

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2024 жыл 1 аята

Күн тәртібі	Дүйсөнбі 30.09.2024ж	Сейсөнбі 01.10.2024ж	Сәрсөнбі 02.10.2024ж	Бейсөнбі 03.10.2024ж	Жұма 04.10.2024ж
Балаларды кабылдау	Балаларды асем күймен, көтерінкі көnlді күймен карыс алу Күй күмбірі	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып карсы алу Коммуникативтік шығармишылық дәнды	Балаларды асем зүймен, көтерінкі көnlді тілек айтып карсы алу Коммуникативтік шығармишылық дәнды	Қызыл жүрекшемен зүймен, көтерінкі көnlді тілек айтып карыс алу Коммуникативтік шығармишылық дәнды	Уш түрлі смайлікпен карсы алу, күй қосу Күй күмбірі
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Балалардың көпіл-күй, денсаулығы жайлы әнгімелесу.	Үйдеңі өзін- озі қызмет ету дағыларының калай калынтастын жатканын сұрау	Баланың үйдеңі онышындарга дағыларының деген қызынушылығы жайлы сұрау	Балабашаш кейінгі баланың өзін-озі калай үстәтіншы жайлы әнгімелесу	Демшыс күйдердегі баланың күн тәртібі жайлы әнгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарада және тәғы басқа	«Жұпты суреттер». Балаларға белгілі белгілі алма, бір жемістің суреті бейнеленген	Жемістердің атауларын Балаларға белгілі белгілі алма, алмұрт. Апельсин, банан, ерік.	Асылты іліп алып, «Әжемнің түстерді тап ойыны ертеғілері». Балалар түтсірді ажыратып, сыйкестендіріп, орналастыразы	«Әжемнің түстерді тап ойыны ертеғілері». Отбасылых фотосуреттерді карастыру. Тұыскандары туралы	Дид ойын: «Ұйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әнгімелесу Коммуникативтік шығармишылық дәндылар

әрекеттер)	картинаны таңдаپ алып, содан соң оның екінші жұбын іздең табу туралы ұсыныс жасапшы. Эколо гиялық мадениет	Олардың түсі мен көлеміне токталыды. Қандай жемісті жаксы коресіндер? Неліктен? Балалар оздерінің ұнататын жемістерін көрсетеді. Экологиялық мадениет	Бір тұтас тәрбие	әнгімелеп беру Бір тұтас тәрбие
Тангеренгі жаттыгу	Қазан айына арналған тангеренгі жаттыгулар кешені (Жалпы дамытушы жаттыгулар, кімніл белсенділік, ойны әрекеті). Диуран косу			
Танғы ас	Танғы ас алдында қоңдарын сумен сабындан жуу мадениетін қалыптастыру. Жәндерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Оз орынға тауып отыру. Устел бағында карапайым мінезд-құлышқа дәгдыштарын қалыптастыру: ванды үтішсө, тамакты ауызды жауып шайнау, ауызды тамакка толтырып сойлемсө. Тамактанып болғанинан кейін алғыс айтуды үргету (мадени-гигиеналық дәғдыштар, өзіне-озі қызмет ету, көзеккілердің енбек әрекеті)			
Үйимдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сайлеу қарқынын, дауыстың	Заттарды және көлемі, тішіні, түсі кейінкерлермен олармен әрекеттерді	көлемі, тішіні, түсі кейінкерлермен бойынша тәжілдегендегі тәсілдердің мазмұнын, ыргакты	Заттық-байдарлық әрекеттерді (карау, титізу, бурау, ашу,

	<p>жоғарылығы мен шау, оларды күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтуда үйрету Сейлеуді дамыту</p>	<p>Біркелкі заттарды гоптастыруды үйретк Сенсорика</p>	<p>онындарды қайталау Коркем адебиет</p>	<p>бешілі бір объектіге арналған нақты әрекестерді (лонгы домалату, машинаны итеру, куышакты жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшесін екіншісіне кою) орындауға баулу. Коршаган ортамен тиаңсу</p>
<p>Білім беру үйімінің кеңесібойыниша үйімдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Бұрылу (онга- солға), колды кеуде тұсында айқастыру және екі жағынан жазу, колды шашаластау; колды алға, жоғары, жан- жакка котеру, оларды бүтіп,</p>	<p>Музыка Әннің магнасын тусіну. коңыраулард ын жоғары және төмні дұбысталуы и, фортецианон ың дұбысталуы и, түрлі</p>	<p>Дене шынықтыру педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шенбер бойымен кол ұстасып жүру багытты езіріте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (қілемнің бойымен, жінкес</p>	<p>Дене шынықтыру біркалышты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру, шағын топка болініп жәнебүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-20 сек бойына үайлесіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше</p>

жазу. саусактарын ашыш жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) алға, жанына, артқа қадам жасау, якты алға, екшеге кою; табандарды бүту (жазу)	ыргакты, турлі музыкалық асаптарда орындалған тәнис әуендерді тыңдау мен әуендерді тани болу дагылышын кальпастыр у;	дейні), кедергілерден атташ жүру.		аудысу;
Тәрбиеці созін есту және тыңдау. Эр түрлі үсті театры жануарлардың дыбыстарын есіртпін бұл дыбыстар кайдан шығыпжатыр екен дең сұрау арқылы кораптан ажыратса шығыпжатқанан білулерін	«Үш аю» ертеғісін үстел қимылдары мен арқылы айтып корсетіп беру. Дауыстың мен айттылу жылдамдығын дауысыз	Люлардың дауысын салу. «Лю», «шаптар» деген сөздерді зұрыс айтуды же пілізу. Дауысты жоне дауысыз	балалардың қалауды бойынша кітаптар қарау, қол қимылны дамытуға арналған оійнишкілармен оійндар айтуды же пілізу. (коркем әлебет, сенсорика)	Оійнишкілар жануарларды беру, Еркін ойнандар ойнату. Балаларды заттардың касметтері мен олармен орекеттердін шығын айтуға. «Үш аю» ертеғісі бойынша

	корсету, эр жануардың дыбысыннан сәйкес шығарып корсету, бірге кайталу. Түрлі дыбыстарды сарапау. (сойлеуді қамыту)	шамыту (сойлеуді қамыту) және коркем адебиет) Екі тішін арқылы үйқурастыру. Ауызша нұсқауден үлтігесүнене күрылғас материалдарынантасырмалард және ірі конструктор болшектерінен жануарларға кора курастыруды үйрету; (Курастыру)	баска) еліктеу сездерін колдана отырып дұрыс айтуды үйрету. (сойлеуді қамыту, коркем адебиет)	кейінкерлердің атауларын атаудын калыптастыру. (сойлеуді қамыту жәнисөркем адебиет) Конілді мұзықи қою. Карапайым би кимылдары: шапалақтаужоне бір уақытта аяқсен тарсылату, жартылай отыру, аястан аяқса тербелу кимылдарын үйрету (музыка)
Серуенге дайындық	Көрсегу бойынша кімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық карым-катьнас білдіруді, бұрын иергеп кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шкафтарын тануды калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дәғдилары, үсак моториканы қамыту)			
Серуен	Күті көріністі бакылау. Максаты: Күз	Күті көріністі бакылау. Максаты:	Киммылдық ойын: «Жүгірін отуге үнгер» атана. Максаты: Еттілікке, Максаты: Ойын	Елбек: Ойын Күті жаңырақтарды бакылау. Күннің салқындауы.

	<p>срекшеліктерін айыра білуге ; күннін саломындауы, жаңбырдың жіңі жаууы, жапырақтардың сарғауы, адамдардың жылы кінүт туралы түсінік көзінде көрсетілуі</p>	<p>Ағаштыңа, ағаш жапырақтарына назар аудірту. Күз срекшеліктерін айыра білуге ; күннін саломындауы, жаңбырдың жіңі жаууы, жапырақтардың сарғауы, адамдардың жылы кінүт туралы түсінік көзінде көрсетілуі</p>	<p>шанишаңызка , батылдықса тәрбиелеу, бұтақтарын тез есіргүе үйрету.</p>	<p>шанындағы ағаш жапырақтардың шабакеүігіштікке баулу. Оз ашындың тағы устасуға үйрету.</p>	<p>жанбырдан жіңі жаууы, жапырақтардың сарғауы, адамдарлың жылы кінүт туралы түсінік көзінде көрсетілуі, Сарғайған жапырақтарды жинау.</p>
Серуеннең оралу	Топка оралу кезінде катарға түруды дәгдыштаныру. Асықтай педагогтің артынан жүре, жүптасын жүруді үйрету. Оз шкафтардың таңу дәгдисінан қалыптастыру. Топта киеттің аяқ киімдерін өз беттінше аудыстырып, киоң үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шраларды орындау : колтың дұрыс жуу, өз орамалынын орнын білу, колды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сез колдану, мысалы «Сылдырлайды мәлдір су, мәлдір суға көлмыды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге койылған ылдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дәгдыштар, озін-өзі қызмет сту, кезекшілердің сибек әрекеті)</p>				
Күндізгі үйкес	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше анытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындауда іліп (немесе арнайы сореге) коюды үйрету. Оз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтты беру (озін-озі қызмет сту дәгдыштары, ірі және үсак моториканы дамыту)				

