жасады. – Барыс не істейді? – Барыс жаттықулар жасады. – Мынау – борсық. Мынау не? – Мынау – борсық. – Борсық жаттықулар жасады. – Борсық не істейді? – Борсық жаттықулар жасады.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу -Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойлап құрастыруға баулу.</p> <p>(кірісті.09.05) Мақсаты: құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Көктемде құстар келеді. – Көктемде не келеді? – Көктемде құстар келеді. – Мынау – қараторғай. Мынау не? – Мынау – қараторғай. (Жеке, дөрмен пітқан жаттығады). – Көктемде қараторғай келеді. – Көктемде қандай құс келеді? – Көктемде қараторғай келеді. – Мынау – қарлығаш. – Мынау не? – Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.</p>
---	---	--	---	--

	<p>Педагог 2-тапсырманы орындауга ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.</p> <p>Балалар өлдігінен тапсырмаларды орындайды.</p> <p>•</p>			<p>– Қар барысы мен бірсыяқ жарыса қаттысты,Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: – Воляны рөлгемен белгілі бір жакка бағыттай отырып аяқтау.</p> <p>Мақсаты , Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы диму факторларын интеграциялау, қолға арналған қаттығуларды жүріп келе жатқан орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үйлестірі білу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дәлмен орындалатын қаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.</p> <p>1.Қолына діп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. 2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяқпен ұшына тіреліп жорғалау. 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалау. 5.Допты артқа ақтауру. Нұсқауларды орындап, бастанқы қалыңа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық қаттығулар орындаған біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады.</p>	<p>– Көктемде қарлығаш ұшпай келеді. – Көктемде ... (қарлығаш) ұшпай келеді. – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Педагог шығып мәлімді өкіді. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қарақорғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Балалар</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Бақыт деген не емі?» Бақыт деген, шарығым Мынау жем тұрыған. Нұ орманда, гүл бағыз, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дән дәланын. «Ботам» дәуі жемін. Тыныштығы әліпей жатты</p>	<p>Мен де баланың сүйіні Аяғыр, М. Байқариева Арасында гүлдің Өзінің бүтін жүрдім Қағыл, көкшіл, сары Өң-дәмі бәрі жатты</p>	түстерді атап айту.	Балаларға жапырықтан түстерін ажараттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салдызу.
Балалардың үйге	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>

