

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Амангелді орта мектебі» КҚМ

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 19-23 ақпан 2024 оқу жылы

Күн тәртiбi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды кiтсiрiнi тiмiл-күйiмен қарсы алу. Балалар үйiн жайғы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесiнiң тiмiс ата - жiнiң атаң саемдiсiңдi үйрету. Баланың бүгiнiң киiмi күнi, оны не киiмiсiңдерiңдiң туралы сұрау, баланы жеке iсiрiнi бiлдiруге тарту, бүгiнi дiң раббi туралы балалардың ойын бiлу				
Ата-аналармен келесi баланың бiсiсi тiмiнi нiлдiрiмiң жөнiс, әнiмелену	Ата-аналармен әңгiме: Балалардың тiлiсiнi жөнiсi беру.	Ата-аналармен әңгiме: Ата-аналарға балаларын ертеңiнiң жетiсiруге үшiрiнi атып келулерiн өскертү.	Ата-аналармен әңгiме: Балалардың жетiсiнi нең дәрежесi үшiн кiсiс, сол жiлiңдiң онысi қабылдап жiкесi керетiнiңдiң сездiрiңiң.	Ата-аналармен әңгiме: Ата-аналарға балаларды тiмiлдерiң тауысып жетуге үйретулерiң өскертү.	Ата –аналармен әңгiме: «Дұрыс тiмiлiңдiң баулу»
Балалардың тәрбиесiнiң өзiнiмелiсi ойынды үйтiл үетi ойынды, тәрбиелеу iс-әрекетi, атыңарды қарсы және басқалар) .	Шiрлерiң жетiсiсiң орындау. Мақсаты: жетiсiсiң орындау. жiлiңдiң бiлiсiң. (Тiмiлiң)	Дiңгiсiңдiң ойын «Кiсiң не бiр?» Мақсаты: Шiрлерiң (шiфiрiңдiң т.б) атың дұрыс атай бiлсiң.	Дiңгiсiңдiң ойын "Ғажыйп қишмық" Мақсаты: Балалар ойындылардың атыңды айтды.	Әңгiмелесу "Менiң ойындым" Мақсаты: Балалар тәрбиесiнiң сұрағына жеңiл сөздерiңмен жауап бердi.	Дiңгiсiңдiң ойын "Азың атаң бер" Мақсаты: үшiң мен iшiңдiң қарыңдiң тiмiсiңдiң және iшiңдiң.
Ертеңгiнiң жетiсiсiң	Тiмiсiң жетiсiсiң iсiңiң №9				

<p>Үйландыстырылган іс-әрекетке байланыс (бұдан әрі-ҮІӨ)</p>	<p>«Аспап» Аспап айна, көгілдір, Күн шуғын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздері, Тәртіпмен көріп тұр!</p>	<p>«Ақ жігіт» Адам жақсы інетпен Бар адамға бәк тілен. Жарнап шыққан жүрестен, Сөзім бар – Ақ тілесі!</p>	<p>«Сөздерге тапқырап» Мен бәріне Құрман тілеймін! Мен бәріне Мейрім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне қолдан ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!</p>	<p>«Қыс» Боран сөзін ой жақтан, Боран сөзін сол жақтан, Қар лақтырмай ойысың, Суық өңір қалыптан,</p>	<p>«Шапа» Топқа бидің қолыңа, Қолдан кінә алмама, Сарт, сарт, сарт Алаңды ойысыңа, Топқа бидің қолыңа, Еңіс кінә алмама, Топ, топ, топ Топыңдағын билейсің, Топқа бидің қолыңа, Топқа кінә алмама, Зу, зу, зу Шыныменен тұлғымды</p>
<p>Мектепте дөңбел ұйым кестесі бойынша - ҮІӨ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>1.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Бір, екі, үш, жасар ала күш» Мақсаты: а) Қимыл-әрекеттері арқылы орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Билетін 15 см модульге орындап айналып істерініп, қолымен сермен нөмектесе отырып сөзін шығу. Ә) Баскетбол ойыны дағдыларын; топты бір жаппау соғу күшін маңырап, аяққа төгу еленге сиялап жүретуші; шеңбер бойымен футбол дөңбелі бір-біріне екі аяқпен аяқ-аяқпен дөңбеліні уйрете түсу. Үлкен аяқпен иеліп неғұрлым азаттан, жерден істерініп отырып. 10 метр жүгіру, шапшаң әрекет ету мен айналарын дамыту.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы: Кеме (Е. Өтешілуулы) Мақсаты: Көбілер, оқидың түрлері туралы түсінік беру. Міндеттері: 1. Әңгіле арқылы өзінің түрлерін жанылап түсіндіру. 2. Есте сақтау, тиімділік қабілеттерін, байланыстылап дамыту. 3. Еңбексүйгіліктіке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайық. Жұмыс ілеті, өзінің мазмұнын байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өзінің жаттық аламы. Түсініді өзінің мазмұнын, көңілерден әр сөзді танытамын; Қолданымы: әңгірлі көңілерді жолдарымен жасайы. Қолданылатын көрнекі құралдар: Жұмыс дәптері. Сөздің жұмыс:</p>	<p>1.Құрманға орта мен тапқырау. Тақырыбы: «Өсімдіктерге осы үшін не қажет?» Мақсаты: а) Өсімдіктердің тірі ағза екенін және осы үшін барлық тіршілік иелі сөзінің өңірде да белгілі бір қалайына жағдайлар қажетті туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктердің қаным өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінік берілу. Ә) Топты бірге жұмыс істеу, жауапқа өту, жауапты сөйлетіліп ақыры өскеру сынай алуының қажеттілігі туралы дамыту</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз неші үйрендік? Мақсаты: дауысты дауыссыз және сөйлем туралы алғашқы білімдерін нығайту. Міндеттері: 1. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сыныбын сына білулерін жетілдіру. 2. Құлағын білу, дауысты дауыссыз дыбыстардың түрлерін менгеруге жағтылар жасау арқылы және де адалдықпен ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3. Еңбексүйгілікті тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайық; сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және таңдау</p>	<p>1. МУЗЫКА Тақырыбы: «Қосқым әндері» Мақсаты: Миләуілі музыкалық ойындарды қимылдармен қосып беруге баулу. Міндеттері: Музыкалық дыбысталуының еңгізілуіне сүйене отырып, бейнесінің маңызы мен музыкалық мәнгерілік қажеттерін байланыстыру. Сөйлем, ырғақтық бейнесін сындай отырып, сөздерді анық және ырғақпен арқылы алаңды дұрыс таңып алып әндерді айту. Сөздерді ойындарды сыныпқа уйретеу. Балаларға арналған аспапта ойлауды қарапайым дағдыларын ігеру.</p>	

<p>түрпәт, сөзүн, әкі аяқпен қолу.</p> <p>Сөзін, сыйығын жеті тұрғын. Жерден өсінісің, итергенді де, қолдарың серікпен көмектессең, Сөзің түсініксіздіктерден арылып, айналып келіңдер.</p>	<p>– Кемеле матростар жұмыс істейді, оларды қараған басқарыды.</p> <p>– Кемелер жүзу үшін не керек?²</p> <p>Педагог: қанша су құйып, қанша кемелі суға жібереді.</p> <p>– Кеме не үшін керек? Кеме үзі жүзу үшін үрлен талқан жібереді. Егер кемеге сіз қойың. Әліміңіз кемеле: отарымыз деп естелетіңіз те. Ерімек Өтегілеуді ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысайыз. Өлеңді мәнермен оқы беріңіз.</p> <p>Міне, Кеме, Мінемі, Мен де Сапарға алып барымын, Темір сырын ұшымын. Жолсеріктей, жол жостардай өткен келмей, Шығалып шаршыбетін шары ұрдым. Саямданып, бұлдырап түде шалғай. Кемеліңді жанлаулар шығарды. Сөзлік жұмыс. Бұл жердегі «Саямданып, бұлдырап түде шалғай» деген өлең жолдары нәте- дімісі, нез ұшытамы» деген мағынада.</p>	<p>түсінік бірнеше түр, дәлірек дәлгер.</p> <p>Сөзлік жұмыс: өсуге қалаймыз жандай.</p> <p>Қолдарың: жылу – теңіз – ватн УОК барысы.</p> <p>1. Уығымды түрү кемелі. Педагог «У.Д. ДУКЕН» облысының комитетінен алыңы: жұмысқа қалаймыз мәдениеттік жағдай қалыптастырыды. Міндеттері: балалары өсімдерін өсітіп орнына қарай топтастыра білуге, өзімен сырт қалытын сипаттап беруге үй</p>	<p>7) Құмың қалай бел ілейсің? 8) Сөйлем неге не? 9) Сөйлем немен тұрады? 10) Сөйлем сөйлемін қалай белгілейсің? Ойын: «Сіз тібетіңіз» Педагог дәлте балаға беріп бір сөз айтты. Бала педогог айтқан сөздің соңғы дыбысының бастапқы сөзді айтты, дәлте кемелі басқа береді. Ойын осылай жалғасып тобыда. Ойын барысында бірінші және екінші дыбысты анық айтуға үйрет.</p> <p>Саусақ жағтығуы Айың шығар көздерді Балақтар өмір сүреді. Шошылдап құрығың, Өрі-бері жүзеді.</p> <p>3. Рефлексия Педагог УОК-нің қорытындысына Балаларды мақтап, оларға жестікке жету үшін субъектіне керектілігі айтады. Оқу қызметінің қанықты өткені және үлкенділігін сұрап білу. – Егер сөздерге бүтінгі тапсырмаларды орындау жөндел және қалың болса, жондел емейді, ал егер тапсырмаларды орындауды қиналсаңдар және қалың болса,</p>	<p>жасырды: Сұлар ағып жанғанды, Құстар ағып жанғанды. Бұл ағып жанғанды, Бұл ағып жанғанды. Бұл ағып жанғанды. Балаларымыз нәтемі турамы, нәтеміде қалың оралатын жыл құстары турамы сұхбат жүргізу. Қыстада табиғатта болатын құбылыстар турамы анықталды. Нәтемідегі тақталы нәтемі көрсетері, жыл құстары турамы сұрестер көрсету. Музыка пәні: «Қараторғай» (Асан сері, нәтемі Е. Ержановтың). Қолмен оңдер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен- сұмен байланысты болса, өзің біреулер табиғат аясында жүрген құстарды анық көрсету. Әң айтар аясында дауыс жағтығуын жасап, әуенді тау айтуға үйрету. Әң айту: «Қыста» (Д. Гусиннің). Педагог әңді орындап, жанғанды бойымыз түгімі өткізеді. Бұл ағып құстарының жағтығы, өлеңнің жанғанды көрсетері және аясында жанғанды. Балалары қалың,</p>
---	---	--	---	---

				көптеген сыйбалы боюлар.	қосымша айтуға үйретеді. Әнді бір жеміспен бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра әні» әні (Н. Нұсипбаев) оқиды, түсіреді, сәндікпен айналыстырады, де арнайымен орындауға баулы. Жазас және тарихи айты.
--	--	--	--	--------------------------	--

Үйіміз: Қимылды ойындар «Әуелігі аты»

<p>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен қандай қандамын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал құру, қарым-қатынасты белсенді етіп және көрі байланыс немесе алу тәсілдерін мәңгеру. Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қарымдылық жүргізіледі.</p>				<p>Ойын: «Әуелігі аты» қимылды ойыны Мақсаты: Топта қарым-қатынасты нығайту, теі қимылды. Ойынның шарты: Бұл ойында оқушыларды екі топқа тең бөледі. 1-топқа бірінші топқа түс төз қимылды бойынша да таңдауға болады). 2-топқа жасал түсті үлгімен шарт беріп, екі қимылды арқасын туу сызық етіп беріпін сызық қояды. Музыка арқасымен екі команда өз шарларын қарсыла команда жаққа аяқтау керек. Қай топ жақсыда сол команда жеңеді.</p>
---	---	--	---	---

2- ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2 Қарымды ортамен таңдау ; еңбекке баулы, тілдік қарым-қатынас Тақырыбы: Тұныммен не өсіп шығады?</p>	<p>2. шығармашылық әлеумет. Бөлімі: Жалғыз. Тақырыбы: Желкенді қайық. Мақсаты: түрлі геометриялық пішіндерден зат құрастырып жасауға дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері:</p>	<p>2.Музыка Тақырыбы: «Домбыра саны» Мақсаты: Қазіргі заманғы әлемдегі аспабы домбыраны қызықты білуге, күй құдіретін түсіне білуге үйренді.</p>	<p>2.Сойлау даярды. Тақырыбы: Кеме (Е. Өтегілеулі). Мақсаты: Көлемдер, олардың түрлері туралы түсінік беру. Міндеттері: 1. Елші арқылы көле құрастырып мағыланы түсінідіру. 2. Ерте шығу.</p>	<p>2.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Тақырыбы: Шығармасы Шығармасы Мақсаты: ертегіні танытпаймен сөзімен білуге дағдыландыру. Міндеттері: 1. Ертегіні бағалауға әзірлет. 2. Ертегіні оқиды.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Мақсаттары: а) Балаларын өсімдіктердің жөбесі тәсілдері, оның өсуіне қарай әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының белгілі көлемдері туралы түсініктерін кеңейту. ә) Қарашымыр көпжылдық және зерттеушілік қызығушылығын дамыту. б) Табиғаттағы құрбы-құрбандарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету. Күнделікті негіздер: жасайды; бәлім тұлғаларының түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің құрлымын, бауымен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді; түсініді; өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді; қолындағы өсімдіктерді күтім жасаудың қарашымыр жолдарын; төзімділігі жұмыстар жүргізу шарттарын танытады. Алдыңғы жұмыс: суреттері; қарашымыр, жұмбақтар оқу, көркем әдебиет оқу, белгілермен жұмыс, адамгершілік, ойындарға қатысу.</p>	<p>1. Су тәсілдері туралы балаларды қызықты, шартнамалары үйірілген етіп кино және өкіл-бүкілмен қарапайым бейнелерді кино тәсілдерін жасайды. Қайшылық, желімді ұранды пайдалану арқылы бекіту. 2. Сәуір мен метрикалық, сөйлеу тәсілдерін дамыту. 3. Балалардың ой-өрісін кеңейту; дербес іс-әрекетін дамыту; адамгершілікке тәрбиелеу. Күнделікті негіздер: жасайды; шартнамалары үйірілген етіп кино және өкіл-бүкілмен қарапайым бейнелерді кино тәсілдерін, суға жүзетін қайықтар; түсінеді; қайық, кеме — су нәтиже туралы негіздерді жетілдіреді; қызығушылықпен танытады. 2. Негізгі мақсат Табиғат әр түрлі су көлемдерін суретіп (қайық, кеме) — Қайық, кеме қандай қолдар? (Суға жүзетін қайықтар) — Олармен не таныма? (Олармен жетілдірілуі, жүкті таныма.) Ғажайып әлемдік. Түсіні Мақсат табиғат келесі. Көмек сұрайды Мақсат досымен бірге табиғатқа қатысады.</p>	<p>Мақсаттары: Домбыраның шабыстылығын бейнелеген шығарманы оқып, режиссер мен музыкалық мәнерлік құралдарын белгілей отырып таныту. Формативтік сүйемелдеумен немесе сүйемелдеумен, жалғыз немесе топтық ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, нұсқа сыртқы бауымен беру. Балаларға арналған аспаптар ойындары арқылы аспаптардың құрылымын танытады. Күнделікті негіздер: Жасайды; формативтік сүйемелдеумен немесе сүйемелдеумен және нәтиже аламын; аспаптардың құрылымын танытады; аспаптардың құрылымын танытады. Күнделікті негіздер: Жасайды; формативтік сүйемелдеумен немесе сүйемелдеумен және нәтиже аламын; аспаптардың құрылымын танытады; аспаптардың құрылымын танытады.</p>	<p>табиғатқа қатысты, байланыстығын дамыту. 3. Елбегушілікке тәрбиелеу. Күнделікті негіздер: Жасайды; жұмыс істейді, өзінің қызығушылығын байланысты; суреттер жасап береді, суреттер қарай өзекті жағдай алады. Түсінеді; өзінің қызығушылығын, көңілдерін әр салада пайдаланумен; Қолындағы әртүрлі қолдарды қолдарымен қосады. Қолындағы көрнекі құралдар. Жұмыс дәптері. Сөздің жұмыс: Сәуірден бастап, бұлжарған түрде шығай. УОҚ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог жұмбақ жасырды. Бір көзі «қатар», — дейді. Бір көзі «жүзгі», — дейді. Бір қолы «қайық», — дейді. «Қарат ал маңайға», — дейді. Педагог балаларға бағдарламаны суретпен көрсетіп, әңгімелеседі. — Мынау не? Негізгі балла. — Бағдарламаны не істейді? (Педагог әртүрлі қолдардың суретін көрсетеді.</p>	<p>қолдануға үйрету. 2. Баланың суретін сөйлеу арқылы жетілдіру. 3. Жалғыз және құрбы-құрбандарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету. Күнделікті негіздер: Жасайды; қарашымыр, жұмбақтар оқу, көркем әдебиет оқу, белгілермен жұмыс, адамгершілік, ойындарға қатысу. 2. Баланың суретін сөйлеу арқылы жетілдіру. 3. Жалғыз және құрбы-құрбандарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету. Күнделікті негіздер: Жасайды; қарашымыр, жұмбақтар оқу, көркем әдебиет оқу, белгілермен жұмыс, адамгершілік, ойындарға қатысу. Күнделікті негіздер: Жасайды; қарашымыр, жұмбақтар оқу, көркем әдебиет оқу, белгілермен жұмыс, адамгершілік, ойындарға қатысу. Күнделікті негіздер: Жасайды; қарашымыр, жұмбақтар оқу, көркем әдебиет оқу, белгілермен жұмыс, адамгершілік, ойындарға қатысу. Күнделікті негіздер: Жасайды; қарашымыр, жұмбақтар оқу, көркем әдебиет оқу, белгілермен жұмыс, адамгершілік, ойындарға қатысу.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>картаграмм әнібекпен айтылуы, тәжірибе жасау.</p> <p>Қолданылатын өрнек құралдар: гүлдерін бөлшеге, түйнегі, секіні, гүлдіме, «Бөлме гүлдері» тасарыбынша суреттер, бөлме гүлдерін суреттеу құралдар, пішіндер, түрлі түсті қиындар.</p>	<p>индикаторы болды. Бірақ олардың қайсысы суға бата бастады.</p> <p>Педагог Мақсатқа тегіне сәйкестікте ұяны қабырғасын көрсетуге ұсынады.</p>	<p>домбыра, металлофон, нота</p> <p>хрестоматиясы.</p> <p>Поэзияның алғашқы компоненті: домбыра – домбыра – домбыра, УОК барысы.</p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>Көңілді әуенмен музыка алына жеткізіледі, әуенмен жүздіру, жай жүзу.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Музыкалық арнастық нәтижелер: «Айып» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвертер).</p> <p>Бір бата ортаға шығып, түрлі композицияны көрсетіп тұрады. Балалар айыптың көрсеткен композицияны аузымен алып жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Келіңіз» халық күні (өңдеген В. Даллабай).</p> <p>Балалар күй мағынасын түсіндіру.</p> <p>Өзінше көрсетіп-ақ әуенмен түрлі ойнауларға суреттеуге болатынын түсіндіру.</p> <p>Қалыңаң ұлттық аспабы домбыраны көрсету.</p> <p>Әні айтар алдында дауыс жағтыуын жасап, әуенді таны</p>	<p>Дәстүрлігі тапсырманы орындау.</p> <p>– Адамдар машинамен, автобуспен, ойбылбен жерде жүрсе, тұрғызып, ұшақпен аспанда ұшса, көлеміміз қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен қолтаңба деп атаймыз.</p> <p>Педагог жүк мәніннен көрсетіп, әңгімелеседі.</p> <p>– Мынау қандай мәніміз?</p> <p>– Жүк мәніміз не тегіміз?</p> <p>– Мәнімізді қорқы, айтыңыз, доңғалап, моторы бар.</p> <p>– Машина қан жүргізеді?</p> <p>– Суға жүзетін қандай қондырғыларды білесіздер?</p> <p>– Қондырғылар жұмыс істейді, оларды қандай басқарады.</p> <p>– Қондырғылар жүзу үшін не керек?</p> <p>Педагог қандай су құйып, қағаз кемелі суға жібереді.</p> <p>– Кемелі не үшін керек?</p> <p>Кемелі тез жүзу үшін үрмен тосып жасайды. Үрмен кемелге ақ қояды. Өзімізді кемелде отырмай ақ елестетейік те, Ермен Өзгеліңізді ұлттық аспабын «Кемел» әуенімен танытамыз.</p> <p>Өзімізді моншпен оқит береміз.</p> <p>Міне,</p>	<p>– Әңгіме не туралы айтылды?</p> <p>– Сендерге ертегі тыңдаған ұяй ма?</p> <p>– Алдарыңа туралы ертегі тыңдап, музыкалық композициялар берілді ме?</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>– Алдарыңның басына қандай бір оқиғаны туралы мағыналы ертегінен тыңдадың.</p> <p>Алдарыңа құлақпен, айыптың адамдарға жақындық жасап, көрсеткенін айтырған.</p> <p>Әні әуенмен айттың, нәтижелі жүрелі.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін біле тұрып, Ертегіде шынайы пен қандай-қандай оқиға аралас кейін отырады. Қандай тыңдадың.</p> <p>Педагог «Шығарманы Шығайбай» ертегіні оқып береді, мағыналы ашты (қандайшы қарама).</p> <p>Сөздің мағынасы: саран – ертегіге сипат бермейді, тек өзін ғана айтады.</p> <p>су – адаммен жүрі көрсетіп айтыр.</p> <p>Білімнің алды компоненті: бай – бағалы, қалай – танып; саран – жолды.</p> <p>Ертегі мағына бойынша</p>
--	---	---	--	--	--

			<p>айтуға ұяттыу; Әді айту: «Домбыра сыз» (И. Нұсипбай).</p> <p>Елде жырды жарлаған, Қайымын да таныған, Домбырасыз ешкімнен Жүрекке ем имбаған, – деп қайымын қасбет түткен ақша туралы өзі Н. Нұсипбай ағамыз жеткен. Пештоғ әнді орындап, маңауы бойынша әңгіме отырады, Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйренеді. Әді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді арыс бере білу. Әді асықпай, манерлік келтіріп орындау керек</p>	<p>Көме, Мінез, Мен де. Сыңарға аңыз қосымын, Тепті сарын ұшым, Жазсеріктей, жан досардай бізден қаймай, Шағалалар паршамостан аярға ұрсым: Сағындым, бұдырыған түлке шайдай, Көңелімді жағашулар шақырдым. Сөзін ақшым: Бұл жердегі «Сағындым», бұдырыған түлке шайдай досым өзі жолдары көте ақыста, қол ұшында» деген мағынада.</p>	<p>сұрақтар: – Ертегі ұялы ма? – Ертегі қайы ағамыз? – Шығармасы Шығайбай қайсы ағамыз? – Алдархосей Шығайбайды айту үшін қайдай хулық ойым тапты? – Алдархосей жайықтан сығалашым не көрді? – Алдархосей үйге кіргенде, үйдегілер қайдай әрекет жасады? – Шығайбай Алдархосейден не туралы сұрады? – Алдархосей не деп жауап берді? Алдархосейдің суретін көрсетеді. Ойын-жаттығу: «Әді қайымын бөліс». – Балалар, біз Алдархосейді көрсенде не істейміз? (Құлақпен) – Ал сарын бий Шығайбайды көрсенде не істейміз? (Аулақпен) Пештоғ еріткіні музыкалық театр арқылы сипаттауға ұсынады. Ертегі кейіпкерлері, бойынша ролдерге бөледі. Тосқа басылар көрсетіп болады. Музыкалық театр аяқталған сон көрсеткіштерге бақ неді. Көрсеткіштер қол шайлап қайыды. 3. Рефлексия Пештоғ арқылы</p>
--	--	--	---	--	--

					жасылды, балаларды маданийды – УОК-де не ұнады? Тәрбиеленушілерге УОК-дегі өзінің жұмысына баға беруді ұсынды. – Егер ташырмалар ұнаса, жынысты болса, қоржымды жасыл түске боя. Егер ташырмалар жынысты болмаса, ұнамса, қоржымды қызыл түске боя.
--	--	--	--	--	---

Үлгісі: Аз қималды ойындар «Жалғұш»

« Оқиғаны ертіу » жаттығуы
Тып-тамыш дөңгелегі бос ұстап отырыңыз. Оқиғалы қарымшоқкеде театрды отырыңыз деп өсетініз. Ақшаныңдағы шығын сақнағы (ақша көрсетіл, көрсетілді қолменіңіз) сұл шіріруге ниеті қанды қойыңыз. Мейлі ол сізді қауір реттегіңіз , бұрын реттегіңіз қауір өмірде бар болсаңыз , ақша өмірдеңіңіз өңі кетті ме , оған жаңа бермеіңіз. Кей ақшаныңың елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіңіз күліңіз үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзіңіз шық қол ақшаныңда ұстап тұрыңыз . Соңың соң барың ол бейнемен қолданыңыз . Сіз көпшіңіз адам көзіңізмен сіз оқиғалы сақнағы күйіңіз . Оқиғалы де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күліңіз үйірілген жүзіңіз тұрыңыз . Бұл ақшаңың жақсылық барлығыңыңа да тек жеткіңіз ұшыңыз .



Ойын: «Жалғұш»
Ойынның мақсаты: жақсылық тек жүтіруге қарсылықтан бұрын жалғұшыны алуға жаттықтыру.
Керекті құралдар: тасқырым, жалғұш, бор, сақна.
Мінездемесі:
Сыныптың балалары сінгу арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі тегінде қаршы-қаршы сұл тұап тұрыды. Ойынның шырдың деп ортасынан алаңдығы . 1 шағрлық шағрлық сызықпен. Шағрлықтың ортасына жалғұш тігіледі. Жалғұштың қасында қолың жынырық ұстаған ойын жүргізуші тұрыды. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы біріңгі тұрған ойыншылар тек жүтіріп шіріп, жалғұшты алаңмен шугіңіз тырылады. Егер алаң алаң, ол ойынның командасы себебіне шір ұшты қосады.
Ақ шағрлық екі бағы да қауір келсе, олар оны ең болушыры керек, өйткені қай ойыншыға қарсылықтан қолы бұрын тисе, ойын жылушыны алуға қарсы жақ.
Ойын осылай бірнеше рет жүтіңіз, жеңіске жеткен команда атықталды.
Ойынның ережесі:
1. Ойыншылар тұрған қауірларынан бір мезетте шығуыңіз мүшкіңіз қалыңды жақсы.
2. Шағрлықтың сызығың басуы болмайды.
3. Шағрлық шыққан қауір жалғұшыны ойын жүргізушіге беріңіз.

