**3а формасы. Оқушының мінездемесі (тұжырымдама), сынып мұғалімімен толтырылады**

1. Мінездемені мұғалім оқу жылының басында және соңында құрастырылады:
2. Жылдың басында мұғалім мінездемені: баланы сабақта бақылау, қалыптастырушы бағалау, оқушымен сұхбат, ата-анамен сұхбат, коммуникативті паспорт, дәптерлер мен іс-әрекет нәтижесінің негізінде құрастырады.
3. Қалыптастырушы бағалау оқу жетістіктерінің қазіргі деңгейін, жақын арадағы даму аймағын, білім, білік, дағдыдағы олқылықтарды анықтау мақсатында жүргізіледі. Мұғалім формативті бағалау үшін дайын бақылау тапсырмаларын пайдаланады немесе өз бетінше әзірлейді.
4. Мұғалім сонымен қатар: оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін, эмоционалдық және тұлғалық сферасының ерекшеліктерін, жұмыс қабілеттілігін, бар ресурстарды ашады.
5. Мұғалім алған ақпаратын кестенің сәйкес бағандарына жазады: Оқушының мінездемесі, 3-форма
6. Оқытудағы қиындықтарды, олардың тудыратын себептерін ұжымдық талқылауда оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтай отырып, мұғалім мінездемеде көрсетілген оқушы туралы мәліметтерді ұсынады.
7. Оқу жылының соңында жасалған мінездеме бейімделген немесе жеке оқу жоспарын игерудегі жетістіктер туралы, білімдегі олқылықтарды жою туралы, оқу қызметінің құрамдас бөліктерінің жай-күйі туралы ақпаратты қамтуы керек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** | | **Күшті жақтары/актуалды деңгейі** | **Күрделігі** |
| Оқу пәндерін меңгеру мазмұны  Математика | Оқу | Оқушы санағыштармен, саусақтарымен қосу, азайту амалдарын орындай алады. Сандарды санай алады, кейде реттілігі бұзылады. Сандарды ауызша оқығанды ұнатады. | Оқушы **5-сыныптың математика** пәні бойынша берілген оқу мақсаттарын меңгере алмайды.Атап айтсам, натурал сандарды дұрыс тани алмайды, салыстыра алмайды.Нартурал сандардың бөлінгіштігін білмейді. Жай бөлшектерді оқи алмайды, жаза алмайды, амалдар қолдана алмайды.Аралас сандарды жаза алмайды оқи алмайды, амалдар қолдана алмайды. **4-сынып бойынша** оқу мақсаттарына негізделген көптаңбалы сандарды жаза алмайды.Кеңістіктегі фигураларды ажырата алмайды. Бір таңбалы сандарды көбейту, бөлу амалдарын орындай алмайды. Бөлшек пен пайыз ұғымын мүлдем түсінбейді. 3-сынып бойынша қарапайым теңдеу, теңсіздік, өрнектерлі шығара алмайды. 2-ге көбейту кесесін, 2-ге бөлу кестесін білмейді.Үш таңбалы санды бір таібалы санға көбейте алмайды.1000 көлеміндегі сандарды және сәйкес шамаларды оқу, жазу, салыстыру тапсырмаларын орындай алмайды.  2- сынып бойынша сандарды бағандап қосу азайту амалдарын орындай алмайды. Жазбаша қосу және азайту амалдарын орындауды меңгермеген. Сандардың ондықтарын, бірліктерін ажырата алмайды. |
| Жазу | Дәптерге тақтадағы есептерді шығара алмасада көшіре алады. Өзінің есептерін мұғалімнің нұсқауымен ғана орындайды. | Сандарды ауызша айта алады. Дәптерге жазғанда кейбір цифрларды теріс салып қояды.  **3-сыныптың математика** пәніндегі оқу мақсатындаоқушы сандарды қосу және азайту амалдарын орындай алуы керек**.Оқушы бұл дағдыны әлі меңгермеген.**  2**-сыныптың математика пәнінің бағдарламасында оқушы игере алмады**. Сандарды бір біріне қосу және азайту амалдарыын орындай алмайды.  Бір таңбалы, екі таңбалы сандардың құрылымын үйреніп, олардың жазылуын, айтылуын үйренуге мүмкіндік болған соң осы сыныптың бағдарламасын оқытуға педконсилумның шешімі шығарылды.  Мен сол себепті 1 сыныптың математика пәніндегі оқу мақсаттарын алып отрымын. |
