

1. Откен оқу жылындағы тәрбие жұмысының мақсатын анықтау мен жоспарлау жұмысының нәтижелілігінің талдауы:

Ынтымақ жылы тәрбиенің басым бағыттары *«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» мақсаты: Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу*

белгіленген тәрбие міндеттерінің тұта қалыптастырудағы өзекті бағыттарының тұлғаның жас ерекшелігіне сәйкестігі: *Ата-анасын сыйтайды, перзенттік парызын түсінеді, «қарашаңырақ», «жеті ата», «тектілік» ұғымдарының маңызын бағалайды, отбасы татулығы мен берекесін қадірлейді. Отанын, мемлекетін, халқына адал қызмет етуді, мемлекет тәуелсіздігін және елі мен жерінің тұтастығын қорғауды борышым деп санайды және ұлттық мәдениетті құрметтейді, салт-дәстүрлерді біледі, оны сақтайды*

тәрбиелік іс-әрекеттердің дұрыс таңдалуы, мазмұны, жұмыс түрлері, педагогикалық әсер ету құралдары, оқушылардың ортақ іске тарту тәсілдері: *Бұл сыныпта әркім тесу, кездесу, бейне ролік көрсету, эссе жазу, дебат т.б. түрлерінің өткізу кезінде оқушыларға жеке тапсырма беріліп ортақ іс-шараларға тартылып отырады*

тәрбие мақсаттарын қайта қарап, үйлестіру қажет болды ма; оның себептері қандай? белгіленген міндеттерді шешу нәтижесі, алынған нәтиженің көзделген міндеттерден ауытқуы, оның себептері. *Елжанды ұлтының ұлтығын ұлықтайтын азамат етіп тәрбиелеу мақсатқа қойылды.*

2. Класе ұжымы дамуының талдауы: *Сыныпта 10 оқушы бар. Сегізі ұл бала екеуі қыз бала. Озат оқушы жоқ. Екінді тер Кенжебекұлы Я. Құралов С. Мұратова С. Аманова Т. сынды оқушылар. Сыныптың тәртібі жақсы. Мектепшілік шараларға белсене қатысады. Есенқұлов Е деген оқушы бар үнемі қадағалауды қажет ететін. Сабақтан көп қалатын оқушы жоқ. Ата-аналармен үнемі байланыстамын. Оқуға барам деп отырған балаларда бар. Олар Кенжебекұлы, Құралов Бітімбаев.*

класстың социометриялық, ролдік және коммуникативтік құрылымы; ұжымның бірауыздылығы мен ұйымшылдық деңгейі: *Сынып оқушылары ұйымшыл, белсенді берілген тапсырманы тез орындайды.*

класе дәстүрлері:

класе ұжымындағы қарым-қатынас ерекшеліктері: *оқушылардың өзара қарым-қатынасы; ұлдар мен қыздар арасындағы қарым-қатынас, коммуникативтік іскерлігінің дамуы; адамгершілік қарым-қатынастары; өзара түсіністіктері мен жолдастық, достық қарым-қатынастарының түзелуі. Сыныптағы оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынасы өте жақсы. Басқа сыныптың оқушыларымен де өте жақсы араласады*

класстағы қоғамдық пікірдің ерекшелігі және оның оқушылардың құндылықтарға бағыттауға әсері; *Әр ісіне, қадамына жауапкершілікпен қарайды, әдепті және мейірімді, сөзіне берік, ісіне адал, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді, ар-ұятын жоғары бағалайды деген мақсат қойылды.*

оқушылардың мүғалімдерге және мектепке деген көзқарастарындағы басымдылық; *Мектебін тұратын үшін, ауласын, таза ұстайды, қоғамдық орынға және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарайды, табиғатқа жапсарсыз және тұған жердің қайталанбас ерекшелігін және оның бірегей болмысын таниды және адал еңбекті жоғары бағалайды. Үстаздарын құрметтеуге бағытталған сабақтар ұйымдастырылды.*

класе оқушыларының эмоционалдық көңіл-күйі; Мектепте үнемі өте жақсы көңіл-күйде жүреді.