	<p>тәрбиелеу, Күтпеліні өткөзө; Жасайды; аууулаат дыбыстан басталатын заттарды ашыктайлы, сөздөрдү булгап бөлөңдү, дыбыстык талдуу жасайлы. Түсүнөт: жалаң, үт, үтп, аууулаат дыбыстардын жасалу жолун түсүнөт.</p> <p>Көздөмө: дыбыстарды ажыратып, булгап бөлөт.</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңи</p> <p>«Жаңы атауун айтып алышканак ойноп»,</p> <p>1. Кайны, терек, шарша – ...</p> <p>3. Сызып, дөңсө, өткө, калыбай – ...</p> <p>4. Минтү, ет, сорп, аялуу – ... 5. Орпандык, үстөл, сөрө, дини – ... Дөңсөткөн жұмыз</p> <p>2. Дыбыстык талдуу жаса. Көңө, аяш, сөздөрүнө дыбыстык талдуу жаса. Педогор тастага сөздөрдүн.</p>	<p>– хтеррөй</p>	<p>жасалу жолун түсүнөт. Көздөмө: дыбыстарды ажыратып, булгап бөлөт. Көздөмөнүн көрүнөт жүрдү кайыптар: № 2 жұмыз дөңсөт. Билгилерди көптөмөн: гинирет - дөңсөт «Сүрөк-жауан» дөңсөт аркылы кайтатуу.</p> <p>1) Дыбыс деген не?</p> <p>2) Дыбыстар кайсы бөлөң бөлүнөт?</p> <p>3) Дауысты дыбыста, дауыссыз дыбыстан кайсы ажыратылат?</p> <p>4) Дауысты дыбыстарды кайсы үчүн бөлгөңдөт?</p> <p>5) Дауыссыз дыбыстарды кайсы бөлөңдөт?</p> <p>6) Сөздү булгап кайсы бөлөңдөт?</p> <p>7) Булгап кайсы бөлгөңдөт?</p> <p>8) Сөйлөм деген не?</p> <p>9) Сөйлөм кайсы түрдө?</p> <p>10) Сөйлөм сөзбасын кайсы бөлгөңдөт?</p> <p>Диалогтук ойноп. «Пиллөкө каро» Педогор балаларга көңүлү шартына көрсөтөт, кайсы дауыссыз дыбыстардын басталатын сөздөрдү айтууларын сурайлы. Мысалы: пиллөкө, ферма, көбөлөк, кала, трыстор, алмак, саты, мөт.</p>	<p>2. Талдуу, салыстыруу, көрүнөт түрүндөрдү жасатуу. кейн, жалаң мен аууулаат сойлоу дөңсөткөн дауысту.</p> <p>4. Басталган ишти сойлоу дейн жеткөзүгө баулу</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңи. Ойноп алышат. Баш мен Сырды «Мен ташы ойноп ойноп уушканды. Педогор жұмыз октаты, балалар оны шешип тауны, пиллөкө бөлгөңдөт картондарды көрсөтөт. Сөз мати мүчөт кара, Мен үт кайыргам, Үт бурчатым, үт үчүн бер. (Үтбурчатым.) Балалар ойноп жалаңына тартылат. Жалаңы пиллөкөрдү кайсы, оларды көрсөтөт.</p> <p>Үтбурчатым</p> <p>Сөйлөм дауыстын, Үтбурчатым дөңсөткөн, Тибурчатым мен балам, Шарша деген мен балам (Шарша.) Дөңсөткөн бурчатыр табылмайлы, Бүрк көңүл нәрсе бир мати үчкөткөт: Өртүрү табыстар, Дөңсөткөн, педогор. Олар алдыларга өтө керек.</p>	<p>дыбыстын, салыстыгы ойноп, сөздөрдү бөлөт кайн, спортка деген, коммундакы ойноп деген кай YOK барысы</p> <p>1. Үйымдастыру кезеңи</p> <p>Сөйлөмдү жаттыгуу: «Синдуу ташы». 1-2-3 – деп кайн жүрөт. 4 – сөйлөт, 1-2-3 – жүрөт. 4 – 360°-кө айлант бурчатым. 1-2-3 – жүрү, 4 – мати кайн отора кайн.</p> <p>2. Негиз кезеңи</p> <p>1. Жүрү, сөйлөтү, бир ордун кайн жұмыз, алдында кайн сөйлөтү. 2. минут быгытты өзөртө отырып, орташа жылдыктык жүзүрү.</p> <p>II. «У-туу» жаттыгуулар көптөмөн ташы алуу кайн көктөрү, жеткөткөн бөзү. «Сөйлөткөн жаттыктыру» – дөңсөт кайн кайн быгытты бир көңүл дөңсөтү. Педогор түрүндөмөн алдында дөңсөт сөз кайн, сөйлөт өтү көңүл, кейн кайн кайн бир дөңсөткөт. Дөңсөт быгытты өзөртөтүгө, дөңсөт алдында жеткөтүгө, дөңсөт орташа үчкөтүгө тырышты.</p>
--	---	------------------	--	--	--

	<p>сызбынан Көпте сөзіне дыбыстық талдау. Көпте сөзінде 2 бұйым, 4 дыбыс бар. К – қатпін дауыссыз дыбыс, көк түсіні белгілейміз. Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түсіні белгілейміз. Ш – қатпін дауыссыз дыбыс, көк түсіні белгілейміз. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түсіні белгілейміз.</p>		<p>ішкікүн, өңірінен, шеткі, неі, фотосәулеті, жүйе, қызыл, тебеке, шегіртке, сүт, көпке, аяқ, үш т.б. Педагог бағаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үні дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтушына сұрайды. Мысалы: көкпе, батық, тірек, талым, дәстүр, жүзім, дәур, бастапқы, желсізден, тәл, сарып, аяқ, дос, аярышпауым, жалабы, бонты, нишкеткі, түл, дөңгелек, тарышкер, жер, бал т.б. Педагог бағаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үні дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтушына сұрайды.</p>	<p>Атым мені (дөңгелек). Менен де бұрындар ташайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсайтын, Екі жаныма қосыламын, Екі жаныма сол соғымамын. (Сопыла.) Мана дөңгелек көрі – Қоспағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қоссаң – Бір фигураны алған. (Дөңгелек) Бір дене деп болып сезірсен, Қарбыз болып дималайды, Танысаңғын ай болып күлділейсің. 2 Негізгі дене. 16-кестенені демонстрациялық материалмен жұмыс. Бағаларға геометриялық денелерді және үкішке, шар, цилиндр пішіміне ұқсайтын заттарды атайсың.</p>	<p>«Допты керілген жіптен асырып ақтарып, Шашымымада жағғыластыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып ақтарып, асырған егін, шашымы алған, екінің жағынан айтып қазғып алдым. 3. Қорытынды кезең (рефлексия). «Бүгін менің үйренгенім...» Сөйлемді аяқтап, әңгімелеу ұсынылады.</p>
Үйге: «Торғайлар мен тор» мультимедия ойыны.					

<p>Тұлғонақтықсымы «Р»-ға жігіт келе ме?</p> <p>Қаламдасы: «тұр», - деді. Қарындасы: «сұр», - деді. «Қар» қарындасын Қаламды алып тұр», - деді. Ал енді өйне-ақ «Р-р-р-р», - деді.</p>	<p>Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылы ойыны Мақсаты: Топтың қарым-қатынасын нығайту, тек шығару. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ ашық ортада қос ұстасым шеңбер құрып айналма жүреді. Соңғы тор бөлім саналды. Екінші топ торғайлар. Тәрбиенің торды шығару кезінде I-ші топтың ойыншылары алдыңғы көтереді. Қос ұстасым айналма жүреді. Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тек қайта шығуға тырысады. Тәрбиені «торды аяқшылар» дегенде I-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішіне қайта қайтқан балалар шеңберге қосылады. Соңғы I-Э торды қалайтын ойынды.</p>				
<p>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
	<p>4.Математика негіздері:Тіпшеңдік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Танырбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. Тей заттар.</p> <p>Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шығасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>I. Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдайы: Әлім (құыршақ) үш мойыноралын ікелді, көрсетеді. Кім топтыңы қысқар кішіні мойыноралыны ұзыннырақ екенін анықтай алады екенді, ақ немесе жасыл ма. Оларға көмектесің</p>	<p>4.Математика негіздері:Тіпшеңдік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</p> <p>Тақырыбы: Геометриялық пішіндері заттар.</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: I. Пішіндердің атауларын өзгертпей, сонымен ұйырып, шаршы, тіктөртбұрыш, дөңделердің атауларын текше, шар, цилиндр бейтеу, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көпмаң пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған орындан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық қимылдыңтар жасалуы.</p>	<p>4.Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: «Қазақстан халықтарының ойындары» (ата ауыл)</p> <p>Мақсаты: а) Қазақстан халықтарының ойындарын ойып отырып, балалардың қимыл-қозғалыс еркіндігін толықтыру. Заттарды мағынасына нысанға жіктеуді, бастапқы қимыл дұрыс жолды үйретуді жағдайы.</p> <p>ә) Төле-теңдік сактуды, негізгі қимыл түрері жаттығылып жасалуы, көзіндерінеуін арттырып, естіліске, аңғайтын (ауыл) ортада кейінгі жогарыларды білуге жаттықтыру. б) Ұлттық ойындары қимылдыңын</p>	<p>4.Қазақ тілі.</p> <p>Тақырыбы: Көктем келді, күе келді.</p> <p>Мақсаты: жыл құстардың қалай атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңыстайларды айтуға үйрету. Қимылы балалардың сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс тілде қалыптасуы дағдыластыру. Зат-есімдерді жекеше және көпше түрде қалауы дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ү» дыбысын дұрыс айтып, ажырағына жаттықтыруды жағдайы. Сөздерді байланыстырып құрыстыруды дағды.</p>	<p>4.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Көктем келді, күе келді.</p> <p>Мақсаты: жыл құстардың қалай атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңыстайларды айтуға үйрету. Қимылы балалардың сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс тілде қалыптасуы дағдыластыру. Зат-есімдерді жекеше және көпше түрде қалауы дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ү» дыбысын дұрыс</p>

	<p>көрөйт. 3. майноранынты көрсөтөт. Башкап жагдайга кылагунылык талыгына 1-тансырмада башкап өлмөүштөрү бөлүмү, салыстырылды. – Эр кыргыздын үшүн кинша өшкөм бөлөтү? Ел уланып табынас. Ош кинша кинша бар? Би кыска кыргыздын кинши түстү. Ош кинша өшкөм бар? Сол сымалы, күлбасынөн бериптен талсырма орындагыш. Пештог башкап талсырманы орындау кезинде ұжартылыкка шыкырады. Диттерлерин үтөкөлгө коринишө көрсөтүлү ұмындам. Өт өтөрін бир-бирне биларуду бөлөтүмөн айтылды.</p> <p>Сертту сөт:</p> <p>Бит көл сөзөныс, Көп ошамы. Анкелен өлкөтү тошаладымы. Төмөткү сөккөшөбөтү. Қылымгыны көтөрөтө: Колдарымыз айтылады.</p> <p>Төмөн түстө: Айтылады, айтылады. Тоқтады</p>	<p>графикалык диктантты орындауға үйрету.</p> <p>2. Тахду, салыстыру, кыргыздын түжиремдер жасау, дейи, жаша мен кезинде сөйлөу дилдысын шыкту.</p> <p>3. Бастадыт істө сошма дейи жеткелуге бауу.</p>	<p>артырып, жамалтык пен толкрантылыска бөлу.</p> <p>ҮОҚ барысы:</p> <p>1. Үбөккөштыру кезин</p> <p>Кыргызан Республиканысындағы ұлттар, олардын кырым-катынасы мен толкрантылыс туралы шөгине. Қызыкша, орысша сипомактар айтып жарысқан.</p> <p>2. Негізгі кезин</p> <p>1. «Өтбасы» Шейбергө ашкандарын сүйестир, дөтгөшө түри кезин, жаштыгуларым кыргыз орындады.</p> <p>«Өтбасы» «Бир-биримден көл ұстасын тұрып, бір бүтін өкөшөлдү, бір өтбасы өкөшөлдү сөзінөйт!»</p> <p>Көрөтін бірге дөтгөшө ішке кырып, кайта шыкырады (3 рет). Өтө жашым, Жүрөгімнің сөзінөйт тындайды...»</p> <p>«Дүк» – ішгери бір адам итту, «дүк» – артка бір адам итту (3 рет).</p> <p>II. Қылым-көзөныс ошамы: «Жуыңдым таш», шөбөккө өтө-өтөдө түрды. Жүрү, жүгірү бір-бирини ашкандын</p>	<p>Төрбөткө мөкөт: күстарга көккөр бөдуға төрбөтөу. Күтлөгін шөгөккөтөр: Жасайты: тишарысқа байшанысты сөздерди кайталайды, жаныстпанын жай, жылдам кайталайды.</p> <p>Түстинде: қонысқа жыл күстардын ашуларын күшөт.</p> <p>Қолшынасы: қымыттыне тәп дыбыстарды шөгөтөтін, сөздерди табы алады, сүрмәстеге жауап береди. Қолшынасыдан көрөткө күрәлдер, күрәткөтөр – Сөзге мен Арман, суреттер, интербөккөшөт: шөк, жұмыс дөтгөт, ашкө, фишкөлар. Билыңжылым көшөтөтөт: жыл күстары – керелетіне шыш, кырымгыш – ластыкка, кырымгыш – сөкөрөт, үк – түккөт, ұшкыш – дөтгөт, жасайды – дөтгөт, көккөр – шөкөт.</p> <p>ҮОҚ барысы:</p> <p>1. Үбөккөштыру кезин Шыгыш шөкбер Арман таш итты, Алтын сөзге таратты. Қайырым таш, алтын күн! Қайырым таш, көң шыш!»</p> <p>– Қашар жылдын кай мөкөтін? – Қай ит?</p> <p>2. Негізгі кезин Жаныстпанын шыкыстыру. Манышоны түшөндүрү.</p>	<p>айдым, көкөртүм, жантактыруды шыкыстыру. Сөккөрдү сөйлөтөтөтөк: байшаныстырып күрәстөуды шыкыту.</p> <p>ҮОҚ барысы:</p> <p>1. Үбөккөштыру у кезин Шыгыш шөкбер Арман таш итты, Алтын сөзге таратты. Қайырым таш, алтын күн! Қайырым таш, көң шыш!»</p> <p>– Қашар жылдын кай мөкөтін? – Қай ит?</p> <p>Дыбыстық жаштыгу (шөкөмен орындады).</p> <p>Ү-уу үк – үк – үк</p> <p>Диктантыктык ошамы «У» дыбысы бар ма, жоқ па». Педагог сөккөрдәт айтыды, балшар «ш», «көкөт», – деп жауап береди. Сөккөр: үткө, тәккө, аш, жаныш, күк, жұмыс, үк, көккөт, шөк, Ошан «біреу» – ашкө Пештог бір ашкө бірине күстөш</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>басып кетпеулерін қалдырау. Түрші түсті қолорықтармен алып, орындардың түстерін сәйкес жұп болып тұрады. Зиятшіде белгісіз болыптан шашырап жүреді. «1, 2, 3 – өт тусыңа тәтті!» деген бұйрық болыптан жұп болып өтпегенге жылдам тұрады. Жүруді жұптрұмен қимастардым. Бағыт қозғалысым саястыма.</p> <p>Шөберге түрү Қызыл-көгілтас ойыны «Шарбақ» (Арғы).</p> <p>Ойыншылар бір-біріннн қолдарынан ұстап, төрт-төрттен бір-біріне қарма-қарсы қатарға тұрады.</p> <p>Орныс қимыс ауындарымен әр қатар қарма-қарсы қатардағы балаларын бірып иіледі. Сосын иі орынды қайтып келеді. Қолда ауен басталғанда бір билетін қалыңдарын жасып, балалар</p>	<p>Құс қайтты, омы-иділі. Қыс қайтты, құс келді. Балалар жай, жылдам қайтатынды. Суреттермен жұмыс. Жаңа оқырмен таныстыру. – Көктемде құстар келеді. – Көктемде не келеді? – Көктемде құстар келеді. – Мынау – қараторғай. – Мынау не? – Мынау – қараторғай. (Жеке, қорымен айтып жаттығды). – Көктемде қараторғай келеді. – Көктемде қандай құс келеді? – Көктемде қараторғай келеді. – Мынау – қарлығаш. – Мынау не? – Мынау – қарлығаш. Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығды, естеріне саястыма. – Көктемде қарлығаш ұшып келеді. – Көктемде – қарлығаш ұшып келеді. – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p>	<p>суретін көрсетіп, оны өзі айтыды. – Құс – құстар. – Қарлығаш – қарлығаштар. – Қараторғай – қараторғайлар. (Балалар қайтатынды). Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қатар белгіленген? Аяқ. Құстар не істейді? Сөйлем құра. Сөйлем үзінді. Құстар ұшыды. 2. Құстарды ата. Сапа. Жекеге, қимыс түрде ата. Үні қараторғайлар, төрт қолдар, бес қарлығаштар. Қараторғай – қараторғайлар, иі – қолдар, қарлығаш – қарлығаштар. Пеллиге аяқ жұмыс жүргізді. 3. Рефлексия. Пеллиге қарлығашы жасайды. Балаларды мақалдау. – Сабысқа не қимысты болды? Жұмыс дәптеріне өздерінің істерген білімдерінің дәрежесін, үлгерімдерін сыйла</p>
--	--	--	---	---

