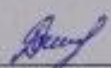


Бекітемін: 
Директор: Суидетов Ж.Ж.
«28» 08 2024 ж.

Келісемін: 
Оқу ісінің орынбасары: Дуйсегалиева С.К.

Әб отырысында қаралды:
Хаттама № 1
ӘБ жетекшісі:  М.Әбдірзақ
«28» 08 2024 ж.

2024-2025 оқу жылына арналған
5 сынып оқушысы **Қашқынов Ерболдың**
Айналадағы әлем пәнінен
жеке оқу
БАҒДАРЛАМАСЫ

Пән мұғалімі: Л.Мединаева

2024-2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылының бірінші тоқсаны бойынша
5 сынып оқушысы Қашқынов Ерболға арналған
жеке оқыту бағдарламасы

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жарты жылдықтың сонындағы нақты нәтижелері (+,- , пікірлер)
1-бөлім «Мен және қоғам»		
Менің үйім	5.1.1.1 үйінің мекенжайын, мектепке дейінгі жолды білу; 5.1.1.2 жанұядағы тәртіп ережelerini орындау; 5.1.1.3 ересектердің еңбектерін сыйлау; 5.1.1.4 жанұяда күші жететін тапсырмаларды орындау; 5.1.1.5 ата-анасына, ересек адамдарға өтінішін, калауын білдіру, ересектердің құрдастарының сөзін белмей, жайымен, сыпайы сөйлесу; 5.1.1.6 тұрғын бөлмелерді атау, олардың (асхана, жатын бөлме, жуынатын бөлме, асу) қолданысын түсіндіру; 5.1.1.7 негізгі үй жиһаздарын атау және олардың қолданысын түсіндіру; 5.1.1.8 жиһаз күтімі бойынша тапсырмаларды орындау; 5.1.1.9 негізгі тұрмыстық техникаларды атау және олардың қолданысын түсіндіру; 5.1.1.10 жиһазды тұрмыстық техникадан ажырату; 5.1.1.11 негізгі үй ыдыстарын атау және олардың қолданысын түсіндіру; 5.1.1.12 асулік, шэй ішетін, асханалық ыдыстарды ажырата білу; 5.1.1.13 ыдыс күтімі бойынша тапсырмаларды орындау; 5.1.1.14 жиһазды және ыдысты ұқыптылықпен пайдалану	+ + - + + + + - -
Мектеп	5.1.2.1 сыныптасының есімі мен тегін айта білу; 5.1.2.2 мектептің адам өміріндегі маңызын түсіну; 5.1.2.3 мектептік қауымдастықтағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық тәртіп нормаларын түсіну; 5.1.2.4 білім алушының тәртіп ережелерін орындау; 5.1.2.5 мұғалімді, тәрбиешіні есімі және тегі бойынша атау; 5.1.2.6 мектептің нөмірі мен мекенжайын атау; 5.1.2.7 мектепке баратын және мектептен қайтатын жолды білу; 5.1.2.8 мектептегі және сыныптағы жиһазға ұқыптылықпен қарау; 5.1.2.9 оқу жабыктарын дұрыс пайдалана білу; 5.1.2.10 оқу тапсырмасын түсінуге талпыну; 5.1.2.11 оқу сабағына арналған оқу орнын дайындау; 5.1.2.12 дұрыс мүсінді сақтау; 5.1.2.13 білім алушы ережелерін түсіну және орындау	+ - - + - + - - - - -

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)

- ☒ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- ☒ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- ☒ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- ☒ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☒ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- ☒ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады
- ☒ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ержелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☒ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі

- ☒ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☒ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☒ тапсырма саны азаяды;
- ☒ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке тандайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2024-2025 оқу жылының екінші тоқсаны бойынша
5 сынып оқушысы Қашқынов Ерболға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
«Айналадағы әлем»		
«Менің Отаным – Қазақстан» Менің қалам, ауылым	5.2.1.1 қала мен ауыл арасындағы айырмашылықты түсіну; 5.2.1.2 өзінің қаласындағы, 10 ауылындағы негізгі мекемелердің (дүкен, мәдениет үйі, емхана, мектеп) қолданысын білу; 5.2.1.3 өзінің Қазақстанда тұратынын; өздерінің қаласы, ауылы Қазақстанда орналасқанын түсіну; 5.2.1.4 олардың Отаны – Қазақстан екенін ұғыну; 5.2.1.5 астана – еліміздің бас қаласы екенін түсіну; 5.2.1.6 Қазақстан Республикасының астанасының атауын білу; 5.2.1.7 өз үйінің мекенжайын атау; 5.2.1.8 мектепке дейінгі жолды табу; 5.2.1.9 өзі тұратын қаланың, ауылдың басты көшелерін атау; 5.2.1.10 еліміздің ірі қалаларын атау; 5.2.1.11 мемлекеттік мерекелерді және атаулы даталарды білу	
Көлік, жол қозғалысы ережелері	5.2.2.1 жол қозғалысы ережелері, көшеден өту ережелері, бағдаршамның сигналдары туралы білімді бекіту; 5.2.2.2 балалардың көліктегі, қоғамдық орындардағы (театрдағы, мұражайдағы) тәртіп ережелерін орындау; 5.2.2.3 көшедегі тәртіп ережелерін орындау: жаяужолмен жүру, көшеден ересектермен бірге өту, көшеден өту ережелерін орындау; 5.2.2.4 көшеден жүргіншілер өтпе жолымен, жерасты және жерүсті өтпе жолмен өту ережелерін орындау; 5.2.2.5 көшеден реттеушінің белгісі бойынша өту ережелерін орындау; 5.2.2.6 жол қилысынан өту ережелерін орындау; 5.2.2.7 қоғамдық көліктерге арналған аялдамаларды байқау; 5.2.2.8 қаладағы көлік түрлерін: автобус, троллейбус, трамвай, такси, 11 метро атау; 5.2.2.9 алысқа баратын көлік түрлерін: пойыз, ұшақ ата	
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды		

- ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді.
- ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі
- ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады
- ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2024-2025 оқу жылының үшінші тоқсаны бойынша
5 сынып оқушысы Қашқынов Ерболға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
«Айналадағы әлем»		
«Табиғат»; Табиғаттағы мезгілдік өзгерістер	5.3.1.1 жыл мезгілдерінің белгілерін атау; 5.3.1.2 өсімдіктер мен жануарлар өмірінің жыл мезгілдеріне тәуелділігін түсіну; 5.3.1.3 табиғаттағы мезгілдік өзгерістерді атау; 5.3.1.4 табиғаттағы мезгілдік өзгерістерді бақылау; 5.3.1.5 әр түрлі жыл мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді бақылау; 5.3.1.6 өнімді жинауға қатысу; 5.3.1.7 әр түрлі жыл мезгіліндегі балалар ойынын ойнау; 5.3.1.8 бақшадағы, бақтағы күзгі және көктемгі жұмыстарды атау; 5.3.1.9 мұғалім ұсынған суреттерді қарастыру және талқылау; 5.3.1.10 ауа райындағы өзгерістерді түсіну және ол жағдайды – ашық, бұлтты, жаңбыр, найзағай, жел атау; 5.3.1.11 мұғалімнің әңгімесін, түсіндіргенін тыңдау және түсіну; 5.3.1.12 жаз белгілері (күн қатты қыздырады, ыстық, шық, тұман, бұлт және қара бұлт, жазғы жаңбыр, нөсер жаңбыр, бұршақ, найзағай, жай) туралы түсініктерін нақтылау және кеңейту; жаз айларын атау; 5.3.1.13 күз белгілерін бақылау: күн қысқарады, ал түн ұзарады, суық жел соғады, жаңбыр жиі жауады, күн суытады, ағаш жапырақтары 12 сарғаяды, түседі; күз айларын атау; 5.3.1.14 қыс айларындағы табиғаттағы өзгерістерді бақылау: қыстыгүні күн кеш шығады, ерте батады, күн қысқарады, түн ұзарады, аяз, боран, қар жауады, аязды күні су қатып қалады, аяқ астындағы қар сықырлайды; қыс айларын атау; 5.3.1.15 жыл құстарының (ұзақ, қараторғай) қысқа дайындығы туралы мәліметтері болу; 5.3.1.16 көктем белгілерін: күн жоғары көтеріледі, қатты қыздыра бастады, мұз жүрді, қардың еруі, ағаштар бүршік жарды, жапырақтар мен гүлдер шыға бастады, жеміс ағаштары гүлдеді, ағаштар мен бұталарды отырғызу, бақшада тұқым себу, жәндіктер пайда болды, құстар ұшып келді, өздігінен бақылау; 5.3.1.17 әр түрлі жыл мезгіліндегі адамдардың еңбектері туралы түсініктерінің болуы; 5.3.1.18 жыл құстары мен жәндіктерді бақылау; 5.3.1.19 табиғаттағы өзгерістерді өздігінен бақылау және күнделікте тіркеу ; 5.3.1.20 жаз айларын нақтылау және есте сақтау;	

	5.3.1.2 1 су қоймаларының жанындағы тәртіп ережелерін білу және орындау	
Өсімдіктер	5.3.2.1 жергілікті жерде ең кең жайылған көкөністерді атау; 5.3.2.2 жемістер мен көкөністерді сыртқы түрі мен дәміне қарай ажырату; 5.3.2.3 мұғалімнің тапсырмасы бойынша мектеп үлескесіндегі тәжірибе жұмыстарын орындау; 5.3.2.4 бұтаны ағашпен салыстыру; 5.3.2.5 жергілікті жерде ең көп 13 кездесетін ағаштарды атау; 5.3.2.6 ағаштар (емен), қылқан жапырақты ағаштар (шырша, қарағай); ағаш бөліктерін: тамыр, дің, бұтақ, ағаштың басын атау; 5.3.2.7 бұталар (шырғанақ, итмұрын, қарлыған) туралы түсініктерін кеңейту; 5.3.2.8 бұталарды, ағаштар мен гүлдерді салыстыру, ажырату және атау; 5.3.2.9 сыныптағы бөлме гүлдерін ажырату және атау; 5.3.2.10 тәжірибе жұмыстарын орындау, бөлме өсімдіктерін күту (суғару, жапырақтың шаңын сүрту); 5.3.2.11 жапырақтары ірі бөлме өсімдіктерін (фикус, бегония) ажырату және атау; 5.3.2.12 бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білу (сауыттарын, табандығын жуу, сынып ішінде дұрыс орналастыру); 5.3.2.13 ағаштарды, бұталарды, гүлдерді салыстыру, ажырату және атау; 5.3.2.14 бақша өсімдіктерін (баялды, кәді, болғар бұрышы) салыстыру және ажырату; 5.3.2.15 көкөністердің адам денсаулығына тигізер пайдасын түсіну; 5.3.2.16 көкөністерді дұрыс сақтау қажеттілігін түсіну; 5.3.2.17 көкөністерден салаттың оңай түрін дайындай білу; 5.3.2.18 жемістер мен жидектерді ажырату және салыстыру; 5.3.2.19 жемістер мен жидектердің адам денсаулығы үшін пайдасын түсіну; 5.3.2.20 жемістер мен жидектердің әр түрлі түрлерін (жаңа жиналған, 14 кептірілген, тосап, нәрсу) қолдану тәсілдерін білу; 5.3.2.21 жергілікті жерде ең көп тараған көкөністер, жемістер мен жидектерді атау; 5.3.2.22 жемістер мен көкөністерді сыртқы түрі мен дәміне қарай ажырату; 5.3.2.23 терезе алдында пияз өсіру; 5.3.2.24 бөлме өсімдіктерін, мектеп жанындағы үлескедегі өсімдіктерді күту	
3.3 Жануарлар	5.3.3.1 үй жануарлары туралы білімді кеңейту және нақтылау; 5.3.3.2 үй жануарлары (ешкі, қой, түйе, сиыр, жылқы) туралы түсініктері болу; олардың сыртқы түрі, олардың күтімі; адамға тигізер пайдасы; 5.3.3.3 үй жануарларының төлдерін, табиғат бұрышындағы жануарларды атау; 5.3.3.4 жануарлардың негізгі дене мүшелерін, қоректену және қозғалу түрін атау; 5.3.3.5 үй жануарларының күтімі бойынша көмек көрсету; 5.3.3.6 үй құстарын (қаз, күркөтауық) ажырату;	