	Балалардың тыныш үйінде орнастыруда жаңы музикалық тәсілдердің көмекшілігін анықтау. (Музыка)					
Біртіндең үйкіданоюту, сауыктыру шаралары	<p>Төсектен тұрып, түйіршектің және жұмысқаң жолақшалармен жүруді дәгдыштандыру. (Дене жаттыгулар мен белсенділікі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін калау, сырмаларын сұру, аяқ киімдерін дұрыс киоді үйресту. (Озін-өзі қызмет ету дәгдыштары, ірі және ұсақ моторикаша әмбеттер)</p> <p>Колдарын жуу, күрәткіп сұрту, сұлғаны өз орнына іліп коюды үйресту. (Мәдени-гигиеналық дәгдыштар).</p>					
Бесін ас	<p>Ересектің бакылаудымен бетін, колдарын ластантан кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен күргатып сұрту, ересектің комстімен озін ретке келтіруін калыптастыру. Оз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінезд-кулық дәгдыштарын калыптастыру; шанды үтіспеу, тамақты ауызда жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сейлемеу. Тамақтанып болғанинан кейін алғыс айтуды үйресту (Мәдени-гигиеналық дәгдыштар, озін-өзі қызмет ету)</p>					
Балалардың дербес әрекеті(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	Жануарлардың ойыншықтарын, колданып, мазмұны күрделі смес ойындарға катысады, үйресту. (коркем әдебиет)	Аюлардың ыдыстары, тәрелкелерді жасауда жасауда техникалық дәгдыштарды кальптастыру (мүсіндеу) жағдайларда	Людім домаштактар арқылы жасау. Заттардың карапайым және одан да күрделі тішіндерін мүсіндеу	Екі пішін арқылы үй күрастыру, Ауызшашқау мен үлтігесүйене отырып, тансырмаларды орындау; (сенсорика)	Қалдаудары бойынша шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау.	Балалардың өз бетінше таңдан жасайтын әрекеттерін

	<p>сазбашықты дұрыс колдану біліктерін жетілдіру. Жануарлар оныңауына арналған дөп жасау.</p> <p>(мүсіндеу)</p>	<p>коюға және курастыруға үйрету. Уш аю бейнесін орналастыруды үйрету. (Жапсыру)</p> <p>Калаудары бойыниша шығармашылығындарына кінен айналысулары на</p> <p>жаддай жасау. Өз еркімен іс әрекеттерді жасауды дамыту. (Сурет салу)</p>	<p>шарды толка алған келіп атын, түсін атату. Эр балага таратып беріп еркін жапырақ жасату. ойындар ұйымдастыру. колемі, шішіні, түсі бойыниша ерекшеленетін айналысуларына біркелкі заттарды зарнайы топтастыруды үйрету(сенсорика)</p> <p>Шармен көңілді би үйымдастыру, ән айту. (музыка)</p>	<p>Саз балшықты алакан арасына салып есу, жашақтыв арқылы (мүсіндеу)</p> <p>Калаудары бойыниша шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау. Балалардың өз бетиншетаңдал жасайтын әрекеттерін дамыту. (Сурет салу)</p>	<p>дамыту.. (Сурет салу)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>күрьшлис материалдарынан және ірі</p>	<p>дауыстың жетекшілігін мен айттылу</p>	<p>дауыстың жетекшілігін мен айттылу</p>	<p>.....та қол кимылтын дамытуға арналған</p>	<p>.....ка аяқтан ақынка тербелу кимылдарын үйрету,</p>

	конструктор балшектерінен жануарларга кора құрастыруды үйрету.	жылдамдығын ажыраты білулерін дамыту.	және үйдіңен басқа) елктеу сөздерін комидан отырып дұрыс айтуды үйрету.	оныншықтармен ойындар ойнату.	
Серуенге дайындық			Kиңіл-шешіпкі кезіндегі киімдерін белгілі тәртіппен киоғе және шешүге жаттықтыру. Киімдердегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ерессектердің комегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жаңастыру. Катармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету. Таза аудада қандай ойындар оңайтынын балалармен жоспарлау. (Сейлеуді дамыту, озіне-озі қызмет ету дағдылары, ірі және үсак моториканы дамыту)		
Серуен	«Ойыншықтар театры»: ойыншық жайпкер үшін іс- әрекет орындау, бейнелеудің басым қуралдары дауыс ыргагы және бет кимылды болып табылады. (Сейлеуді дамыту, коркем адебиет)	Шарға дейін созылып, кол жеткізу, сибектен ныснана дейін шылқуды шамыту.	«Долтар» қоғазға салынған доңтар бейнесін саусақтен бояту.	Мейірімге Қуыршақлен би қимылдарын жасап үйренүіне жағдай жасау. (Сейлеуді дамыту)	Түскі серуенде жалғастыру. Балалардың жиі оңайтын ойыншықтарын алып, шығу негізінде еркін, ойындарын ойнату
Серуениң орау			Топқа оралу кезінде жылдам катарға түруды дағылданыру. Асықшай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоғын қалыптастыру. Жұмбактар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамактар және т.б. жаттау (коркем әрекет, дербес ойын әрекеті).		

Балалардың үйге қайтуы	Ата-анага кенес: Ата-аналарға Үйде баласымен карандашпен жұмыс жасауларына кенес беру.	Ата-аналарға балаларға окылатын кызықты ертеғілер туралы ақыл- кенестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы срежелері. әнгімелесу.	Кенес: Бала еміріндегі жолда жүріжақсы өткізу инстін Демалыстарды білдіру
-------------------------------	---	---	---	--

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Казап айы 2024 жыл 2 анта

Күн тартибі	Дүйсебі 07.10.2024ж	Сейсебі 08.10.2024ж	Сәрсебі 09.10.2024ж	Бейсебі 10.10.2024ж	Жұма 11.10.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды коныраумен кары алу. Сылдырлатып конырауын согыш кіріп, келесі балата береді Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі	Сикырды сөздермен кары алу (көйлегін кандай адемі т.б.) Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі	Достық эстафетасы арқылы жары алу Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі	Кенілді күн әнімен кары алу Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі	Конакқа көзген куыршакпен жары алу Күй сүйемелдеуі, күй күмбірі
Ата-аналармен әңгімелесу, көңес беру	Баланың бақшага бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен жары китынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың коніл күйі туралы әні імелсу
Балалардың дербес әрекеті(бапу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқа ау және	Караңайым курылыштарды (жол, мұнара) атау, корапта курылыш	Өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру,	К/О Еркін ойындар Казак елі жайлы видоролик корсету, бір тұтас тәрбие	Нениң «дүркін» немесе «дүркін емес», «қаққын» немесе «жаман» екені туралы	К/О «Жалауга карай жүгір» Карапайым курылыштарды

тагы басқа әрекеттер)	башектерін ұқыптылықпен жинау дәғдышын дамыту (құрастыру)	заттардын санын ижырату (біреу-көп). әртүрлі көлемшегі заттарды атаудын жетілдіру. (сенсорика)	Тактикар кайташту, тілдік жигтімнің жаситу Есімін атапанда жауап беру (коршаган ортамен тәнестеру)	түсініктерді калыптастыру. Есімін атапанда жауап беру (коршаган ортамен тәнестеру)	(жол, мұнира) атау, корапка құрылым башектерін ұқыптылықпен жинау дәғдышын дамыту (Құрастыру)
Танертсінгі жаттыгу	Казан айына арналған танертсінгі жаттыгулар кешені (Жазып дамытушы жаттыгулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Өнүран қосу				
Таны ас	Танды ас алғында қолдарын сумен сабындан жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түрү, жумын кезінде кімді сулимау, жуыну кезінде суды шашыратылу білігін бекіту. Өз орыны тауып отыру. Үстел басында қаралайым мінезд-құлық дәғдайларын қалыптастыру: нагыз үгітпесу, тамақты ауызды жауап шайнау, ауызды тамаққа толтырып сейлемесу. Тамактаныл болғаннан кейін алғыс айтулы үйрету (мадени-гигиеналық дәғдайлар, візне-озі кызмет ету, кезекшілердің ешек әрекеті)				
Үйнамдастырылған іс- әрекетке дайындық	құрылым материалдарына н және ірі конструктор балшектерінен құрастыруға үйрету	Жапуарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру. Осында мен жапуарларга камкорлық	Балалардын бейнелеу әрекетіне деген қызынаның ояту. Балалардын керкемдік кабылдауларын дамыту Сурет салу	Коконістер мен жемістер туралы (қызынан, кияр, алма) қаралайым түсініктерін калыптастыру Коршаган ортамен тәнестеру.	түзу, колденен, тік, толқын тәрізді және түйікталған дөңгелек сызықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ыргакты

	Құрастыру	жасауға тәрбиеледеу. Жапуарларға тән ерекшеліктермен таныстыру. Дене боліктерін (танауы, күйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету Корнаган ортамен таныстыру.		кайташауды үйрету (жанбыр, қар, жол, түтін), ширак бетінде бейнепі орналастыру; Сурет салу
Білім беру үйымының кестесібойынша үйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Бір орында турын екі нақтап секіру, 10-13 см бірктең секіру. Кедергілі жаңақтың бетімен, сағіс тақтайдың үстімен сибектеу, үстел.	Музыка ән айтуга кызынушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ыргағына еліктеу, әннің сездері мен жеке	Дене шынықтыру Екі колмен 1-1,23 м арақашықтықтағы (көлденен) нысанана (кеуде тұсынан, томенинен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату, доптарды бір-бірінде домалату	Дене шынықтыру Жиектері шектелген тұра жолақын (сін 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикалық орындықтың үстімен журу, заттарға шыту

	арканиның астымен нысанага дейнін торттагандан (алаканымен, тізмен тіреп) еңбектеу.	буындарды айту, созылышы дыхысталуға сліктей отырып ересекпен косылыш ән айту		(гимнастикалық орындықта, жұмсақ модулыға және тағы басқа), турұ, колыны жоғары көтеру, түсү.	
	Күстарлық дыбысын тыңшату. Бұл ненің дауысы? Күстарғаболmessінде жинашырлық білдіруді үйрету. Топты Қыскы азығын жинауга көмектесу туралы заттарды ән імделесу. (коркем злебиет жәнесойлеуді тамыту) Бірдейкүстарды	Бір бірінші артына тұрып, белгітерін күстар сиякты ушын топ серуен жасау. Топты аралатып, тоңтагы көмектесу туралы заттарды ән імделесу. (коркем злебиет жәнесойлеуді тамыту) Бірдейкүстарды	Балапаниң депе артына тұрып, белгітерін (ажыратып) және атай блуін псықтау. (Коршаган ортамен тапыстыру) Фланелеграфқа балапан мен торғайларды тоңтастырып жапсыру. (жансыру)	Герезеге каратын, далада жez тұрып, жанбыр жауап түрганын бақылату. Желдің дауысын уууу деп салуды. Саусактарын алаканына ұрып, жанбырдан тыре тырс дауысын салуды үйрету. Дағы сұмық болғандықтан күстар жаурайды деп жимылмен көрсетуді жетілдіру. Олардың жесіндіру.	Күстарлық кима суреттерін курастырып, кандай құс екенін айтызу. Дыбыстарын, жимылдарын салуыншысқтау. Сойлегендегі заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге.