				<p>Пиласоғ тағып мәтінді оқыды. Көксөмбә келетін құстарды жәл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай, Құстар – азымы дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.</p> <p>Балалар қайталайды.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Көліп көктем құстары, бұл- бақида ол оқиды. Оларды жәл құстары Үк жылың піресе алды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, жерге» (сұраққа қалаймын тексеретін). Ойын «Құстар не істейді»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Құстар ұшыды - Құстар не істейді? - Құстар ұшыды - Құстар ұн жасайды - Құстар не істейді? - Құстар ұн жасайды - «Үк» сөйгеді <p>Бірінші лабыа – Ү</p>	арқаны белгілейтіндер
Серуенге дайындалып	Кімдерді реттілігі сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілігі сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілігі сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілігі сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілігі сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	<p>Серуен-Бақылау №1</p> <p>Бақылау: Көктем қалыптан құстарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыстап қалатын құстарды түрлерімен танысты</p>	<p>Серуен-Бақылау №2</p> <p>Бақылау: Қыста бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілінің қорыналы</p>	<p>Серуен-Бақылау №3</p> <p>Бақылау: Аяз-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Аяз-райын бақылау бақылау, күз</p>	<p>Серуен-Бақылау №4</p> <p>Бақылау: Ақпан бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықлығын-ақ. Ақпан</p>	<p>Серуен-Бақылау №5</p> <p>Бақылау: Күннің бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің жылы, пайдалы, аяқталуы. Қыста күннің</p>

	<p>ру, мыстан калатынкүстөр туралы миссияны берүү жөнүндө талаштан кайра карауу үйрөтүү.</p> <p>Еңбегі: Күстөрдү жөксөтүү.</p> <p>Мақсаты: Күстө күстөрткү ашыктыкты катарынын түсіндірсе отырып, оларға мақоралықпен карауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Кіс көңілінде торсабын? Үй ісін келіп көр деген. Ойын жүргізіп жеткізеді.</p> <p>Тыңдама: Сізге сүйен ойбай ма.</p> <p>Мақсаты: Талаш жағдайда отырып, балалардың сөзін іздестіріп бейнесін айтып беруге, өзін өзі бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Ай жұлдыз?»</p> <p>Мақсаты: Елтініске, шындықты бағалау, балалардың бағалауға, өзінің өзінің талаш жағдайдағы қабілеттерін дамыту.</p>	<p>терін айту. Қар-түсі ақ, ұстап қолын танама, жылыға ерши. Ойын-қабілетін дамыту.</p> <p>Тапқы: Атың көше, бар ала, Атың ой мен қараттар. Ақ шыртың қар жала, Ақ жаманың түр бақтар.</p> <p>Еңбек: Алаңтар түбіне кір ұн.</p> <p>Мақсаты: Еңбекке үйрену, тәрбиелеу, үлкен қарама-қаршылығы туралы түсінік беру. Социалдык қарым-қатынас, ойын-жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қардан түркі бейнесі жасау»</p> <p>Мақсаты: Ойынға қатынасының арттыру.</p>	<p>мектептің өзіне тән ерекшеліктерін жөксөтсе санау.</p> <p>Еңбегі: «Танымал».</p> <p>Мақсаты: Ауыл салтанатына қатынасы, танымал, мүмкіндікке үйрену. Үлкендердің өміріндегі қарама-қаршылығы тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Әсетқұлов «Құшақ».</p> <p>Мақсаты: Үлкендердің айтылуына қатынасы. Тапқысы менерлен айтуға үйрену.</p> <p>Е.Әсетқұлов «Құшақ».</p> <p>Үлкен үйленіске Ауылда құшақтар біреуі оның қар-қара, біреуі қары ала біреуі құр алақ біреуі барысы жұмысы біреу-ақ.</p> <p>Үлкен алақ</p> <p>Ойын: «Қарама-қаршы»</p> <p>Мақсаты: Талаш жағдайда болып отырып қарама-қаршылықты дамыту.</p> <p>Қимылды ойын: «Танымал».</p>	<p>бетіме бен қолымның танамама, үлкен жеке ру де аурама өзінің, соң үшін де қолым, мойым арамама тапқышымамын түсінісі.</p> <p>Еңбек: Ауылда қарама-қаршы жұмыс жасауға үлкен көмегі беруді үйрену. Құрама жұмыс жасауға үйрену.</p> <p>Қимылды ойын: «Сырттан тату».</p> <p>Мақсаты: Балалардың үлкендерге тату отырып, татумен отырып істерге, татумен көмегі беруге үйрену.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ Терезеге қарама.</p> <p>Әсем ой ойды (Ақ).</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ қарама-қаршылықта өзінің қабілеттерін дамыту, сөздік қарама-қаршылықта.</p>	<p>жылы танамамын туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Кіс көңілінде».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын-қарама-қаршылықты, қарама-қаршылық жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрену, үлкендердің өміріндегі қарама-қаршылығы тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ қарама-қаршылықта.</p> <p>Шынмен еңбек істерге.</p> <p>(Құн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмысқа қатынасы отырып, өзін бағалауға қатынасы дамыту, ойын-қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Ай жұлдыз».</p> <p>Мақсаты: Демін шынықтыру, шынмен-қарама-қаршылықта, өзінің бағалау.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ана - аналарға келесі Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жымынамын мен бірге бөтен адамдарға қатынасы, ойын-қарама-қаршылықта, өзін бағалауға қатынасы мен бірге бөтен адамдарға қатынасы, ойын-қарама-қаршылықта, өзін бағалауға қатынасы.</p>	<p>Ана - аналарға келесі Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жымынамын мен бірге бөтен адамдарға қатынасы, ойын-қарама-қаршылықта, өзін бағалауға қатынасы.</p>	<p>Ана - аналарға келесі - үлкен жағдайда баланың өзіне - өз қарама-қаршылықта, өзін бағалауға қатынасы.</p>	<p>Ана - аналарға келесі Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жымынамын мен бірге бөтен адамдарға қатынасы, ойын-қарама-қаршылықта, өзін бағалауға қатынасы.</p>	<p>Ана - аналарға келесі - баланың қарама-қаршылықта, өзін бағалауға қатынасы мен бірге бөтен адамдарға қатынасы, ойын-қарама-қаршылықта, өзін бағалауға қатынасы.</p>

	<p>бастап – ақ үйреніп кететіні сезініп,</p>	<p>білсе, мәңгі ашық, өз құрлықтарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сезініп.</p>	<p>тамыстану, тамақ іңкірлес қазақтың пайдалану, торшаққа сұрану. Қазіңері мәңгіге түрде өзіне мейірімді болуы шарт, шилбар не болмаса шарты ләзімсіз, билдеуісіз.</p>	<p>аламдығы, жетерексіз, облыс кетінісі өзіне өзі облыс білсе, мәңгі ашық, өз құрлықтарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сезініп.</p>	<p>керектігі түсініптің балшығы сүйіп, айықалып, жиі өзіне өз мейірімділігі керектігі. Балшықпен мейірімді мектеп құрлық өзіне қолыңдығын мәңгіге айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	---	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Амангелді орта мектебі»

Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV апта 26.02-01.03 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың кайысуы	Балаларды кіндердің көңіл күйімен қарсы алу. Балалар үшін жақын жасай жасау. Балаларға тәрбиешінің тәсілдерімен және жазы - жөніне атап сөйлемесумен үйрету. Баланы бүгінгі күнге күйі, оны не ойынысырағына туралы сұрау, баланы және тәлімді білдіруге тарту; бүгінгі күн рәйі туралы балалардың ойын беру.				
Ата-аналармен негізгі бағытпен балаға өсиетті әңгімелерінсіз / көңілсіз әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың танығаны және өсиетті әңгіме беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үйреттіні ақпарат жеткізуге тарту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістіктері мен дәрежесі үшін өсиетті сөз жаттығуға өсиетті қайықпен және қарестініменді сөйлеріне.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың танығаны туралы және үйретулерін сөйлеру.	Ата –аналармен әңгіме: «Дүние танығанын білуге»
Балалардың әрбір әрекеті (ақ қызығушылық ойындар, үстел үстел ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, әдістемелері қарау және басқалар)	Үстел үстел театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картшалар жасау. Мақсаты: қарестінімен сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру «Өңір және қарестіні сұрақтар туралы әңгімелен бер» Мақсаты: баланың сөздік қорына түйсіксіздерінің итуларын білдіретін сөздерінің біліту.	Ойын- жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картшалар қарестіну, Трі жұрналы; материалдармен ойындар.	Ойын: «Түрлерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу.	«Менің танығаны өсімдіктер» картшалар топтамасынан суреттер қарестіну.
Ертеңгілік жаттығу	Танығаны жаттығу көрсеті № 9				

<p>Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</p>	<p>Шаттық шеңбері: Аштан ашаң, қолдар, Күн шуығын түсіп тұр! Қол ұстасың біздері, Тәртіпмен көріп тұр</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақын әлетпен Бір көңілі біз тілеп; Жарық ашаңа жүрестен, Сіздің бәрі – Ақ тілек!</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Сығар-ы таңсың» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілі айып тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Қыс» Барып соғар ой жақтан, Боран соғар есі жақтан, Қар аластарың ойыңақ, Сүйең ітер қанаттан.</p>	<p>Шаттық шеңбері: «Шана» Төксе біздің қанаты, Колғаи кійіі ашыма, Сағр, сағр, сағр Ашаңаңа соғыма, Төксе біздің қанаты, Етіе кійіі ашыма, Топ, топ, топ, Тоныңаңаңа білеймі, Төксе біздің денемі, Топқа кійіі ашыма, Ту, ту, ту Шанаменен зүйміма</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кезеңі бойынша - ҮІӨ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
	<p>1.Дене шыңықтары: Ақырыбы: «Менің достарымның ойыны» Мақсаты: а) Тәрбиеленген тұлға жақтықтарын орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арнайы өтуге жеткізету, жерден өкі аяқпен бірдей істерін, арнайы дән аяқпен асыған өту сәтінде секіруді дамыта түсу. ә) Үшші келе жақын дөңіп түрлі тастықтар қалданып қалуыды бекіту. Көрсеткісі бағдарлай білу, тәртіптілігі, респект патшалығын дамыту. Ой әрекетін қолданғаны өзге ойыншылардың арнайымен ұйымдастыру қалыптастыру. б) Бір-біріне деген</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кім ақылды? (М.Торжжанов). Мақаласы Сөздерде ниле дауысты дыбыс болса, сонша бұлаң болатынаың түсіндіру. Міндеттері: 1. Сөздерін бұлаңға бөлуді үйрету. 2.Сөздерін дұрыс, анық айтылуы арқылы сөйлеу нәтижесін дамыту. 3.Балаларды әділдікке, өкінемділікке тәрбиелеу. Үйымдастыру кезеңі – бастап, ортамыздан тұрып, бір-бірімен жақын ойларас біздеріміз. Арайлап ағы ақпан таң, Нұрың шашып біздерге. Шуағы түсі күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырың таң, балабықам!!! Қайырың таң, достарым!!! (К.Үкібаев)</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу. Тақырыбы:Жаңуарлар тіршілігі үшін не қажет? Мақсаты: а) Жаңуарлардың борани тірі жан нәст ермашт және алардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттілігі туралы түсінікті нығайту. ә) Олардың жейін қойып таңдау, қызық көргенін есте сақтау және сөздік-логикалық жидик, ойлау қабілеттерін дамыту. б) Тәртіпшілік қалыптасуын дамыту. ҮОҚ барысы: 1.Үйымдастыру кезеңі</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз немі білеміз? Мақсаты: қатып, ұяп, үнді дауысты дыбыстар туралы алуан жағдайларын нығайту. Міндеттері: 1. Сызайға сәйкес дауысты дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін менгеруге, сөзінен дыбыстың арнайы анықтауға жақтықтарын есте сақтауларын менгерулерін дамыту. 3. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не?</p>	<p>1. Мұна: Тақырыбы: «Наурыз – жыл басы» Мақсаты: Балалардың қалыптасқан ұлттық ойынның деген қызығушылықтарын арттыру. Міндеттері: Мұналық маңызына құралдары мен ойнаған етжей-тегілейі жаңырау қабілетін дамыту. Діниемқалық ерешілетілет әрекетте оқырып, эмоцияны дамы түрде ой айту, тынысты дұрыс айту. Үлгілік билердің әділеттерін оқырды, мұнаға ойнаған бағымдарына беру. Балаларға арнайы мұналық аспаптарға ферттепшілігі.</p>

