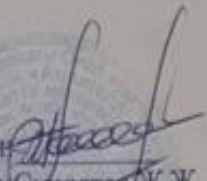
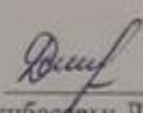


Бекітемін: 
Директор: Сундетова Ж.Ж.
«29» 08 2024 ж.

Келісемін: 
Оқу ісінің орынбасары: Дуйсегалиева С.К.

ӘБ отырысында қаралды:
Хаттама № 1
ӘБ жетекшісі:  А.Жұмағалиев
«28» 08 2024 ж.

2024-2025 оқу жылына арналған
5 сынып оқушысы **Қашқынов Ерболдың**
Орыс тілі пәнінен
жеке оқу
БАҒДАРЛАМАСЫ

Пән мұғалімі: Г.Жұбатқанова

**2024-2025 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған
5 сынып оқушысы Қашқынов Ерболдың
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Орыс тілі		
1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций	2.1.1.1 слушать и понимать простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее (использование мимики, жестов, выполнение действий); 2.1.1.2 копировать речевые образцы;	-
1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	2.1.2.1 различать вопросительную интонацию; 2.1.2.2 различать повествовательную интонацию;	-
2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	2.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба;	+
2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	2.2.2.1 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие предмет. Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Это книга. Это ручка;	-
3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; 2.3.1.2 правильно произносить звук	+
4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложении	-
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі		

- ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
- ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
- ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
- ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді
- ☐ теориялық материалдардың саны азаяды
- ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- ☐ қызмет түрі өзгереді
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2024-2025 оқу жылының екінші тоқсанына арналған
5 сынып оқушысы Қашқынов Ерболдың
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук 2.1.3.2 знать и понимать значение терминов: точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	
2.3 Умение вести диалог 2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте)	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте);	
3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	2.3.1.2 правильно произносить звуки; 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова;	
4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложений	
4.3 Грамматические нормы	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді ☐ теориялық материалдардың саны азаяды ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі		

- ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- ☐ қызмет түрі өзгереді
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

**2024-2025 оқу жылының үшінші тоқсанына арналған
5 сынып оқушысы Қашқынов Ерболдың
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Қазақ тілі		
1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.4.1 различать на слух гласные и согласные звуки; 2.1.4.2 понимать значение новых слов по теме и значения предлогов	
2.3 Умение вести диалог	2.2.3.2 соблюдать правила поведения во время разговора (дослушать вопрос до конца, не перебивая говорящего), реагировать на вопрос;	
2.4 Развитие связной речи	2.2.4.5 составлять описательный рассказ по образцу, с помощью учителя	
3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; 2.3.1.2 правильно произносить звуки	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді ☐ теориялық материалдардың саны азаяды ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау ☐ қызмет түрі өзгереді ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады ☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: ☐ ережелер жинағы ☐ ұқсас жаттығуларға мысал ☐ диктанттың жартысын жазады ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады ☐ жетістіктері ескеріледі ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады		

**2024-2025 оқу жылының төртінші тоқсанына арналған
5 сынып оқушысы Қашқынов Ерболдың
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	2.1.3.2 знать и понимать значение терминов: точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	
2.3 Умение вести диалог	2.2.3.3 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы	
2.4 Развитие связной речи	тексте; 2.2.4.2 заучивание наизусть несложных стихотворений; 2.2.4.3 пересказывать несложные тексты (с помощью учителя);	
3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	2.3.1.5 уметь списывать слова, небольшие предложения с рукописного текста; 2.3.1.6 уметь производить звукобуквенный анализ двусоставного слова	
4.3 Грамматические нормы	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі ☐ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. ☐ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді ☐ қайталауға көп уақыт бөлінеді ☐ теориялық материалдардың саны азаяды ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі		

☐ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау

☐ қызмет түрі өзгереді

☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады

☐ оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады

☐ оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

☐ ережелер жинағы

☐ ұқсас жаттығуларға мысал

☐ диктанттың жартысын жазады

☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады

☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады

☐ жетістіктері ескеріледі

☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады