**3а формасы. Оқушының мінездемесі (тұжырымдама), сынып мұғалімімен толтырылады**

1. Мінездемені мұғалім оқу жылының басында және соңында құрастырылады:
2. Жылдың басында мұғалім мінездемені: баланы сабақта бақылау, қалыптастырушы бағалау, оқушымен сұхбат, ата-анамен сұхбат, коммуникативті паспорт, дәптерлер мен іс-әрекет нәтижесінің негізіде құрастырады.
3. Қалыптастырушы бағалау оқу жетістіктерінің қазіргі деңгейін, жақын арадағы даму аймағын, білім, білік, дағдыдағы олқылықтарды анықтау мақсатында жүргізіледі. Мұғалім формативті бағалау үшін дайын бақылау тапсырмаларын пайдаланады немесе өз бетінше әзірлейді.
4. Мұғалім сонымен қатар: оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін, эмоционалдық және тұлғалық сферасының ерекшеліктерін, жұмыс қабілеттілігін, бар ресурстарды ашады.
5. Мұғалім алған ақпаратын кестенің сәйкес бағандарына жазады: Оқушының мінездемесі, 3-форма
6. Оқытудағы қиындықтарды, олардың тудыратын себептерін ұжымдық талқылауда оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтай отырып, мұғалім мінездемеде көрсетілген оқушы туралы мәліметтерді ұсынады.
7. Оқу жылының соңында жасалған мінездеме бейімделген немесе жеке оқу жоспарын игерудегі жетістіктер туралы, білімдегі олқылықтарды жою туралы, оқу қызметінің құрамдас бөліктерінің жай-күйі туралы ақпаратты қамтуы керек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** | | **Күшті жақтары/актуалды деңгейі** | **Күрделігі** |
| Оқу пәндерін меңгеру мазмұны | Оқу | Оқушының есте сақтауы нашар.Сондықтан сұрақ –жауап түрінде ауызша жұмыс жасауға мүмкіндік бар. | 5-сыныптың жаратылыстану пәні бойынша берілген оқу мақсаттарын меңгере алмайды.Формативті бағалауда өлшем құралдары мен макро микро нысандары қандай әлемге жаттатынын айыра алмады.Оқушы тек сурет арқылы тауып сұраққа жауап береді.Сөздеріде түсініксіздеу. |
| Жазу | Оқида жазада алмайды. Тек суреттермен ғана жұмыс жасайды. |  |
|  | Бейне роликтер көрген кезде оңай,қызықты,жеңіл ақпаратты ғана түсіне алады. | Аудиомәтінді немесе бейнежазбаны тыңдауда тұрақсыз зейіні байқалды |
|
| Оқу қызметі:  - мотивация,  - өзін-өзі ұйымдастыру,  - жоспарлау,  - оқу әрекеттерін орындауы.  - оқу әрекеттерін бақылауы. | | тақырыпты меңгертуде тек көрнекілік қолданылады. | Тапсырманы тек мұғалімнің көмегімен ғана орындайды |
| Қызмет қарқыны мен жұмысқа қабілеттілігі | | Тапсырманы жай көп уакытты алып орындайды | Тапсырманы орындау қарқыны тым жай.Оқи және жаза алмағасын көмек керек. |
| Сөйлеу тілі: дербес және түсіну | | Ауызша сұрақ қойсаң,берген сұрағыңа жауап береді.  Толық емес қыска жауабы. | Сөйлегенде кей сөздері түсініксіз.сұрақтарға жауап беруге қиналады кейде. |
| Эмоциялар мен мінез-құлық (сабақта және сабақтан тыс) | | Мұғалімнің мадақтауын жаксы көреді., оқушы мақтау сөзді естігесін өзіне берілген тапсырманы орындайды | Жалпы оқушыларға өз бетімен тиісіп, мазасын алмайды.Дегенмен біреу ренжітсе тез ашуланып кетеді. |
| Мұғалім және сыныптастармен қарымқатынасы | | Мұғалімнің айтқанын тыңдайды,берген тапсырманы орындайды.Ақ көңіл, қолында бар болса жолдасына бөліп беруге даяр тұрады.Өзімен көрші тұратын оқушыларды жаксы көреді. | Сыныпта оқушылармен толық араласа алады.Оқушылар қамқорлық танытады. |
| Қозғалыс дағдылары (ұсақ моторика, жалпы моторика) | | Суреттерді дәптерге желімдейді ,карандашпен сурет салады | Суреттерді қиып дәптеріне жапсырып, содан соң атын атауға тапсырма берілгенде, қайшымен суретті белгіленген шегі бойынша түзу,нақты қия амайды.Өзіне таныс суреттерді атай алады(мысалы,үй жануарлары, күнде көріп жүрген тұрмыстық заттар |
| Сүйікті сабақтар, әуестері, әдеттері | | Сурет салғанды ұнатады мәтін мазмұны бойынша дайын суреттердің сұлбасын сала алады. | Өз бетімен сурет сала алмайды |
| Отбасының баланы тәрбиелеу мен оқытуға қатысуы | | Ата –ана тарпынан асқан қадағалау жоқ.Дегенмен киімін тазалап,сабақтан қалдырмайды,кешікпейді |  |
| **Бақыланған фактілерді жалпылау** | | **Оқуда табысты болу үшін оқушыда бар ресурстар (жеке қасиеттері, ұстанымдары, ынтасы, отбасының қолдауы және т.б.)**  Сюжеті оңай,қызықты,жеңіл мәтіндердегі ақпаратты мұғалімнің көмегімен ғана түсіне алады.  Оқушыдан алынған срез қорытындылары,алынған бжб,тжб жұмыстары білім деңгейінің « білім алушылары меңгеруге тиіс дағдыларды меңгермегендігін көрсетті. | **Оқу үрдісінде ескертілуі тиіс шектеулер, олқылықтар(психофизиологиялық және эмоционалды-тұлғалық дамуы, отбасындағы әлеуметтік даму жағдайлары)**  Осы орайда сыныптастарымен оңтайлы психологиялық ахуал қалыптастыру үшін психолог көмегіне жүгіну қажет |