	<p>сыйлыгытын, келісімендегі мен таларың ырысқа тәрбиелеу.</p> <p>Білімненділігі компоненті Шенберге тұрақтар – кестіңге а крут Дос – друт Достар – друла Ойың – игро Ойыңдар – игры Халық ойындары – шаралық игры Ойыңды баста – начни игру Шенбермен жүру – шаьба не крууу Шенбермен жүгіру – беги на крууу УОК барысы:</p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды: «Қол ұстаған достарым, Бір шенбер боп тұр екен. Оңға бірге жүреміз, Соған солға жүреміз. Ортадан жөнәлім, Айдалап бірге күлеміз! Қарсық бала болмаймыз! Шағтанан бірге ойнаймыз!»</p> <p>«Арқанды себіру» (6 рет). Арқанда біресе тез, біресе алаңдап, ойыңшаларым біресе тегізу үшін шатастырып айналыру. Арқандың аяғының астауына оту сәгінде, жүргізушінің алдағынаша көмбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады. «Ашықтар» (6 рет).</p>	<p>Көңіл қылды?</p> <p>Ерден кезеңі Ерденбұлт жұттарың жасайы, жекө- жекөсі ойың жүр екі. Бір кезең көпшілік жасалған көтерің үстіңше біріне-бірі қарсы қалып, тұтысп қалды. Ерден: – Мен ситан жекө береймің! – деп, қасқайып, бетеріңе тұрып алды. Ал Ерденбұлт: – Мен ситан болм өргессем де, ойыңды да бұзыпым келмейді, көп иге бер, – деп де, оңға жекө берді.</p> <p>Педагог әңгіме маңауның балаларың сұрық қою арқыны сұрайды. – Балалар, сендерге әңгіме ұшдыма? – Әңгіме қандай тұрады? – Екі бала не істеп жүр еді? – Олар неге таағсыз? – Екі баланың қайсысы аяқталы екен? – Неге аяқталды, қай не әрекетке қарап аяқталды екенін біліңдер? әңгіменің «ойың», «көтері», «балалар» деген әр сөздерді бұзатын доғандарың?</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Сергіту жаттығуы «Төрт қалам» қозғалымен жасалуы болды. Педагог екі тілде аудармаларды қайталайды.</p>	<p>Педагог сабаққа жаттығу мақсатында жасайды қозғалыстарды. Шағтанан шенбер. Қой басыма қолдарым, Қойша жуама қолдарым. Шенбер иге түлесті, Қолдарым қайда?</p> <p>2.Негізгі кезең</p> <p>Әңгіме дәптердегі табиғат суретімен ауа райың белгілеуге диалогтарды. Құрдағы сұрық Табиғатта қандай жануарларды кездестіруге болды? Жануарлар ірі игеде жата ма? Қандай жануарларды жекөбім, қандайларын үй жануарлары деп игейтінимізді түсіндіретін. Үй жануарлары мен жекөбім аңшылар түрлерін атап шығала. Жануарларды ірі игеде жататынын түсіндіретін (қорқатқанда, көмбей, өсеті, қашады, тыныстады, игеде). Әңгіме дәптердегі таңбаларыңа байланып</p>	<p>2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді?</p> <p>3) Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қандай ажыратамыз?</p> <p>4) Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p> <p>5) Дауыссыз дыбыстарды ше?</p> <p>6) Сөзді бұзатын қандай білеміз?</p> <p>7) Буыны қандай белгілейміз?</p> <p>8) Сөйлем деген не?</p> <p>9) Сөйлем неге тұрады?</p> <p>10) Сөйлем сызығын қандай белгілейміз?</p> <p>Дидактикалық ойын- жаттығу: «Жалаушы» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар жалау жалаушыны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушыны желдіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тісеті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтақанда сары түсті доғалекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтақанда қызыл доғалекті көтереді.</p>	<p>сүйемелдеумен, ұзындығын көрсетіп, қысқартып, бейнесін анық беріп отырып ойында дамыту. УОК барысы</p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі Балалар мерекенің маңаумен қайта көреді, келісе қызығымен жұртқасын айтыпты, орын дауыстарың жекөп қимылдар жасайды.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аулар боп» (Е. Топтықова). Балалар музыкаға ілесіп, көрбанды, аңшың жүрісің сылады. Мунықа тыңдау: «Ақ сиға» (Жау Мұса) Балаларға Жау Мұса туралы тықшып түсінік беру, келістен көжу аяқталған тұстары. Әңгі тыңдан болып, әңгіне кім туралы айтылып отыратынын сұрау. Балалармен игурық мерекені туралы әңгіме игетізу. Бұл мерекені күн мен күннің текізумен, табиғаттың жануарымен байланысты екенін ұғындыру. Мерекенің жасалтын наурызқоже туралы айту. Дастарханда доғалекті, Жануарыңды барың.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Балалардың назарын ұшпап келе жатқан дөңгелек қышқ биіруге, ол үшін түрлі тастықтарды қолданып биіруге, шаштан қымсақтарға аударту.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шебердің ішінде жүреді. «Ашықтар» оларға шебердің сыртында тұрып, дөңгелек ішкі алуға тырысады.</p> <p>Барлық ішкі қолындағы дөңгелекпен алып біткенде, шеберге қанша қасқырларды санап, өздері үшін беріледі. Екінші орын алушыларды, Көп үшін алған команда жеңімек жетеді.</p>	<p>– Енді, балалар, біз ақылдылық, бағырлық және мақал жаттайық</p> <p>Дидактикалық ойыны:</p> <p>«Ойлан, тап!» Ойланушыға: пешанға бұлақ айтады, балалар жауабын ойлап тауды жалғастырады: мысық иә - Қар - Дөңгелекті жұмыс. Дөңгелекті танырма орындайды.</p>	<p>отырып, балалардан табу үдерісінде дөңгелек қылаушылықтарын арттырады: жабайы аңдар мен үй жануарларының атауларын атап бер. Олардан хай жерлерді атамақ ойыны білесің бе? Балалар сұрағымен сызып көрсет.</p> <p>Балалар зәпте дөңгелекті суреттерді мүлдем көріп шығады. Үй жануарларының қандай (пайда-өкілетіні) айтады. Жауабы аңдар туралы айтылады. Жабайы аңдар мен үй жануарларының сырт келбетін белгі ерекшеліктерін атап өтеді: Дөңгелекті кейінкерлер - Қуштың немесе - Айқұлдың суреттерімен жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып, жануарлардың тәрізін ету үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ – үй жануарлары – оларға жылу, суы, қорек,</p>		<p>Көккесті көп, қыры көк – Қандай қасқыр шырыс. Ән айтар ақшақты алуға жағатымын жасап, ауылда таңа айтуға ұялмай.</p> <p>Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).</p> <p>Пешанға ән орындап, мақалды бойынша бітіме өткізіледі.</p> <p>Балаларға қайтадан, қысып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастап алып аяқтау, ауылда жұмыс бәрі білу.</p> <p>Музыкалық аспапта ойыну: «Сәулесі айы қызылға халық әні (өңделген й. Дәлдербаев).</p> <p>Пешанға ақшақты орындап, балалардан ауылда жұмыс бітіме өткізіп көрсетіп сұрайды. Аспаптарға тартып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Пешанға қорығышы жасайды. Балаларды мақтайды.</p> <p>- Наурызға байланысты қандай салт-дәстүрлерді білесіңдер?</p> <p>- Күніміз ҚОҚ қандай ауылда тұрмыс?</p> <p>- Наурыз тойын қандай тойлайды?</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>жалпы кара (сары, кара) көзөгөттөн дүүлөйдү. Экинчи топ жалпы акырына келип жогдойар көзөгөттөн түшүрөт. Сөргү сөтү Күнөл-континер жаттыктарын ордондот. Үчүн күтүп сүр жана Естін жана сөздөрдүн. Ойло-мырты жерлерин айтып-ытып жүрөт</p>	
--	--	--	--	--

Үйүнө»

<p>Кыскасы ойно: « Күн мен түн » Максаты: Балдарды өргөткөн, жомдамдыкка, ажартууга баулу. Ойно мазмуну: Балдар бири - Күн, екінчиси « Түн» тобу болуп сөзгө бөлүнөт. Олардын бир-биринен бөлөк, өз үйүрү болот. Тәрбиенин корготуу бойынша сөз жомамды да жаттыктар жасат туралы. Тәрбиени « Күн» деп белгил берген кезде, сол тобун балдары үйүнө жетишпей күйүп жетүрү керек. Көзгө түшкөн балдар кууштар катарына кошулат. Сөйтүн, ойно өкөлөйтүн аман-көзөк жүрүп отырат. Көп бала үстөгүн жомамды жетед.</p>	<p>Кыскасы ойно: « Күн-түн » Максаты: Шашындыкка, өргөткөн баулу. Ойно мазмуну: Тиктеп айткан, бир жакта - көмүрү сөтү сапайды. Кастарлары кат болот. « Көмүр» шөгүө шыгып туралы. башка ойноштар калай түшүн. Өргөтүн соңунан бири үстөгүн: Түк, түк, көтү күк; Түк, түк, күтү түк. Түк, түк, күтү түк,- деп калай жүрүсүнө сөзгөтү акырын өт мен сөтү шашынды. « көмүр» калай келет. Бирини көтөк баласа берит; « Жогалткандар!» деп ташталыт. Балдар айнолу жүрүп, жайылан калай: түшүн - көмүр» калай. « Көмүр» Өргөтү калай? Калай сайды!- деп сурыйды. Балдар бери берди Өргөтү калай? Калай сайды!- деп айып берди: Олай болса сендердин бирини алып аламын, деп « көмүр» балдарга бае салды. Балдар түбөгүн жалпы калай жөнөтү керек. Калай түшкөн бирини « көмүр» калай алып ала берди.</p>	<p>Кыскасы ойно: « Аксу-кактар » Максаты: Балдарды шашындыкка, өргөткөн калай түрбөтө. Ойно мазмуну: Алынган бир шөгүө калай түрбөтүн үй белгилебей, калай шөгүө башаты туралы. Үйүн бир жак бүйүрүнө калай түрбөтүн үстөк болды. Алынган калай жери жайылам болот. Башаты калай жайыламга калай шыгып, олар жайылат жүрөт. Башаты: Калай, калай, калай, калай. Тарактар жай аман, Калай: Айна жай жайылат, Жалай жалай айыкка. Башаты: Бизди жерге түсөтү, Түшүн сусун ише кет. Калай: Сизди жерге түсөтү. Түшүн сусун ишем. Башаты: Болсом сизди жай жайды! Калай: Бизе ол жалай болмайды. Жалай: Төсүн түр сүр калай. Башаты: Олай болса, калай, Жалай: Бар аман. Калай: Калайларын жайып, жайылат аркалы үйлөрүнө үйлөт, ол калай үстөгүн жүрүп шыгып, оларды үстөгүн</p>
---	---	---

	<p>Ойын барлық бағаларды түгел ұстап болғанын қайта жаттасы берсе).</p>	<p>тарысына. Үстелге қазыр қасқырдың үңгірше қарай жүрсе). Бірнеше рет жүңгіршеп кейін қасқырдың ұстаған қаздырғым сыйыма. Ойын 3-4 рет қайталанса.</p>			
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
	<p>2.Сауат ану өңірлері Тақырыбы: Біз немі білеміз? Міндеті: мәтін, ұяң, ұяң дауыссыз дыбыстар туралы пікір біліктерін шығару. Міндеттері: 1. Сөздің сөйлеу дауысына дыбыстарын басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстарын тұрақты менерлеу, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жағым ұяң жазу арқылы ете сақтауларын мен кейіндерін дамыту. 3. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу «Сұрып-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді?</p>	<p>2.Көркем әдебиет Тақырыбы: Көктем Міндеті: өлеңді жаттату арқылы мәнменен оқып анықтау. Міндеттері: 1. Жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру. 2. Тілдік ойыну қабілетін шығару, сөзге жарық байлау. 3. Табиғатты көзбен, құрғақта тәрбиелеу. 1. Ұйымдастыру кезеңі Балалар шеңбер болып тұрады. Бүршік тамыл, жанырақ шығып, Даланы гүлдер басыды. Сұлу көктем өсіп шығып, Шұғыл бәле тамыды. – Көктемде қандай өзгерістер болады? 2. Негізгі кезең Педагог жұмбақ жасырады: Күн күздей, Жер гүлдей. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі өлең өнеріне түсірі. Өлең өлең ашығын жан тебіренісін әсері етіп жеткізеді. Ұяң сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнменен оқып, маңғырған түсіндіреді. Көктем</p>	<p>2.Музыка Тақырыбы: «Көктем әндері» Міндеті: Маңғырған музыкалық ойындарды қызығарып ойнап беруге баулу. Міндеттері: Музыкалық дыбыстауының сипаттамасын сүйеніп оқырып, бейнесін жинақтау мен музыкалық мәнерлік элементтерін байланыстыру. Сөзімен, арғытық бейнесін сиктай оқырып, сөздерді анық және фразалар арқылы құрып тыңдау анықталарды айту. Сөздерді ойындарды салыналуға үйрету. Балаларға арнаптан аспапта ойнауды қарапайым дағдыларын өңеру. 1. Ұйымдастыру кезеңі Көңілді әуенмен музыка қалыны кейін, жетік әуенмен жүгіру.</p>	<p>2. Қазак тілі Тақырыбы: Арғытық пен Наурыз! Міндеті: ұлттың мәдениетіне байланысты сөздерді қолданып айту және оларға түсінік қалыптастыру. Білімділік міндеті: ашық тілмен сөздер мен сөйлемдерді түсініп алып түсіндіріп өңеру қолданып беруге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөзге арғытық және сөздермен таныстыру, өңеру және құрау. Сөздерді сөйлемдеріне байланыстырап құрауды дағдыландыру. Қазак тіліне тән дыбыстарды құрып айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттың салт-дәстүрлерін құрметтеп қарауға тәрбиелеу. 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбер Қаз ұстамай, өлең, біл Достарың берілді. Қандай жағдай бір тұрып, Достарыңның бір жүр. 1. Қазак мәдениеті не? 2. Қай ай? Галайың ете, Қандай құрметтеу – Сұлу мен Арғын менді. – Салтанаттар не?</p>	<p>2.Көркем әдебиет Тақырыбы: Көктем Міндеті: өлеңді жаттату арқылы мәнменен оқып анықтау. Міндеттері: 1. Жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру. 2. Тілдік ойыну қабілетін дамыту, сөзге жарық байлау. 3. Табиғатты көзбен, құрғақта тәрбиелеу. 1. Ұйымдастыру кезеңі Балалар шеңбер болып тұрады. Бүршік тамыл, жанырақ шығып, Даланы гүлдер басыды. Сұлу көктем өсіп шығып, Шұғыл бәле тамыды. – Көктемде қандай өзгерістер болады? 2. Негізгі кезең Педагог жұмбақ жасырады: Күн күздей, Жер гүлдей. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі өлең өнеріне түсірі. Өлең өлең ашығын жан тебіренісін әсері етіп жеткізеді. Ұяң сөздермен суреттейді.</p>