<p>қайтуы</p>	<p>Егер Стхдін баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Егер Стхдін баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішеңізге қасықты пайдалану, горшоваға сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса торғы замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Егер Стхдін баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- баланың жағымсыз эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жәй оған өз мейіріміндік көрсетіңіз. Баланыңды көзіне мектеп туралы өңінді толандыратын мәселеден айтудан аулақ болыңыз.</p>
----------------------	---	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Амангелді орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 20-24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін, атап сөзделесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрәжесі үшін емес, сол қалыпта өсісіз қабылдап және көретінін сіз сезіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларына тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысын жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жағында бейнестендіріп үнді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Ауыл атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында сөйлек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зияларды құрастырады. Табиғат бұрышында сөйлек ету. «Суреттері құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттері құрастыру Шығармашылық бұрышында сөйлек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зияларды құрастырады. Табиғат бұрышында сөйлек ету. «Суреттері құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттері құрастыру Шығармашылық бұрышында сөйлек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жағында бейнестендіріп үнді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Ауыл атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында сөйлек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зияларды құрастырады. Табиғат бұрышында сөйлек ету. «Суреттері құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттері құрастыру Шығармашылық бұрышында сөйлек ету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</p>	<p>«Құмырсқа» өлеңі Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Койды допты орнына. Оңға, солға жаралы, Ұақы тау деп ойлады. Мақсаты: Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (и-б, т-д, с-г, с-з-и) анық айтуларын қалыптастыру.</p>	<p><i>Құмырсқа өлеңі</i> Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Койды допты орнына. Оңға, солға жаралы, Ұақы тау деп ойлады. Мақсаты: Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (и-б, т-д, с-г, с-з-и) анық айтуларын қалыптастыру.</p>	<p>«Армысың!» Армысың,майырымды Аспан ата! Армысың,мейірімді Жер ана! Армысың, шұғылалы Алтын күн! Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба,Көк аспан! Амансың ба,достарым! Аманбысың,дай!</p>	<p>«Армысың!» Армысың,майырымды Аспан ата! Армысың,мейірімді Жер ана! Армысың, шұғылалы Алтын күн! Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба,Көк аспан! Амансың ба,достарым! Аманбысың,дай!</p>	<p>«Армысың!» Армысың,майырымды Аспан ата! Армысың,мейірімді Жер ана! Армысың, шұғылалы Алтын күн! Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба,Көк аспан! Амансың ба,достарым! Аманбысың,дай!</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті - Әңгімені бірікті айту, шығын логикалық және ләбәзді сипаттағанды жеткізуді құрастыру Мақсаты - Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>–Балалар, түлкіні жыртыған аң десек, ал қоян жыртыған аң емес. –Қоян – аңе қорық аң, қоянды үйде де асырауға болмайды. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог нәтижелерін аңдыды. Түлкі мен Қоян Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді өлең. Жүрген ілін жасыра алмай қиналған. Соң үшін Қасқыр Түлкінің артына ерін, аңдан жүрін, омып ініне түсіні, Түлкі інінің екінші тегінен шығып кетіні. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол негізде Қояндармен құйрығы ұзып, жүгірулеріне қолдары келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», - деп жалынған. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзып, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалғанты.</p> <p>Педагог:</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздігі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру Мақсаты - алдыңғы оқу нәтижелерінде алған білімдерін нысмету.</p> <p>Дидастикалық ойын «Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттерді көрсеттім, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер мәтін қателді түзіп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларын керек.</p> <p>Мысалы: - ...өлбарыс(ж), ...арық(м), ...аймақ(м), ...асбақ(т), ...машық(т), ...рыстан(а), ...арбаң(б), ...архана(д), ...арманды(с), ...алмақан(к), ...өкілдірі(к), ...үшік(к), ...аюбус(а), ...розлейбус(т), ...дирексі(А), ...алпаң(б), ...айық(к), ...асқар(с).</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздігі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру Мақсаты алдыңғы оқу нәтижелерінде алған білімдерін нысмету.</p> <p>– Балалар, мен бір дыбыстан анығырақ сөзім, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура сөзді қайталаңдар. Қандай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаңыз. Мысалы: ала-жапқылап-алжамқылап, бағаларшып-бағдаршып, бағдаршып, бағдаршып-дәріханала, қоюбылым-қойылым, ААлтаныс-Алтанысыс, шапшық-шапшылап, жапшырақ-жапшылап, доомбыра-домбырап, қоюбыл-қоймыл, қалаалбы-жалбылап, қашық-қасықым, жауларанат-жарғанат, жылылап-жылымып, тесемше-тесітесе, балашып-балашып,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Жазу парағында бағдарлай жазуларлық кеңістікті ажыраты білу білу, жазу жолы мен Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидастикалық ойын: «Қарық ала» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, алтын ақтарымын. Сендер мен айқынырақ айтып дыбысты ақтарысыңдар Мысалы: өккәжық(к), сеетің(е), ттүлкі(т), өөмір(ө), ббббб(б), ссссс(с), аалла(а), жжжжж(ж), мммшш(ш), ооооо(о), ккккк(к), ббббб(б), ббббб(б), жжжжж(ж), ооооо(о), өөөөө(ө), ссссс(с), ннннн(н), тттуу(т), ккккк(к), ссссс(с), сеетің(е), тттуу(т), ооооо(о), ккккк(к), ссссс(с), ттттекемен(т), сеетің(е), үүүүү(ү), ааррба(а) т.б. –Қай дыбыстар сөзін айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? Дидастикалық жаттығу: «Буындардың сәт құра»</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті - Сихалық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты театрландырылған опердің тәсілдері мен жанрларын мені ерту</p> <p>Дидастикалық ойын: «Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Таңсы ертегінің кейіпкерлерін таңу, қызыл-көгалысын айту. Сөздерін қорықта ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншылар созылады. Педагогты ұсынысымен бір бала шығып, қорқан ішінен бір ойыншыны алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? – Қандай ертегі (де кетесен)? Қазір, балалар, сендер үш тоққа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер. – Таңдадан не көрін тұрыңдар? (Үшкімдер, саябақ көрсетеді) – Әр ұшықта сандар бар. – Ұшық санын айта, ұшық анықсы. – Ұшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол таңдан ертегінің ролге болып, сихалық көрсетесіңдер. Ол үшін</p>