ұжымда байқалған келеңсіз жағдайлар: *Болған жоқ*

жаңжалдардың орын алуы, себептері және оларды басу әрекеттері: *Болған жоқ.*

оқушылардың класе өміріне тарту, олардың өздерінің бірлескен іс-әрекеттерін жоспарлау, ұйымдастыру және талдау жұмысына қатысу деңгейлері:

оқушылардың қоғамдық белсенділіктерінің дамуы (олардың инициативалары, шығармашылығы, ұйымшылдығы, өз бетімен жұмыстануы); класстағы ұжымдық қызметтер мен жұмыстың даму деңгейі;

3. Оқушылардың класе және мектеп өміріне қатысуына талдау:

оқушылардың мектептегі үйірме, секция, клуб, шығармашылық бірлестіктер жұмысына қатысуы;

оқушылардың жалпы мектепшілік шараларға қатысуы және қатысу уәждері (мотивациясы);

оқушылардың мектеп өміріне араласуға қызығушылығы мен еліктеу деңгейі;

оқушылардың мектеп өміріне араласу белсенділігі мен оның нәтижелілігі. *Бұл сыныптың ұлдары мен қыздары волейбол секциясына қатысады. Құраман орта мектебінің командасымен кездесуде жүзделі орындарға ие болып отырды.*

4. Өзін-өзі басқару ұйымының жұмысын талдау:  
оқушылардың кластағы және мектептігі өзін-өзі басқару ұйымына қатысуы және олардың  
ұйымдастырушылық деңгейі: *Сыныпта өзін-өзі басқару бойынша сынып сағаттарын  
ұйымдастырып, оңдери өткізген кездері боюы.*  
*өзін-өзі басқару ұйымы жұмысының нәрменділігі. Шараларды қызықты тартымды ойын түрінде  
өткізген оқушыларда бар Мысалы Құралов Бітімбаев Аянова сынды оқушылар берілген шараны  
керемет өткізді*  
өзін-өзі басқару ұйымы мүшелерінің алмасу жиілігі.  
өзін-өзі басқару ұйымы қызметінің оқушы тұлғасын тәрбиелеу және дамыту ісіне тигізген әсері.  
5. Класс оқушыларының дамуының талдауы:  
оқушылардың интеллектуальдік, көркемдік, сауықтары-спорттық және басқа да қызмет түрлері  
бойынша танымдық қызығушылығының арту деңгейі: әр оқушының өзіне қажетті, қызықты қызмет  
түрлерімен айналасуы: *Жаңа сынып түсетін кезеңде секциясына қатысады, бірдей форма тіктірді,  
класс оқушыларының білім білік және дағдысы деңгейі, олардың сабақ үлгерімі. Сыныптың үлгерімі  
осы тоқсанда 40 пайыз*  
*класс оқушыларының жеке қасиеттерінің ашық көріністері. Оқушылар ашық өз ойларын айта  
алады. Әл айту көрініс көрсетудің шебертері*  
оқушылардың жеке тұлғалық дамуына: жақсы қасиеттердің қалыптасуына, тума таланттары мен жеке  
басының қабілеттерінің дамуына олардың әлеуметтік ортасы (ата-анасы мен туған-туыскандары,  
жолдастары) мен үйірмелер, секциялар, басқа балалар бірлестіктерінің әсері;  
жыл бойындағы кластағы оқушылар құрамының өзгеруі, жаңа қабылданған оқушылардың жеке  
қасиеттері, олардың жаңа ортаға үйренуі мен қалыптасуы, ұжыммен тіл табысуы;  
«тәуекел» тобындағы балалардың индивидуальдік ерекшеліктері; іс-әрекеттерін бастаушы уәжі; ол  
балалардың өз ортасына ықпалы: олармен жүргізілген тәрбие жұмысының ең оңтайлы көрінген  
жақтары: олармен жүргізілген жұмыстың ең нәрменді түрлері; бұл оқушылармен жүргізілетін тәрбие  
жұмысы мен мінез-құлық үйлестіру жұмыстары міндеттерінің нақты айқындалуы.  
6. Кластағы тәрбие жұмысының ұйымдастырылуы мен жүргізілуінің нәрменділігі талдауы:  
тәрбие жұмысында қолданылған жұмыс формалары мен түрлері, әдіс-тәсілдер: әр қызмет түрінде  
ұйымдастырылған іс-шаралардың түрлілігі: жеке, топпен және барлық ұжыммен атқарылған тәрбиелік  
шаралардың өзара үйлестірілуі: *Сынып сағаттарын құқыққа, спортқа, отбасыға, зиянды әдеттерге қарай  
атынды Топпен жұппен жеке жұмыстар жасалды. Денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын  
ұстануға, ойдың тазалығын және эмоционалды тұрақтылыққа баулу міндеттері бір бірімен  
ұштастырылып отырылды.*  
пайдаланылған жұмыс түрлерінің оқушылар сұранысы мен қажеттілігіне сәйкестігі;  
оқушылардың өткізілген тәрбиелік шаралаға қанағаттануы (оқушылар қызығым қатысқан шараларды  
және олар үшін қызықсыз болған шараларды көрсетіңіз); *Отбасы күніне арналған іс-шара» Отбасым-  
бақыт мекенім», «Отбасылық дәстүрлер» «Отбасылық дәстүрлер» отбасы құндылықтарын  
насихаттау, отбасы күніне арналған жарнамалық акциялар, түрлі іс-шаралар, әлеуметтік медиа  
челленджерді ұйымдастыру, Туған өлке ақындарының шығармалары. Жолдыбай Айтқұлов, «Зиянды  
әдеттер және олардың денсаулыққа әсері» «Бәрі де, Ана, бір өзіңнен басталды» «Үміт сәулесі «акция  
бастауыш сынып оқушыларына конфет печенье үзілісте таратты. өткен оқу жылында қолданып  
көрген жұмыс түрлері және олардың келесі жылы пайдалануға қажеттілігі мен лапықтылығы; класс  
оқушыларының дамуына әсері мол болған педагогикалық орта мен тәрбиелік әдіс-тәсілдер  
(адамгершілік қасиеттерінің дамуы, жауапкершілік, танымдық қызығушылығы, салауатты өмір сүру  
белсенділігі, т.б.): класс ұжымының бірлігіне себеп болған жалпы класстық, ұжымдық шығармашылық  
істерді анықта. *Сыныпта мереке күндерімен оқушылардың туған күндерін ерекше атап өту деп  
ойлаймын.* 7. Оқушылармен жеке жүргізілген тәрбие жұмысының нәтижесінің талдауы: дарынды  
балалармен атқарған жұмыстар нәтижесі: *Құралов С деген оқушы география пәнінен олимпиадаларға  
қатысып жүлдегер иесі. Осы оқушы берілген тапсырманы тиянақты орындап, жан-жақты ізденіп  
өткізеді. Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік  
парызын өтеуге міндетті екендерін біледі.* үлгерімі төмен, білім алу күштарлығы төмен оқушылармен  
жүргізілген жұмыс нәтижесі: *Тынысқалиев Есенқұлов Айғалиұлы Жұмабергенұлы мен қосымша  
сабақтарға жүргізілді. Айғалиұлы география пәнінен «4» ке көтерілді. Отаныыл, мемлекетшіл,**