<p>төңгістірып ойнату,</p> <p>Тұрлі көлемдерді геометриялық шіліндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі,</p> <p>негүрлым үксас</p> <p>бойынша</p> <p>салыстыру және есімдерді.</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>Топтагы заттарды балаларға колдануға беру. Заттар мен құралдарды колдану</p> <p>дагдыларын касынеттері</p> <p>зат</p> <p>сын</p> <p>есімдерді</p> <p>колданып, заттарды (қиімлер, ыдыстар) сипаттауга үйрету.</p> <p>(Сойлеуді дамыту, сенсорика, корнишган ортамен</p>	<p>үйлері жок, олар түндө қайда үйіктайды деп. балалардың пікірін тындау. Жаңбыр, жел, куз сөздерін сездік корына косу.</p> <p>(Сойлеуді дамыту)</p> <p>Оларға құрастыру құралдарынан үйінік жасайық деп ауызша нұсқау</p> <p>бойынша құстарға ұя жасауды үйрету</p> <p>(сенсорика)</p>	<p>колдануға үйрету (сойлеуді дамыту)</p> <p>Кітаптардан құстардың суретін тамашалау. Құстар бар кітаптарды табуын жетілдіру.</p> <p>(коркем адебиет)</p>
--	---	---	---

		(тінису)			
Серуенге дайындық		Көрсегү бойынша киімдерін киүді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катьнас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Нім шкафттарын тануды калыптастыру (өзін-өзі қызмет ету даттылары, үск моториканы дамыту)			
Серуен	<p>Күнді бақылау:</p> <p>Серуен алдыңда балаардың көңіл – күй кетере отырып, бүтін күн ашың, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.</p> <p>Жұмбәк: Ақ сандығым ашылды ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Асландағы алып доп Жарқырайдай жарық белгілеу, бол (күн)</p>	<p>Күнді бақылау:</p> <p>Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) батуын бақылау, күн саулесінің терезеге бойынша күннің орналасуын</p>	<p>Керкем сөз:</p> <p>Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді</p> <p>Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді</p> <p>Іздеді. К. Мырзалиев</p> <p>«Коныңдар» Еңбек:</p> <p>жапырақтардан тазарту.</p>	<p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: күзті табигат күбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға наэзарларын аудару. Күзті ағаштардың ерекшелігімен</p> <p>танастиру. Сурақ – жауап арқылы сезідік корларын, көк, ой –өрісін дамыту.</p> <p>Табигатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Аландағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p> <p>Күзті бақта күлімдел, арттыру, задамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Аландағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойнануға, белгі бойынша матіннен, сезіне сай кимыл жозғалыс жасауда, дағдыландыру,</p>	<p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Керкем сөз:</p> <p>Учты талдан жағырақ Сары кеблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді</p> <p>Таклақ:</p> <p>Алтын, сары, қызыл, Алуан – алуан жапырақ.</p> <p>Күзті бақта күлімдел, Коз тартады атырап.</p> <p>Көзгалмалы ойын:</p> <p>«Өз жұбынды тал»</p> <p>Ойнаның шартын бұзбай ойнауга, белгі бойынша матіннен, сезіне сай кимыл жозғалыс жасауда, дағдыландыру,</p>

				зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен журу дағдыларын дамыту
Серуеннең оралу	Топта оралу кезінде қатарға түруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан журу, жұптастып жүруді үйрету. Оз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киеттің аяқ күймдерін өз бетінше аудыстырып, киоң үйрету. (дербес кимыл әрекеті).			
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сез қолдану, мысалы «Сылдырлайды мәдір су, мәдір сұға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдистар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (модени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)			
Күндізгі үйкі	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе ариайы серсеге) коюды үйрету. Өз тәсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш үйықтауы үшін жайы баяу музика тыңдау. Бесік жырыш айтыш беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш үйықтауы үшін жайы баяу музика тыңдау. (Музика)			
Біртіндең үйқыданоюту, сауықтыру шаралары	<i>Тосектен тұрып, түйіршектің және жүзің жақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттыгулар мен белсенділікі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен кину. Түймелерін кадау, сырмаларын сыру, аяқ күймдерін дұрыс коюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Колдарын жуу, күрғатып сұрту, сұлғын өз орнына іліп коюды үйрету. (модени-гигиеналық дағдылар).			

Бесін ас	<p>Ерессектің бақылауымен бетін, колларын дастанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ерессектің көмегімен өзін ретке келтіруін калыптастыру. Өз орыны таумын отыру. Үстел басында карашайым мінез-құдымк дагдылырын калыптастыру: нанды үтіппеу, тамакты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сейлемеу. Тамактанып болғанинан кейін адыс айтуды үйрету (мәдени-гигиенадын даталылар, өзіне-өзі қызмет ету).</p>																																																																																					
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Көншілі</td> <td style="width: 25%;">Балалардың</td> <td style="width: 25%;">Дамытушы</td> <td style="width: 25%;">Қағаз бетіне жаңбыр</td> <td style="width: 25%;">«Артығын тап»</td> </tr> <tr> <td>музыканышык</td> <td>калауы</td> <td>орталыктарда</td> <td>тамшыларын</td> <td>ойынын</td> </tr> <tr> <td>берілген</td> <td>бойынша</td> <td>балалардың</td> <td>салдырту.</td> <td>ұйымдастырып</td> </tr> <tr> <td>сипаттана сай</td> <td>орталыктарға</td> <td>бастымасымен</td> <td>балалардың анық</td> <td>слусиккимылдан</td> </tr> <tr> <td>кимылдаржасау</td> <td>белініп, еркін</td> <td>курылыш</td> <td>түсті бояуларға деген</td> <td>дамыту</td> </tr> <tr> <td>(музыка)</td> <td>такырыпта</td> <td>материалдарынан</td> <td>эмоционалды -</td> <td>(сенсорика)</td> </tr> <tr> <td>Балалардың</td> <td>сурет салу,</td> <td>заттар құрастыру</td> <td>эстетикалық</td> <td>Қандай сурет сала</td> </tr> <tr> <td>калауы бойынша</td> <td>саζбашық</td> <td>оіндерді. Парақ</td> <td>катынасын төрбиселдеу</td> <td>алатынызды</td> </tr> <tr> <td>дамыгушы</td> <td>және оның</td> <td>бетіндеге бейнені</td> <td>(сурет салу)</td> <td>корсетейік.</td> </tr> <tr> <td>орталыктарда</td> <td>касиеттері</td> <td>орналастыру</td> <td></td> <td>Калаулары</td> </tr> <tr> <td>дербесәрекеттер</td> <td>туралы</td> <td>әрекеттің дамыту.</td> <td>пласти масса күрүлыш</td> <td>бойынша</td> </tr> <tr> <td></td> <td>білімдерін</td> <td></td> <td></td> <td>шыгарманылықпен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>калыптастыру.</td> <td></td> <td></td> <td>айналысуна</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Фланелеграф</td> <td></td> <td></td> <td>жағдай жасау</td> </tr> <tr> <td></td> <td>тактасына</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>лонгтарды,</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>шарларды</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Көншілі	Балалардың	Дамытушы	Қағаз бетіне жаңбыр	«Артығын тап»	музыканышык	калауы	орталыктарда	тамшыларын	ойынын	берілген	бойынша	балалардың	салдырту.	ұйымдастырып	сипаттана сай	орталыктарға	бастымасымен	балалардың анық	слусиккимылдан	кимылдаржасау	белініп, еркін	курылыш	түсті бояуларға деген	дамыту	(музыка)	такырыпта	материалдарынан	эмоционалды -	(сенсорика)	Балалардың	сурет салу,	заттар құрастыру	эстетикалық	Қандай сурет сала	калауы бойынша	саζбашық	оіндерді. Парақ	катынасын төрбиселдеу	алатынызды	дамыгушы	және оның	бетіндеге бейнені	(сурет салу)	корсетейік.	орталыктарда	касиеттері	орналастыру		Калаулары	дербесәрекеттер	туралы	әрекеттің дамыту.	пласти масса күрүлыш	бойынша		білімдерін			шыгарманылықпен		калыптастыру.			айналысуна		Фланелеграф			жағдай жасау		тактасына					лонгтарды,					шарларды			
Көншілі	Балалардың	Дамытушы	Қағаз бетіне жаңбыр	«Артығын тап»																																																																																		
музыканышык	калауы	орталыктарда	тамшыларын	ойынын																																																																																		
берілген	бойынша	балалардың	салдырту.	ұйымдастырып																																																																																		
сипаттана сай	орталыктарға	бастымасымен	балалардың анық	слусиккимылдан																																																																																		
кимылдаржасау	белініп, еркін	курылыш	түсті бояуларға деген	дамыту																																																																																		
(музыка)	такырыпта	материалдарынан	эмоционалды -	(сенсорика)																																																																																		
Балалардың	сурет салу,	заттар құрастыру	эстетикалық	Қандай сурет сала																																																																																		
калауы бойынша	саζбашық	оіндерді. Парақ	катынасын төрбиселдеу	алатынызды																																																																																		
дамыгушы	және оның	бетіндеге бейнені	(сурет салу)	корсетейік.																																																																																		
орталыктарда	касиеттері	орналастыру		Калаулары																																																																																		
дербесәрекеттер	туралы	әрекеттің дамыту.	пласти масса күрүлыш	бойынша																																																																																		
	білімдерін			шыгарманылықпен																																																																																		
	калыптастыру.			айналысуна																																																																																		
	Фланелеграф			жағдай жасау																																																																																		
	тактасына																																																																																					
	лонгтарды,																																																																																					
	шарларды																																																																																					