<p>-Ертегі сөздерге ұнады ма? -Ертегі де нелер туралы айтылған? -Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болғаны? -Түлкі Қасқырмен тату тұрған соң не істеген? -Бір күні не болғаны? -Түлкі қалай құтылып кетті? -Қайда соң аяғы арасына кірген Түлкі неі көреді? -Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті? -Иә, балалар, соңы бері Түлкінің құйрығы ұзын болғаны, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалғаны.</p>	<p>...ағдарған(б), ...артқан(с), ...әбді(с), ...ақпан(а), ...арыққабат(к), ...сабағы(а), ...армақ(к), ...йыпшық(а), ...квартир(а), ...ақта(т), ...уырмақ(а), ...епосапет(а), ...амықат(с) т.б.</p>	<p>бооооттан-бототан, көөөөлділік-көзілдірік, жаааыарак- жапырақ, кооөрне-көріне т.б. Дидактикалық ойын: «Досымды тақыр» - Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманды достыңнан аласың қалдық. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын-атпа накоғимыз). Мысалы: (Дастауан! Серікбооот! Айганымын! Айтпааа! Ерпааар! Бөлжааан! Ардааан! Сәтжааар! Берііі! Мерееей! т.б.) - Балалар, сендер достарыңды нақырғанда, қай буынды сөзің айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды сөзің айттыңдар</p>	<p>- Балалар, мен буындар айтпалы сөздер сөз құрамындай өкініш буындары айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-пақ, дан- тар, қар-топ, аял-қы, ма-са, көбе-лек, дөңбе-ра, арыс- тан, қо-ва, май-өңіл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыла-нақ, қарық-қайық, дан-ғыл, қоян-рау, мек-теп, шал-қап, қымы-ран, тек- ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-рақ, кө-біл, қалқа-лам т.б. - Балалар, сендер балбеппаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе аңдерді көресіңдер? Айтты беріңдерің?</p>	<p>құыршақтарын, саусағыныңды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған әртегіні көрсетеді</p>
--	--	--	---	---

Үзіліс:

Саусақ гимнастикасы
Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау керек.
Саусақтары жаттыққан бала оңдаі немесе өлеңді ойын қимылдармен тез орындап үйренеді.

Тасбақа.
Тасбақа, тасбақа,
Тас астында тұрады.
Басын бауу шығарып,
Төксең кері шығады.