адамдықты, Халқына адал қызмет етуді, мемлекет тәуелсіздігін және елі мен жерінің тұтастығын қорғауды борышым деп санайды және ұлттық мәдениетті құрметтейді, салт-дәстүрлерді біледі, оны сақтайды «тәрбиесі қиын», «тәуекел» тобына алынған, мектептің ішкі есебі мен ішкі істер бөлімінің есебіне алынған оқушылармен атқарылған жұмыстар нәтижесі: мінез-құлықтары мен іс-әрекеттерінің үздіктеріне байланысты есеппен шығарылған оқушылар саны және олар үшін пайдаланылған әдіс-тәсілдер. *Тәрбиесі қиын оқушы жоқ. Жалпы ер балалар көп болғасын, тәртібіне ідіктің алдын-алу мақсатында ағамның инспекторымен кездесу, сұрақ-жауап алу кеңес беру ұйымдастырылып отырылды.*

8. Педагогикалық ұжыммен өзара байланыс талдауы:  
пен мұғалімдерімен қарым-қатынас, оқушыларға қойылатын талаптар бірлігі;  
үйірме, секция, түрлі шығармашылық бірлестіктер жетекшілерімен байланыс;  
өткізілген ашық тәрбиелік шаралар және олардың нәтижесі. *Жыл бойы өткізілген пәндік апталықтар кештерге белсенді қатысып отырды. Жақсы қатысқан оқушыларды мұғалімдер марапатқа ұсынып сыйлықтарында берді.*

9. Отбасымен педагогикалық байланыс :  
ата-аналардың кластағы тәрбие жұмысына әсері мен көмегі; *Жыл бойына жүргізілетін ата-аналармен жұмыс жоспары бекітілді. Ана-аналар ұйымын ата-аналарды қымақтарға тәрбие жұмысының мәселелері: Ана-анасын сыйлайды, перзенттік парызын түсінеді. «қарашаңырақ», «жеті ата», «тектілік» ұғымдарының маңызын бағалайды, отбасы татулығы мен берекесін қадірлейді ата-аналармен біртесе өткізген тәрбиелік шаралар және олардың тәрбиелі әсері қандай болды. Наурыз тойы «Бәрі бір өңнен басталады АНА» «Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері» Мақсаты: Интернет ресурстарын қауіпсіз пайдалану мәселесі бойынша ата-аналардың білімін арттыру.*

оқушылардың отбасын зерттеу және осы негізде отбасылармен жүргізілген жұмыстар; *Мектептегі социологмен жүргізілді. Көп балалы отбасынан 3 оқушы бар, толық отбасынан боқушы және толық емес отбасынан 1 оқушы бар.*

ата-аналар жиыналарының тематикасы, олардың нәтижелілігі; бірде - бір жиынаға қатыспаған ата-аналар, оның себептері. Нығыметова Қ пен Бітімбаева К. Себептері ауылда болмай қалады, ауырып қалу себептерін айтқан.

10. Қорытынды:  
класс ұжымының өткен жылы басты жетістіктері: оқушыларды тәрбиелеу ісіндегі сәттіліктері;  
жиыналған оңтайлы іс-тәжірибелер: Спорт жарыстары мен мектептегі апталықтарға жақсы қатысуы. Пәндік олимпиадаға қатысып Құраловтың марапатталуы. Ата-анамен мектептің байланысы арқасында тәртібіне ідіктің жол алмауы.

тәрбие жұмысында орын алған келесі ідіктер мен сәттіліктер: Болған жоқ.  
пайдаланылмаған мүмкіндіктер мен ресурстар: Интерактивті тақта  
келесі оқу жылының перспективалық мақсаты мен жетекші міндеттері: тәрбиенің басым бағыттары;  
тәрбие үдерісінде келесі жылы қолданылатын жаңа жұмыс формалары мен әдіс-тәсілдері. : *Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз адамзатты тәрбиелеу.*

11. Қосымшалар:  
оқушылардың психолого-педагогикалық мінездемесі;

оқушыны жеке зерттеу жұмысының материалдары;

диагностикалық зерттеулер қорытындысы;

нәтижесі жоғары болған тәрбиелік шаралар туралы мәліметтер. Халық Қаһарманы, Тұңғыш Қорғаныс министрі, армия генералы С.К. Нұрмағамбетовтің өмір жолына арналған дәріс сабақ, Ж.Айтқұловқа арналған сынып сағаты. Отбасындағы дәстүрлі салттар. Бәрі де ана бір өңнен басталады» мерекелік кеші.

Диагностикалық зерттеу негізінде кластағы тәрбие жұмысын басқару төмендегі кезеңдерден тұрады:  
Балалар ұжымына мінездеме: педагог «қолымда не бар, оқушыларым қандай?» деген сұраққа жауап іздейді.

Диагностика қорытындысы негізінде педагог «Тәрбиеленушілерім қандай болуы керек, олар болашақта *тосы жылы немесе перспективада қандай жетістіктерге қол жеткізулері керек?» деген сұраққа жауап іздейді.*

Келесі кезеңде педагог «Белгіленген межеге жетуіміз үшін не істеймін, қандай технологияны, әдіс-тәсілді қолданамын? Біне кімнен қандай көмек керек болады?» деген сұрақтың жауабын іздейді.

Тәрбие ісіне бұндай көзқарас әр баланың жеке тұлғалық дамуын және класс ұжымын басқаруды қамтамасыз етумен қатар, оның жүйелі дамуына мүмкіндік береді. Пән мұғалімдерін сабақта әр оқушының танымдық мүмкіндігі мен бейімділігіне қарай, оқушы біліміндегі олқылықтарды толықтыра отырып, білім беруге ітермелейді және алдағы уақыттағы оқушы мүмкіндігі мен жетістіктерін болжамдауға, қажет болған жағдайда оқушыға пән бойынша керекті коррекциялық бағдарлама жасауға түрткі болады. Яғни, әр оқушының терең де тиянақты білім алуына жағдай тудырады.

Осы әрекеттердің барлығы класс жетекшіге оқушылар ұжымының дамуын негұрлым жоғары дәрежеге көтеруге, оқушылардың білім алуға тұрақты құлшынысы мен қызығушылығын тудыруға көмектеседі.

Оқушылардың тәрбиелілік деңгейінің өзгеру динамикасының зерделенуі кластағы тәрбие жұмысының нақты санасын анықтауға және әр оқушыға жеке тұлға ретінде бағытталған тәрбиелік әсер етуге мүмкіндік береді.

Егер, жетекші, кластыңдағы оқушылары мен класс ұжымының дамуын толыққанды басқарғысы келсе, онда төмендегі қағидаларға көңіл аударуы қажет:

әр оқушы мен класс ұжымының даму деңгейін, жеке басы қасиеттері мен мүмкіндіктерін білуі;

оны білу үшін жетекшіде қажетті білім, біліктілік қорының болуы керек;

класс активін қалыптастырып, олардың және барлық оқушылардың ұйымдастырушылық, белсенділік, атқарушылық біліктіліктерін нығайту және дамыту жұмыстарын жүргізуі;

оқушылардың адамгершілік тәрбиесі негізінде өз істеріне өзіндік талдауы мен өзіндік бақылауы нәтижесінде белсенділігі мен жауапкершілігін дамытуы;

осы жұмыстар арқасында пассивті оқушыларды актив оқушылар қатарына қоса отырып, класс ұжымының қуатын күшейту;

класс ұжымы мен оқушыларының тәрбиелілік деңгейлерінің оңды өзгерісіне байланысты жетекші өзінің педагогикалық позициясын да өзгертіп, негұрлым жоғары деңгейге көтеруі керек.

Сынып жетекші: Мединева Л.