

Амангелді орта мектебінің Мектепалды сыныбының

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Берекет Айша

Баланың туған жылы 10.02.2019ж

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ Мектепалды сынып

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;			
Коммуникативтік дағдылар	ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды; шығармалардың мазмұнын			

	эмоциямен қабылдайды;			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Есенғұлов Нұрасыл _____

Баланың туған жылы _____ 23.05.2019ж _____

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып _____

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	жүруде тепе-теңдікті сақтайды; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;			
Коммуникативтік дағдылар	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады; кітаптарға қызығушылық танытады;			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар			

	мен қалыптар арқылы жеткізеді; мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Елемесов Азамат _____

Баланың туған жылы

12.07.2019ж

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді; заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді; ертүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;			
Коммуникативтік дағдылар	артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;			

Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады; ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;			
Өлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Ермек Айбибі _

Баланың туған жылы _____ 15.08.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып __

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді; заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;			
Коммуникативтік дағдылар	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады; көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;			

Танымдық және зияткерлік дағдылар	"Қанша?", "нешінші?" сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді; мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Жандосқызы Іңкәр_

Баланың туған жылы _____ 17.01.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып __

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	тұрған орнында айналып секіреді; допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;			
Коммуникативтік дағдылар	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра			

	алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні ___Қуатбай Феруза_

Баланың туған жылы _____29.05.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып ___

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады; бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;			
Коммуникативтік дағдылар	сөздің мағынасын түсінеді; кітаптарға қызығушылық танытады;			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;			

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	қолынан келгенше көмектесуге тырысады;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні __Қанатқызы Көзайым__

Баланың туған жылы _____13.07.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып _____

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып ____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	<p>үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;</p> <p>музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;</p> <p>қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;</p>			
Коммуникативтік дағдылар	<p>сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;</p>			

Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қайшы мен желімді дұрыс қолданады; еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024- 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Қанатбай Нұрадин_

Баланың туған жылы _____ 10.08.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып __

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады; қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;			
Коммуникативтік дағдылар	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады; үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;			

Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады; құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;			
Өлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Мұратова Гаухар _

Баланың туған жылы _____ 25.06.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып __

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі; салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.			
Коммуникативтік дағдылар	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; кітаптарға қызығушылық танытады; жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша,			

	үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;			
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Мұрат Мансұр_

Баланың туған жылы _____ 10.04..2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып __

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	<p style="text-align: center;">спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;</p> <p style="text-align: center;">гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;</p>			
Коммуникативтік дағдылар	<p style="text-align: center;">хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды;</p>			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	<p style="text-align: center;">қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып,</p>			

	олардың пішіндерін анықтайды;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____Майлыбаев Мейрам__

Баланың туған жылы _____11.05.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып ___

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді; гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;			
Коммуникативтік дағдылар	құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;			

Танымдық және зияткерлік дағдылар	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Мейрамбекұлы Исмаил _

Баланың туған жылы _____ 30.05.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып __

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады; ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;			
Коммуникативтік дағдылар	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;			

	қаламды дұрыс ұстай алады;			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Нұрашов Әміржан

Баланың туған жылы _____ 06.06.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып ___

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады; бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;			
Коммуникативтік дағдылар	негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;			

Танымдық және зияткерлік дағдылар	пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	мемлекеттік рәміздерді біледі;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Оңғар Саир

Баланың туған жылы _____ 13.07.2019ж

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып _____

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді; тұрған орнында айналып секіреді;			
Коммуникативтік дағдылар	әңгімелерді бірізді айтып береді; қаламды дұрыс ұстай алады; түрлі сызықтарды салады;			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;			

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Серік Шырайлым_

Баланың туған жылы _____ 14.09.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып __

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды;			
Коммуникативтік дағдылар	ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-			

	өрнектерімен безендіреді;			
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Ұланова Медина _

Баланың туған жылы _____ 01.06.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып ___

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді;			
Коммуникативтік дағдылар	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	түрлі сызықтарды салады.			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;			

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Шолабаев Төрбек_

Баланың туған жылы _____ 31.01.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып ___

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	жүруде тепе-тендікті сақтайды; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;			
Коммуникативтік дағдылар	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі; азық-түлік атауларын атайды;			

Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	ұжыммен бірге жұмыс істейді; жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

2024– 2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Бердәлі Әлихан_

Баланың туған жылы _____ 8.11.2019ж__

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____ мектепалды сынып __

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді; тұрған орнында айналып секіреді;			
Коммуникативтік дағдылар	кұрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады;			

Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;			
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;			
Өлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар;			

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.