		жапсыру.			
Балалармен жөкө жұмысгефа геометриялық сеімдерді, пішіндерді сын негізгі түсі, есімдерді әртүрлі колданып, боліктерін келемі, заттарды (ажыратып жаңа аттай білуін негүрлым үксас ыстыстар) каспеттері сипаттауға бойынша үйрету. және іріктеуді жетілдіру. балапанның дене саусактарын сын есімдерді алаканына ұрып, колданып, (ажыратып жаңа аттай білуін заттарды пысықтау. (кімдер, негүрлым үксас ыстыстар) каспеттері сипаттауға бойынша үйрету. және іріктеуді жетілдіру. саусактарын алаканына ұрып, жаңбырдан тыре тыре дауысын салуды үйрету. кустары бар кітаптарды табуын жетілдіру.	
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде кімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешүте жаттықтыру. Кіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе сресектердің комегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жағастыру. Қатармен жұптастып жүруді, катарды бұзбауды үйрету. Таза ауадаң кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дагдылары, ірі				

			және үсак моториканы дамыту).		
Серуен	<p>Күстарға тән ерекшеліктерді тәнисстыру, дene беліктерін (тұмсыны, қанаты, аяқтары) ажыратын және атайбілуге үйрету (Көринаған ортамен тәнисстыру) Балалардың дербес ерекшіті, еркін ойыншары</p>	<p>Карапайым түрде бөгет жасай отырып, кірпіштерді турліше үйлестіріп орналастыру дағдыларын білімдерін кальшастыру, (курастыру) Ағаштарды бакылау, жел түрганда олардын жапырактарын ын кимылына назар аударту.</p>	<p>«Балабакша – үйіміз» затты такпакты кайталау. Балабакша – үйіміз, Ағалардан сыйымыз. Серуендең шығамыз, дағдыларын білімдерін кальшастыру. Ағаштарды бакылау, жел түрганда олардын жапырактарын оның кимылына назар аударту.</p>	<p>Фланелеграфка балапан мен карлығаштарды тоңтастырып жапсыру. (жапсыру) Балалардың дербес ерекшіті, еркін ойыншары</p> <p>Таза ауын жиі біз (сойлеуді дамыту, көркем адебиет) Жапырактарды теру, күмыраға салу дағдысын дамыту (сенсорика) Балалардың дербес ерекшіті, еркін ойыншары</p>	<p>Ірі жұмсақ құрылым материалдарынан озіміз отыратын орындықтар курастырып алайық дел курастыру әлістерін үйрету (Курастыру) Балалардың дербес ерекшіті, еркін ойыншары</p>
Серуениң оралу	Топка оралу кезінде жыладам қатарға түрруды дағдыландыру. Асықтай бір-бірін итермей				

	жүруді үйрету. Топта киеттің аяқ киімдерін өз бетінше аудастырып, киоін калыптастыру. Жұмбактар шешу, олешер, әштер жаңылтпаштар, санамактар және т.б. жаттау (коркем зекест, дербес ойын зекесті).				
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүтінгі көңіл-күйін баяндау	Баланың бүтінгі тәртібі жайлы әнгімелесу	Баланың бүтінгі жетістігі жайлы әнгіме	Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әнгіме	Алда болатын іс- шарааларға қатысты әнгіме

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Казан айы 2024 жыл 3 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10.2024ж	Сейсенбі 15.10.2024ж	Сәрсенбі 16.10.2024ж	Бейсенбі 17.10.2024ж	Жума 18.10.2024ж
Балаларды кибылау	Балаларды жәсем әусемен, көтерінкөкүрекшемен і көңіл-күймен карыс алу	Қызыл жынысы мен көңілді тілек айтынды карыс алу	Шармен, көтерінкөнеккүймен карыс алу	Конакқа келген шармен, көнеккүймен карыс алу	Достар әнімен карыс алу
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әнгімелесу.	Үйдегі өзін- өзі қызмет ету дағыларының деген каладай калыптасып	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызыгуышылыты	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі каладай ұстайтыны жайлы әнгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әнгімелесу

		жатканын сұрау			
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар жауап тәгіндердегі әрекеттер)	Музыка тындау шаттану. Дид оыйн: «Буд не?» Міндеті тоң болмасімендегі заттарды атау Сойлеуді дамыту	Фотосуреттер карастыру «Менің досым» Міндеті сөздік ажыраты алу корын дамыту	Дидактикалық оыйн: Дәл соңдай пішінді тап. Міндеті пішіндерді дамыту, бір тұтас тарбие	Саусақ ойыны сергіту бауырсақ , сөйлеу тілін дамыту, бір тұтас тарбие	Үстел үсті ойыны – пазл: «досымның суреті» Міндеті озбетінше құрастыруға мүмкіншік беру Құрастыру әрекеті
Танертенгі жаттығу	Казан айнала арналған танертенгі жаттыгулар кешені (Жалпы дамытушы жаттыгулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Эпурал қосу				
Таны ас	Таны ас алдында қолдарын сумен сабындан жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін от бетімен түру, жұныу кезінде кінімді судамау, жұныу кезінде суды шашыратпау білгін бесіту. Өз орыннан тауып отыру. Үстел басында карапайым мінезд-құлыштарын қалыптастыру: шанды үгітшесу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаниндей кейин алғыс айтуды үйрету (малени-гигиеналық дәғылмалар, візне-озі қызмет ету, көзекшілердің ешбек әрекеті)				
Үйымдастырынан іс- әрекетке дайындық	балалардың сазбаптык сұректауда және	Фланелографтаба бейнелеуді (сызыктарда,	Балаларды педагогтің сөзін түсінуге,	сурет салу техникасын жетілдіру Сурет салу	Фланелографтің көнебін колдану арқылы

	онын касиеттері туралы білімдерін калыптастыру; сазбашынды дұрыс колдану біліктерін жетілдіру; Мүсіндеу	шаршыла), кагаз бетіне коюға және күрастыруға үйрету. Жансыру	сойлеуде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге колдануга, зат есімнің көшесі түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуда үйрету Сойлеуді ламыту	Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?» Міндегі топ болмессімендегі заттарды атау Сойлеуді ламыту	геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, казактың үлттық бас кімдерін, тағы баска орналастыру. Жансыру
Білім беру үйімінші кестесібойынша үйімдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Бұрылу (онгасолға), колды кеуде түсінідә айқастыру және екі жағына жазу, колды шапалактау; колды алға, жогары, жан-жаққа көтеру, оларды бүтін,	Музыка Эннің магнитасын түсіну, концраулард ың жоғары және томен дыбысталуы в, фортепианон ың дыбысталуы н, түрлі	Дене шынықтыру педагогтің артынан журу, жүптасып журу, шеңбер бойымен қол ұстасып журу бағытты өзгерте отырып журу, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша журу (кілемнің бойымен, жінке	Дене шынықтыру жүгіру, шашыран, берілген бағытта жүгіру, шағын топқа бөлініп жөнебүкіл тошен, бағытты өзертіп, 30-20 сек бойына үзілісіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;	

	жазу. саусақтарын ашып жұму; тізені бүгін жазу (екіншісіне тұрыш) алға, жанына, артка қадам жаслу, аяктығ алға, окшесең көю; тибандарды бүту (жазу)	ыргакты, турлі музыкалық аспаптарда орындаған тәнис әуендерді тыңдау мен әуендерді тани билу дагыларын кальпастыр у;	дайни), кедергілерден иттап жүру.	
Конакка есік токылдан бауырең кейіндерін кіргізу. Балаларға жаңа ойыншықар альп дагдысын келгендің айту. Эржаныптастыру. баланың қолын калтасына	Күршактарда ың отбасы мүшелерін көрсетіп, әр бір құрастыру. есімдерін атау ойыншығы туралы өзбікін айтуды дагдыланыруды (сойлеуді дамыту)	Ойыншықтарды қима карточкалардан құрастырең онын айтуын дагдыланыруды есімнің көші түрін пайдануға	Үстел үсті театры арқылы «Әтем пен түлкі» ертегісін тыңдан, айтып берумен эмоциалды кабылдауды үйрету. (қаркем адебиет) Ертегі кейіндерлерін тану, көрсетіп атау. Не істеді сұрағына	Балаларды срассектердің сезін тындай бінуге дагдыланыруды. Топтан бірге «Машина» тактагынайтуды үйрету Машинамын – колікін,

салдыртып бір ойыншық алуды ұсынуңы.	дөңтар такырыбында домашкада	үйрету. (сойлеуді дамыту, құрастыру)	жауап беруді үйрету. есресектермен және жүрдасырымен тілдік	Мамандарға көніктім. Үйрентен соң білімді
Балалар алған ойыншықтарын атап, калай ойнайтыны жасау. нкөрсетеді.	ңсүретіп салу. сазбашықтан лонгелек мүсін сазбашықтан	Балалардың сүйекті ойыншығы дөңты мүсіндеуді	карым- катынас жасауды ламыту (сойлеуді ламыту)	Білерсіңдер тілімді. Ә. Табылдиев (сойлеуді ламыту, коркем адебиет)
сөздерді дүрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + стістік) курауга үйрету. (сойлеуді дамыту)	мүшелершін жанына шарды ориаластырып жапсыру жұмыстарын орындау дәндесін жетілдіру	Машина Машинамын - көлкіпін. Мамандарға көніктім. Үйрентен соң білімді	Ойыншықтар әнні тыңдау. Балалардың карапайым би кимылдарын жасау: шашлақтау және бір тәрсілдату, Білерсіңдер тілімді. жартылай отыру, Ә. Табылдиев (коркем адебиет)	
Бауырсақпен біргестақпак жаттау.	мүсіндеу, жапсыру) Кұрастыру материалдары нан машиналардың жолдарын			тербелуін жетілдіру (музыка)