| Оқу қызметі:  - мотивация,  - өзін-өзі ұйымдастыру,  - жоспарлау,- оқу әрекеттерін орындауы.  - оқу әрекеттерін бақылауы. | | Оқушы визуалды қабылдауға бейім.Сондықтан тақырыпты меңгертуде көрнекілік қолданылады. | Мұғалімнің тікелей көмегіне ғана жүгінеді.Тапсырманың мұғалімнің нұсқаулығымен ғана орындайды. |
| Қызмет қарқыны мен жұмысқа қабілеттілігі | | Тапсырманы орындау қарқыны жай . | Тапсырманы орындау қарқыны тым жай.Тапсырмадан тез жалығатын кездері бар. |
| Сөйлеу тілі: дербес және түсіну | | Ауызша сұрақ қойсаң,берген сұрағыңа толық жауап бере алмайды  Сандарды айтуда қателеседі.Екі таңбалы үш таңбалы сандарды оқи алмайды. | Сөйлегенде кей сөздері түсініксіз.Берілген ақпаратты тек визуалды түрде қабылдайды. |
| Эмоциялар мен мінез-құлық (сабақта және сабақтан тыс) | | Мұғалімнің мадақтауы, кері байланысы оқушының эмоциясына оң әсерін береді оқушы мақтау сөзді естігесін өзіне берілген тапсырмаға құлшыныспен кіріседі. | Жалпы оқушыларға өз бетімен тиісіп, мазасын алмайды.Дегенмен біреу ренжітсе тез ашуланып конфликтіге түсіп қалады. |
| Мұғалім және сыныптастармен қарымқатынасы | | Мұғалімнің айтқанын тыңдайды,берген тапсырманы орындайды.Ақ көңіл, қолында бар болса жолдасына бөліп беруге даяр тұрады.  Жеке өзімен сырласып сөйлессең, ойындағы, отбасында болған жайларды ашық айтады. | Сыныпта оқушылармен толық араласа алмайды.Оқушылардың көбі онымен толық қарым- қатынасқа түсуге құлқы жоқ.Осы орайда сыныптастарымен оңтайлы психологиялық ахуал қалыптастыру үшін психолог көмегіне жүгінеміз. |
| Қозғалыс дағдылары (ұсақ моторика, жалпы моторика) | | Ұсақ заттармен мысалы қиынды заттардың сұлбаларын ады. | Суреттерді қиып дәптеріне жапсырып, содан соң атын атауға тапсырма берілгенде, қайшымен суретті белгіленген шегі бойынша түзу,нақты қия амайды.Өзіне таныс суреттерді атай алады(мысалы,үй жануарлары, күнде көріп жүрген тұрмыстық заттар) |
| Сүйікті сабақтар, әуестері, әдеттері | | Сурет салғанды. Геометриялық фигураларды ажырата алмасада олардың суреттерін салуды жақсы көреді. | Өз бетімен тақырыптық суреттер сала алмайды. |
| Отбасының баланы тәрбиелеу мен оқытуға қатысуы | | Ата –ана тарпынан асқан қадағалау жоқ.Дегенмен киімін тазалап,сабақтан қалдырмайды,кешікпейді. |  |
| **Бақыланған фактілерді жалпылау** | | **Оқуда табысты болу үшін оқушыда бар ресурстар (жеке қасиеттері, ұстанымдары, ынтасы, отбасының қолдауы және т.б.)**  5-6 (1-2-3-4-5) сандарын ғана нақты таниды, бірақ екі таңбалы сан құрай алмайды. Сандарды шатастырады, кей сандарға тілі келмейді. Танытқан санды тез ұмытып қалады.Суретті сандармен де жұмыс жүргізілді.Ауызша айтқаныңды қайталап отырады. Суреттерді ажырата алмайды. Оқушыдан алынған срез қорытындылары,алынған бжб,тжб жүмыстары білім деңгейінің 5- сыныптың,4-сыныптың,3-сыныптың білім алушылары меңгеруге тиіс дағдыларды меңгермегендігін,2-сыныптың білім алушылары меңгеруге тиіс дағдыларды меңгермегендіктен 1-сыныптың деңгейіне сәйкес екенін көрсетті.  1**-сыныптың математикасында** көрсетілген **кейбір** оқу мақсаттарын***/*** Заттарды санау, кері санау, сандарды тиісті ретпен қою. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруді үйретуге мүмкіндік болған соң,осы сыныптың бағдарламасын оқытуға педконсилумның шешімі шығарылды. | **Оқу үрдісінде ескертілуі тиіс шектеулер, олқылықтар(психофизиологиялық және эмоционалды-тұлғалық дамуы, отбасындағы әлеуметтік даму жағдайлары)**  Сыныпта оқушылармен толық араласа алмайды.Оқушылардың көбі онымен толық қарым- қатынасқа түсуге құлқы жоқ.Осы орайда сыныптастарымен оңтайлы психологиялық ахуал қалыптастыру үшін психолог көмегіне жүгіну қажет |