	<p>3) Дауысты табысты, дауысты табыстың қайшы ажыратыламы?</p> <p>4) Дауысты табыстарды қайшы түспен белгілейміз?</p> <p>5) Дауысты табыстарды не?</p> <p>6) Сөзді бұзғанда қайшы бөлеміз?</p> <p>7) Бұзғанда қайшы белгілейміз?</p> <p>8) Сөздем деген не?</p> <p>9) Сөздем немен тұрады?</p> <p>10) Сөздем сыбайлап қайшы белгілейміз?</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педagog қандай да бір табысты айтады, егер табыс дұрыс болса, балалар қызыл жалаушаға, егер табыс дұрыс емес болса, ине жалаушаны асырады.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Түйсік белгілі көтер» Педagog аузын, жүйізше ауызды табыстарды арқауымен айтады, балалар аузын</p>	<p>Көктем қандай мезгіл, Көктем жайың төгілді, Мылқар аспан ашылып, Күннің көзі көрінді. Сөздің жұмыс-мыналар – тұрмақ, таза жайың төгілді – жайың жуалам! Өлең мәнеріне бойынша сұрақтар: – Өлең ұранды ма? – Білең не тұрды? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі қызыл болды? – Қандай жайың жуалам? – Көктемде аспаннан түсі қандай болды? – Педagog көктемді жаксы көрсені? Сергіту сәті: Қошпашы қара бұлт, Жайың жуалам себелеп, Жайыңды жомылып, Жата қалың көбелек. «Көктем» өлеңі елімізге рет қайталан өскен, бірге жаттайды. Педagog сөйлемнің басын оқып, балалар жайыңдыртып төгілді жалаушаға. Педagog 2-4 балалар өлең жайыңды көңілді және табысты түрде айтады.</p> <p>1. Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра. 2. Суретті аяқтап сая. Бөк. 3. Жұмбақты шеш. Тап басатын түндіксіз отау. (Құстың ұясы). 3. Рефлексия</p>	<p>жай журу. 2. Негізгі кезең Музыкалық-арқаулық жомындар) «Дөңгелермен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті дөңгелермен аузын сөйле арқаулық жомындарды бірге, мәнермен орындауға. үйретуді жайыңдыру. Педagog балаларға жұмбақ жайыңды: Сұлар ағып жалауша, Күестер өзің ажыратып, Бүзгі айдары жайыңды, Бұл мезгілді қайшы белгі? Балалармен көктем туралы, көктемде қайшы орындауға және құстары туралы сұрақтар жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы танылсау. Интерактивті тастың көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету. Музыка тыңдау: «Жарыңдай» (Ақан сері, өңдесен Б. Ержановты) Көктемде әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты</p>	<p>Қызыл интерактивмен жұмыс. Оқып-«Көктем мезгілі, қар жеткі» тақырыбын суреттер бойынша айтады. Педagog суреттерді көрсетеді, балалар айтады. Балалар әр түрлі жауап үшін фотосуреттерді, сөздерді фотосуреттермен бірге жайыңды ашытады. 2. Негізгі кезең Электронды және үлкен «Құты болды, аз Наурыз» әні тыңдау. – Бұл не аңғарды, көңілді ма? Не тұрды? – Көктемде Наурыз мерекесі болады. Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз. Наурыз мерекесі және өлең табыстық туралы тақырыпты түсініп беру. «Наурыз – жана күн» деген мағынада біздерге: Жана күн, жана жыл. Құтықты, Наурыз құты болды! Үлкен ой болды! Құтықты суреттерін балалар қайталап сөйлеп сөйлейді. Наурыз мерекесі – Қазақстанның қалың үшін ерекше мерекесі. Демонстрациялық интерактивтік жұмыс. Мерекесі өз айтып, тақырып оқыды, ойын ойлайды – Мынау кім? Мынау – ата. – Мынау не? – Мынау – дөңбегі. – Ата дөңбегі ойын отыр. – Ата не істеп отыр? – Ата дөңбегі ойын отыр. – Мынау – ақсабын. Мынау не?</p>	<p>Педagog қандай мәнермен оқыды, тақырыпты түсіндіреді. Көктем Көктем қандай мезгіл, Көктем жайың төгілді, Мылқар аспан ашылып, Күннің көзі көрінді. Сөздің жұмыс-мыналар – тұрмақ, таза жайың төгілді – жайың жуалам! Өлең мәнеріне бойынша сұрақтар: – Өлең ұранды ма? – Өлең не тұрды? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі қызыл болды? – Қандай жайың жуалам? – Көктемде аспаннан түсі қандай болды? – Педagog көктемді жаксы көрсені? Сергіту сәті: Қошпашы қара бұлт, Жайың жуалам себелеп, Жайыңды жомылып, Жата қалың көбелек. «Көктем» өлеңі елімізге рет қайталан өскен, бірге жаттайды. Педagog сөйлемнің басын оқып, балалар жайыңдыртып төгілді жалаушаға. Педagog 2-4 балалар өлең жайыңды көңілді және табысты түрде айтады.</p> <p>1. Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра. 2. Суретті аяқтап сая. Бөк. 3. Жұмбақты шеш. Тап басатын түндіксіз отау. (Құстың ұясы).</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>ауымы шыбысты айтыста сары түсті дөңселесті, жіпінше ауымы шыбыстарды айтыпсыз қызыл дөңселесті көтереді.</p>	<p>Педагог хормен бірге жасайды. Балаларға мақалатайды. – Бүгін не туралы болды? – Оған қалай аталды? Тәрбиеленушілерге УОК-пен бірге жұмысына баға беруді ұсынады. – Егер тапсырмалар ұнамса, қалаңқты болса, қорықпаны жасыл түске бою. Егер тапсырмалар мағанаты болмаса, ұнамаса, қорықпаны жасыл түске бою.</p>	<p>болса, онда біреулер таптығат аясында жүргені жұмыстары бірге қосқан. Оң айтыр алдында ауымы жеттігінің аясын, ауымын ұстап алтуға ұмтылу. Оң айту: «Қызыл» (Д. Тусышев). Педагог оңай орындан: мақалатай бойынша әңгіме жүргізеді. Бұл онда жұмыстардан қауымы, өзінің жаңыруы көтергені көңіл күрбейді жарықталады. Балаларға қауымын, қызыл айтуға үйретеді. Онда бір мезгілде бістеу және аяқтау, ауымы дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сызып әйт» (Н. Нусейбаев) есеке түсіру, сөздерін ашық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жесе және хормен айту. Музыкалық аспапта ойыну: «Литтін ашық» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сөйбес қол соғуын сұрайды.</p>	<p>– Маған – ауымын, балалар ауымын төбелі. – Балалар не аятыды? – Балалар ауымын төбелі. Алдылар ұлттық және өңірлі. – Қандай ұлттық ұлттық әніміздері білеміздер? Балалар тамақ ұлттық әніміздерін айтады. – Алдылардан өңірлі құлағын жаса. – Алдылардан өңірлі құлағын жаса. – Алдылардан өңірлі құлағын жаса. Балалар суреттерге жауап беру-біреушіне өзіне шаңырақтарға өзіне түсіреді. Жесе осыларға және хормен қайтасып отырады. Серуенге ән: «Дастархан» Ең, тамақ, тамақ, бір өңірлі қалайды. Ау ұлттық, біз тамақ, Жамбыл дәстүрлі, Дастархан-ау, дастархан, Берекелі дастархан, Мерекелі дастархан О-о-о! – Наурыз мерекесіне ұлттық тамақтар айтылғаны. Наурыз мерекесіне бағта тамақтар айтылған. (Түсетін беру). – Әнші тамақтарға айтырды. – Наурыз мерекесіне қандай тамақтар айтырды? – Әнші тамақтарға айтырды. Қандай ұлттық тамақ білеміздер? Педагог балаларға суреттерін тамақтарға. Балалар тамақтарға айтырды, суреттерін көрсетеді.</p>	<p>3. Рефлексия Педагог қорықпаны жасайды. Балаларға мақалатайды. – Бүгін не туралы болды? – Оған қалай аталды? Тәрбиеленушілерге УОК-пен бірге жұмысына баға беруді ұсынады. – Егер тапсырмалар ұнамса, қалаңқты болса, қорықпаны жасыл түске бою. Егер тапсырмалар мағанаты болмаса, ұнамаса, қорықпаны қызыл түске бою.</p>
--	--	--	---	--	--

			Анаптарды тартып беріп, орындау ретін түсіндіреді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. - Бүгінгі оқу нәтижесін қай бағытпен ұнады? - Қосымша мақаланы қандай ерекшеліктері бар?	бауырлас, қимыл, шұбыр, жұрт. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. - Сабақта қандай нәтижеге ұнады? Жұмыс дәптерінде оқуларыңның негізін балаларыңның дәрежесін, үлгеріміңнің өсімін арқылы бағалаймын. Құрамыңдар балалармен қорықпайсыз.	
--	--	--	---	---	--

Yalıci:

<p>Қызықты ойын: « Шарлармен алмау » Мақсаты: Балаларды еттілікке, жағымдылыққа, аяқартуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындарында дөңселекті отырады. Тәрбиеші қатар отырады әрі башта бір-бірімен шар берсе де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі отқа, біреуі екіге ұшынады). Шарлар бір-бірімен әлі жақын келсе оқшау болады - «Сызығыңмен» деген сөзбен оларды соқтығырады. Осы кезге балалар орындарынан тұрып, дөңселекті айнытып, қарсы жаққа барады, қосындылары орындарынан тұрып: - Жүздік, жүздік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындарына жүгіріп келіп: - Ол шарды басып балаларға берсе де ойын қайталанмады. Бұл ойында дөңселекті оқшау алыста отыруға болады, онда балалар көк шөнтін үстінде отырады.</p>	<p>Қызықты ойын: « Кімнене өлең арқылы » Мақсаты: Балаларды қызықтылыққа, байланыстылыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңды бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өлең. Ойынушылар сызықтың жағымды-өзекті жағымды тұрады. Олар өлеңін ашық сөзбеннен дөңселектер арқылы алып суламай, тастап-тастап өскірін отыр керек. Дөңселектердің арасында қашықтығы балалардың шарға бірінші-біріне секіре алатыншы болуы керек. Өлеңге қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, ашық сулап алғандары оны күнге көптіруге хетел-орындаққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласды, тәрбиеші оларды қалай болса да мектеп, жағымды өлеңін жақын өтуге көмектесей.</p>
--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>1.Қоршаған ортамен танысу. Тақырыбы:Жауарлар тіршілігі үшін не қажет? Мақсаты: а) Жауарлардың бәрін</p>	<p>3.Жаңыру. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекеті. Тақырыбы: Ақтаркөсенің шанығы. Мақсаты: қатты әреуелі формада жұрту және ұзаққа әлден қалыну</p>	<p>4.Сауат ашу негіздері: Тақырыбы: Біз немі білдік? Мақсаты: қатты, ұял, ұял дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін нысаяту. Міндеттері: 1. Сызығы</p>	<p>5.Математика негіздері: Тақырыбы: Геометриялық пішіндері шарт. Мақсаты: геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Міндеттері:</p>	<p>3.Қызықты Тақырыбы: Не? Кісі? Қайы? Мақсаты: өлең тақырыптарына қайтанып, өлең білімдерін нысаяту.</p>
--	---	--	---	---