**4 форма.**

**Оқушының мінездемесінің жиынтық сипаттамасы Қашқынов Ербол 5 сынып \_\_\_\_\_\_\_\_күні**

**НҰСҚАУЛЫҚ:** мамандар мен мұғалімдер құрастырған баланың мінездемесінде берілген материалдарды топтық талқылау мен жалпылау нәтижелері бойынша құрастырылады (3 -форма). Қорытынды сипаттаманың мақсаты: **оқудағы қиындықтардың** көріністері мен олардың **себептерін** нақты, қысқаша анықтау және ажырату, оқушымен жұмыс жасауда күшті жақтары мен оқушының ерекшеліктеріне сүйене отырып ескеру, алмастыру, жеңілдету, жеңу**.**

**Оқытудағы қиындықтардың көріністерін** мұғалімдер мен мамандар ата -аналармен сұрақ қою мен сөйлесу барысында, оқушыны сабақта бақылау, оның іс-әрекетінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер, ТЖБ, БЖБ т.б.) зерделеу арқылы анықтау.

Оқудағы қиындықтардың **себептерін** мамандар тереңдетілген психологиялық-педагогикалық сараптаманың көмегімен анықтайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқудағы қиындықтары және себептері, неден туындайды** | **Мамандардың дамыту жұмыстарының негізгі бағыттары** | **Оқушының күшті жақтары, ресурстары, қызығушылықтары**  **Әлсіз жақтары, психологиялық, физикалық және басқа да ерекшеліктері (оларды ескеру қажет)** |
| 1. **Оқушының оқудағы қиындықтары:** 2. Жазу:Әріптерді жаза алмайды 3. Оқу:Әріптерді оқи алмайды. 4. Математика: 5. Мінез-құлқы: 6. **Себептері, неден туындайды:**   **1**) Есте сақтау қабілеті төмен  2) Тез ұмытып қалады  3)  4) | **Мектепте оқу дағдысын, бейімді мінез-құлқын қалыптастыру**  1. Бейне ролик көрсету  2.Дене күтімі, оқу құрал тазалығы туралы кеңес беру  **Оқу дағдыларын қалыптастыруды және/немесе жағымсыз мінез-құлықты және/немесе қарым-қатынасты, әлеуметтік өзара әрекеттесуді жеңу бойынша жұмысты қамтамасыз ететін психикалық процестерді дамыту**  1. .Психологиялық тренинг өткізу.  2.Оқушының ортасынан оқшаулануына жол бермеу, алдын алу  3.Ата-анасымен тығыз байланысты орнату  4.Әлеуметтік педагогтің отбасы жағдайын зерделеген құжаттарымен таныс болу,психологтің зерттеу нәтижелерін есепке алып отыру | **Күшті жақтары, ресурстары:**  .1Визуалды ақпаратты қабылдай алуы.  2.Мінезінің ашықтығы  3.Мұғалім тарапынан берілген мадақтаулардың бала мінезіне оң әсері беруі  4.Сабақтан мүлдем қалмауы, кешікпеуі  **Әлсіз жақтары, шетеулері:**  1.Отбасындағы анасының қаморлығын толық сезінбеуі, жеке басының гигиеналық талаптарын сақтай алмауы  2.Отбасы тарапынан толыққанды тәрбиенің берілмеуі |

Ескертулер.

**Оқытудағы қиындықтар** - мұғалімдер мен мамандардың ата-аналармен сауалнама жүргізу және әңгімелесу, оқушыны сабақта бақылау, оның қызметінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер және ТЖБ, БЖБ т. б.) зерттеу барысында айқындалады.

**Себептер -** мамандар күрделі психологиялық-педагогикалық зерттеудің көмегімен оқытудағы қиындықтардың себептерін жүйелеу негізінде анықтайды.