Психологиялық ойын:
«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.
Мақсаты:
Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.
Ойын шарты: Алдын-ала тикеттегі қызықты және қызық құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезектен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: - Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Мақсаты: Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді мойындау, бүтін және бөлшектерді салыстырып, септер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Ошай болса, сол жұмырға арнады біз бүгін кінкентай ғана әлетінің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетті нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиені әдеттегі жасау жолдарын үйретіп, жасатады. Дидактикалық ойын «Балалардың» Мақсаты: Ұсақтыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Қай құстың балалықтары екенін табумен, сол қоршаған орта болу керек.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Мақсаты: Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді мойындау, бүтін және бөлшектерді салыстырып, септер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Ошай болса, сол жұмырға арнады біз бүгін кінкентай ғана әлетінің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетті нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиені әдеттегі жасау жолдарын үйретіп, жасатады. Дидактикалық ойын «Балалардың» Мақсаты: Ұсақтыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Қай құстың балалықтары екенін табумен, сол қоршаған орта болу керек.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Пінділердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: төлке, шар, цилиндр бейіту; пінділер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғамдарды қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: Пінділердің атауларын; денелердің атауларын: төлке, шар, цилиндр бейіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш.</p> <p>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар талсырманы орындайды, арттық затты тауып оны бөйді – қапшақ, «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «дөп дөңгелек», «көріп дөп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын алқақтыра көкерегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Қазы бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Тақтау, салыстыру, қарнайым тәржімдер жасауды бейіту.</p> <p>Мақсаты: Қазы бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.</p> <p>Шағын топтарымен жұмыс. «Суретті тап» дидактикалық ойыны. Карточкалармен жұмыс ұсынады. Әрбір топта суреттер бар карточкаларды қарайды. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышты орналасқан суретті көрсетуді (фигуралар жабууды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұнымен тыңсап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-әрекет жасайды.</p>  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Қазы бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Тақтау, салыстыру, қарнайым тәржімдер жасауды бейіту.</p> <p>Мақсаты: Қазы бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.</p> <p>1-талсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстінде жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Балаларды жалпы қабылдаған нормалар мен ережелерді сыныпты түрде орындауға баулумен жалғастыру.</p> <p>Мақсаты: Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру. 2. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуіне жол ережесінің белгілерімен таныстыру. 3. Балаларды көшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Жұмбақтарды шешу. Жұмбақтар 1. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері) 2. Көше бойлап аялдайды, Адам тасып, ақпайды. (Автобус) 3. Көліктің қаншасын үстінен өткізген, Іргеден бастаптып, аяққа жеткізген. (Жол) 4. Жол өінде бас та, ауыл да, құлақ та, Бөкейілдің ұят көмі бар бірақ та. (Бағдаршам) 5. Арқаның бар тым ұзын, Ала - алмайсың бір үзім, Табиғаттың балалар, Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол) 6. Оң сойлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» дейді. (Бағдаршам) Тәрбиені: Бағдаршам өткізілісі жақыннан сақтануартықпен көрсетіледі. Оның сыртын белгі алу баршылығы керек. - Біздің қалымызды, сол сөзге біздің еліміздің қала, ауылдарына беріне ортақ көше қалымыз ережесі өткізіледі. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, ағам барлық жүргізушілер, көлік жүргізетін жүргізушілер де бұлақтай орындау керек. - Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесің дер ме екен, көрейің. Мынадай сұрақтарға</p>
---	---	---	--	--	--

					<p>жауап беріңдерші. - Жиек жол деген не? (Адамдар жауу жүретін көше жолының тар жолы) - Жауу ашыға қай жермен жүруге бомайды? (Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді). (Тапсада) Қызыл – тоста! Сары - сиктан! Жасыл - жол ашыа! 1 - Қызыл көзін ашпаңда, Сыныс сүйем баста аша! 2 - сары көзін ашпаңда, Қарп налы ашаңа! 3 - Жасыл көзін ашпаңда, Өте бергін, жасаңба! (Балалар балаларың синалдарың жолдарың ұстап, көзегі көлгенде көрсетіп тұрады).</p>
--	--	--	--	--	---

Үзіліс:

		<p>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен» Мақсаты: ос, зейін, тыныс алу ырағатын дамыту. Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы екі екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызылған шықпастан, осы жол бойымен қалдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіптен қайта қайтасы. Бұл ойынды учаскеле өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен сөзсіздігі үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскелегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады. Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p>
---	---	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қиыс тілі Міндеті - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу Мақсаты - түстерді</p>	<p>Қиыс тілі Міндеті - Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орын ашықты. Мақсаты - аяқ сөздермен</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті - Балаларға сөздері мағынасына сөйкес қалдануға көмектесу Мақсаты - Ертегі мезгілмен</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті - Белгілі образды сөздікпен әсерленіміз жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты - театрландырылған</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті - балалардың сөзсіздікпен өнер туралы білімдерін қалыптастыру, түсу, ірек, жітіншек</p>
---	---	--	--	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей ітеріліп, арқаннан дәл аяқпен астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу</p> <p>Мақсаты Табақ мен алашаға тіреліп, екі тізмен допты қысып жергізілу; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың бісімен қысып алып жүру</p> <p>Обын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеуінен кінкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p>	<p>Музыка Міндеті: - - Музыкалық дыбыстауының сипаттамасына сүйене отырып, бейнелік маңғазды мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p>Мақсаты Музыкалық дыбыстауының сипаттамасына сүйене отырып, бейнелік маңғазды мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Ел көрсетуге әйрмі» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағамбет) «Момыңұлы Бауырқанды» (Е. Оңіров) «Балаларғандар әні» (Т. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қызырбекова) билері; «Төңізіндер біні» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар «Алтын қалың» (Т. Сарыбаева)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойындату</p> <p>Мақсаты - Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатқан орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үлгісіз биік жүгіру дәлдігімен қалыптастыру.</p> <p>Дөңсеп орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3) Допты аяқ бісімен қысып жүрсі. Заддың бір жағына екі қатарға тұрды. Допты аяқ бісімен қысып, заддың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсіруге тырысды. Жерден итергіш ітеріліп секірсенде қолмен серпін қиметтеседі. Бірсымқты тыныс алуға тырысады</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойындату</p> <p>Мақсаты - Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатқан орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үлгісіз биік жүгіру дәлдігімен қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң дөң» (Баскетбол) Өлең жолдарына сөйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғалы. Допты кеуде деңгейінен асмай секірту үшін күшін дифференциалау</p>	<p>Музыка Міндеті Жетіл аяқпен аспаптар ансамблімен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдесуімен, уақытында қосылып айту</p> <p>Мақсаты Музыкаларды біттеріліп, еркін ербілету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қаз Жібек» операсының үнісі (унтасов, Е. Брусилковский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балаларғандар әні» (Т. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Бақытты балалық шық» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Крисен) Билер: «Ерсебұлақ» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапты ойнау: «Латын полькасы» (М. Раухвергер)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Әнуар және Айшыммен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.</p>	<p>Жібекке пиннелерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Ағаш атан бер» Мақсаты: Пиннелердің түстерін атапды айналу арқылы сипаттайды.</p>	<p>Жасының өсуін туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.</p>	<p>Жанерменнен ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.</p>	<p>Жаңайымға достырымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасты үйрету.</p>

<p>Балалардын үйге кайтуу</p>	<p><i>Ата –аналарга кеңес</i> Эгер Сиздин баланыз көптөгөн өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырканмаса, ойын кезинде өңдүгү мен ойной билсе, менин атым, өз курдастарымен мейрими болса мектепке келген күнүмөн бастап – ак үйрөмдү кететине сөзсүз.</p>	<p><i>Ата –аналарга кеңес</i> Эгер Сиздин баланыз көптөгөн өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырканмаса, ойын кезинде өңдүгү мен ойной билсе, менин атым, өз курдастарымен мейрими болса мектепке келген күнүмөн бастап – ак үйрөмдү кететине сөзсүз.</p>	<p><i>Ата –аналарга кеңес</i> - үйдөгү жагдайда баланын өңдүгү мен катмет студио аты шарттарына үйрөтө берилди; азыну, калып сүртүү, шашыну, өз бетинен тааныштануу, таямаша шашында кызыкты пайдалануу, гөрүнүмдө сүрөтү. Калыптар миздетти түрдө өңдө шашыны болуу шарт; шашылар не болмаса шашты таанышты, белдешүүсүз.</p>	<p><i>Ата –аналарга кеңес</i> Эгер Сиздин баланыз көптөгөн өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырканмаса, ойын кезинде өңдүгү мен ойной билсе, менин атым, өз курдастарымен мейрими болса мектепке келген күнүмөн бастап – ак үйрөмдү кететине сөзсүз.</p>	<p><i>Ата –аналарга кеңес</i> - баланын жакында миздетиндеги жагдайлар жакшы келет, өз көңүлү ата – ана жакында болуу келет, мектеп туралы, өңдүгү өңдө керектүү түрүнүн баланын сүйүн, айындап, жөн оған өз мейримиңдү көрсөтсүз. Баланын өз көңүлү мектеп туралы өңдүгү тилектүүдөгү миздетин айтуудан азын болуу.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---