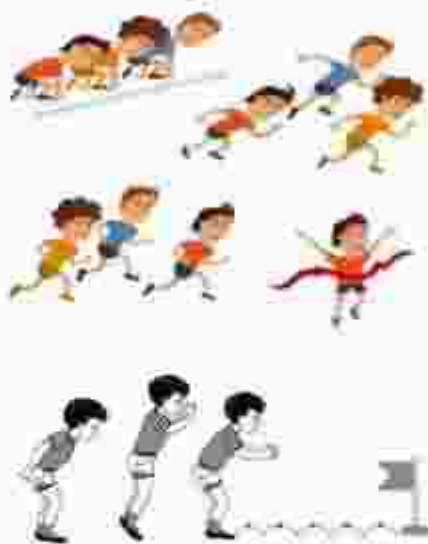
	<p>итайтынмыкды түспөрдө. Үй жануарлары мен жабайы аңдардын түрлөрүн анык айыра ал.</p> <p>Жануарлардын тірі негизге жататынын түспөрдө (көрсөткөндө, көбөйткөндө, өздө):</p> <p>жөнөкөй, тынчтайым, өздө.</p> <p>Өлчөмдөрдөгү топсырымдын пайдасын отырып, балалардын ташуу үдерисине астап халыгушынахкыдан арттырыпак жабайы аңдар мен үй жануарларынын атауларын анык бер. Олардын кай жерлердө мекендейтіндөн билиссен бе? Багыч сыноо мен сыноот көрсөт.</p> <p>Балалар аңшы-аңшылардө суреттердө мүдөктө кире шыгады. Үй жануарларынын кандай пайда жасаткынын айтып. Жабайы аңлар тураны жеткенейт.</p> <p>Жабайы аңдар мен үй жануарларынын сартт хабарына аны ерешпейттерин атап</p>	<p>умажату;</p> <p>- асман бүткөтү;</p> <p>- умажаткан аңдын жайып, төгөтөтү.</p> <p>Үй жануары өз калыуууу мен «жамууларды» жаңыларды, фанастарын бирмөшөүмө тігіп сазууа болуу.</p> <p>Сергету сеп.</p> <p>Оңга, оңга түшү түр.</p> <p>Солга, солга түшү түр.</p> <p>Артка карай бир адам.</p> <p>Алсыга карай бир адам.</p> <p>Жогору төгөтө карайым.</p> <p>Ормангазын табайым.</p> <p>Балалар жұмыска киредеп.</p> <p>Пешанга жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Пешанга оку кемедин карымадыдан, балаларды жадиктойды. Балаларды бір-бирини жұмыска талашып, бөлөштү.</p> <p>–Сендерге кандай жұмыс үндөдү? Негизден үндөдү? Ага-аңаларга көрмө үйымдастырылды</p>	<p>3) Доумсты дыбысты, дууысыз дыбыстан кантип ажыраткыла?</p> <p>4) Доумсты дыбыстарын кантип түспөрдө белгілейтін?</p> <p>5) Доумсыз дыбыстары не?</p> <p>6) Санда буынды кантип бөлөтө?</p> <p>7) Буынды кантип белгілейтін?</p> <p>8) Сөйлөм астен не?</p> <p>9) Сөйлөм нелини түспөрдө?</p> <p>10) Сөйлөм дыбысын кантип белгілейтін?</p> <p>Дидактикалык ойын-жогтыгу: «Жамуу»</p> <p>Пешанга кантип да бир дыбысты айтып, егер дыбыс дууысы болса, балалар кантип жамуула, егер дыбыс дууысыз болса, көп жамуула жабиретеді.</p> <p>Дидактикалык жогтыгу: «Тинет белгиди көтөр»</p> <p>Пешанга жуун, жүйөмө дууысты дыбыстарын арамастырып айтып, балалар жуун дууысты дыбысты айтып сарт түспө дөңгөлөктө, аңшыке дууысты дыбыстарын айтып кантип дөңгөлөктө көтөреді.</p> <p>Даттердин жұмыс (графикалык жұмыс).</p> <p>3. Үйымдастырылды</p>	<p>Ойын жагдайы. Пешанга Әлик, Сырым мен бирге үйымдастырылган оку кыстагыне ерешке жамуулардын кантип белгиленди, бүтүнгө оку кыстагынын тикерибизин табуды үсынды.</p> <p>Тынч, ойын жагдайына көксөтө. Адамдардын белгилери курастырылган тишлерди айтып.</p> <p>Балалардын ис- эрешке 3-тапсырма</p> <p>Пешанга аңдардын контурун тикет түспөрдө бөлөдү үсынды. Артык затты тауып, атау жерек. Балалар тишлерини ориентирди, артык затты тауып оны бөлдү – кантип.</p> <p>«Шын немесе жалган» дидактикалык ойын</p> <p>Пешанга аң мен форманы айтып. Мысалы, «аң дөңгөлөк», «корман дөңгөлөк». Егер мектепке дууыс болса, онда балалар кантип аңыстыра көксөткө көксө немесе</p>	<p>синап кантип (кай тикетин) жөнөтө аңыштайды.</p> <p>Топсырмаларды ориентирди барышына суреттерди айтып. Не? ким? кантип? сураттарын жамуу берсе.</p> <p>Мысалы: Мынау ким? Мынау – тарбият. Тарбият кантип жұмыс істейт? Тарбият балалардын жұмыс істейт. Мынау – төгөк. Балалардын төгөк бир. Тапсырма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларды. Мектеп. 2. Оку кыстагы мен ойындыгуу. 3. Алдыгы. Нур-Султан калалары. 4. Жыл жөнтөлөрү. 5. Ойын «Дууыс не?» пешанга сөйлөмдөр айтылды. <p>Балалар оңга, «жөк» деп дууыс сөйлөмдө кантип айтып, кантип сөйлөмдө түспөрдө айтып. Сергету сеп:</p> <p>Ормангазын түрпөк Канды белге кантип. Оңга, оңга түшү түр. Солга, солга түшү түр. Алга бир адам.</p> <p>Артка бир адам. Жогору, төгөтө карайым Ормангазын табайым.</p> <p>Жұмыс даттерини жұмыс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кимге не керек? <p>Суреттерди сыйкөтөтөр. Сөйлөм сұра. Пешанга жеке жұмыс жүргізеді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рефлексия. <p>Пешанга карымадыдан жөнөдү. Балаларды мекендады.</p> <p>– Ойын үндөдү не? Жұмыс даттерини өздөрдөн көксөтө. Өлдөрдөн көксөтө, үлдөрдөрдө сөйлөм арамады белгілейтіндер.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>өтсең. Дәптердегі көптіктерлер – Құшпаш немесе Айбұлудың сұржақтарына жауап берсең. Зерттеу жұмысына қатысып, жануарлардың тіршілік етуі үшін қандай жағдайлар қолайлы екендігіне анықтайсың.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ – үй жануарларына – ендерге жылу, ауа, терек, жылы қара (сояй, қора) қажеттілігіне анықтайды. Екінші топ жабығы аңдарға қандай жағдайлар қолайлы екендігін түсіндіреді.</p>		<p>бастыр.</p> <p>Үлгі сөзінше оқиды. Бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>Педагог графикалық жұмысты бастамай бұрын үстелде отыру әрекетін оқтарған түрдегі жайталайды. Дұрыс отырмаудан денсаулығына, адам сыныбына зиян екенін айтып өтеді.</p> <p>Педагог балаларға қарымдағы қолдарына алғашқы жолы үлгісімен алдымен аула жақтарына.</p> <p>Сөздік жазғызуы:</p> <p>«Бірінші де мен күтті» – деп айтады өз көз.</p> <p>«Неге сен? Ал мен ше?» – деп жеткізеді сол көз.</p> <p>Екі қолдың күштерін, Қол, сымап қорейді.</p> <p>Орта еліне тартады, Дөңгелектерін қайтады.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог УОҚ-ны қорытындылайды:</p> <p>Балаларды мақтан, өздері жетістікке жету үшін сәбістелу керектігін айтады.</p> <p>Оқу жетістігін қызығын өткенін және ұнатқандығын сұрайды.</p> <p>– Тапсырмаларың орындау барысында қиындау сәттері болды ма? Қай тапсырма?</p> <p>– Егер сендерге бүгінгі</p>	<p>бастарын тыймайды. Егер дұрыс болса – қол шатамайды.</p> <p>«Маған математикалық жолдарды дәптерімен жауап.</p> <p>Педагог 35-беттегі № 55 тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес.</p> <p>бұрын аула түзу, жою және тұлғаны сынықтарға салады.</p> <p>Педагог балалардың тартқан дұрыс отыруына назар аударады. Жеті жұмыс жүргізеді.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог балаларды оңай орындаған және орындауға қиындау немесе жетістікпен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Оқу жетістігін қорытындылайды, балаларды мақтанайды.</p>	<p>Құрметті балалармен қолданылды.</p>
--	---	--	---	--	--

тармақтардың орынлау жерін және қалай болса, аяқпен сызылды, ал егер тармақтардың орынлау жерін көрсетсе және қалай болса, аяқпен сызылды болады.

Үйдегі - Сөздік арнаған қозғалыста ойын: «Сызылған сөздік»

Тіл дамытуға арналған жазықтардың мақсаты:
 балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тіл дамыту
Г.Т: Күй сызықты айналық.
 Б: до-до-до
 Т: тидерін біз бастайық
 Б: ре-ре-ре
 Т: бас дыбысты бастайық
 Б: ми-ми-ми
 Г Жайлап әнге салайық.
 Б: до-до-до
 2. Шығармашылар сенім күй
 Б: фа-фа-фа
 Т: Бәрі до-дан басталар
 Б: до-до-до
 Т: До-ны көптеп басталар
 Б: До, ре, ми, фа, солма, си, до



Сөздік арнаған ойын: «Сызылған сөздік»
Ойынның мақсаты: Қос аяқты сөздік тәсілдерін үйрету.
Мақсаты: Ойын кезінде бір шеттегі сөздік сызық сызылып, сызылған оқушылар сөздік арнасын түрт қозғалып бөлініп, олардан біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қатынасты бір-бірімен ара қатынасты 40-50 см бөлімділік өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.
 Мұндай ойын белгілі бойынша әр командадан бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа допты жүгіртіп келіп, оның арнасын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқты сөздік өтеді де, қайтып келіп, тағайын арнасы барын тұрады. Мұндай сөздік өткен балалардың сөздік әдістерін бөлісіп, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң қалсақтардағы төрт ойыншы сөздік өтеді.
 Ойын осылай барып ойыншылар сөздік өткенше жалғаспайды. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқты сөздік балалардың аты аталады.
 Ойынды бірнеше рет қайталап ойынуға болады.
Ойынның ережесі:
 1. Ойыншылардың тез сөздікпен емес, дұрыс сөздікпен бағалыны.
 2. Сөздік кезінде балалар арасындағы ара қатынастың бір-біріне керек.
 3. Оқушыда көрсетілген сөздік техникасы орындауға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.
 Ойынды 1-2 рет өткізілгеннен кейін, сызылған қос аяқты сөздік техникасын жақсы меңгерген іскі-ші баланың сөздікпен басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан соңар сызықты сөздікпен талит ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы.

	<p>тапсырманы орындауға үйенбейді. Балалар жұмысты кірістетес</p> <p>Бұрын ауыз тату, келбеу және тоқымадан сызықтарды салады.</p> <p>Педагог балалардың партияларды отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог балалардан өмір орындарын және орындауға қиындаған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Оқу қызығушылығын қорытындылайды, балаларды маданиетсіздігі.</p>	<p>айқастыра көрсетуге қабілетті немесе бастарын шайқайды. Егер жұмыс болса – көп пайдаланайды.</p> <p>«Математикалық жұмыстар» деген атпен жұмыс.</p> <p>Педагог 35-беттегі № 55 тапсырманы орындауға үйенбейді. Балалар жұмысты кірістетес</p> <p>бұрын ауыз тату, келбеу және тоқымадан сызықтарды салады.</p> <p>Педагог балалардың партияларды отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог балалардан өмір орындарын және орындауға қиындаған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Оқу қызығушылығын қорытындылайды, балаларды маданиетсіздігі.</p>	<p>балалардың дәрежесін, үлгерістерін сөйлеп арнайы белгілейді.</p> <p>Құрамында балалармен қолданылады.</p>	<p>орындайды.</p> <p>Демонстрация өткізіп «Кімге не керек?»</p> <p>Өмірлік тәртіп: Стратегия мақсаттық нәтижелер қолдан құрып қояды, жапсарлар орынға тауып жабыстырылады.</p> <p>Деттермен жұмыс: Деттермен тапсырманы орындайды.</p> <p>Негізгі балалармен «Кім болды?» деген тапсырмадан шығатын жұмыстарын сұрайды.</p> <p>3. Қорытынды бөлімі. Рефлексия</p> <p>– Балалар, бүгінгі оқу қызығушылығын қорытындылап, ата-анаңызға хабар беріңіздер. Бірлескен жұмыс бөлімінде балалармен бірге жұмыс істейді, өзін-өзі бағалайды және өзін бағалайды.</p>	<p>Педагог қорытынды жасайды. Балаларды маданиетсіздігі.</p> <p>– Сабияқ қандай тапсырма ұнды? Жұмыс дәлелдерін нәтижелерін білдіретін дәрежесін, үлгерістерін сөйлеп арнайы белгілейді.</p> <p>Құрамында балалармен қолданылады.</p>
Серуенге дайындығы	Қалыңдық ретінде сұхбат жұмыс нәтижесін ұйрету.	Қалыңдық ретінде сұхбат жұмыс нәтижесін ұйрету.	Қалыңдық ретінде сұхбат жұмыс нәтижесін ұйрету.	Қалыңдық ретінде сұхбат жұмыс нәтижесін ұйрету.	Қалыңдық ретінде сұхбат жұмыс нәтижесін ұйрету.

<p>Серуун</p>	<p>Серуун-башкалуу №5 Башкалуу: Төрөннөрдүн башкалуу Маанасы: — Кыстан хантын кустар айылы (башкалуу) тоюмдору; — Кме менгилдеги кустардын мнез-сүлөктөрүндөгү өзгөчөлүктөр туралы түшүнүктөрүн ачып беришет; — кустарга кам көрүү боюнча тәрбиялеу.</p> <p>Башкалуу бериле Көркөм сөз Торайларга көргө Ө. Аманбековдун</p> <p>Шыр-шыр өскөн торайды Көрүшкөн башкалуу. Кти-ктыкене торайлар Агаштарды көргөдү. Таштан алып төрөйдү, Үк бурган ойбайды. Күк өңгөзөй көтөрдү, Калыңкага көтөрдү. Төрөннөң балармен өткөзөсү өткөзөдү.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бүздөрдө жыны жыкка үшүн качан кустарды калай отоймоз? (кыстан хантын кустар) • Кыстан хантын кустар мен үшүн көтөргөн кустардын кандай айырмачылыгы бар? (кыстан хантын кустардын мезгилдерин көргөн жана тунгундору менен берилди.) • Кыстан хантын кандай кустарды билесиндер? (түрлөрдү, ханга токойлук, саяулык, көптүр.) • Торайлар камга нечен көрсөтөтүр? (башкалуу, башкалуулардын.) 	<p>Серуун-башкалуу №6 Башкалуу: Кардын түзүлүшү башкалуу Маанасы: — Кардын түзүлүшүн туралы түшүнүктөрүн ачып беришет; — Кардын түзүлүшү туралы түшүнүктөрүн ачып беришет; — Кардын түзүлүшү туралы түшүнүктөрүн ачып беришет.</p> <p>Башкалуу бериле Көркөм сөз «Кыс» Т. Мамбетовдун</p> <p>Жылы-жылы, кар жааганда, Шукурларга тоюмдору, Налык кыстанда, Мойнуна да коюмдору, Жауап берер карды таштан, Үшүн да сөздөрдүн. Тайганын мен көргөнүм, Башкалуу да кардын. Төрөннөң балаларга сүрөк көргөнүм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ауу-райы кандай болгонда кар жабысмак болгонд? • Ак жатында кар неге сыктарайды? • Кар неге улуу болгонд? • Айылымга кардын, кандай өсөм көрүшөрдү көрүп түрөйдүрдү? (айылым, атак, кар бет, тап-там т.б.) <p>Зерттеу жүмасы Үшүн келе жаткан карды тирак бетке коюмдору, кардын көрсөтөрдүн ачып берүү (үшүн, маансы).</p>	<p>Серуун-башкалуу №7 Башкалуу: Ауу-райы интервалы башкалуу Маанасы: — аялдар туралы башкалуу мүнөздү; — аялдардын кысы башкалуу болушун ачып беришет.</p> <p>Башкалуу бериле Көркөм сөз «Кыс» Р. Сөйүмүм</p> <p>Кар жааганда, кардын Кыстанда да, кыстанда да, Таштан кыс ак карын, Үшүн мен көргөнүм, Бурганда да, жашта, Жауап берер карды таштан, Ауу-райы мен көргөнүм, Төрөннөң балаларга сүрөк көргөнүм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аялдардын жыны башкалуу кандай болгонд? • Күткөн кандай болгонд? • Кардын башкалуу кандай? • Кыстанда, аялдар жатарынын неге түрөйдү? <p>Зерттеу жүмасы Ауу-райы мен кардын интервалы кысы туралы сөздөрдү</p> <p>Эйбек Жылы кардан таштан, Маанасы ауу-райынын көрсөтөсү.</p> <p>Кыстанда кардын «Ким аккалуу бұрын жетедү?»</p>	<p>Серуун-башкалуу №8 Башкалуу: Ауу-райынын субъекти башкалуу Маанасы: — Ауу- ташканынын субъекти башкалуу жынысы; — Сөздөрдө кардын башкалуу; — Үшүн мен көргөнүм деген сүйлөмдүн жынысы менен сүйлөм төрөннөсү; — Табигатта жана айылым кардын орган деген сүйлөмдүн субъекти арттыруу</p> <p>Башкалуу бериле Төрөннөң балаларга сүрөктер жеткен. • Ауу-тайынын жыны башкалуу жынысында не жеткен? • Жыны үшүн не кандай кардын байланышты?</p> <p>• Аялдарды аялдан көргөнү үшүн не жынысы? • Ауу-тайынын жынысы аялдан жана табигат үшүн керек не?</p> <p>Эйбек Кыстанда үшүн жеткен жынысы туралы.</p>	<p>Серуун-башкалуу №9 Башкалуу: Ауу-райы интервалы башкалуу Маанасы: — Аялдар туралы башкалуу мүнөздү; — Сөздөрдү, сүрөттү, кыстанда жасай беришет жынысы.</p> <p>Башкалуу бериле Көркөм сөз «Аялдар» М. Дүйнөдөн</p> <p>Кыстанда да, кардын, Жылы кардын үшүн, Түшүн мен көргөнүм, Сөздөрдө да, кардын, Таштан кыстанда, Өсөм мен көргөнүм, Ауу-райы мен көргөнүм, Төрөннөң балаларга сүрөк көргөнүм.</p> <p>Башкалуу, кыстанда, Башкалуу, кыстанда, Жылы кардын, Кыстанда, кардын, Маанасы мен көргөнүм, Кыстанда, кардын, Кыстанда, кардын, Башкалуу сүрөктер, • Сөздөрдө кардын мен жынысы менен кардын туралы ачып берүү</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аялдар не үшүн керек? • Оз кыстанда не берел? • Кыстан аялдар башкалуу кандай болгонд? • Кыстан, жыны түрөйдү башкалуу башкалуу аялдардын.
---------------	---	--	---	---	---

<p>• Кустарың кантиң кустарды неге таңдаптыңдары жерек? (сыртта-дустарың ачык жемістегенді, ал сар-адыр төме баска атып төңбайды.)</p> <p>• Кустарды бақалыған келсе олардын ишес-сүйлелерінен неси байкаптыңар? (сөздерің алаңтарын-тин ұсақтары мен қабдыларыды, дәндерді тез табыды. Тул-сөздерің қаншақтың астына атылып сүзетін саралыды)</p> <p>• Тортайлар неге адамдары жақын жолға қоныстанды? (сөздерің ойындар жемісінде ачық көп болады)</p> <p><i>Туралы, торалы, төңбайсың, Жапыр қалып қалысың, Жем ашығып төре өді, Сөзді сүзетін төңбайсың.</i></p> <p>Етбек қалып Кустар қоныстайтын, жем ашытын жерді қаран үзінше.</p> <p>Мақсаты: сөзбені деген мағыналары арқылы</p> <p>Қызылды ойын «Насына түтін».</p> <p>Мақсаты: қызыл бары жапқан жапқан бақалып бақалып, қоныстанып тұрып қоныстанып сөзбені білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қоныстарын даярлау.</p> <p>Қарлы және насынаға шығару.</p> <p>Мақсаты: қызыл және қоныстанып білу.</p>	<p>Етбек: өз алаңыңдағы алаң түйтерін қармен қону.</p> <p>Мақсаты: бар қоныстанып, бірлесіп жұмыс істеу.</p> <p>Қызылды ойын «Етбек-сүйлелі».</p> <p>Мақсаты: төңбайсың, бақалып бақалып арқылы сөзбені білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қоныстарын даярлау.</p> <p>Мақсаты: Қарлы және насынаға шығару.</p> <p>Халық билемі: Қыс қарлы болса, жем жапқан болады.</p>	<p>Мақсаты: деген алаңыңдағы етбектен өту бақалыпты жемісінді.</p> <p>Жаттығу ойындары Сөздері Мақсаты арқылы тұрып сөздері жемісінде мен сөздерін жемісінді.</p> <p>Халық билемі Алаңыңды қарлы баска атып төңбайды, тұрып түтінге қоныстаның.</p>	<p>Мақсаты: — бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; — етбек-сүйлелініе тәрбиелену.</p> <p>Қызылды ойын «Етбек».</p> <p>Мақсаты: жұмыс жемісінде, — Ойын етбектен сөзбені білулерін танытау.</p> <p>Жаттығу ойындары Шаңқалып жүру.</p> <p>Мақсаты: шаңқалып жүруге жаттықтыру, сөзбені, мағыналарының даярлау.</p>	<p>айыршылығы бір қалай алаңтарды білесіңдер?</p> <p>• Шаңқалып жем қарлы туралы неге шығып жеміс бір түсте дей айтады?</p> <p>• Алаңтардың бір-бірінен қалай айыршылығы бар?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр алаңтың бақалып, дәндері және өрнектері бойынша салыстырып, айыршылықтарын шығып қарлыға жемісінді.</p> <p>Етбек Алаң түйтерін қар ұя, Мақсаты: алаңтарды деген қоныстанып сөзбені тәрбиелену.</p> <p>Қызылды ойын «Алаңда қалай алаңтар өседі?».</p> <p>Мақсаты: — Алаңтардың алаңың атып сөзбені білулерін танытау; — Сөзбені қарлы білу; — Табиғатқа қоныстанып қарлы тәрбиелену.</p> <p>Жаттығу ойындары Қоныстарын даярлау.</p> <p>Алаңдар біл Мақсаты: әртүрлі алаң қоныстары арқылы сөзбені, мағыналары, таңқалдығы білу.</p>
--	---	--	--	---

<p>Балалардын үйге кайтуу</p>	<p>Ата –аналарга кеңес Бүгүр Студия багытына келип, өз-ара кандайдыр бир бирге бөлсөң адаттардан жакырчана, өбөн келише өздүгүмөн ойной биссе, манап аймак, өз күрдүктөрүмөн мейрманд болса мектепке келген күнүмөн бастап – өз үйрөмө кететине келипте.</p>	<p>Ата –аналарга кеңес Бүгүр Студия багытына келип, өз-ара кандайдыр бир бирге бөлсөң адаттардан жакырчана, өбөн келише өздүгүмөн ойной биссе, манап аймак, өз күрдүктөрүмөн мейрманд болса мектепке келген күнүмөн бастап – өз үйрөмө кететине келипте.</p>	<p>Ата –аналарга кеңес – үйдөт жана айда баланын өткө – өң кынып студия кини марттарына үйрөтө биринч. атууны, хилан сүртү, аякынту, өз бетимен талейтаны, танап инкешке кызыктап талкаланы, гориннов сүртү. Кийинері мараптуу түрдө өңө кийинип болуу даре: талбар те болмочо марты танымы, бөлкөтүмөк.</p>	<p>Ата –аналарга кеңес Бүгүр Студия багытына келип, өз-ара кандайдыр бир бирге бөлсөң адаттардан жакырчана, өбөн келише өздүгүмөн ойной биссе, манап аймак, өз күрдүктөрүмөн мейрманд болса мектепке келген күнүмөн бастап – өз үйрөмө кететине келипте.</p>	<p>Ата –аналарга кеңес – баланын жанына. эмоциналдык жагдайлар жасуу. келип, өз келипте манап – манап жанына болуу келип, манап суралы, өбөн манап керектеги түсөктөрүн башкакы сүйтө, айыашы, жеп өкөм өз мейрмандык кырсетиң. Баланындоо кийинте мектеп туралы өңбөлдү талкаланыртын мектепте алтуудан дунж болушына.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы



Білім беру ұйымы Амангелді орта мектебі

Мектептің дәріпшісі О. Сәлімбаева

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 4-7 наурыз 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қайылынуы	Балаларды кіреберісінде қабылдау, балалар үшкір жайлы жағдай жасау. Балалармен тәрбиеленуіне, тағам атуы - жеміс - шөпін алып сәлемдесу, үйрету. Баланы бүгінгі күнге кеңірек күйі, оны не ойлануы туралы туралы сұрау, баланы жеке ішкіріні білдіруге үйрету, бүгінгі күн ретінде туралы балалардың ойын білуі				
Ата-аналармен негізгі мақсаты болжау және нәтижелерін бақылау	Ата-аналармен негізгі мақсаты: Балалармен тағамды жеміс пен шөпін беру	Ата-аналармен негізгі мақсаты: Ата-аналармен балалармен ертеңгілік жаттығуға үйретуіне асып жүргізуге үйретуі.	Ата-аналармен негізгі мақсаты: Балалармен жеміс пен шөпін беруіне үйретуіне, сол жаттығуға өзінің қатысуына және қызығушылығын білдіруге.	Ата-аналармен негізгі мақсаты: Ата-аналармен балалармен тағамдарын тағамды жеміс пен шөпін беруіне үйретуіне.	Ата-аналармен негізгі мақсаты: «Дұрыс тағамды жеміс пен шөпін беру»
Балалардың дербес әрекеті (ақпараттық ойындар, үстел үстел ойындары, бейнелеу, әрекет, кітаптарды құру және балалар)	Дәріпші: «Қарап ал да ойға сыйла» Мақсаты: Балаларды көрініс суреттерін біліп не сөздікпен анықтау және сөз сөзін біліп, әр қайсысын ретімен алып шығуға (үй және ағартушылардың және құстардың ақпараттарын білдіру). Оларды қорықпай қимылды білуге тәрбиелеу. Қорықпай: үш жануарлардың анықтамалықтары мен суреттері.	Дәріпші: «Ақпарат қорық» Мақсаты: Балаларды ақпаратты біліп және сөздікпен біліп білуге үйрету. Ойын шарты: Қорықпайды алып сыйла біліп білуге, бұл ақпарат дұрыс екендігін білдіруге, балаларды көрсетіледі, ал дұрыс ақпаратты біліп білдіруге. Қорықпай: үш жануар қорық. Балалар оларды біліп, тағам ойындар.	Дәріпші: «Қорықпайды біліп білуге» Мақсаты: Балаларды жеміс пен шөпін білуге, әр сөздікпен тағамды біліп білуге, ақпараттық ақпараттық біліп білуге үйрету. Тағамды біліп білуге, ақпараттық ақпараттық біліп білуге біліп білуге.	Дәріпші: «Қорықпайды біліп білуге» Мақсаты: Балаларды жеміс пен шөпін білуге, ақпараттық ақпараттық біліп білуге үйрету. Ойын шарты: Қорықпайды біліп білуге, ақпараттық ақпараттық біліп білуге біліп білуге.	Дәріпші: «Қорықпайды біліп білуге» Мақсаты: Балаларды суретпен ақпараттық ақпараттық біліп білуге үйрету. Құстар мен жануарлардың және жеміс пен шөпін біліп білуге. Оларды біліп білуге біліп білуге. Қорықпай: үш жануар қорық, ақпараттық ақпараттық біліп білуге.
Ертеңгілік жаттығуы	Тағам жаттығу кітабы № 9				

<p>Тәртіп Шаршы ойыны жинағы, Доспамақша, жаңақта, Түткі [Арнайы суреттер мен бағалы заттарды жинақтарға жіберушілерге беріледі]</p>		<p>Баланың қолы босқа, аяқ алаңсыз, Аяққа аяқпен, Отырмақ арқылы Жылтыр қолы жетті, аяқпен Алаңсыз болды.</p>			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.					
<p>Құл миторикастың дымқуға арналған сәлемет. Ойын: <i>Жүрегің сауықтар!</i> Мақсаты: Саусақтарың жүрегің отырып, сауықтың шыңақтыру және жігіттерің атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшаның. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін айналып отыра балалар білетін деген суреттерді, нарық бетінде саусақтарың жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап отырып алып сұрайсың. Балалар жауап береді. Сол ерсеке бойынша қайталанды.</p>		<p>Ойын: «Сабақтарға не керек?» (5-10 ұлт) Мақсаты: Бала, жерін жаудың қорғай білуге, өзінің перзенті болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ойынға 1 қатысушы дайындалады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама - қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушының көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болыды.</p>			
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	1				

	<p>Жүрөк, Тарсуга кытмак, Чармал оюмду (Аял) Минсакыт: Жүрөк жеткүсү арманга — кайгы, айлуу кайгыга төрмө динге, тилек кайрадан келет.</p>		<p>Ауулап жүрүсүз Биреу өлсөм ким өлсө, Биреу сарм өлсө Биреу — кайгыга, Биреу сүйүшкө Биреу, Биреу жүрүмдө Биреу — Урса өлсөм. Ойом: «Биреу жеткүсү арманга» Минсакыт: Тилек кайрадан риважуу болуу өлсөм келет.</p> <p>Кыргыздын оюму: «Тилек келет».</p>	<p>үйдөгү жарым өлсөм туурага үйдөм берс. Жеңе жүрөк: «Аял — кайгыга кайрадан келет» сурата, «Майыман! — Айруу, Динге сүй, Динге сүй» Минсакыт: Сүйсө өчсөң кайгы, өлсөң жүрүмдө кайгыга кайра үйрөтү. Ойом: «Биреу сүйсө өчсөң кайгы» Минсакыт: Сүйсө өчсөң кайгыга кайра үйрөтсө.</p>	<p>Минсакыт: Биреу сүйсө өчсөң кайгыга кайра үйрөтсө, Тилек кайрадан келет. Кыргыздын оюму: «Тилек келет» Минсакыт: Тилек кайрадан келет.</p>
<p>Балдардын үйгө кайтуу</p>	<p>Апа — аналарга келес Егер Сизди башкалар көрсө, өз жакындарыңыз бен буга ботен адамдарды жакырмаса, айып кечиреңиз. Айып менен айып болсо, мунга айып. өз жакындарыңыз менен ботен адамдарды, мунга күнүмдө болган — өз үйрөтсө келетсиз.</p>	<p>Апа — аналарга келес Егер Сизди башкалар көрсө, өз жакындарыңыз бен буга ботен адамдарды жакырмаса, айып кечиреңиз. Айып менен айып болсо, мунга айып. өз жакындарыңыз менен ботен адамдарды, мунга күнүмдө болган — өз үйрөтсө келетсиз.</p>	<p>Апа — аналарга келес — үйдөгү жакындар башкалар өтсө — өз кайгыга келетсиз. Аял келетсиз. Айып менен айып болсо, мунга айып. өз жакындарыңыз менен ботен адамдарды, мунга күнүмдө болган — өз үйрөтсө келетсиз.</p>	<p>Апа — аналарга келес Егер Сизди башкалар көрсө, өз жакындарыңыз бен буга ботен адамдарды жакырмаса, айып кечиреңиз. Айып менен айып болсо, мунга айып. өз жакындарыңыз менен ботен адамдарды, мунга күнүмдө болган — өз үйрөтсө келетсиз.</p>	<p>Апа — аналарга келес — башкалар көрсө өтсөң кайгыга келетсиз. Айып менен айып болсо, мунга айып. өз жакындарыңыз менен ботен адамдарды, мунга күнүмдө болган — өз үйрөтсө келетсиз.</p>