**4 форма.**

**Оқушының мінездемесінің жиынтық сипаттамасы Қашқынов Ербол 5- сынып 28.08.2024 күні**

**НҰСҚАУЛЫҚ:** мамандар мен мұғалімдер құрастырған баланың мінездемесінде берілген материалдарды топтық талқылау мен жалпылау нәтижелері бойынша құрастырылады (3 -форма). Қорытынды сипаттаманың мақсаты: **оқудағы қиындықтардың** көріністері мен олардың **себептерін** нақты, қысқаша анықтау және ажырату, оқушымен жұмыс жасауда күшті жақтары мен оқушының ерекшеліктеріне сүйене отырып ескеру, алмастыру, жеңілдету, жеңу**.**

**Оқытудағы қиындықтардың көріністерін** мұғалімдер мен мамандар ата -аналармен сұрақ қою мен сөйлесу барысында, оқушыны сабақта бақылау, оның іс-әрекетінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер, ТЖБ, БЖБ т.б.) зерделеу арқылы анықтау.

Оқудағы қиындықтардың **себептерін** мамандар тереңдетілген психологиялық-педагогикалық сараптаманың көмегімен анықтайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқудағы қиындықтары және себептері, неден туындайды** | **Мамандардың дамыту жұмыстарының негізгі бағыттары** | **Оқушының күшті жақтары, ресурстары, қызығушылықтары**  **Әлсіз жақтары, психологиялық, физикалық және басқа да ерекшеліктері (оларды ескеру қажет)** |
| 1. **Оқушының оқудағы қиындықтары:** 2. **Жазу**:Сандарды тек бастырып қана жаза алуы, өз бетімен жазуда сандарды керісінше салып коюы. 3. **Оқу:** Санды толық танымауы, сандарды ретпен оқи алмауы 4. Мінез-құлқы: ақкөңіл,адамды жатырқамайды, зейіні тұрақсыз 5. **Себептері, неден туындайды:**   **1**)Есте сақтау қабілетінің төмендігі,үйренген санды тез ұмытып қалуы  2)Қол маторикасының дамуы төмен | **Мектепте оқу дағдысын, бейімді мінез-құлқын қалыптастыру**  1.Суретті сандармен жұмыс жүргізу,жеке компьютерден тыңдалым материалдарын тыңдату(құлаққап арқылы)  2.Дене күтімі, оқу құрал тазалығы туралы кеңес беру  **Оқу дағдыларын қалыптастыруды және/немесе жағымсыз мінез-құлықты және/немесе қарым-қатынасты, әлеуметтік өзара әрекеттесуді жеңу бойынша жұмысты қамтамасыз ететін психикалық процестерді дамыту**  1.Психологиялық тренинг өткізу.  2.Оқушының ортасынан оқшаулануына жол бермеу, алдын алу  3.Ата-анасымен тығыз байланысты орнату  4.Әлеуметтік педагогтің отбасы жағдайын зерделеген құжаттарымен таныс болу,психологтің зерттеу нәтижелерін иеспке алып отыру | **Күшті жақтары, ресурстары:**  1.Визуалды ақпаратты қабылдай алуы.  2.Мінезінің ашықтығы  3.Мұғалім тарапынан берілген мадақтаулардың бала мінезіне оң әсерін беруі  4.Сабақтан мүлдем қалмауы, кешікпеуі  **Әлсіз жақтары, шектеулері:**  1.Отбасындағы анасының қаморлығын толық сезінбеуі, жеке басының гигиеналық талаптарын сақтай алмауы  2.Отбасы тарапынан толыққанды тәрбиенің берілмеуі |

Ескертулер.

**Оқытудағы қиындықтар** - мұғалімдер мен мамандардың ата-аналармен сауалнама жүргізу және әңгімелесу, оқушыны сабақта бақылау, оның қызметінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер және ТЖБ, БЖБ т. б.) зерттеу барысында айқындалады.

**Себептер -** мамандар күрделі психологиялық-педагогикалық зерттеудің көмегімен оқытудағы қиындықтардың себептерін жүйелеу негізінде анықтайды.