	5.3.3.7 қыстап қалатын және жыл құстары туралы түсініктерінің болуы; 5.3.3.8 жыртқыш құстар (қыран, бүркіт) туралы түсініктерінің болуы; 5.3.3.9 әнші құстар туралы түсініктерінің болуы; 5.3.3.10 тұрғын үйлердің жанындағы құстарды бақылау, жергілікті құстарды (кептер, торғай, ұзақ, қараторғай) атау; 5.3.3.11 құстарға арналған жемсалғышты жасауға қатысу, қыста құстарға жем беру; 5.3.3.12 жәндіктердің түрлері туралы 15 түсініктерінің болуы; 5.3.3.13 жәндіктердің (құмырсқа, шыбын, ханқызы, шегіртке) тануға, атауға тырысу, сыртқы түрі бойынша ажырату; 5.3.3.14 бал өндірісі, балдың пайдасы туралы түсінік болу; 5.3.3.15 жануарларды, құстарады және жәндіктерді ажырату және жалпылау; 5.3.3.16 жабайы жануарлардың (қабан, марал, арқар, ақбөкен, қоян) түрлері, сыртқы түрі, қылығы, қоректенуі, өмір сүру түрі, төлдері туралы түсініктің болуы; 5.3.3.17 жабайы жануарлардың табиғат жағдайына сәйкес бейімделуі туралы түсініктің болуы; 5.3.3.18 үй және жабайы жануарларды өмір сүру түріне, қылығы мен мекендейтін орнына қарай салыстыру; 5.3.3.19 жабайы құстар (үйрек, қаз, аққу), олардың өмір сүру түріне, мекендейтін орны туралы түсініктерді кеңейту және нақтылау; 5.3.3.20 жабайы құстар мен үй құстарын ажырату және салыстыру; 5.3.3.21 ормандағы тәртіп ережелерін сақтау; 5.3.3.22 жануарлар өміріндегі адамның рөлі туралы түсінігі болу; 5.3.3.23 балық және олардың құрылысы (бас, желбезек, жүзбеқанаты, құйрығы), қозғалу тәсілі, балықтың қоректенуі, мекендейтін жері (өзен, теңіз, көл) туралы түсінігі болу; 5.3.3.24 аквариумдағы балықтарды күту; 5.3.3.25 тақырыптық экскурсия кезінде тәжірибе жұмыстарын орындау; 5.3.3.26 бағдарлама бойынша үй және жабайы жануарларды, құстарды, 16 жәндіктерді, балықтарды тану, атау және салыстыру	
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады		

- ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін)

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ☐ ережелер жинағы
- ☐ ұқсас жаттығуларға мысал
- ☐ диктанттың жартысын жазады
- ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН

- ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- ☐ жетістіктері ескеріледі
- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.

**2024-2025 оқу жылының төртінші тоқсаны бойынша
5 сынып оқушысы Қашқынов Ерболға арналған
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
«Сөйлеу тілін қалыптастыру»		
Ауызша сөйлеу тілін қоршаған болмыс заттары және құбылыстарымен таныстыру негізінде дамыту	5.4.1.1 сөйлеу тілінде «Айналадағы әлем» пәні бойынша сабақтарда өткен заттарды және олардың белгілерін білдіретін сөздерді білу және қолдану; 5.4.1.2 мұғалімнің сұрақтарына жауап беру; 5.4.1.3 өзінің жолдастарының жауаптарын тыңдау; 5.4.1.4 мұғалімнің артынан қысқа тақпақтарды қайталау; 5.4.1.5 көрсету бойынша артикуляциялық жаттығуларды орындау; 5.4.1.6 бақыланған құбылыс, әрекет және сурет бойынша қысқаша хабарлы сөйлемді құрастыру; 5.4.1.7 әңгімеге қатысу; сыныптастарының айтылымдарын толықтыра отырып, сұрақтарға жауап беру; 5.4.1.8 қарапайым жайылма сөйлемдерді қолдана отырып, жоспар бойынша байланыстыра сөйлей білу; 5.4.1.19 таныс сөздердің формаларын дұрыс пайдалану	
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)		
☐ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды ☐ оқу тапсырмасының көлемі азаяды ☐ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі ☐ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады ☐ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады ☐ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді. ☐ жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады ☐ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі ☐ қосымша сызбалар, график суреттері, формулалар түсіндіріледі ☐ арнайы дайындап қойған мұғалімнің тапсырмалар ұсынылады ☐ оқушы қате жіберетін жерлерге аса мән беріледі (оқушы ұқыпты болуы үшін) САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: ☐ ережелер жинағы ☐ ұқсас жаттығуларға мысал ☐ диктанттың жартысын жазады ☐ диктанттың әр екінші сөйлемін жазады ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН ☐ орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады ☐ тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады ☐ жетістіктері ескеріледі		

- ☐ мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУЫ

- ☐ өз бетімен;
- ☐ аз көмекпен;
- ☐ арнайы педагогтың көмегімен;
- ☐ тапсырма саны азаяды;
- ☐ мұғалім тапсырма мазмұнын әр оқушыға жеке таңдайды;
- ☐ кез келген көмекші материалдарды қолдануға рұқсат етіледі.