	Күрастыруды				
Серуенге дайындық	Көрсөтү бойынша күймдерін киүді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катьнас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Күй шағфтарын тануды калыптастыру (өзін-өзі қызымет ету даттылары, үспек моториканы дамыту)				
Серуен	Тұманды бақылау	Тұманды бақылау	Шыкты бақылау	Күзді аспанды, бұлтты бақылау	Күзді аспанды, бұлтты бақылау
Мәссаңы:	Мәссаңы:	Мәссаңы: Балшарды табигат күбілісы шықпен таптастыру.	Бақылау: Неге шен дымкыл? Бұл шымкышын күйлан келлі дең ойлайсындар? Бұл жанай күбіліс?	Мәссаңы: Өлі табигат аспан туралы түсінік беру.	Мәссаңы: бұл туралы түсінік беру.
Пірі және олі табигат түсінік беріл, табигат күбілісі	Көршеган ортаның әдемілігін сезініп түсінуге	Бақылау: (Шык) Ол калай пайда болды? (Ал үшін ұшыраған кейин жер, шен, жаңырлар сүмп шақ пайда болады. Шык - бұл түнгі осімдіктердің беті және тонырактарда жиналған дымнын тамшысы; Шык қаншай ауа-райында пайда болады? Ашық күнде, алте бұлтты күнде болып ми?(шык ашық күн пайда болады, бұлтты күнде болмайды.)	Күзді аспанды, бұлтты бақылауды	Калыптастыру, шығармашылық, қабілеттерін дамыту, аспаннан шынтығын туралы білімдерін жетілдіру.	Аспаннан түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері акшыл).
Тарбиеші тұман ол – табиғаттың бір күбілісі екендігін айтады, күн шыға бастағанда тұман азап бастайды, ал күн жылына бастағанда тұман жоқ болып кетеді,	Күздін алуан түрлілігін жоруге үйрету.	Жұмбак, Құстар қайта бастады, Құстар қанат жетеді, кезде	Жұмбактар: Аспаннан домалап, кеп моншақ тегілді, Бұсанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жанбыр)	Аспанда не пайда болады? (Аспан ашық, күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)	Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық, күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)
бастайды, күн жылына бастағанда тұман жоқ болып кетеді,	Күстар қанат жетеді, кезде	Коштасқанда й бізбенен	Күндер қысқарады, түндер ұзарады	Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар лайдада болса, күннен сұйытқаны.	Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар лайдада болса, күннен сұйытқаны.
бастайды, күн жылына бастағанда тұман жоқ болып кетеді,	Бул кай кезде	Бул ми?(шык ашық күн пайда болады, бұлтты күнде болмайды.)	Кім біледі, кім айтады бул кай кезде болады?	Жұмбақ:	Келігі жоқ, кашеді,

	<p>ол ауа-райының взгеруінен пайда болатын күбыллыс.</p> <p>Болжам: Күз жылы болса- кыс ұзак болады.</p> <p>Ойын: «Күн мен тұн»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойынға деген кызыгушылықт арын ояту, ой- өрісін дамыту.</p> <p>Алаңдаты сибек: Ойын азаның сыныру.</p>	<p>болады?</p> <p>(Күзде)</p> <p>Алаңдаты сибек: Ойын азаның сыныру.</p>	<p>Жұмбак: Моллареген жүшімді. Устан едім, елдіш. (Шык)</p> <p>Тантерен бар, кешке жок Кеш түгел түстсі жок Мен әдемі моншактын Ірі смеесин, ұсактын, Мойнына ешкім таға алмас (Шык)</p> <p>Козгалмалы ойын: «Мысық пев торғайтар»</p> <p>Алаңдаты сибек: кураган осімдіктерді жинау.</p>	<p>(Күз)</p>	<p>Өзін кезбе деседі. (булт)</p> <p>Козгалмалы ойын: «Орамал тастау», Алаңдаты еңбек: Күмсалғышты қоңыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p>
Серуенниен оралу	Топта оралу кезінде қатарға түруды дағдыландыру. Асықтый педагогтің артынан жүру, жүптастыш жүруді үйрету. Оз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта кінетін аяқ киімдерін өз бетінше аудыстырып, кион үйрету. (дербес кимыл әрекеті).				
Түскі ас	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: көлді дұрыс жуу, өз орамалының орнын болу, көлді дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сез колдану, мысалы «Сылдырлайды мөдір су, молір суга қолынды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге койылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды</p>				

	жалғастыру (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, өзін-өзі қызмет ету, кезекшілердің сибек арекеті)
Күндізгі үйкес	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды жалғастыру. Киімдерін ұқыпты орындауда іліп (немесе ариайна сорғе) коюды үйрету. Өз тосек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш үйықтауы үшін жайы баяу музика тыңдау. Бесік жырын айтуда беру (өзін-өзі қызмет ету дәғдыштары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш үйықтауы үшін жайы баяу музика тыңдау. (Музика)
Біргіндең үйкеданонту, сауыктыру шаралары	<i>Тосектен түрлі, түйіршекті және жұмысқ жолиқшалармен журуді дәғдышландыру, (Дене жаттыгулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен кишу. Түймелерін калау, сырмаларын сырғу, аяқ киімдерін дұрыс киоді үйрету. (өзін-өзі қызмет ету дәғдыштары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Коңдарын жуу, күргатып сұрту, сұзғаші оз орнына іліп коюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар).
Бесін ас	Ересектің бакылаудың бетін, колдарын ласташан кездес және тамақтың адзында оз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен күргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін жалғастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карашайым мінез-құлық дәғдыштарын жалғастыру; наңды үтіппеу, тамақты ауызда жауып шайнау, ауызда тамаққа толтырып сейлемесу. Тамақтанып болғанинан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, өзін-өзі қызмет ету)

<p>Балалардың дербес әрекеті(башу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарап және таты басқа әрекеттер)</p>	<p>Калашуы бойынша дамытушы орталыктарда еркін іс әрекеттер. Күйршақ ойнышыктарға казактың ұлттық бас кімдерін, тағы басқа кімдерінкіліру фланелеграфта жапсыру (жапсыру) Бір тұтас тәрбие</p>	<p>Ойнышыктар әннің айту. видео арқылы керу. Бірге кимыл жасау. (көркем әдебиет, музыка) Колемі, пішіні, түсібойынша среңделенетін біркелкі ойнышыктард шынтастыру</p>	<p>«Машина» Машинамын - колікін, Мамандарға коніктім. Үйренген сон білімді Білерсіңдер тілімді Ә.Табыладиев Канық, пішіні, жайталау, жаттау. Салбалықты дұрыс қолдану біліктерін жетілшіру, доп жасау</p>	<p>Еркін іс әрекеттер Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Әтеш пен түлкі» коніктім. Үйренген кейіпкерлерінің фланелеграфка ертең желсі бойынша жапсыру. (сенсорика, жапсыру)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>создерлілұрыс айтуды ескере отырыш, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + егістік) курауга үйрету.</p>	<p>отбасы мүшелерінін жанына шарды үйрету. орналастырып жапсыру жұмыстарын</p>	<p>зат есімнің көші түрін пайдалануға</p>	<p>не істеді сүраторға жауап беруді үйрету.</p> <p>«Машина» такнағынайтуды үйрету.</p>

		орындау дагдысын жетілдіру.			
Серуенге дайындық		Kишип-шешину кезіндеги киімдерін белгілі тәртілден киоге және шешуге жаттығыру. Киімдердегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің комегімен жоюға, коярамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Катармен жұптасып жүруді, кітарты бұзбауды үйрету. Таза аудаі кандаі ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (евайледі дамыту, озін-озі қызмет ету дагдылары, ірі және үсак моториканы дамыту)			
Серуен	Күмға таяқпен түзу, колденеп, тік, толқын тәрізі және түйікталған деңгелек сығынтарды ырғасты сызып салуды кайталау (жанбыр, кар. жол, түтін) (сурет салу)	Машинамын - колікпін, Мамандарға коніктім. Үйрәнген сон білімді Білерсіндер тілімді. Э.Табылдиев Таным «Машина» такшыны кайталау, жаттау. Жеке балалармен	Еркін ойындар. Кімшілді ойнап: «Нысанға карай жүгір» Күз мезгілінин ерекшеліктеріне назараударту. Жел соғып түр, далада салқын секілді сипаттарды атауын калыптастыру. Кор шаган табигаттың сүлүлдігін кабылдауын үйімдастыру.	Күмда сурет салу. Ермексаңбен еркін ойындар. (мүсінлеу, сурет салу) Кімшілді үлттық ойындар балалардың қлауы бойынша	Ағаштардың түскен бұтактарын жапырақтарын жинап, шелекке салу (сенсорика) Еркін ойындар

		жұмыс. (коркем әбедиет)	(коршыған ортамен тәнисстыру) Еркін ойындар		
Серуеннең оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға түруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүргүлі үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше аудыстырып, киоін қалыптастыру. Жұмбактар шешу, олеңдер, әндер жаңылтпаштар, санаамактар және т.б. жаттау (коркем зекеет, дербес ойын зекееті).				
Балалардың үйге кайтуы	Казак тіліндегі сөздерді зерделеу бойынша өмір бойынша ұсыныстар беру	Режим сұру» аудызша журнал	«Баланы тарбиелеудегі отбасының реілі» ата-ана бүркіншіндегі кеңес	Ұялы телефон зияны жайлы дайту	Сәтті демалыс тілеу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Казан айы 2024 жыл 4-антанда

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10.2024ж	Сейсенбі 22.10.2024ж	Сәрсенбі 23.10.2024ж	Бейсенбі 24.10.2024ж	Жұма 25.10.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтерінкі көзіл	Достарым аймен карсы	Кызыл жүрекшемен	Үш түрді смайлниксен карсы алу	

	күймен карсы азу	алу	коңыллі тілек айтыш карсы алу	
Ати-аналирмен әнгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, деңсаулығы жайлы әнгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының калай қалыптасып жатканын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызыгуышылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әнгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тәғы басқа әрекеттер)	M. Монтессори «Күмбездердің күмбездердің салу» ұйымы торсызкепен таныстыру Кимыл көзғалысты үйлестіру; зейнде тұрақтандыру; ұсақ материканы дамыту. Бір тұтас тәрбие	Ойын жаттығу «Күйрекшікты жуындыр» Танымдық әдебиеттер	Кюзенер таяқшалары «Ұксасын тап» Балаларды «Кюзенер таяқшаларымен» таныстыру. Түстерді ақырату. Танымдық әдебиеттер	Ірі күрылымы матерналармен және конструкторлармен ойындар Кұрастыру әрекеті
Тәнертегі жаттығу	Казан айына ариалдан тәнертегі жаттығулар кешені (Жазынудамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Энурлан қосу			
Таныс ас	Таныс ас илдінде көздарын сумен сабындан жуу мәденистін қалыптастыру. Жендерін оз бетімен түру, жуынду кезіндегі сұламау, жуынду кезіндегі суды шашыратынау білгін бекіту.			

	<p>Оз орнын тауыш отыру. Устел басында карапайым мінез-құлық дагдышарын қалыптастыру: шыңды үтіпсөу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамақка толтырып сойлемесу. Тамақшыны болтанип кейін алғыс айтууды үйрету (малдени-ти непальдас дагылар, әйне-ой кызмет ету, көзекнілердің сибек әрекеті)</p>				
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	K/o «Шенберге тез түр» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерде баланың сойлеу дағдысын жетілдіру	Кешкі табигаттың ерекшеліктері и атау. «Күн түн» ойынның ойнату арқылы уақыт бағдарлау дағдысын қалыптастыруду.	Кол қымызын дамытуға арналған жаңа	K/o «Күн мен айындар	K/O Күстардың үшінші көлігі» Еркін ойындар.
Білім беру үйымының кестесібойынша үйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Бір орында түршіл екі аяқтан секіру. 10-13 см білктен секіру. Кедергіш жаңықтың бетімен, енгіс тақтайдын	Музыка ән айтуға кызынушылықты ламыту, ересектің ән айтуына келтіріш, әнді күш тусірмей, табиғи	Дене шынықтыру Екі колмен 1-1,23 м аракашықтықтағы (көлденең) нысанана (кеуде тусынав, төменин, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату, доптарды бір-бірінде домалату	Дене шынықтыру Жиектері шектелген тұра жолақпен (сі 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шыну	

устімен сібектеу, үстел, арқашың астымен нысанага дейін (тертегандан (алаканымен, тіземен тіреп) сібектеу.	даудасиен, дауысты жылдамдаты ай, жеке сөздері айқайлаамай айтуды калыптастыры У:			(гимнастикалық орындақса, жұмсақ модулыға және талы басқа), түру, колын жоғары көтеру, түсу;
Балалардан үйдегі және кошедегі кауіпсіздік туралы не білетіндерін сурау, кауіпсіздік сөрежелерімен таныштыру Коршаған ортамен танысу «Бағдаршам» олені Әдібай Табышлиев Максаты: Ересектердін	Машина» олені Э.Табышлиевт ың Максаты: Кыска өлеңдерін санауды эмоционалды турде жатқа айтады. Коршаған ортамен танысу «Бағдаршам» олені Әдібай Табышлиев Максаты: Заттарды бір	Ойни: «Айсұду адасып кетті» (тілшің дыбыстылу моденисті) Максаты: Тілдік карым -катьнас моденистін дұрыс көлданады. Сойлеуді замыту «Кала жолшары» оныны Максаты: Тұзу, колденен, тік, толқын төрізді оныны, Сойлеуді замыту сызыктарды журғизеді. Сурет	Әр коліктерді түстеріне қарай жинақтан орналастыру Сенсорика Жол белгілерімен, жол қызынсызды жолдар туралы Сойлеуді замыту «Кала жолшары» оныны Максаты: Тұзу, колденен, тік, толқын төрізді оныны, Сойлеуді замыту Ұзын және қысқа жолдарды ажырату	Сұрақтар ілемді Жүргіншілер кай жолмен журу керек? - Жиек жолмен жүрсіз. - Жиек жол болмайданда шे? - Жер асты жолымен. - Жолдың кай жағымен журу керек? Оң көл жақпен

сөзін тындайлы және өлеңді түсінеді.	катарага, реті бойынша бір багытта	салу	Сенсорика	жүреміз.
Сойлеуді дамыту «Балдаршам» ойныны	солдан, онға карай	Максаты: Табиатта озін ұстай біту	Иә немесе жоқ ойныны (Балалар жауап береді) A) Балалар көлкі жүретін жолда дол ойнай ала ма?	- Көғамдық көліктегі с кай жерден отырамыз? - Аялдамадан отырамыз.
Максаты: Сызыктарды, дактарды, бояуазарлы ретімен колдана бледі Сурет салу Эр түрлі түстелі, шішіндеңі болшектерді сәйкестендіріш баглартам курастырады. Кұ растыру	Максаты: Желімді кылкаламға жаянып шішіндерді жабыстырады	Сенсорика «Балдаршам» Коршаган ортамен тәнистыру	Б) Қызыл шам жолдан отуге мүмкіндік бере ме? C) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба? D) Жолдан кара мысық жүгіріп етсе, опың артапан тас лактыра аласын ба? D) Жолды кесіп өткенде жан-жаяна карау керек пе? E) Біз көліктемен велосипедден жүреміз бе? Коркем әдебиет	Коршаган ортамен тәнистыру Ойны: «Белгілерді жинап, ата» (пазылдар, балалар жол белгілерінің күшілген кеекіндерін бүктеп, штайды Кұрастыру

Серуенге дайындык	Көрсүтү бойынша кімдерін киюй, киммыл белсенділігіне жағымды эмоциялық карым-катаңас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шкафтарын таптауды калыптастыру (әзін-әзін қызымет ету дагылалары, үсак моторикасының дамыту)				
Серуен	<p>Аксерек-коксерек. Түйілген Бұл ойынды ойнау үшін балалар ежі топқа болинеді, колдарына бастайды. Ен и үстін тұрады. Ари капылтық 20-30 жадам:</p> <p>ші топ. Ойынды бастайды</p> <p>Аксерек- ау ас серек</p> <p>Бізден сүле кім көрек.</p> <p>2-ші Аксерек – ау ас серек</p> <p>Жамай- жаман бала аты (бала аты) көрек (дene шынықтыру, көркем зәубінет)</p>	<p>Түйілген орамал. Ойын жүргізуші бастайды. Ен и үстін тұрады. Ари капылтық 20-30 жадам:</p> <p>ші топ. Ойынды бастайды</p> <p>Аксерек- ау ас серек</p> <p>Бізден сүле кім көрек.</p> <p>2-ші Аксерек – ау ас серек</p> <p>Жамай- жаман бала аты (бала аты) көрек (дene шынықтыру, көркем зәубінет)</p>	<p>Соқыр теке. Балалар даңғелене туралы, бір баланың көзі байланып жойлады,</p> <p>Балалар: Бота, бұзау, жо зылақ</p> <p>Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап</p> <p>Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлауды баларды жүздейді, немесе балалар оның жаңаша келип түртіп кашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланыса да ол «соқыр теке» ролін жөнделеді. Осылай ша ойын жүргізіледі, түйул і орамалды алғанни куалай Одан кейін ойын</p>	<p>Тұлғы мен балапандар. Ойын шарты: Бұл ойынга балалар 7-8 дең белгініп обінайды. Топ шінде бір баланы «тұлғы» етіп салып, қылған балаларды балапандар деп эркайссынан беттердік көпізін ойын ойнапши. Ойында балапандар тұлға кейіндеріне ұсташып жатмауы үшін, тарбиеші комегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтұны тіс. Балалар шашашан кең білмені айналғанда қашуы тіс.</p> <p>Кәжет күраңдар: тұлға мен балапан беттердөлөрі. (дene шынықтыру, дene белсенділігі)</p>	<p>Допты құып жет. Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгін тыңдауға, тез жүгіругі, түсетеңін келемін ажыратта білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тарбиеші басқаруымен кательс</p> <p>алады. Тарбиеші доптарды себетке салып</p> <p>алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты құып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алған тарбиеші ұстап тұрган себетке салуы көрек.</p>

	<p>жүртіуші аудыстырылады о йын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (дene шынықтыру, коркем адебиет)</p>		<p>к/хүралдар; түрлі- түсті, үлкен-кішілі доңтар. (дene шынықтыру, дene белсенділігі)</p>
Серуенин оралу	<p>Толқа оралу кезінде қатарға тұруды дәгдышландыру. Асықтай педагогтің артынан журу, жүлпісін жүруді үйрету. Өз шкафтирын тану дәгдышын калыптастыру. Тонты кистін аяқ кімдерін өз бетінше аудыстырып, киоң үйрету. (Огербес кимыл арекеті).</p>		
Түскі ас	<p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : колы дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сұрту, орамалды ілу коркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мәлдір су, мәлдір сұға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге койылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалтастыру (Мәдени-гигиеналық дәгдыштар, озіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің сибек арекеті)</p>		
Күндізгі үйкес	<p>Киім түймелерін, сырмаларын оздігінше айтууды калыптастыру. Киімдерін ұқыты орындауда іліп (немесе арнайы сереге) коюды үйрету. Өз тәсек орнын тауыш жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тәнниш үйықтауын үшін жайы бағыт музика тыңдау. Бесік жырЫн айтты беру (Озіне-өзі қызмет ету дәгдыштары, ірі және ұсак моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тәнниш үйықтауын үшін жайы бағыт музика тыңдау. (Музика)</p>		
Біртіндел үйкеданояту, сауықтыру шаралары	<p><i>Тасектен түрлі, түйіршекті және жұмсақ жолақнайлармен жеуруді дәгдышландыру. (дene жаттынулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қалау, сырмаларын сұру, аяқ кімдерін дұрыс киоді үйрету. (Озіне-өзі қызмет ету дәгдыштары, ірі және ұсак моториканы дамыту)</p>		

	Көлдарын жуу, күргөткүп сүрту, сүлгіні оз орнына ітің коюды үйрету. (мәдени-ғигиевалық дәғдыштар).																				
Бесін ас	Ересектің бақылаудың бетін, көлдарын ластанған кезде және тамақтың адзында оз бетінше жуу, беті мен көлін жеке орамалдан күргөткүп сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін калыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарашайым мінезд-кұлық дәғдыштарын калыптастыру: наңды үтіппеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сойлемеу. Тамактаныш болғанини кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-ғигиевалық дәғдыштар, озіне-өзі қызмет ету)																				
Балалардың дербес арекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу арекеті, кітаптарқарау және тағы басқа арекеттер)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">«Жол белгілері»</td> <td style="width: 25%;">«Көлік ойыны</td> <td style="width: 25%;">«Көлік байланыс күралдары»</td> <td style="width: 25%;">Женіл көліктердің бейнесін курастыру.</td> </tr> <tr> <td>Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.</td> <td>Колік</td> <td>жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау</td> <td>«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтаты жағдаяттарды карастырып, жол срекесін бұзу бир ма,</td> </tr> <tr> <td>Сенсорика</td> <td>күралдарын атайды.</td> <td>Курастыру, жапсыру, мүсіндеу.</td> <td>жок па деп жауап береді). Сойлеуді пынгыту</td> </tr> <tr> <td>Кауіпсіздік</td> <td>Бакшаға</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>срежелер туралықөшмелен вилеородик көрсету</td> <td>кандай келетінін айтады. Коршаған ортамен таныстыру</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	«Жол белгілері»	«Көлік ойыны	«Көлік байланыс күралдары»	Женіл көліктердің бейнесін курастыру.	Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.	Колік	жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау	«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтаты жағдаяттарды карастырып, жол срекесін бұзу бир ма,	Сенсорика	күралдарын атайды.	Курастыру, жапсыру, мүсіндеу.	жок па деп жауап береді). Сойлеуді пынгыту	Кауіпсіздік	Бакшаға			срежелер туралықөшмелен вилеородик көрсету	кандай келетінін айтады. Коршаған ортамен таныстыру		
«Жол белгілері»	«Көлік ойыны	«Көлік байланыс күралдары»	Женіл көліктердің бейнесін курастыру.																		
Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.	Колік	жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау	«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтаты жағдаяттарды карастырып, жол срекесін бұзу бир ма,																		
Сенсорика	күралдарын атайды.	Курастыру, жапсыру, мүсіндеу.	жок па деп жауап береді). Сойлеуді пынгыту																		
Кауіпсіздік	Бакшаға																				
срежелер туралықөшмелен вилеородик көрсету	кандай келетінін айтады. Коршаған ортамен таныстыру																				

Балалармен жөксө жұмыс	дидактикалық ойын: «Кім екенін тап» сртегі желісі бойынша ойништы тауып, атауды үйрету.	«Алма» тәкпагын жаттату.	саусак бүшіншектерін дамыту.	керкем кабылдаудын дамыту.	бірдей жемістерден топтар құрастыру және олардың бірсүін белгі көрсету дәғдышын калыптастыру.
Серуенге дайындық					
Серуен	Жаңбырды бақылау. Мақсаты: жаңбырды бақылай және олардың отырып, оның бүлттан жауатындығы және бүлттарды	Бүлтты бақылау. Мәқсаты: бүлттың түзілуі түрлерін шарпы, будәк, қабетты	«Торғайлар мен мысың» Мақсаты: киммелди ойын арқылы хеңгістікти бағдарлай штута үйрету	«Жануардың дауысын сала» Мақсаты: дыбыстық жағттығулар арқызы, зириттерде дүрыс айттуға машықташыру.	Күздегі осімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: күзде влі табиғатта болатын күбылыш осімдіктеге деңсер ететіндігін түсіндіру.

турлерін айтып түсіндіру.	ажырату,		Еңбек: Біздік ойын влаңы
Еңбек: Ағаш түттерін копсыту.	Мақсаты: Балаларды коршаган земеге камкорлықпен		Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып тускен жапырақтарды жинау. Еңбеккорлыққа баулу.
Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке	қарауга, табигат әсемдігін сезіне білуге тарбелеу.		Каркем сез: Жел тынымсыз гүлден, Болып кетті тым бұзық Шүйілдайды тал терек, Жапырағын жүлғызып.
тәрбиелеу, өздеріне	Көркем сез:		Мақсаты: Такпак үйрету арқылы балалардың есте сактау хабілестіп дамыту, тілдегі дауыс ырғанының монерлігін сезінуге үйрету.
берілген	Аспанға үшар бу		
тапсырманы	болып		
тиянақты	Жерге қайтар су		
орындаудын	болып.		
қадағалау.	(Бұлт)		
Каркем сез: Ал	Мақсаты:		
керемет бұл	Жұмбак жаттата		
қандай?	отырып,		
Тәгіледі тебеден,	балалардың тіл		
Көк тенізден	байлығын		
қүйғандай	байыту,		
Кел-кесір су не	дыбыстардың		
деген?	дурыс айтын		
(Жаңбыр)	қадағалау. Ойлау		
Мақсаты: Жұмбак жаттата отырып,	қабілетін		
балалардың есте	арттыру.		

	сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік көрләрін дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.				
Серуенин оралу	Топқа оралу кезінде жылдам катарға түруды дәғдышандыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше аудастырып, киоін қалыптастыру. Жұмбактар шешу, олештер, ондер жаңылыштар, санамактар және т.б. жаттау (коркем арекест, дербес өйнен зекесті).				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Уйде баласымен караңдашпен жұмыс жасаударына кеңес беру.	Ата-апаларға бапаларға оқылатын кызылты сртегілер туралы ақыл-кепестер беру.	Балалар отбасында оздері не істей алғындары туралы ережелері.	Кеңес: Бала оміріндегі жолда жүріжақсы откізу инициатива беру.	Демалыстарды білдіру

Тәрбислеу - білім беру процесінің циклограммасы
Казап айы 2024 жыл 5 айта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.10.2024ж	Сейсенбі 29.10.2024ж	Сәрсенбі 30.10.2024ж	Бейсенбі 31.10.2024ж	Жұма 01.11.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көніл күймен, қуыршақпен қарсы алу.	Балаларды көтеріңкі көніл арқылы қарсы алу	Баланы алақан соғу Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп түрдел топқа кіргзу		Қызыл жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Балалардың көніл-күйі, денсаулығы жайлы әнгімелесу.	Үйдегі өзіне-озі қызмет ету	Баланың үйдегі ойыншыктарға дағдыларының деген калай жағдайдағының жайлы сурау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі калай үстаратыны жайлы әнгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн ізртібі жайлы әнгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқориу және тәғы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар. Танымдық дағдылар	Гүлдердің шашаш сурту.	Соредегі ойыншыл-Кұрылыш ойыншары тарды жинарату.	Кұрастыру әрекеті Міндегі: тазалықка, камкорлауқа тәрбиелесу. Озіне-озі тәрбиелесу. Эле қызмет ету уметтік дағдылар	Үстел үсті ойыны «Үйнік құрастыры» Шыгармашылық дағдалар
Танертенгі жигтігу	Казан айнала ариалдан танертенгі жаттыгулар кешені (Жалпы дамытуши жаттыгулар, кимыл белсенділігі, ойнау әрекеті).				

Танғы ас	Танғы ас аңында қолдарын сумен сабындан жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде кімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратнау білгін бекіту. Өз орыны тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-кулық дагдыларын қалыптастыру: наңды үгітпес, тамақты дұмызды жауып шайнау, аұмызы тамаққа толтырып сойлемеу. Тамактын болғанин кейін шығыс айтуды үйрету (мәдени-тигненатық дидылар, өзіне-өзі қызмет ету, кеңекшілердің енбек әрекеті)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сейлеу кезінде тыныс алу, есту кабілетінің дамуына ықпал ету. Сейлеуді дамыту	Бадалардын жастарына сәйкес көркем шыгармалар оку Коркем здебиет	Заттардың түсін, Оқып беруді колемін, шілін, ойланыстыруды, дәмія білшірептің суреттерді, үстел үсті сын есімдермен театрлық байту. Сейлеуді кейінкерлерін және дамыту басқа да корнекі күралдарды жөрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар корнекіліксіз коркем шыгарманы тындаудын дамыту. Коркем здебиет	Олшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, олшемі, шілін, түсі бойынша срекшеленестін біркелкі заттарды тоқтастыруды үйрету Сенсорика
Білім беру үймының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Көлді алға,	Музыка Баяу және көтеріңкі дыбысты,	Дене шынықтыру Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер	Дене шынықтыру Біркалынты, шашыран, берілген

жоғары, екі жакка көтеру Колды артқа кою; оларды бүгіп, жазу, колды шапалактау Жанында тұрган (отырган) адамға колындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Ориныла жүру. Бастапқы калынта тұрыш, сол (он) аяктың тізесін (заттан үстап) бұгу.	музыкалық шығармалардың синтетигі (баяу және көнілді әндер) анықратада білу.	бойымен, колдарын артурлі қалыпта үстап, бір-біршін колларынан үстап, аяқтың үшымен жүру.	заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге); тұру, колдарын жоғары көтеру, түсү;	бағытта жүгіру. Шектеудің жазықтын, көлбесін тақтайдын бойымен нысанага дейін терттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) сибектеу. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен артурлі бастиның калынта 0,3-1,3 метр арақашыктықтагы нысанага (төмен, жоғары) лактыру; Бір орында тұрып қос аяқпен сөкіру.
Орман турашы мультфілім көреету.	Орман, ағаштар, күстар.	Орманлы мекендейтін жануарлардың	балалардың жақсы көрестін мультфілімін бірге тамашалау.	Балаларға коржынан әр түрлі заттарды алуды

Ганитын заттарын атату.	жануарлардын атауларын	түсін, колемін, пішінін билдіретін	Кейінкерлерлін сөздерін,	ұсыну. Осы заттар көп болса қалай айтымыз деп айтты.
Орман дыбыстарын кайталау.	Сөздердің итату, дұрыс	сым есімдермен айтуын байыту.	кимылдарын кайталату,	үйрету. Зат сімдердің көші түрде дұрыс колданылуын жетілдіру.
Артикуляциялық айтылуын және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту кабілестігін дамуына ықпал сту.	жетілдіру. «Бауырсақ» сөргесін оку. Орманда жүрген суреттін (сойлеуді дамыту, көрсету,	түсін, колемін, пішінін билдіретін сым есімдермен айтуын байыту. Жануарлардын дыбыстарын салу, кайталашуды дамыту.	Кейінкерлерлін сөздерін, кимылдарын (коркем адебиет) кайталату, Жануарлардын дыбыстарын салу, түрлі колемдегі геометриялық фигурапардың негізгі түсі, неғұрлым ұксас касиеттері бойынша салыстыру және ірістеуді жетілдіру. (сөйлеуді дамыту және коркем адебиет)	(сөйлеуді дамыту және коркем адебиет)
(сойлеуді дамыту) коркем адебиет)	(сойлеуді дамыту және коркем адебиет)	Кагазды колданудын		
Кұрастыру ойыншыктарымың и ойындар.	Домалақ пішіні	карапайым әдістерін (ұсактау, жырту, бүктеу), жапсыру		
Балаларды ойни барысында үстел үсті және еден үсті күршілес материалдарымың и (текшілер,	бойынша скрипченетін біржелкі заттарды топтастыруды үйрету	жұмыстарын жасау (желімсіз)үйрету.	Орман бейнесін жасату.	

	кіріштер, үш қырлы призма, пластиин, цилиндр), жазықтың курылыштын орналасу нусқаларымен танастыру. (Кұрастыру)	(сенсорика)	(жапсыру)		
Серуенге дайындық	Көрсестү бойынша күймдерін киүнді, кімсал белсенділігіне жағымды эмоциялық карым-кәтынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Күй шкафттарын танауды қалыптастыру (олис-өй қызмет ету даянылары, үсік моториканы дамыту)				
Серуен	Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны карапайым кимылды оійндар ойнауга ынталандыру.	Балалардың оійнта қызыгуышылығы ын дамытуға ықпал етсі стырып, негізгі кимылдары (жүру, жүтіру,	Калта айнасына карату. Өз есімдерін атату. Есімін атағанда жауап беру. өзін айнадан және фотосуреттерден танауды жетілдіру. (Коршаган ортамен танастыру)	Балалардың табигат пен табигат жұбылымстарына қызыгуышылтықтарын калыптастыру. Жел жауап түр сөйлерін айтқызу. (коршаган ортамен танастыру)	Ересектердің енбегіне қызыгуышылық тудыру. (Коршаган ортамен танастыру) Балалардың дербес

	басқа балалармен бірге, келісін ойнауга, бір- бірінс комектесуге және жетістіктерінен, адемі ойыншыктарға бірге қуашуга баулу. (Коршаган ортамен тәнистыру)	лактыру, домалату) жетілдіру.	ортамен тәнистыру) Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан Тастандан мұнара құрастыруды үйрету. (Құрастыру)	тәнистыру) Каралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтын беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталып ойнату. (Сойлеуді дамыту)	құрастыру әрекеттің дамыту. (Құрастыру) Кимылды ойни; «Торғайлар» Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаш жүргү).
	Лэнбуктерге орман бейнесін жапсырту. (Жапсыру)	және олармен әрекеттерді атау, оларды балабакша	ауласында тануды тысықтау. (Коршаган ортамен тәнистыру)		
Серуеннең оралу	Топқа оралу кезінде қатарға түруды дағдыландыру. Асылтай педагогтің артынан журу, жұлтасын жүруді үйрету. Оз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ				

	Киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоиң үйрету. (лербес кимыл зекегі).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : коллы дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, коллы дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз колдану, мысалы «Сылдырылайтын мәддір су, мәддір суға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге койылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалгастыру (мәдени-гигиеналық дәғдилар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің сибек зекегі)
Күндегі үйкі	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінине ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындау (немесе ариайы сөргө) коюды үйрету. Өз тәсек орын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш үйықтауы үшін жайы баю музика тыңдау. Бесік жырын айтап беру (өзіне-өзі қызмет ету дәғдилары, ірі және ұсақ моториканы замыту) Балалардың тыныш үйықтауы үшін жайы баю музика тыңдау. (Музика)
Біргіндең үйқыданояту, сауықтау шаралары	<i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмысқ жолақшалармен журуді дәғдыштандау.</i> (депе жаттыгулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киоді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дәғдилары, ірі және ұсақ моториканы замыту) Колдарын жуу, күргатып сұрту, сұлтіні өз орнына іліп коюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дәғдилар).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластаңған кезде және тамактын алдында өз бетінше жуу, бетті мен колын жеке орамалмен күргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру: панды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, ауымды тамаққа толтырып сейлемеу. Тамактаныш болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дәғдилар, өзіне-өзі қызмет ету)

<p>Балалардың дербес әрекеті(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітаптарды карап, суреттерде дұрыс тәнігіан бейнесін колдануды атату. (коркем әдебиет)</p> <p>Сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін калыптастыру.</p> <p>Ағаштың дінін жасауды үйрету. Алакан арасында кейінкерлерін есуді үйрету. (мұсіндеу)</p>	<p>сазбалышықты тәнігіан бейнесін жетілшіру.</p> <p>Бауырсақ мұсінні жасату.</p> <p>Жапсыруға қызыгуышылық ты ояту.</p> <p>Фланелографик а бауырсақ ертеғісінің жапсырту.</p> <p>(Жапсыру)</p> <p>Каламмен бауырсақ салуды үйрету.</p>	<p>Мүсіндеудің карапшыым (кесектерді үлкен беліктерден боліп алу, оларды біргүтас етіп біркітіру, сазбалышықты өздігінен илеу) үйрету.</p> <p>(мұсіндеу)</p> <p>Өлишеміне карай біржелді ойыншықтарды төптастыруды үйрету</p> <p>(сенсорика)</p>	<p>Өлишемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, шіліні, түсі бойынша секрнеленетін біркелкі заттарды төптастыруды үйрету. (сенсорика)</p> <p>Коніл күйді котеру үшін түрлі түсті шарлар жасату.</p> <p>сазбалышықты дұрыс колдануды жетілдіру.</p> <p>(мұсіндеу)</p> <p>Каламды үш саусақпен, катты кыспай үстады үйрету. Шарлардын суретін салырту.</p>	<p>Сурет салуда карапшыым элементтері ретінде тік және түйікталған дөңгөлек сызықтарлы қағаз бетінде қаламды жөніл жүргізумен салуды үйрету. Шарларды салдырту.</p> <p>(Сурет салу)</p> <p>Сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін калыптастыру.</p>

	(Сурет салу)	Шармен концілді би (Сурет салу) ұйымдастыру, ән айтқызу. (музыка)	(Мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс, курылым..... материалдарынан даудыстың және ірі конструктор бөлшектерінен жануарларға кора курастыруды үйрету., дзу кол ысты және жимылдын дамытуға дауысыз ирнелгән мен айтылу дыбыстарды (ызыц жылдамдығын және үнділен ойындар ойнату. ақыратта білүлерін дамыту. аяқтан аяққа тербелу кіммелдердін үйрету;
Серуенге дайындық	Киніп-шешінү кезінде кімдерін белгілі тәртіппен кюнеге және шешүгे жаттықтыру. Кіміндеңі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің комегімен жоюға, кол орамалды наідалануға үйретуді жалғастыру. Катармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сойлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дегендегілер) , ірі		

	және ұсак моториканың амалы).				
Серуен	Түсіне қарай срекишеленетін біркелкі заттарды төптастыруды дамыту (сensorика)	Көнілді музыка қою. «Бауырсақ» әнін айтқызу. Карашайым би кимылдары: шапалактау және бір Бейнелерлі нарақуақытта бетінде орналастыра отырып, түрлі- түсті дактарды үйлестіру арқылы бере білуді үйрету. (сурет салу)	Тұргызылған карапайым күрілістарды атау, корапка құрылыш болшектерін үкіптілікten жинауын нысықтау. (Күрастыру)	Доппен ойындар. Фланелеграфқа төптамы лоптармен түстес шарларды жансырту. (жансыру)	Кимылды ойни: «Күстің қауырсыны кімге барады» Әр түрлі түсті жоне пішінді ойыншылтармен ойындар ойнату. Алу салу, атту жабуга арналған ойын күралдарын пайдалануды дамыту. (сensorика)
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде жылдам катарға түруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоң калыптастыру.				

	Жұмбактар шешу, өлсітер, әңдер жаңылтпаштар, санамактар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге кайтуы	Ата-анаарға балалардың тазалығы туралы жайлышқаралғанда, балалардың үйлерінен кайтару.	Әр баланың бүтінгі тәртібі туралы жайлышқаралғанда, балалардың үйлерінен кайтару.	Баланың дамуы туралы ерекшелілік туралы әнгіме	Медбике кенесі	Демалыс қүнгө балалармен жасауда болатын жұмыстар туралы кенестердегі жаңылтпаштар жүргізу

